



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Jihlava, Nad Plovárnou 5**

**Nad Plovárnou 5/4494  
586 01 Jihlava**

**Identifikátor školy: 600 117 316**

**Termín konání inspekce: 16. – 20. únor 2004**

<b>Čj.</b>	11 1129/04-05018
<b>Signatura</b>	ok2cx104

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech prvního a druhého stupně vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech prvního a druhého stupně vzhledem ke schválených učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech prvního a druhého stupně vzhledem ke schválených učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Jihlava, Nad Plovárnou 5 (dále jen škola) je základní škola zřízená Statutárním městem Jihlava, se sídlem Masarykovo náměstí 1, 586 28 Jihlava. Zřizovací listina čj. A/01/001801 byla vydána dne 26. června 2001 a upravena Dodatkem č. 1 vydaným pod čj. A/01/004288 dne 18. prosince 2001. Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vystavilo MŠMT pod č. j. 29 334/02-21 dne 6. listopadu 2002. Spádová oblast školy je stanovena přípisem Magistrátu města Jihlavy čj. H/01/002036 z 26. října 2001. Škola sdružuje Základní školu s kapacitou 530 žáků, Školní družinu s kapacitou 280 žáků, Školní klub s kapacitou 250 žáků a Školní jídelnu s kapacitou 700 jídel. Počet žáků školy má mírně klesající tendenci. K 1. říjnu 2001 bylo ve škole 487 žáků ve 20 třídách, k 4. říjnu 2002 byl evidováno 446 žáků v 19 třídách a k 6. říjnu 2003 bylo ve škole 435 žáků v 19 třídách. Škola nabízí žákům jednak vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 a jednak vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. Učební plány obou vzdělávacích programů byly upraveny ve smyslu pozdějších úprav. Volitelné předměty jsou stanoveny podle zájmu žáků a možností školy. Disponibilní hodiny v osmých a devátých ročnících jsou účelně využity k posílení povinných předmětů - dějepisu, zeměpisu, fyziky a přírodopisu. Nabídka vzdělávacího programu je vhodně doplněna nepovinnými předměty a širokou nabídkou zájmových útvarů. Ve škole nejsou zřízeny speciální, specializované či vyrovnávací třídy. V letošním školním roce je ve škole celkem 17 individuálně integrovaných žáků.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku všech vybraných předmětů zajišťují, až na jednu výjimkou, pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Požadovanou kvalifikaci má i ředitelka školy a výchovná poradkyně. Skladba úvazků jednotlivých učitelů je sestavena s ohledem na jejich odbornou způsobilost. Škola má zpracován ucelený Organizační řád, který stanovuje funkční organizační schéma, kompetence ředitele školy a jeho zástupce, působnost vedoucích zaměstnanců jednotlivých úseků včetně delegování některých pravomocí a zastupitelnost vedoucích pracovníků. Pro přenos informací uvnitř školy se užívá formy týdenních pokynů, vývěsek, porad vedení a pedagogických rad, částečně i rozhlasu a intranetu. Přenos probíhá rychle a úplně. Jako poradní orgány užívá ředitelka školy pedagogickou radu, porady vedení, sedm předmětových komisí, dvě metodická sdružení, jednání výboru rodičů a jednání žakovské samosprávy. Při vedení pedagogických pracovníků ředitelka školy vyvažuje

požadavky na osobní odpovědnost pracovníků za odvedenou práci s důvěrou v jejich samostatnost a spolehlivost. Při řešení koncepčních otázek se opírá úspěšně o spolupráci se všemi pracovníky. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům jsou přiřazováni uvádějící učitelé. Jejich vzájemnou spolupráci vedení školy systematicky sleduje. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je systematická a plánovitá a postihuje všechny oblasti práce školy. Výstupy z kontrol jsou analyzovány a jsou přijímána potřebná opatření. Vedení školy má zpracován Rámcový plán na období 1999-2004, který stanovuje personální potřeby školy včetně velmi detailně zpracovaných potřeb v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno pravidelně na základě výsledků kontrol a podle stanovených a pracovníkům známých kritérií.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.*

### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve školní budově jsou kromě kmenových tříd odborné pracovny pro výuku některých předmětů, informační centrum, dílny, tělocvičny, knihovna a školní družina. Většina tříd má samostatnou šatnu. V rámci zpracovaného plánu materiálně-technického rozvoje školy je snaha o modernizaci učebny přírodopisu, odborné učebny hudební výchovy a také o renovaci laboratorních stolů. Bylo vybudováno víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem. Je vypracována koncepce nákupu nových výškově stavitelných stolů do všech tříd. Žáci jsou dostatečně vybaveni učebnicemi, na druhém stupni má část žáků učebnice pro výuku ve škole i pro domácí přípravu. Výpočetní technika je převážně soustředěna v odborné učebně, volně přístupné počítače jsou v informačním centru a ve sborovně. V některých učebnách jsou umístěny videopřehrávače, škola vlastní také dataprojektor. V plánu kontrolní činnosti je zakomponována kontrola využití učebních pomůcek vedoucími předmětových komisí a vedením školy. V menší míře jsou veřejností využívány tělocvičny, jiné využití materiálně-technického zázemí školy není.

*Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu.*

### **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

#### **Vzdělávací programy**

- **realizace vzdělávacího programu**

Žáci školy jsou vyučováni na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96- 2 a Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány na základě příloh číslo 1 a 2 ke směrnici Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) č. j. 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002. Organizace vzdělávání individuálně integrovaných žáků je stanovena v souladu s výsledky odborného vyšetření a vytváří podmínky pro odstraňování příznaků specifických poruch učení.

*Výuka ve škole probíhá v souladu se schválenými vzdělávací programy.*

- **učební dokumenty**

Při výuce jsou používány platné učební dokumenty a jsou realizovány v plném rozsahu. Úpravy učebních plánů jsou provedeny v rámci kompetencí stanovených pro ředitele školy.

Rozvrh hodin odpovídá učebním plánům používaných vzdělávacích programů. Pro výuku jsou užívány a naplňovány platné učební osnovy. Průběh výuky je průkazně zachycen v pedagogické dokumentaci.

***Výuka ve škole je v souladu s učebními dokumenty schválených vzdělávacích programů.***

- **kontrola naplňování učebních osnov**

Při kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci účelně rozděleny mezi členy vedení, kontrola je plánovitá a funkční. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

- **organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

Rozvrh hodin je zpracován v souladu s požadavky na psychohygienu rozvrhu. Režim přestávek je dodržen. Řazení hodin vychází z náročnosti jednotlivých předmětů. Školní řád obsahuje všechny informace stanovené právní normou. Řeší i další oblasti stanovené metodickými pokyny MŠMT. Převažují povinnosti žáků, oblast práv žáků je výrazně omezena. Informační systém vůči žákům a rodičům je rychlý a účinný. Veškeré potřebné informace dostávají jak žáci, tak i jejich rodiče včas.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

- **výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační požadavky dané právní normou. Svoji činnost pravidelně konzultuje s vedením školy. Pracuje koncepčně a zamýšlí se nad účinností jednotlivých akcí. Při všech činnostech v oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, úřadem práce a dalšími vnějšími subjekty. Ve škole působí dyslektické asistentky, probíhá pravidelná náprava logopedických potíží žáků. Minimální preventivní program je zpracován a pravidelně vyhodnocován.

***Činnosti v oblasti výchovného poradenství mají soustavný pozitivní vliv na zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy**

Cíle výuky byly vždy stanoveny promyšleně, s přihlédnutím k aktuální situaci ve třídě a v návaznosti na předcházející témata. Obsah výuky byl v naprosté většině interpretován věcně a odborně správně. Mimo jedné výjimky působí ve všech hodinách matematiky na prvním stupni kvalifikované učitelky. Uvedená absence pedagogické a odborné způsobilosti neměla ve sledované hodině negativní vliv na kvalitu výuky. Kmenové třídy, ve kterých probíhala výuka všech hospitovaných hodin, jsou prostorné, čisté a světlé místnosti, vkusně vyzdobené žákovskými pracemi. Částečně opotřebované školní židle a lavice vždy odpovídaly základním ergonomickým požadavkům, neumožňují však výškové nastavení. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách používána. Žáci pracovali zejména s učebnicemi, s připravenými kartami čísel a s různými formami zadání příkladů. Vyučující uplatňovali především frontální metody. Promyšleným výběrem zadávaných úloh a častým střídáním různých aktivit se jim dařilo udržovat pozornost žáků. Tempo výkladu a čas věnovaný samostatné práci byly vždy přizpůsobené celé třídě a často neumožňovaly pokročilejším pracovat rychleji a více samostatně. Jen občas byla uplatněna diferenciací dodatečným zadáním úkolů stejného typu a náročnosti. Ve všech hodinách vyučující

umožňovali žákům požádat o pomoc při řešení úkolu a v případě potřeby dokázali vytvořit prostor pro individuální práci s méně úspěšnými. Před zahájením samostatné práce se pedagogové vždy přesvědčili o správném pochopení jejího zadání. V průběhu této činnosti již většinou nerušili žáky v soustředění dalším dodatečným upřesňováním a upozorňováním na případná úskalí. Důsledně byly dodržovány psychohygienické podmínky, relaxační prvky byly nejučinnější tehdy, když byly spojeny s nápaditými formami práce. V některých hodinách dokázali pedagogové s vysokou efektivitou využít nejen prostoru celé třídy, ale také přilehlých školních chodeb. Při zahájení vyučující seznámili žáky s plánovaným obsahem hodiny. V jejím průběhu častým povzbuzováním a průběžným motivováním úspěšně podporovali aktivitu žáků. V části sledovaných hodin byla funkčně využita skupinová práce. Ve všech hodinách vládla klidná a vstřícná pracovní atmosféra. Žáci v rámci akceptovaných pravidel vzájemné komunikace dokázali vyjadřovat samostatně vlastní názor. Méně pozornosti bylo věnováno posilování dovednosti přesněji a obsáhleji vlastní vyjádření formulovat. Časté zařazování soutěživých prvků bylo vždy vedeno snahou umožnit prožít pocit úspěchu všem a posilovat sebedůvěru. Žakovské výsledky hodnotili pedagogové taktně. Nikdy neopomněli ocenit překonání byť jen dílčí překážky. Vždy dbali toho, aby se s výsledky úkolů mohli všichni seznámit okamžitě po jejich splnění. Byl tak vytvořen dostatek příležitostí pro sebehodnocení a pro vzájemné porovnávání. Průběh a výsledky výuky jsou jednotlivými vyučujícími průběžně vyhodnocovány, příčiny případných dílčích neúspěchů jsou bezprostředně analyzovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, vlastivěda a prvouka na prvním stupni základní školy**

Žáci byli v úvodu rámcově seznámeni s probranými tématy, jejichž návaznost na předcházející témata byla zajištěna ve všech sledovaných hodinách. Všechny vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Materiální podpora hodin byla zajištěna různorodě. Byly využívány obrazové knihy, školní atlasy, nástěnné mapy, encyklopedie a ve všech hodinách potom učebnice, s nimiž žáci pracovali efektivně a bez větších obtíží. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou vybaveny opotřebovaným, ale v rámci možností udržovaným nábytkem, estetická úroveň tříd je na dobré úrovni. Aktivita žáků v průběhu vyučování byla vysoká, žáci dovedou řešit zadané úkoly jak individuálně, tak ve skupinách. Přístup vyučujících byl klidný, hodiny měly promyšlenou strukturu a tempo výuky odpovídalo věku žáků. Pozitivně lze hodnotit zařazování relaxačních chviliek v průběhu všech sledovaných hodin. Žáci byli ukáznění, klima tříd bylo příznivé a podněcující. Vyučující oceňovaly dosažený pokrok žáků, hodnocení bylo objektivní a dostatečně zdůvodněné. Písemné projevy žáků jsou na velmi dobré úrovni a jsou pravidelně sledovány a hodnoceny. Učební plán byl dodržen, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu**

Sledované vyučovací hodiny byly velmi dobře připraveny, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena odborně i věcně správně, materiální podpora byla výrazná a účelná. Žáci využívali školní atlasy, nástěnnou mapu, zakreslovali do obrysové mapy a jsou zvyklí pracovat s učebnicemi, v nichž se velmi dobře orientují. Vyučující využila videopřehrávač s ukázkou v průběhu hodiny pro úvodní motivaci, ale také jako podpůrný materiál pro splnění

úkolů zadaných jednotlivým skupinám. Při shrnutí učiva byla využita ukázka historického textu. Při sestavování odpovědí byli žáci aktivní, ukáznění a jsou schopni vzájemně spolupracovat, ale i přesně plnit zadané úkoly. O probírané učivo projevovali zájem, v diskuzi dovedou vyjádřit a obhájit svůj názor. Tempo výuky bylo přiměřené věku a znalostem žáků, vyučující oceňovala pokrok i úspěšné splnění zadaných úkolů, na jejichž analýze se žáci v průběhu sledovaných hodin vcelku aktivně podíleli. Je dodržován učební plán, učební osnovy jsou plněny.

***Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice**

Perspektivní příprava na výuku byla velmi dobrá, učební osnovy byly rozpracovány tak, aby výuka v jednotlivých ročnících navazovala a nedocházelo k zdvojování výuky téhož učiva v různých předmětech. Rovněž bezprostřední příprava byla velmi pečlivá, pozornost byla věnována jak použitým metodám, tak i materiální podpoře výuky. Cíle výuky byly verbálně sdělovány jen výjimečně, ve většině hodin však vyplynuly z obsahu hodin a hlavně z jejich závěrů. Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhala odborně a věcně správně. Výklad nové látky byl jasný a srozumitelný. Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré, což navozovalo příznivou pracovní atmosféru. Pro výuku matematiky byly využity kmenové třídy bez zvláštního vybavení pro daný předmět. Výuka fyziky probíhala v odborné učebně, která je vybavena pro potřeby výuky tohoto předmětu. V rámci obou předmětů byla použita odpovídající materiální podpora. V matematice to byly vedle tabulového nářadí, modelů těles, učebnic i další pomocné texty. V hodinách fyziky bylo účelně užito vedle učebnic i řady učebních pomůcek pro demonstrační i žákovské pokusy. Didaktická a výpočetní technika využita nebyla. Při výuce byly vhodně využívány jak metody monologické (zejména vysvětlování), tak metody dialogické (zejména rozhovor a diskuse). Použity byly i praktické metody. Ve většině hodin byly zařazeny činnosti podporující aktivní učení žáků. Žáci byli vedeni k samostatné práci, včetně schopnosti vyhledávat informace. Zařazena byla i skupinová práce žáků. K žákům bylo při řešení problémů přistupováno individuálně. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Při výuce náročnějšího učiva byly využívány relaxačních prvky. Vlastní motivace žáků byla převážně velmi dobrá, o předměty projevovali zájem. Vyučující měli snahu motivovat žáky jednak uváděním aktuálních příkladů z praxe, jednak průběžným hodnocením a hlavně oceňováním dílčích pokroků. Komunikace mezi učiteli a žáky měla stanovená pravidla, která byla respektována. Žáci tak měli možnost vyslovit vlastní názor, vznést dotaz, resp. diskutovat o nejasnostech. Interakce mezi učiteli a žáky byla přirozená a nekonfliktní. Projevy nekázně či nežádoucího chování žáků byl zcela výjimečné. Klasifikace žáků byla prováděna převážně frontálním zkoušením a hodnocením výsledků samostatných prací. Málo efektivní ústní zkoušení bylo užíváno jen výjimečně. Důraz byl kladen nejen na věcné znalosti, ale i na schopnost jejich praktických aplikací. Částečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Při posuzování výsledků žáků ve sledovaných předmětech nejsou systematicky využívány žádné standardizované testy. Pro zjišťování průběžných výsledků jsou využívány běžné písemné a práce a dílčí klasifikace žáků. Pravidelně je vedením školy prováděn rozbor výsledků klasifikace a jsou přijímána opatření. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků při přijímání na střední školy. Výsledky dosahované v této oblasti jsou velmi dobré. Součástí

posuzování výsledků žáků jsou i úspěchy v soutěžích a olympiádách, kterých žáci školy dosahují na úrovni školních, okresních a regionálních kol.

***Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Ředitelka školy rozšířila učební plán vzdělávacího programu Základní škola a v osmých a devátých ročnících zvýšila celkový týdenní počet vyučovacích hodin o jednu hodinu. V osmých ročnících byla posílena výuka povinných předmětů dějepisu, zeměpisu a fyziky, v devátých ročnících se zvýšila dotace povinných předmětů dějepisu, zeměpisu a přírodopisu. Všechny navýšené vyučovací hodiny jsou vyučovány pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah výuky nepřináší v rámci uvedených předmětů nárůst zátěže žáků. Celkové navýšení týdenního počtu hodin však zvýšení zátěže žáků představuje. Navýšené hodiny jsou využívány k podpoře výuky některých stěžejních témat. Poznatková část učiva se nezvyšuje. Pozorované formy a metody práce částečně vedly k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1. Škola dlouhodobě úspěšně pracuje v oblasti adaptačního výchovně vzdělávacího programu pro romské děti. Své poznatky a zkušenosti poskytuje dalším zájemcům.
2. Škola se aktivně zapojuje do mnoha projektů, z nichž část patří do vzdělávacích akcí pro veřejnost, část podporuje rozvoj školy a její prezentaci. Lze uvést např. projekty Občan, Internet ve městech, Školní partneři, Školní evropský klub a Předškolák
3. Rada školy není zřízena.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. A/01/001801 vydána dne 26. června 2001
2. Dodatek ke Zřizovací listině č. 1 vydaný pod čj. A/01/004288 dne 18. prosince 2001
3. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 29 334/02-21 vydané MŠMT dne 6. 11. 2002
4. maturitní vysvědčení pedagogického pracovníka s osobním číslem 17500 – ze dne 1. června 1994 a číslem maturitního protokolu 20
5. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly: 3687, 11090, 11843, 2305, 15962, 14100, 10920, 4125, 10609, 13010, 17500, 7501, 6053, 11080, 10964, 12040, 10966, 5726, 11040, 10988, 14400, 4403, 17400, 10700, 11010, 10710
6. Zápis o vzdělání pedagogického pracovníka – osobní číslo 17500 ze dne 20. února 2004
7. rozvrhy hodin všech tříd – školní rok 2003/2004
8. statistické výkazy – Škol (MŠMT) V 3-01 za školní roky 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
9. třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků školy – školní rok 2003/2004
10. třídní knihy všech tříd – školní rok 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy 2002-2003 podepsaná ředitelkou školy Mgr. Hinkovou
12. Vnitřní řád školy ze dne 2. dubna 2003 – podepsaný ředitelkou školy Mgr. Hinkovou

13. individuální vzdělávací programy všech individuálně integrovaných žáků – školní rok 2003/2004
14. seznam žáků – školní rok 2003/2004
15. evidence žáků školy – školní rok 2003/2004
16. kniha školních úrazů vedená od 1. 8. 1987
17. záznamy z pedagogických rad – školní rok 2003/2004
18. protokoly o konání komisionálních zkoušek – školní rok 2002/2003 a 2003/2004
19. přípis Magistrátu města Jihlavy čj. H/01/002036 z 26. října 2001 – stanovení spádové oblasti školy
20. časové plány učiva všech sledovaných předmětů – platné od 1. 9. 2003
21. Organizační řád – ze dne 20. prosince 2002, podepsaný ředitelkou školy Mgr. Hinkovou
22. provozní řád učebny fyziky a chemie – podepsaný ředitelkou školy Mgr. Hinkovou
23. seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami doporučených k integraci
24. doporučení k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
25. individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
26. Kompenzační vzdělávací program pro romské děti v ZŠ – z 10. 5. 1999, zpracované Mgr. Hinkovou
27. ZŠ nad Plovárnou – záznam o vnitřní kontrole – kontrola plnění učebních osnov
28. rozvrh hodin odborné pracovní výpočetní techniky – podepsané Mgr. Hinkovou
29. Inventurní knihy – sbírky učebních pomůcek – k 31. 12. 2003
30. Plán práce školy na školní rok 2003-2004 – 17. 9. 2003, podepsaný Mgr. Hinkovou
31. Minimální preventivní program – z 1. 9. 2003, podepsaný Mgr. Hinkovou
32. Plán environmentálního vzdělávání a výchovy pro školní rok 2003/2004 – z 1. 9. 2003, podepsaný Mgr. Hinkovou
33. Časový rozvrh kontrolní činnosti – rok 2003-2004, k 17. 9. 2003, podepsaný Mgr. Hinkovou
34. Strategické úkoly v práci školy – z 1. 9. 2003, podepsané Mgr. Hinkovou
35. Plány práce metodických útvarů - bez data, bez podpisu
36. DVPP- rámcový plán na období 1999-2004 – z 20. 12. 1998, podepsaný Mgr. Hinkovou
37. DVPP 1999-2004 – přehled vzdělávání, karty modulů A-F – bez data, bez podpisu
38. Záznamy z vnitřních kontrol – 2003/2004, bez data, bez podpisu

## ZÁVĚR

- *Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Pracovní kolektiv je kvalifikovaný, stabilní a vytváří velmi dobré předpoklady pro efektivní plnění schválených učebních dokumentů.*
- *Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré. Škola má vybudované potřebné materiální zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.*
- *Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý. Převládají efektivní učební metody s výraznou snahou o činnostní učení a s vhodnou materiální podporou.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný
člen týmu	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl
člen týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Pospíšil

V Jihlavě dne 2. března 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Helena Hinková – ředitelka školy	Helena Hinková

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Stanislav Novotný, Česká školní inspekce, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Kraje Vysočina odbor školství, mládeže a sportu Žižkova 57, 587 33 Jihlava	2004-04-02	11-1211/04-05018
Zřizovatel – Statutární město Jihlava, Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava	2004-04-02	11-1210/04-05018
Rada školy – není zřízena	-----	-----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.