**Školní vzdělávací program mateřské školy ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta**

Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta Vlkova 31, 130 00 Praha 3

Č.j.: 565/14

**Mateřská škola se zaměřením na výchovu k multikulturalitě, prožitkové učení a jazykovou vybavenost**

**Školní Vzdělávací Program**

**(ŠVP)**

**„Společně poznáváme celý svět“**

**Obsah školního vzdělávacího programu**

[1 Identifikační údaje o škole 2](#_Toc405451943)

[2 Charakteristika školy 3](#_Toc405451944)

[3 Koncepce školy 4](#_Toc405451945)

[4 Podmínky předškolního vzdělávání 5](#_Toc405451946)

[4.1 Věcné (materiální) podmínky 5](#_Toc405451947)

[4.2 Životospráva 5](#_Toc405451948)

[4.3 Psychosociální podmínky 6](#_Toc405451949)

[4.4 Organizační zajištění 9](#_Toc405451950)

[4.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc405451951)

[4.6 Personální zajištění 10](#_Toc405451952)

[4.7 Spoluúčast rodičů 11](#_Toc405451953)

[5 Organizace vzdělávání 12](#_Toc405451954)

[6 Charakteristika školního vzdělávacího programu 15](#_Toc405451955)

[6.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy 15](#_Toc405451956)

[6.2 Formy a metody vzdělávací práce 16](#_Toc405451957)

[7 Vzdělávací obsah – Integrované bloky, vzdělávací oblasti 17](#_Toc405451958)

[8 Evaluační systém 45](#_Toc405451959)

[8.1 Evaluace a hodnocení 45](#_Toc405451960)

[8.2 Dokumenty školy 46](#_Toc405451961)

[8.2.1 Záznamy o rozvoji dítěte 46](#_Toc405451962)

[8.2.2 Soulad Školního a Rámcového vzdělávacího programu 46](#_Toc405451963)

[8.2.3 Práce pedagogů, sebereflexe 46](#_Toc405451964)

[8.2.4 Evaluace podmínek vzdělávání 47](#_Toc405451965)

[8.2.5 Evaluace spolupráce 47](#_Toc405451966)

[8.3 Pravidla hodnocení a evaluace 47](#_Toc405451967)

[9 Příloha č. 1 k ŠVP – Specificky zaměřený projekt jazykového vzdělávání AJ 49](#_Toc405451968)

[9.1 Podmínky a organizace jazykového vzdělávání AJ 49](#_Toc405451969)

[10 Příloha č. 2 Školní řád mateřské školy ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta 57](#_Toc405451970)

# Identifikační údaje o škole

**Název:** ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800,

Odloučené pracoviště Přibyslavská 1/800,

příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Vlkova 31/800, 130 00 Praha 3

**Zřizovatel:** Městská část Praha 3

Havlíčkovo nám. 9, 130 00 Praha 3

**Ředitel:** Mgr. Marie Suchá

**Statutární zástupce:**  Ing. Dana Sýkorová

**Zástupce ředitele pro MŠ:** Mgr. Petra Umeh

**Kontaktní údaje:** tel.: 222 712 764

e-mail: info@skolaseiferta.cz

**Zpracovatel programu:** Zástupce ředitele pro MŠ za spolupráce týmu pedagogů MŠ

**Název programu:** Společně poznáváme celý svět

**Platnost programu:** Od 1. 1. 2015

**Datum Aktualizace:** 1. 9. 2015, 1. 9. 2016

Tímto se ruší ŠVP s ústředním tématem „S úsměvem po celý rok“ vydaný dne

15. 3. 2011.

ŠVP je postupně doplňován na základě informací z různých publikací, ze vzdělávacích akcí a z přímé práce s dětmi. ŠVP byl zpracován podle RVP PV.

# Charakteristika školy

Mateřská škola ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta je třítřídní s maximální možnou kapacitou 75 dětí. Jedná se o historickou budovu, která je v seznamu Národního památkového ústavu ČR, z roku 1893, kterou navštěvoval v letech 1907 – 1912 nositel Nobelovy ceny Jaroslav Seifert. V letech 1995 – 1996 proběhla rekonstrukce budovy, při níž MŠ přišla o samostatnou jídelnu, byla zmodernizována umývárna a toalety dětí, nově zbudována šatna, ředitelna (nyní slouží jako kancelář pro zástupkyni MŠ) a upraveno schodiště.

Z počátku byla mateřská škola samostatným právním subjektem, se základní školou byla sloučena v roce 2006 a nese společný název Základní a mateřská škola Jaroslava Seiferta. Do června 2009 měla mateřská škola dvě oddělení po 25 – 28 dětech, od září 2009 byl prostor, dříve používán jako tělocvična, předělán na třídu a otevřela se tak třítřídní MŠ s počtem 25 dětí na jednu třídu. MŠ má samostatný vchod z ulice Přibyslavská 1. Škola se nachází v historické zástavbě Prahy 3 v jednosměrné ulici, což zaručuje klid od rušné komunikace. Všechny třídy mateřské školy jsou na jednom podlaží, což dětem umožňuje volný pohyb a rozvíjení jejich samostatnosti.

Děti jsou rozděleny homogenně do třech oddělení po pětadvaceti.

Mateřská škola využívá některé prostory základní školy (aulu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu s pecí, tělocvičny), předškolní děti navštěvují ZŠ při ukázkových hodinách, školáci připravují společná představení pro MŠ, pořádáme i společné soutěže. Mateřská škola má společnou školní kuchyni se základní školou, která pro děti z MŠ vaří. Děti stravují a pitný režim dodržují ve svých třídách. Mateřská škola je celodenní zařízení.

K dopolednímu pobytu venku je jen pro naši mateřskou školu zarezervováno dětské hřiště v nedaleké Rajské zahradě, kde se nachází dvě velká pískoviště a herní prvky všeho druhu. Na bezpečnost při přecházení z MŠ na hřiště dbáme používáním reflexních vest a terčů.

K odpolední zájmové činnosti slouží školní dvorek ve vnitrobloku školy, který byl pro tyto účely zbudován v roce 2010. Na dvorku se nachází pískoviště dětský vlak a domeček.

Okolí mateřské školy, ač v širším centru hl. m. Prahy, skýtá mnoho možností k naučným vycházkám, ať už k historii Prahy, poznávání různých kultur či k uplatnění ekologické výchovy. K tomu složí zejména nedaleké Riegrovy sady, Rajská zahrada, Mahlerovy sady. Přirozený zájem a zvídavost dětí o kulturu podporuje okolí nesčetnými městskými i soukromými divadly, výstavními sály, informačními centry a Žižkovskou věží. Ke společným akcím ostatnímu mateřskými školami a zřizovatelem dochází na nedalekém stadionu FC Viktoria Žižkov. Díky vhodné poloze mateřské školy ve městě a dobrému dopravnímu spojení, jsou uskutečňovány různé výlety a výpravy po hlavním městě.

Věříme, že budova mateřské školy bude nadále sloužit svému účelu, ale neobejde se to bez větších investic na celkovou vnitřní rekonstrukci.

# Koncepce školy

Snahou celého pedagogického týmu je chápat dítě jako jedinečnou  
a neopakovatelnou, zdravě sebevědomou, tvůrčí osobnost, která má právo již dětském věku být sama sebou a právě jako taková má být akceptována. Rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie a tím děti připravit na začátek celoživotního vzdělávání. Uspokojovat a zabezpečovat každodenní potřeby dětí, zajistit psychickou a fyzickou pohodu a harmonický rozvoj. Chceme, aby se u dětí rozvíjela fantazie, představivost, samostatnost, zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy, prožitkového učení. Chceme posilovat v dětech lásku k lidem, k přírodě a zároveň respektovat osobní a specifické zvláštnosti jednotlivých dětí. Pro dnešní svět je typická znalost jiného než mateřského jazyka od útlého věku. Proto je naší snahou vštěpovat dětem základy anglického jazyka hravou a nenásilnou formou již od prvního dne v MŠ.

Motto: „Při výchově dětí musíme obětovat čas, abychom ho získali.“

# Podmínky předškolního vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

Materiální vybavení je základem vnějšího prostředí. Poskytuje dítěti zážitky a patří do něj přírodní objekty a také objekty vytvořené lidmi. Důraz na materiální vybavení však nesmí zastínit samotnou osobnost dítěte. Pro pedagogy je důležité vědět, jak vybavení co nejlépe použít, aby pomohlo dětem prohloubit jejich zvídavost a pak i jejich vědomosti.

Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, postupně se obměňují a dokupují. Jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděli a mohly si je samostatně brát. Roku 2013 byl díky laskavé pomoci zakoupen Magic box – interaktivní tabule pro děti z MŠ, který pomohl zvednout úroveň informačních technologií v MŠ a sním i seznamování se základy znalostí dětí z výpočetní techniky.

Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadný. Výhledově bude potřeba vyměnit původní dětské stoly a židle. Hygienické podmínky jsou dobré. Lehátka k odpočinku jsou v dostatečném množství a nacházejí se v každém oddělení.

V přízemí budovy se nachází vnitroblok školy – školní dvorek, který byl v roce 2010 vybudován pro děti k odpoledním zájmovým činnostem, je zde pískoviště a dětský vlak a dům, do budoucna by mohl být dovybaven dalšími herními prvky.

Všechny prostory mateřské školy mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravovaná ve školní kuchyni ZŠ a MŠ. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má vhodné intervaly. Pitná režim je zajištěn v každém oddělení, kde je pro děti k dispozici nepřetržitě pitná voda kterou si děti samy čepují přímo v dětské kuchyňce.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu nejen v Rajské zahradě, školním dvorku, ale i v interiéru školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

## Psychosociální podmínky

Dětem i dospělým je v MŠ vytvořeno příjemné prostředí, cítí se zde spokojeně. Velmi citlivě se všichni chovají k nově nastupujícím dětem, individuálně jim je přizpůsobena adaptační doba. Dětem je dopřávána volnost, ale zároveň jsou zde nastaveny určité mantinely, mezi nimiž je potřeba dodržovat určitá pravidla chování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a jakékoli projevy nerovností nejsou podporovány. Nikdo není zvýhodňován a naopak. Pedagogové zaměřují na rozvíjení schopnosti empatie, což je pro předškolní děti velmi důležité. Pedagogové si jsou rovněž vědomi toho, že pokud má být dítě schopno citlivě reagovat na osoby ve svém okolí, musí cítit, že důležité osoby v jeho životě k němu přistupují také citlivě. Pedagogové vedou děti k samostatnosti, jsou uznalí. Ve své práci s dětmi využívají metod podporujících sebedůvěru, vzájemnou ohleduplnost. Nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem tak, aby dosáhly prevence šikany a dalších sociálně patologických jevů. Děti jsou podporovány v samostatných pokusech. Pedagogové dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí přiměřené jejich věku pozitivně, bez odsudků a negací. Dospělí se chovají autenticky, důvěryhodně, podporují vzájemnou důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc.

**Pedagogické zásady:**

***Zásada úcty ke každému člověku***

Učitelka:

* vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
* zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, nikoho nezesměšňujeme, nepodceňujeme, ani to neumožňujeme ostatním
* zbytečně nemanipulujeme s dětmi, zbytečně je neorganizujeme, ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě, vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí.

***Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti***

Učitelka**:**

* zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci, respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku, umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci, respektuje individuální potřeby dětí, pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí, při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

***Zásada opory o kladné rysy dítěte***

Učitelka**:**

* vyhýbá se negaci, používá pozitivní komentáře, podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

***Zásada aktivity dětí***

Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Učitelka:

* nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností, je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku, umožňuje dětem dostatek pohybu venku, i v MŠ si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí, organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, poskytujeme dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie, věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru.

***Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem***

Učitelka**:**

* se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem, zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vzhledem k bezpečnosti dětí.
* Dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství, programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu), věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi, ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority.

***Zásada všestranného rozvoje osobnosti dítěte***

Učitelka**:**

* dbá o svůj další odborný vzrůst, soustavně se vzdělává, jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, evaluační činnost učitelky je koncepční, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci, ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná, spolupracovat, spolupracuje na základě partnerství.

***Zásada názornosti***

Učitelka:

* upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají, snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování).

***Zásada cílevědomosti***

Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy.

Učitelka:

* dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem, dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP PV, plněním vytyčených krátkodobých cílů postupuje k jeho plnění cílových úkolů

***Zásada vědeckosti***

Učitelka:

* věnuje se dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně- vzdělávací prostředky, přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP, obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa.

## Organizační zajištění

**Organizace dne v MŠ:**

Provozní doba MŠ je od 7:00 do 17:30 hodin.

Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Poměr spontánních a řízení aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuální vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

**Doporučený režim dne:**

7.00 -8.30 scházení dětí, spontánní hra, tvůrčí realizace nápadů dětí, individuální činnosti, esteticky – výchovné činnosti, rozvoj řeči, individuální činnosti zaměřené na rozvoj sociální, osobností a morální.

8.15 – 8.55 ranní kruh, rozvoj řeči, ranní cvičení – zdravotní cviky, jóga.

8.45 – 9.15 svačina (Z důvodu kapacity ŠJ je určen dvojí režim a to: 8:40 – 9:00, 9:00 – 9:15)

9.10 – 9.50 řízené činnosti učitelkou, pokračování ranního programu. Individuální a skupinové činnosti z různých vzdělávacích oblastí.

9.50 – 11.45 příprava na pobyt venku, pobyt venku.

11.30 – 12.00 (12:00 - 12:30) oběd, hygiena, ukládání k odpočinku

12.10 – 14.00 odpočinek, klidové činnosti, četba pohádky

13.55 – 14.15 (14:15 – 14:30) svačina, hygiena

14.30 – 15.30 spontánní hra, pobyt venku, rozcházení dětí, zájmové kroužky.

Při odpočinku se děti do spánku nenutí, ale respektují se biologické potřeby předškolních dětí. Pokud děti neusnou, mohou pouze odpočívat, prohlížet si knížku, hrát si s plyšovou hračkou, ale neruší spánek ostatních.

Děti se ráno scházejí zpravidla od 7:00 do 7:30 v jedné třídě a rozcházejí do svých tříd v 7:30, rodiče mohou ráno vodit děti do MŠ do 8:30, poté je MŠ z důvodu bezpečnosti uzamčena.

Děti je možno z MŠ vyzvedávat od 12:00 do 12:30, nebo od 14:30 do 17:30.

MŠ je zařízení s celodenním provozem.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, každá třída má dětskou kuchyňku s pitnou vodou. V letních měsících je též zajištěn v Rajské zahradě.

## Řízení mateřské školy

Ředitelka a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu s ostatními zaměstnanci vytváří ovzduší vzájemné důvěry, pedagogové pracují jako tým. Školní vzdělávací program vypracovává zástupkyně ředitelky pro MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Rovněž je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou J. Seiferta, s ekologickými organizacemi Koniklec, Nyctalus, s lékařskou MUDr. Radilovou, s Kühnovým dětským sborem, s Nadací Naše Dítě, s pedagogicko - psychologickou poradnou Praha 3, s Fond Sidus o.p.s., s BDS Dance Academy, s rodinným centrem Paleček, s DDM Ulita, s obvodní ředitelství městské policie Praha 3, s IFMSA – mezinárodní asociace mediků, s METOU a CIC – centra pro pomoc s integrací cizinců.

## Personální zajištění

Podmínky jsou vyhovující, všechny pedagožky mají odbornou pedagogickou způsobilost. Čtyři paní učitelky včetně zástupkyně mají vzdělání vysokoškolské. Pracovní tým je stmelený, všichni se chovají a pracují profesionálním způsobem. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání a pedagogové přistupují ke svému dalšímu vzdělávání aktivně. Specializované služby pro děti, ke kterým nejsou pedagogové dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## Spoluúčast rodičů

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí, potažmo rodin. Každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Klíč k partnerství s rodiči spočívá v umění najít k nim vhodný přístup, který rodinu podporuje, staví na ní. Pedagogové se snaží o dosažení oboustranné důvěry a vstřícnosti ve spolupráci s rodiči dětí, informuje je o rozvoji dětí, snaží se o společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rovněž chrání soukromí rodiny, osobní údaje rodičů a dětí, při čemž zachovávají diskrétnost.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a společných akcí. Pokud rodiče mají zájem, mohou se účastnit i vzdělávacích a výchovných činností, mohou se dobrovolně podílet na organizaci výletů a pomoci tak zajistit jejich bezpečnost. O dění v mateřské škole jsou rodiče a zákonní zástupci informováni formou letáčků na informačních nástěnkách, informativními schůzkami v MŠ a také na webových stránkách školy. Informace o dětech jsou rodičům poskytovány ústně denně a individuálně.

# Organizace vzdělávání

Mateřská škola je, jak již bylo zmíněno, celodenní zařízení. Je pětitřídní, děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány dle věku – homogenně. Vždy tak, jak to věkové složení dětí umožní.

1. Oddělení (třída modrá) – Slůňata – kapacita 24 dětí
2. Oddělení (třída oranžová) – Opičky – kapacita 24 dětí
3. Oddělení (třída zelená) – Želvičky – kapacita 24 dětí
4. Oddělení (žlutá třída) – Žirafky – kapacita 24 dětí
5. Oddělení (červená třída) – Lvíčata – kapacita 24 dětí

**První oddělení** je oddělení pro nejmenší děti zpravidla tří až čtyřleté. Zde je od pedagogů vyžadován, co nejcitlivější přístup a ohleduplnost k dětem i jejich rodičům. Paní učitelky navrhují zákonným zástupců adaptační dobu, po kterou si děti na kolektiv a vůbec novou životní situaci zvykají. Formy a metody práce jsou maximálně přizpůsobeny vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionální potřebám dětí v této věkové skupině. Zejména pak individuální práce s dětmi, prožitkové učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a potřeby objevovat. U této věkové skupiny se zejména využívá spontánní sociální učení, převládají aktivity spontánní nad řízenými. Děti mají možnost si individuálně zvolit činnost, na které se budou aktivně podílet.

**Druhé a třetí oddělení** je oddělení pro děti zpravidla čtyř až pětileté. Zde už děti získaly návyk z předchozího oddělení a mohou se pak vzdělávat více ve skupinách, ale stále musí pedagog dbát na individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Aktivity spontánní jsou ve vyváženém poměru s řízenými, využívá se metod prožitkového a kooperativního učení hrou, zde už řadíme v dostatečné míře situační učení a spontánní sociální učení. Formy a metody práce jsou maximálně přizpůsobeny vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionální potřebám dětí v této věkové skupině.

**čtvrté až páté oddělení** je oddělení pro dětí čtyřleté až pětileté a také pro předškolní děti a děti s OPŠD. Těmto dětem je pak na základě doporučení odborníků vypracován individuální vzdělávací plán. Formy a metody práce jsou maximálně přizpůsobeny vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionální potřebám dětí v této věkové skupině. Jsou vyvážené spontánní a řízené činnosti dětí, převládá skupinová spolupráce. Je dán prostor i individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Využívá se metod prožitkového učení, stále spontánního učení hrou. Situačního učení, spontánního sociálního učení. Je zde v hojné míře zastoupeno učení záměrné a frontální činnosti – příprava k zápisům do základních škol.

U všech věkových skupin převládá nepřímá motivace nad přímou motivací, která je však taky zastoupena. Uplatňuje se integrovaný přístup, který pak probíhá na základě integrovaných bloků. Děti nejsou do aktivit nikdy nuceny, pokud to vyžadují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se tak společných činností.

Z výše uvedeného je patrné, že nejsou překračovány počty dětí ve třídách a spojování tříd je maximálně omezeno. Každé nově přijaté dítě má individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Veškeré aktivity jsou organizovány taky, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se co nejvíce zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

**Organizace dne v MŠ:**

Provozní doba MŠ je od 7:00 do 17:30 hodin.

Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Poměr spontánních a řízení aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuální vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

**Doporučený režim dne:**

7.00 -8.30 scházení dětí, spontánní hra, tvůrčí realizace nápadů dětí, individuální činnosti, esteticky – výchovné činnosti, rozvoj řeči, individuální činnosti zaměřené na rozvoj sociální, osobností a morální.

8.15 – 8.55 ranní kruh, rozvoj řeči, ranní cvičení – zdravotní cviky, jóga.

8.45 – 9.15 svačina (Z důvodu kapacity ŠJ je určen dvojí režim a to: 8:40 – 9:00, 9:00 – 9:15)

9.10 – 9.50 řízené činnosti učitelkou, pokračování ranního programu. Individuální a skupinové činnosti z různých vzdělávacích oblastí.

9.50 – 11.45 příprava na pobyt venku, pobyt venku.

11.30 – 12.00 (12:00 - 12:30) oběd, hygiena, ukládání k odpočinku

12.10 – 14.00 odpočinek, klidové činnosti, četba pohádky

13.55 – 14.15 (14:15 – 14:30) svačina, hygiena

14.30 – 15.30 spontánní hra, pobyt venku, rozcházení dětí, zájmové kroužky.

Při odpočinku se děti do spánku nenutí, ale respektují se biologické potřeby předškolních dětí. Pokud děti neusnou, mohou pouze odpočívat, prohlížet si knížku, hrát si s plyšovou hračkou, ale neruší spánek ostatních.

Děti se ráno scházejí zpravidla od 7:00 do 7:30 v jedné třídě a rozcházejí do svých tříd v 7:30, rodiče mohou ráno vodit děti do MŠ do 8:30, poté je MŠ z důvodu bezpečnosti uzamčena.

Děti je možno z MŠ vyzvedávat od 12:00 do 12:30, nebo od 14:30 do 17:30.

MŠ je zařízení s celodenním provozem.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, každá třída má dětskou kuchyňku s pitnou vodou. V letních měsících je též zajištěn v Rajské zahradě.

**Týdenní aktivity:**

1. formou zájmových kroužků:

Hudebně – pohybová průprava

Hravá angličtina

Kreativní keramika

Tančíme se školkou, Flétna, Dramaťáček.

Všechny nadstandartní aktivity jsou otevřeny dle zájmu rodičů a organizuje je DDM Ulita a škola samotná.

1. Pro cílovou skupinu:

Brzy budu školákem (pro předškoláky)

**Celoroční aktivity:**

Dílny pro předškoláky – od září až po zápis.

Celodenní výlety, polodenní výlety, návštěvy divadel, koncertů a výstav.

Dílny pro rodiče a jejich děti, projektové dny, výukové programy.

**Kritéria pro přijímaní dětí:**

O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ a ZŠ. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání převyšuje kapacitu MŠ, postupuje ředitelka v rozhodování o přijetí společně se zřizovatelem podle těchto stanovených kritérií:

1. Má – li dítě již v mateřské či základní škole zapsaného sourozence.
2. Bydliště v obvodu Prahy 3.
3. Děti 5 let – v posledním roce před zahájením školní docházky.
4. Děti 4 roky.
5. Děti 3 roky – které k 1. 9. Příslušného roku dovršily 3 let.
6. Řádné vyplnění žádosti a evidenčního listu včetně lékařského vyjádření, kde je zahrnuto povinné očkování.
7. Převody dětí z jiných MŠ v obvodu Prahy 3.
8. Zaměstnání rodičů v obvodu Prahy 3.
9. Opakované podání žádosti v MŠ.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Mateřská škola ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta je škola se zaměřením na výchovu k multikulturalitě, prožitkové učení a jazykovou vybavenost.

Hlavní myšlenkou alternativního edukačního programu „“ je podporovat komplexní rozvoj dítěte, vychovat zdravě sebevědomého jedince bez jakýchkoli předsudků ke všemu odlišnému, aktivovat dítě a motivovat je k rozvoji poznávání. Umožnit mu tvořivě realizovat své představy, umožnit mu prožít si na vlastní kůži, co ještě nezná (formou projektových dnů, ale i v každodenní činnosti). V neposlední řadě je vybavit základním povědomím o anglickém jazyce, s kterým se bude v jednotlivých integrovaných blocích setkávat. Seznamování se světem lidí různých národností, se světem umění a kultury. V dnešním světě také důležité dbát na environmentální výchovu a primární prevenci sociálně patologických jevů, volíme pro děti takové aktivity, které povědomí o výše uvedené rozšiřují (formou výukových programů, návštěv městské police apod.)

Název programu *Společně poznáváme celý svět*, vypovídá o tom, že se snaží o ucelené, vzájemně se prolínající, promyšlené a cílené předškolní vzdělávání. Ve spolupráci s rodinou a partnery, vytvářejícím pestrou barevnou škálu činností ve všech oblastech předškolního vzdělávání.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, bez rozdílu, podle jejich možností, zájmů a potřeb, s ohledem na jejich sociokulturní původ.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti, a to formou schůzek, nástěnek, dotazníků, osobních pohovor a webových stránek školy.

Dbáme na spolupráci se zřizovatelem, se základní školou, s ekologickými organizacemi, Wattsenglish, s integračními centry, s lékaři a jinými odborníky. Vždy tak jak si konkrétní situace, rodina, dítě vyžaduje.

## Formy a metody vzdělávací práce

V pedagogickém procesu v mateřské škole využíváme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaným prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání. Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktické činnosti. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopností působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací. Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli. Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňuje učitelka dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány. Učitelky také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

# Vzdělávací obsah – Integrované bloky, vzdělávací oblasti

**Program:** Společně poznáváme celý svět

**Obsahová náplň:**

Obsah vzdělávání je realizován v **třídních vzdělávacích programech** – rozvržení základních témat, podtémat, projektů a vlastních činností vedoucích k naplňování cílů podle konkrétních potřeb dětí v dané třídě s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých dětí. TVP jsou doplněny o různé akce, specifické vzdělávací programy, výlety, nadstandardní aktivity. Součástí TVP je průběžné hodnocení edukačních činností a využití zjištěných informací pro evaluaci.

**Integrované bloky:**

Integrovaných bloků je celkem deset, na každý měsíc školního roku jeden, jednotlivé integrované bloky mají čtyři podtémata – na každý týden v měsíci jedno. Toto rozvržení však není striktní, pokud učitelka uzná za vhodné a vidí u dětí zájem o dané téma, může v daném podtématu pokračovat déle než jeden týden a naopak.

1. **Kdo jsem a kde žiji**
2. **Plody světa**
3. **Barevný svět**
4. **Vánoční čas**
5. **Zimní radovánky**
6. **Masopustní rej**
7. **Svět se loučí se zimou**
8. **Vítání jara**
9. **Vůně světa**
10. **Cestujeme po světě**

Vzdělávací obsah je členěn do několika vzdělávacích oblastí respektujících přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Jejich obsahy se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují:

**Dítě a jeho tělo (biologická oblast)**

Záměrem vzdělávání je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybové a manipulační dovednosti, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

Dílčí cíl - uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, užívání všech smyslů, osvojení si praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka – lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti relaxační a odpočinkové.

Očekávané výstupy – zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat lokomoci, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout sebeobsluhu, rozlišovat, co prospívá zdraví.

Konkretizované výstupy – postavit se zpříma a udržet správné držení těla, pohybovat se dynamicky po delší dobu, pohybovat se rytmicky – dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem. Tužku držet správně – dvěma prsty s třetím podloženým, zvládat výtvarné činnosti, zacházet správně s rytmickými a hudebními nástroji. Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony, postarat se o své osobní věci, udržovat pořádek, zvládat úklidové práce, pojmenovat viditelné části těla, znát základní zásady zdravého životního stylu, projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, bránit se projevům násilí.

**Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)**

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů i vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji.

Dílčí cíl – rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, rozvoj smyslového vnímání, posilování poznávacích citů, získání citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.

Vzdělávací nabídka – artikulační, řečové a sluchové hry, samostatný slovní projev, záměrné pozorování běžných objektů, smyslové hry, spontánní hra, hry pro rozvoj vůle, estetické a tvůrčí aktivity, dramatické činnosti.

Očekávané výstupy –správně vyslovovat, ovládat dech, vést rozhovor, formulovat otázky, vědomě využívat všech smyslů, vést jednoduché úvahy, učit se podle pokynů, uvědomovat si svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého.

Konkretizované výstupy – vyslovovat všechny hlásky správně a vyslovovat zřetelně, používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, dodržovat pravidla konverzace, sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova, znát možnost dorozumívat se cizími jazyky. Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozlišit zvuky-melodie-slova-tvary-barvy a jejich odstíny, správně reagovat na světelné a akustické signály, rozlišit známé chutě a vůně i zápachy, rozlišit hmatem vlastnosti předmětů.

Soustředěně poslouchat pohádku, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, zapamatovat si krátké říkanky-básničky-pohádku, pamatovat si postup řešení stavby-labyrintu, zapamatovat si zvuky zvířat a předmětů, uplatňovat postřeh. Rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie, vyjádřit vlastní pohybové představy, tvořivě využívat přírodní materiály, navrhnout další varianty řešení, improvizovat. Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, poznat napsané své jméno a podepsat se, napodobit základní geometrické znaky.

Rozlišovat vpravo-vlevo a základní prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a v časových údajích v rámci dne, rozlišovat roční období. Rozumět a používat základní pojmy označující velikost a hmotnost, orientovat se v číselné řadě 1-10, chápat jednoduché souvislosti, řešit labyrinty. Samostatně se rozhodnout v některých činnostech, verbalizovat myšlenkové pochody, projevovat zájem o nové věci, odlišit hru od systematické povinnosti. Zapojovat se do činností, samostatně splnit jednoduchý úkol, umět se rozhodovat o svých činnostech, umět kooperovat – dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře. Reagovat přiměřeně dané situaci, přijímat drobný neúspěch, umět se přizpůsobit změnám. Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu, plnit činnosti podle instrukcí, přirozeně projevovat radost z poznaného.

**Dítě a ten druhý (sociální oblast)**

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí cíl – seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí

Vzdělávací nabídka - sociální a interaktivní hry, kooperační činnosti, společná setkávání a naslouchání druhému, hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí.

Očekávané výstupy – navazovat kontakty, překonat stud, uvědomovat si svá práva, spolupracovat s ostatními, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.

Konkretizované výstupy – navazovat kontakty s dospělým, respektovat dospělého, rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání Chápat a respektovat názory jiného dítěte – domlouvat se a vyjednávat, spolupracovat při hrách. Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje, chápat – že každý je jiný a chovat se citlivě a ohleduplně, cítit sounáležitost s ostatními, spoluvytvářet prostředí pohody.

**Dítě a společnost (sociokulturní oblast)**

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí cíl - poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvoření základů aktivních postojů ke světu.

Vzdělávací nabídka - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování, různorodé společné hry, tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické a hudební.

Očekávané výstupy – pochopit, že každý má své společenství, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.

Konkretizované výstupy – umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, chápat podstatu hry, pojmenovat povahové vlastnosti, pochopit funkci rodiny a jejich členů. Vnímat odlišnosti mezi dětmi, navazovat s dětmi vztahy, být schopné přistoupit na jiný názor a podřídit se potřebám skupiny. Pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky, všímat si kulturních památek.

**Dítě a svět** **(environmentální oblast)**

Záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Dílčí cíl - seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, pochopení změn způsobených lidskou činností, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, hry a aktivity na téma dopravy, praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek.

Očekávané výstupy - orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vnímat, že svět má svůj řád.

Konkretizované výstupy – orientovat se ve školním prostředí a vyznat se v blízkém okolí, uvědomovat si různorodost přírody naší planety, mít poznatky o své zemi a o zvycích a tradicích kraje, mít poznatky o přírodě živé i neživé. Zajímat se o dění v okolí, umět komentovat proměny v přírodě, ctít oslavy narozenin-svátků-slavností, vědět – že se stále něco děje a přizpůsobit se tomu. Znát, co je škodlivé a nebezpečné, uvědomovat si vzájemné ovlivňování člověka a přírody, všímat si nepořádku a chápat význam třídění odpadu, být citlivý k přírodě, spoluvytvářet pohodu prostředí.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kdo jsem a kde žiji** | **Já v MŠ** | **Já a moje rodina** | **Já a můj domov** | **Já a moje země** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost** | **Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost** | **Dítě a svět, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý,**  **Dítě a společnost, Dítě a jeho tělo** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost,**  **Dítě a svět,**  **Dítě a ten druhý** |
| **Dílčí cíle:** | * + - Rozvoj řečových schopností     - Poznávání pravidel společného soužití     - Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem     - Seznámit se s místem a prostředím MŠ * Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhým | * + - Rozvoj kooperativní dovedností     - Rozvoj interaktivních a komunikativ. Dovedností verbálních i neverbálních     - Rozvoj pozitivních citů     - Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, …) * Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | * Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije * Rozvoj poznatků, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat * Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí * Rozvoj jemné a hrubé motoriky | * Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti * Rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností dítěte * Vytváření kladného povědomí o přírodním a kulturním prostředí země, ve které žije * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými |
| **Nabídka činnosti:** | * + - Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ     - Seznamování se s prostorami MŠ a života v něm     - Výtvarné zpracování značky, které dítě dostalo     - Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití * Aktivity podporující vzájemné sbližování dětí | * + - Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě vyrůstá – rodina     - Běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity     - Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách * Hry na téma rodiny, přátelství apod. * Hry na téma rodiny, přátelství apod. * Společné diskuze, rozhovory (popisování své rodiny) | * Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji atd. * Činnosti zaměřené na poznávání, sdílení aktivní naslouchání druhému * Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému * Praktické užívání předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává | * Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve městě * Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu * Činnosti zaměřené na seznamování se základními informacemi o zemi, ve které žiji * Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, poskoky, lezení) a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh apod.) |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě zná svoji značku * Dokáže popsat MŠ, najde svoji třídu * Zná základní pravidla MŠ * Začíná navazovat vztahy s kamarády * Pozná svoje učitelky * Zná režim dne | * Dítě dokáže popsat svou rodinu * Dítě je aktivní i bez podpory rodičů * Dítě spolupracuje s ostatními dětmi * Dítě dokáže smysluplně vyjadřovat své názory * Dítě umí porozumět běžným projevů vyjádření emocí a nálad | * Dokáže popsat domov a místnosti * Ovládá koordin. ruky a oka * Dokáže vést rozhovor a formulovat otázky * Umí šetrně manipulovat s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod. * Zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s  pomůckami a s výtv. mat.) | * Dítě zvládá základní pohybové dovednosti * Dítě umí popsat základní informace o ČR * Dítě si uvědomuje možnosti nebezpečí, se kterým se může setkat ve svém okolí * Dítě má povědomí o významu životního prostředí |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Plody světa** | **Na zahrádce** | **Příroda za plotem** | **Měnící se krajina** | **S košíkem kolem světa** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a jeho tělo, Dítě a svět** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost,**  **Dítě a svět** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost, Dítě a svět** | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho tělo** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj a užívání všech smyslů * Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování) * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností * Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí | * Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti * Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání * Rozvoj společenského a estetického vkusu * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám * Rozvoj schopností sebeovládání | * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám * Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních * Vytváření zdravých životních návyků a postojů * Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * Vytváření elementárního povědomí o možném nebezpečí v přírodním prostředí | * Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) * Vytváření základů pro práci s informacemi * Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností |
| **Nabídka činnosti:** | * Činnosti zaměřené na poznávání blízké přírody kolem dítěte * Smyslové seznámení s ovocem a zeleninou, které nalezneme na zahradě (chuť, hmat, čich) * Přednes recitace, dramatizace, zpěv * Samostatný slovní projev na určité téma * Smysluplné činnosti k péči o životní prostředí | * Seznámení se s rostlinami, které rostou na louce, v parku v lese * Činnosti zaměřené na poznávání okolní přírody (na poli, v lese, na louce) * Vycházky do okolí (do přírody) * Výroba předmětů z přírodních materiálů * Ekologicky motivované hravé aktivity | * Aktivity zaměřené na seznámení a pozorování počasí * Přímé pozorování přírodních změn na podzim v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování * Poučení o možných nebezpečných situacích (nepříznivé a povětrnostní jevy) * Hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých | * Aktivity seznamující s ovocem * Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a představivost * Aktivity přibližující dítěti rozmanitost přírody po celém světě * Činnosti zaměřené k seznam. se s elementárními matematickými pojmy |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě umí popsat jednotlivé práce na zahradě * Dítě rozeznává jednotlivé druhy ovoce a zeleniny * Dítě umí vědomě využívat všech smyslů * Dítě prožívá radost ze zvládnutého a poznaného * Dítě dokáže vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci | * Dítě rozeznává jednotlivé rostliny rostoucí mimo zahradu * Dítě vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech * Dítě se naučí nazpaměť krátké texty * Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k přírodě * Dítě se těší z hezkých příjemných zážitků a přírodních krás | * Dítě rozeznává druhy počasí a chápe bezpečnost při něm * Dítě si všímá a umí pospat změn a dění v přírodě * Dítě dokáže rozhodovat o svých činnostech a uvědomuje si své možnosti i limity * Dítě se dokáže soustředit na činnost a udržet pozornost * Dítě chápe elementární časové pojmy (zítra, pozítří, včera, ráno, večer, odpoledne) | * Dítě chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky užívá * (porovnává, třídí, uspořádává soubory předmětů podle určitého pravidla) * Dítě prožívá radost ze zvládnutého a poznaného * Dítě dokáže rozpoznat ovoce – zeleninu domácí a zahraniční * Dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný * Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Barevný svět** | **Svět stromů** | **Barvy živlů – Oheň, Voda, Země, Vzduch** | **Ze života brouků** | **Připravujeme se na advent** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a ten druhý** | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a ten druhý** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika** | **Dítě a společnost,**  **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a jeho psychika** |
| **Dílčí cíle:** | * Vnímání změn v přírodě * Vnímání krásy barev přírody, uvědomění si sounáležitosti s druhými a přírodou * Osvojení si návyků potřebných k pochopení potřeby o životní prostředí * Vytvoření povědomí o časových souvislostech * Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy v okolí | * Zvládnutí ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí * Rozvoj přirozených poznávacích citů * Rozvoj zájmu o učení * Rozvoj hudebních dovedností * Vytváření pozitivního vztahu k vrstevníkům | * Seznamování se světem hmyzu * Osvojení si základních hodnot a postojů * Podpora zájmu o učení * Získání nových poznatků o světě * Uvědomění si vlastního já * Seznamování se symbiózou a potravinovým řetězcem (právo silnějšího) | * Upevňování českých tradic a obyčejů * Podpora etiky a hodnot * Uvědomění si vlastního já * Rozmanitost lidských charakterů a chování lidí * Poznávání jiných kultur a zvyků |
| **Nabídka činnosti:** | * Práce s encyklopedií * Pozorování okolí MŠ a okolí, kde dítě žije * Přímý kontakt se stromy * Výtvarné zpracování stromů * Hry podporující spolupráci a ekologii * Vyprávění o ročních obdobích – najdi rozdíl * Práce s hodinami (rozeznání ráno, poledne, odpoledne, večer) * Založení vlastního herbáře | * Poučený o možných nebezpečných situacích (požár, povodeň apod.) * Co je to živel? Rozbor poučného textu * Pohybové hry * Činnosti procvičující základní barvy a jejich odstíny * Co nám příroda dává užitečného * Voda jako zdroj života (Pokusy) * Vzduch – dýchání * Hry a situace, při kterých se dítě učí chránit bezpečí své i druhých | * Seznámení se základními druhy hmyzu, jejich způsobem života * Pozorování rozmanitosti hmyzu – doma, v přírodě * Aktivity zaměřené na rozdíly (Barva, tvar, množství) * Vycházky do okolí MŠ (do parku, do přírody) * Výroba tykadel, popřípadě škrabošek * Vycházka v průvodu s lampióny * Prohlížení obrázků zvířat, zjistit čím se živí, že i hmyz je důležitým článkem v potravinovém řetězci | * Aktivity seznamující s adventním časem * Seznámení s hudebními nástroji * Smysluplné činnosti přispívající k citovým vazbám mezi lidmi * Tematicky motivované hravé aktivity * Dramatizace, zpěv a přednes |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě umí rozeznávat stromy ve svém okolí * Dítě se zájmem pozoruje listy stromů a dokáže přiřadit, ke kterému stromu patří * Dítě prožívá radost ze zvládnutí poznaného * Dítě ví, jaká je funkce stromů * Dítě dokáže pracovat ve skupinách * Dokáže se soustředit na činnost a udržet pozornost | * Dítě soustředěně pozoruje, objevuje, užívá jednoduchých pojmů, symbolů * Má ponětí o tom, co nám příroda dává užitečného, zná i její nástrahy (nebezpečné živly) * Dítě si všímá souvislostí, experimentuje * Má povědomí a dokáže vyhodnotit nebezpečnou situaci * Ví, že musí myslet i na druhé při vlastní záchraně | * Dítě umí rozeznávat základní druhy hmyzu (nebo má povědomí o různých druzích) * Dítě zná základní barvy * Dítě vyjadřuje fantazii v tvořivých činnostech * Dítě dokáže být citlivé ke vztahu k přírodě * Dítě vnímá, že svět rozmanitý a pozoruhodný | * Dítě vnímá a ví, co jsou tradice * Dítě se seznámilo s novými pojmy * Dítě umí rozlišovat zvuky, melodii, udrží rytmus * Dítě umí přiřazovat pojmy k obrázkům * Dítě umí přijímat rozdělené role * Dítě má snahu se zdokonalovat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Vánoční čas** | **Čas Mikulášů, čertů a andělů** | **Vůně Vánoc** | **Vánoce na jedné planetě** | **Vánoční zážitky** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost,**  **Dítě a jeho psychika** | **Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a svět** | **Dítě a ten druhý,**  **Dítě a společnost,**  **Dítě a jeho psychika** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj pohybových dovedností v hrubé i jemné motorice * Rozvoj dramatických dovedností * Osvojení přiměřených praktických dovedností úměrných věku * Rozvoj fantazie a tvořivosti * Rozvoj povědomí o tradicích a obyčejů * Rozvoj v oblasti spolupráce a kooperativního učení | * Užívání a rozvoj všech smyslů * Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie * Rozvoj estetického a společenského vkusu * Seznamování se s kulturami, s kterými se každodenně setkává * Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem | * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí * Rozvoj pozornosti a představiv. * Rozvoj pohybových dovedností * Poznávání jiných kultur při Vánočním čase * Aktivní vnímání prostředí, ve kterém žijí | * Uvědomění si vlastního já * Rozvoj estetického a smyslového vnímání * Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností * Rozvoj mravního a etického cítění a prožívání * Rozvoj estetických citů * Poznávání pravidel společenského chování ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat |
| **Nabídka činnosti:** | * Povídání o Mikuláši – tradicích a zvycích * Vytváření základu pro práci s informacemi * Výroba postaviček k tématu * Pohybové hry na téma Čertů, Andělů a Mikulášů * Společné diskuse, rozhovory, pokusy a dílny | * Činnosti zaměřené na kolektivní práci * Podpora smyslového vnímání (čich, zrak, chuť, hmat) * Foniatrická a logopedická cvičení * Činnosti zaměřené na posílení paměti, pozornosti a představivosti * Četba příběhů o zvyklostech v jiných zemích * Jak a proč slavíme Vánoce | * Tematické aktivity k vánočnímu času * Hry na téma Vánoc * Společné diskuse, slovní hrátky * Vánoce jinde ve světě * Pohybové hry s vánoční a zimní tematikou * Aktivity podporující sbližování dětí | * Společná setkání, povídání, sdílení aktivní naslouchání druhému * Hry a činnosti vedené k ohleduplnosti k druhému * Seznámení se s prožitky druhých * Procvičování rozdílů a protikladů * Vycházky do okolí a pozorování povánoční krajiny |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě umí hovořit o tradicích, umí o nich diskutovat * Zvládne vyrobit jednoduchou postavičku k tématu * Zvládá hrubou i jemnou motoriku * Umí pracovat ve skupinách a dvojicích, dokáže kooperativně myslet * Dítě umí respektovat prostor druhého * Dítě umí rytmicky vyjádřit pohyb a udržet rovnováhu | * Dítě dokáže překonat ostych před kolektivem * Dítě spolupracuje s ostatními dětmi * Zná naše zvyky a dokáže říct, proč se slaví Vánoce * Má povědomí o zvycích a oslavě Vánoc v jiných zemích * Dokáže využívat svoje smysly | * Dítě vnímá, že svět je různorodý * Dítě dokáže rozpoznat rozdíly mezi kulturami ve vánočních tradicích * Dítě zvládá pohybové hry a koordinaci těla * Dítě dokáže souvisle mluvit o svých prožitcích a přáních | * Dítě umí prožívat celým svým vědomím tradiční zvyky a těší se z nich * Dítě se umí vyjádřit ve větě * Dítě spolupracuje a povídá si s cizími lidmi * Dítě rozeznává špatné od dobrého, ví, že nejen v čase vánočním se pomáhá bližním a potřebným * Dítě má povědomí o kráse versus kýč |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Zimní radovánky** | **Můj kamarád sníh a led (Sporty)** | **Zima včera, dnes a zítra (Časové vztahy)** | **Poznáváme svoje tělo – chráníme svoje zdraví** | **Staráme se o zvířátka v zimě (Environmetální výchova)** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika** | **Dítě a společnost, Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a svět** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý,**  **Dítě a svět** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a ten**  **druhý** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj pohybových schopností * Rozvoj kooperativ. dovedností * Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy * Rozvoj komunikat. dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | * Užívání všech smyslů * Rozvoj interaktivních a komunik. dovedností verbálních i neverbálních * Vytvoření základů aktívních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat * Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitém vývoji a neustálých proměnách * Rozvoj schopnosti sebeovládání | * Uvědomení si vlastního těla * Vytváření prosoc. postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) * Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností * Poznávání jiných kultur * Vytváření pozitivního vztahu k intelekt. činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | * Osvojení si praktických dovedností * Seznamovaní s pravidly chování ve vztahu k druhému * Rozvoj společenského i estetického vkusu * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * Vytváření základů pro práci s informacemi |
| **Nabídka činnosti:** | * Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě v písku) * Poznávat charakteristické znaky zimního období * Co je sníh, mráz, jinovatka, led, sněhová vločka * Vytvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách * Experimenty se sněhem a na sněhu | * Orientace v názvech části dne * Charakter. zimu 2-4 typickými znaky * Umět své představy vyjádřit tvořivě, pohybově a dramaticky * Hry se symboly zimy * Přirozeně projevovat radost z poznaného | * Pojmenování zimního ošacení * Zvládat základní pohybové dovednosti * Pojmenovat viditelné části těla * Poznat shodu, podobnost, rozdíl * Pohybovat se rytmicky- dodržet rytmus * Chápat, že každý je jiný a chovat se citlivě a ohleduplně * Probudit potřebu upraveného zevnějšku | * Učit se vnímat rozmanitý, opakující se řád přírody * Umět třídit demonstrační obrázky * Péče o ptáčky a zvířátka v zimním období * Pohádkami, písničkami a různým uměleckým ztvárněním přiblížit starostlivost o zvířata v zimě * Tvořivě využívat přírodní materiály * Umět komentovat proměny v přírodě |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě dokáže rozvíjet svoje pohybové schopnosti * Dítě umí slovně popsat zimní sporty a pozná rozdíly mezi letními a zimními sporty * Dítě umí aktivně používat novou slovní zásobu * Dítě umí rozlišovat roční období * Díře se umí samostatně rozhodovat v některých činnostech * Umí projevovat radost z poznaného | * Dítě umí ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem * Dítě dokáže popsat situaci (podle obrázku, skutečnosti) * Dítě vnímat odlišnosti mezi dětmi, je schopné se podřídit potřebám skupiny * Dítě se orientuje v názvech dne, pozná rozdíly v názvech týden- víkend * Dítě je schopné vyjádřit a zhodnotit prožitky | * Dítě umí rozlišovat, co prospívá jeho zdraví, co mu naopak škodí * Dítě pojmenuje viditelné části těla * Dítě pečuje o své osobní věci, umí pojmenovat jednotlivé části zimního oblečení * Umí poprosit, požádat, poděkovat | * Dítě má povědomí o ochraně přírody * Dítě si uvědomuje vzájemné ovlivňování člověka a přírody * Dítě dokáže utvořit jednoduchý rým * Dítě dokáže pochopit podstatu hry, umí pracovat s různým materiálem * Dítě dokáže rozkládat slova na slabiky |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Masopustní rej** | **Lidové tradice v období masopustu** | **Masky a maškary**  **(masopust. hry)** | **Pojď si hrát na masopust**  **(povolání)** | **Masopustní veselice- masopustní hodování** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost,**  **Dítě a jeho tělo** | **Dítě a jeho psychika**  **Dítě a ten druhý,**  **Dítě a svět** | **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a společnost,**  **Dítě a svět** | **Dítě a společnost,**  **Dítě a ten druhý,**  **Dítě a jeho tělo** |
| **Dílčí cíle:** | * Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu * Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu * Vytváření základů pro práci s informacemi | * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalován dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí * Rozvoj kooperativních dovedností * Rozvoj společenského i estetického vkusu * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám * Kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému) | * Uvědomění si vlastního těla * Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) * Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije * Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit * Rozvoj tvořivosti (tvoř. myšlení, řešení problémů, tvoř. sebe vyjadřování) | * Rozvoj a užívání všech smyslů * Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se…) * Poznávání jiných kultur * Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verb. i neverbální * Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) * Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. |
| **Nabídka činnosti:** | * Seznámení dětí s lidovými tradicemi v období masopustu * Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků * Příprava a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic Masopustní, Velikonoční…) * Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant | * Co děláme celý den v MŠ, doma (části dne) * Rozvíjení tvořivosti, zručnosti a fantazii při vytváření masek, výzdobě třídy * Kooperatívní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách * Různorodé společenské hry a skupinové aktivity * Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem… * Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty | * Poznáváme různá povolání (co dělají mojí rodiče, čím chci být, když budu velký/á… * Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti * Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti… * Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební… * Hry a aktivity na téma Masopust * Praktické činnosti (zkoumání, manipulace) | * Příprava oslav, projevy radosti * Rozvíjení chuťového vnímání (vepřová pečeně, knedlík, zelí, koblížky…) * Spolupráce při tanci, výzdobě, rytmizaci * Smyslové a psychomotorické hry * Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství…) * Příprava na zápis do školy (předškoláci) |
| **Konkret. výstupy:** | * Dítě má povědomí o tradicích masopustu * Dítě umí spolupracovat s ostatními, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný * Dítě má osvojené element. poznatky o společenském, přírodním, kulturním prostředí * Dítě umí samostatně a smysluplně vyjadřovat svoje myšlenky, nápady, pocity | * Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, tužkami…) * Dítě si umí všímat změn v okolí, vnímá, že svět má svůj řád * Dítě umí vést rozhovor * Dítě umí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | * Dítě umí pojmenovat některá povolání, má povědomí o práci svých rodičů * Dítě umí dodržovat dohodnutá pravidla a pravidla vzájemného soužití * Dítě umí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat | * Dítě umí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla * Dítě umí sladit pohyb s rytmem a hudbou * Dítě zvládá běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, v MŠ, doma… * Dítě umí aktivně používat nová slova |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Svět je zajímavé místo** | **Svět knih (Kniha je můj kamarád)** | | **Příroda se probouzí (Jarní louka)** | | **Na světě je (ne)bezpečno (Negativní vlivy)** | | **Těšíme se na Velikonoce** | |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a společnost, Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika** | | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika** | | **Dítě a ten druhý,**  **Dítě a společnost**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a jeho tělo** | | **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a ten druhý** | |
| **Dílčí cíle:** | | * Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, výtvarné, hudební, dramatické, literární i slovesné * Rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, pojmy a prožitky * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností * Rozvoj komunikativní ch dovedností a kultivovaného projevu * Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních | | * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * Poznávání přírody, chování v přírodě, její ochrana * Vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí * Vnímat změny v přírodě probouzející se přírodou * Posilování přirozených poznávacích citů | | * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní dohody i dohody prostředí * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými * Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému * Vytváření základu pro práci s informacemi * Získání schopnosti záměrně řídit svoje jednání, chování a ovlivňovat vlastní situaci | | * Vytváření estetického vztahu ke světu, k životu a kultuře * Rozvoj estetického cítění * Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky * Samostatný * slovní projev na určité téma * Rozvoj schopnosti i citové vztahy vytvářet a city plně prožívat | |
| **Nabídka činnosti:** | | * Poslech a rozbor příběhu * Soustředěně poslouchat četbu * Projevovat zájem o knihy * Procvičovat paměť a pozornost * Obohacovat citový život dětí pohádkou, prózou, poezii * Poznat základní rozdíl mezi prózou a poezií * Dramatizace pohádkového příběhu | | * Rozvoj fantazie a představivosti všímat si lidí, věcí dějů kolem sebe * Rozvíjení elementárních poznatků o životě činnostech člověka o přírodě * Sledování rozmanitých změn v přírodě * Aktivity zaměřené k získávání znalostí o jarních květinách a stromech * Společné diskuse a rozhovory | | * Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých * Upozorňovat na negativní jevy současné společnosti * Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků * Činnosti relaxační a odpočinkové * Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nezdravých sociálních návyků a závislostí | | * Činnosti zajišťující radost a spokojenost * Činnosti vyvolávající veselí a pohodu * Estetické a tvůrčí aktivity * Záměrně se soustředit a udržet pozornost – příprava velikonočních výrobků * Konstruktivní a grafické činnosti * Trénink lokomočních pohybů | | |
| **Konkretizované výstupy:** | | * Dovede využít informativní a komunikativní prostředky (Knížky, encyklopedie, počítač) * Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony * Umí se domluvit slovy i gesty, improvizovat * Naučí se zpaměti krátké texty * Umí využít jemné i hrubé motoriky při práci s knihou * Vnímá umělecké a kulturní podměty * Umí rozlišit báseň od příběhu či pohádky * Umí se domluvit s ostatními na kompromisu | | * Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje * Vnímá, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý * Umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno * Umí popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | | * Dítě je schopné bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. * Umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc   (pro sebe i druhého   * Umí rozhodovat o svých činnostech * Umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct „NE“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých) * Dokáže odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. * Ví proč je pohyb důležitý * Zvládá zdravotní cviky – prvky jógy | | * Umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * Umí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí * Umíse těšit z příjemných a hezkých zážitků, kulturních krás i setkávání s uměním * Při činnostech udrží pozornost a udrží ji * Umí porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad * Zvládá lokomoční pohyby, popřípadě ví, kde má rezervy | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Vítání jara** | **Slavíme svátky jara** | **Domácí zvířata** | **Zvířata v ZOO** | **Volně žijící zvířata u nás** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a společnost,**  **Dítě a ten druhý,**  **Dítě a jeho psychika** | **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a svět** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a jeho psychika** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj komunik. dovedností * Rozvoj dovednost předcházející čtení a psaní * Rozvoj spol. i estetického vkusu * Vytváření prosoc. postojů * Rozvoj kooperat. dovedností * Přípravy a realizace společných zábav a slavností | * Osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě domácích zvířat * Vytváření elementárního povědomí o prostředí kolem sebe jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností * Rozvoj pozitivních citů * Rozvoj jemné a hrubé motoriky | * Seznámit děti s džunglí, jako životním prostředím * Seznámit děti s problémem ohrožených zvířat a podnítit je ke starostlivému postoji vůči zvířatům * Rozvoj interaktivních a komunik. dovedností verbálních i neverbálních * Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * Rozvoj fyzické zdatnosti | * Vysvětlit dětem, že zvířata žijí v určité krajině, která je jejich životním prostředím * Rozvoj voj poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * Rozvoj a kultivace, mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností |
| **Nabídka činnosti:** | * Artikulační řečové, sluchové a rytmické hry * Hry se slovy, slovní hádanky * Samostatný slovní projev na určité téma * Společné diskuse, rozhovory * Vytváření vkusného a kultivovaného prostředí * Prožívání radosti s možností splnit přání druhých * Hry zaměřené na podporu tvořivosti, představ. a fantazie | * Manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty a pomůckami * Sluchové hry, humorné říkačky, hádanky * Napodobování pohybu zvířátek * Naučit se zvládat lokomoci a koordinaci těla * Činnosti zaměřené k poznávání mláďat * Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity | * Seznamování a rozlišování zvířat podle pohybu * Aktivity, které vedou k napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu * Prohlížení encyklopedie a knížek o zvířatech, práce s obrazovým materiálem * Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo * Diskuse a rozhovory * Hry a aktivity na téma zvířat | * Seznamování s prostředím, ve kterém zvířata žijí (v lese, na louce, u vody) * Doplňování a skládání obrázků zvířat * Procvičování sluchového vnímání * Obkreslování, vystřihování, modelování zvířat * Zachycování skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik |
| **Konkretizované výstupy:** | * Při společných činnostech se domlouvá a spoluprac. * Je schopné přijímat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis * Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti * Umí pozorně poslouchat a sledovat obsah diskuse a rozhovoru | * Umí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla * Umí poznávat zvířata podle znaků, zná jejich užitek * Zná, jaká mají svá mláďata * Zná jejich obydlí * Má povědomí o péči domácích zvířat * Má smysl pro povinnost ve hře | * Umí vést rozhovor (naslouchat druhým, počkat až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se) * Ví, z čeho se sestává a jak vypadá džungle * Ví, o problému ohrožených zvířat a je seznámeno o starostlivém postoji vůči nim * Pomáhá pečovat o životní prostředí | * Objevuje nové souvislosti, posuzuje a zkoumá * Ví, že není jedno, v jaké prostředí žije * Uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit * Má ke zvířatům citový vztah a respektuje je |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Vůně světa** | **Vnímám to, co znám** | **Svěží kvítí** | **Mezinárodní kuchyně** | **Překvapení pro maminky** |
| **Vzdělávací oblasti:** | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a svět** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho tělo** | **Dítě a svět,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost** | **Dítě a ten druhý,**  **Dítě a jeho psychika** |
| **Dílčí cíle:** | * Užívání všech smyslů * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj pohybových dovedností * Rozvoj řečových a komunik. dovedností * Posilování poznávacích citů * Rozvoj smyslového vnímání * Rozvoj schopností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky | * Užívání všech smyslů * Osvojování jednoduchých poznatků o světě * Rozvoj schopnosti spolupracovat a podílet se * Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho podobách * Rozvoj hrubé motoriky | * Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu * Rozvoj základních návyků a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | * Rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností, * Posilování poznávacích citů * Posilování prosociálního * chování * Rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky * Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie * Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení |
| **Nabídka činnosti:** | * Hry s předměty různého materiálu * Rozlišování předmětů různých materiálů * Třídění odpadu, pozorování práce při sběru odpadu * Stolní hry na přání dětí * Hry s kostkami „Flip-flop“ * Konkrétní činnost s materiálem a předměty | * Manipulační činnosti * Smyslové a psychomotorické hry * Poslech písniček * Papírové tvoření * Přirozené pozorování prostředí a života v něm * Skákat, přelézat přes překážky, pohybovat se do rytmu | * Rozhovory s dětmi na téma zdravé a nezdravé potraviny * Stolní hra „To je bašta“ co jíme a proč * Hra na obchod, tvořivé hry v písku- pečeme pro maminky dort * Prohlížení reklamních letáků z různých obchod – výroba koláže * Procvičování sluchového vnímání, dělení slov na slabiky, na jaké písmenko slovo začíná | * Individuální rozhovory s dětmi * Vyrábění překvapení pro maminky * Učení básniček, poslech pohádek * Omalovánky na k tématu, dbát na správné držení výtvarného náčiní * Dramatizace pohádek |
| **Konkretizované výstupy:** | * Rozlišení odlišnosti v detailech (vyhledat a doplnit chybějící část obrázku) * Umět hrát stolní hry (dle věku dítěte) * Umět charakterizovat znaky předmětů, osob a zvířat * Rozlišuje hmatem vlastnosti předmětu - určí tvar, materiál, velikost * Zná základní barvy * Zvládne samoobsluhu a základní hygienické návyky. | * Správně drží psací náčiní * Umí se postavit zpříma a má správné držení těla * Udržovat pořádek * Uvědomovat si různorodost přírody * Má poznatky o živé a neživé přírodě * Umí koordinovat lokomoci a správné pohyby těla | * Má povědomí o zdravém a nezdravém životním stylu * Umí si představit, jak správně nakupovat * Umí pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se * Umí pojmenovat základní potraviny, rozlišovat ovoce a zeleninu * Umí vytleskat slovo do slabik, pozná, jaké písmenko je na začátku (hlavně předškoláci, menší děti mají o prvním písmenku povědomí) | * Dítě ví, co znamená svátek matek * Zná básničku pro maminku – rozsáhlou dle věku * Dokáže samo odpovídat na otázky ve větách * Umí dodržovat pravidla konverzace * Dítě pozná a má radost, že mamince udělalo radost * Umí nakreslit maminku, dle svých možností * Umí zdramatizovat krátký příběh za spolupráce kamarádů * Zvládá pohybově ztvárnit básničku pro maminku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Cestujme po světě** | **Každý se rád hýbe** | **Dopravní prostředky** | **Co říkají značky** | **S pastelkami po památkách** | | **Kam pojedu na prázdniny** | |
|  | **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a ten druhý** | **Dítě a jeho tělo,**  **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost** | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost** | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a společnost** | | **Dítě a jeho psychika,**  **Dítě a svět** | |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem * Užívání všech smyslů * Rozvoj komun. dovedností | * Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností * Rozvoj jemné a hrubé motoriky | * Vytváření pozitivního vztahu k intelekt. činnostem a k učení * Poznávání pravidel spol. soužití * Osvojení si základních poznatků z prostředí * Rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky * Rozvoj smyslového vnímání | | * Rozvoj tolerance a respektu * Rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností * Rozvoj základních kulturně společenských postojů a dovedností dítěte * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí * Užívání všech smyslů | | * Rozvíjení řečových schopností * Rozvoj a užívání všech smyslů * Opakování dosavadních vědomostí o místě, ve kterém žiji * Obohacení se poznatků o světě | |
| **Nabídka činnosti:** | * Rozcvičky do rytmu hudby * Opičí dráha, využití tělocvičny ZŠ * Pohybové hry na přání dětí, cvičíme * Ve dvojicích závodivé hry na dětském hřišti * Prožitková výuka v přírodě * Zkoušky laterality * Správné držení těla * Povídání o zdravém životním stylu význam * Cvičení pro člověka | * Společné malování silničního okruhu * Využití demonstračních obrázků * Přirozené pozorování při vycházkách * Pohybové hry na přání dětí * Kresba tuší dopravního prostředku * Práce s nůžkami a lepidlem * Hry s tvořítky v pískovišti * Práce s pracovními listy, jedeme na školní výlet | * Demonstrační obrázky * Využití pracovních listů * Učíme se základní geomet. tvary * Práce v s dětmi v přirozeném prostředí * Využití tělocvičny ZŠ * Návštěva dopravního hřiště | | * Seznámení s kulturními památkami u nás i ve světě * Možnost prohlížení dětských knížek * Názorné ukázky pomocí „Magic boxu“ * Individuální i skupinové rozhovory o kulturních odlišnostech * Polodenní výlet po památkách. | | * Seznámení se s pojmem prázdniny * Didaktické hry na přání dětí * Rozvíjení slovní zásoby- individuální i skupinové besedy * Čím pojedeme na prázdniny * Opakování známých písniček a básniček * Opalování, dramatické činnosti. | |
| **Konk. výstupy:** | * Správné držení těla * Dítě chápe naučené pohybové hry * Umí přijímat výhru i porážku ve hrách * Chová se dle pravidel * Na kterých se dohodly s pedagogem * U dětí je z větší části vyhrazená lateralita. | * Dítě pozná základní dopravní prostředky, jako je auto * Autobus, motocykl, tramvaj, letadlo loď atd. * Má správné držení těla * Má všeobecný přehled o dopravě po celém světě * Má správné držení těla * Umí pracovat s nůžkami a lepidlem, umí se slušně chovat v dopravních prostředcích. | * Dítě zná základní geometrické tvary * Pozná základní dopravní značení na komunikaci * Vnímá barvy, a co znamenají (červená, zelená) * Umí správně reagovat na akustické signály * Dítě rozlišuje vpravo a vlevo * Zná základní prostorové pojmy | | * Dítě je seznámeno s prostředím, ve kterém žije, vnímá, že památky jsou všude kolem nás, různorodé společenské hry- chápat podstatu hry, pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky | | * Vyzná se v blízkém okolí * Mít poznatky * o své zemi * Umí vyprávět o místech, které má rádo * Umí zazpívat písničky, které má rádo * Umí popsat skutečnost a situaci na obrázku | |

Na konci integrovaných bloků bude realizován projekt, který bude z tématu integrovaného bloku vycházet. Projekty budou zpracovány na úrovni TVP.

U předškolních dětí a dětí s OPŠD je realizován celý školní rok program *„Brzy budu školákem“*. Program probíhá každý čtvrtek od 13:15 ve třídě předškoláků, dětem je tak přirozeným a pozvolným způsobem snižována potřeba spánku, procvičují si grafomotoriku, sluchové a zrakové vnímání, matematické představy a řeč. Celkově se připravují do školy na role budoucích prvňáčků. V souvislosti s tímto programem jsou realizovány návštěvy základní školy tzv. Dílny pro předškoláky. Kde se děti hravou formou na chviličku octnou v roli „prvňáčků“.

V práci s předškoláky a dětmi s OPŠD využíváme těchto materiálů:

* *Pracovní sešit 1 – Dítě a jeho tělo*
* *Pracovní sešit 2 – Dítě a jeho psychika (Rozvoj řeči)*
* *Pracovní sešit 3 – Dítě a jeho psychika (Rozvoj matematických představ)*
* *Pracovní sešit 4 – Dítě a ten druhý*
* *Pracovní sešit 5 – Dítě a společnost*
* *Pracovní sešit 6 – Dítě a svět*
* *Pracovní sešit – Jak předcházet vývojovým poruchám učení*
* *Písanka pro předškoláka*
* *Matematika pro předškoláka*
* *Zdravá školka*
* *Bezpečně do školy*
* *Logopedie – Žežicha se nežíká*
* *Diagnostika předškoláka*

Dětem s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovávány Individuální vzdělávací plány.

Logopedická prevence v MŠ je podporována. Pracuje se s knihou *Logopedická prevence v mateřské škole* a *Logopedie – Žežicha se neříká.* Při závažnějších poruchách komunikační schopnosti děti se souhlasem rodičů odesláni k logopedovi, či foniatrovi. Mají možnost kroužku Logopedické prevence pod vedením školní logopedky.

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený projekt seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuku cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 5, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP PV.

# Evaluační systém

## Evaluace a hodnocení

Vnitřní evaluace - sběr informací o vzdělávacím procesu školy, pedagoga a jeho následné vyhodnocování za účelem optimalizace vzdělávání.

Cílem pedagogické evaluace je: zkvalitnění vzdělávání jako celku a tím i jednotlivých tříd.

Předmětem evaluace může být: vzdělávací proces jako celek – ŠVP, vzdělávací proces ve třídě – třídní měsíční nebo týdenní plán (TVP), každodenní pedagogický proces pedagoga ve vlastním vzdělávacím procesu (denní příprava).

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, zda byly naplněny naše vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení a vyhodnocujeme jejich vývoj.

Hodnocení:

• Hodnocení integrovaného bloku provádíme v průběhu a i po jeho skončení. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený cíl naplněn. Podle získaných výsledků dál upravujeme, obměňujeme a obohacujeme tematické celky.

• Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně během dne. Hodnotíme jejich individuální výsledky, jejich úspěchy a pokroky, nezdary. Učíme děti sebehodnocení.

• Hodnocení z pohledu celé třídy- hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Pedagogická diagnostika:

• Zpracováváme své poznatky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme vývoj dětí v oblasti: hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů, hry, fyzického rozvoje a sebeobsluhy, výslovnosti a komunikace, logických a myšlenkových operací, koordinace ruky a oka, výtvarného projevu, pozornosti a učení.

• Dbáme, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého z nich a sloužilo k tomu, abychom zajistili optimální výchovu a vzdělávání dítěte. Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména v přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci. Všechny dokumenty v rámci pedagogické diagnostiky jsou důvěrné a slouží výhradně jen pro potřebu mateřské školy, po odchodu dítěte z MŠ jsou

doklady skartované.

## Dokumenty školy

* 1. **Evaluace integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový rozvrh: Vždy po ukončení integrovaného bloku.

Nástroje: Záznam k integrovanému bloku, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do portfolia dítěte, konzultace s rodiči, pedagogické porady.

Kdo: Učitelky

* 1. **Evaluace týdenních tematických plánů**

Cíl: Zhodnotit soulad v rámci integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených cílů, případná opatření.

Časový rozvrh: Po ukončení realizace, integrovaného bloku.

Nástroje: Záznamy TVP, konzultace učitelek, pedagogické porady.

Kdo: Učitelky.

### Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte – Portfolia.

Časový rozvrh: 2x ročně nebo dle potřeby.

Nástroje: Záznamy do Portfolia dítěte, pracovní listy dětí, výtvarné práce, konzultace učitele, konzultace s rodiči, pedagogické porady.

Kdo: Učitelky.

### Soulad Školního a Rámcového vzdělávacího programu

Cíl: Ověřit soulad (TVP) ŠVP a RVP, hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce a spoluúčast rodičů.

Časový rozvrh: 1x ročně nebo dle potřeby.

Nástroje: Záznamy do Portfolia dítěte, pracovní listy dětí, výtvarné práce, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, dotazníky, pedagogické porady, záznamy k ŠVP (TPV), pokud existují.

Kdo: Učitelky, zástupkyně.

### Práce pedagogů, sebereflexe

Cíl: Uplatnění zkušenosti s prací s ŠVP a tvorby vlastního TVP, z přímé práce s dětmi, zjistit, kde jsou největší nedostatky pedagoga i ŠVP, uplatnění nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Časový rozvrh: Průběžně.

Nástroje: Konzultace, pedagogické porady, hospitace.

Kdo: Učitelky, zástupkyně.

### Evaluace podmínek vzdělávání

1. **Materiální podmínky**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Zhodnotit stav: vybavení tříd (nábytek), didaktické pomůcky, hračky, školní dvorek a jeho vybavení.

Časový rozvrh: 1x ročně.

Nástroje: Konzultace, pedagogické porady.

Kdo: Učitelky, zástupkyně.

1. **Organizační podmínky**

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování cílů ŠVP.

Časový rozvrh: 1x ročně.

Nástroje: Konzultace učitelek, dotazníky, záznamy z pedagogických porad.

Kdo: Učitelky, zástupkyně.

### Evaluace spolupráce

Cíl: Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených cílů v této oblasti ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně.

Nástroje: Fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, společné akce

Kdo: Učitelky, zástupkyně.

## Pravidla hodnocení a evaluace

Sledování a rozbor průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je nezbytnou zpětnou vazbou, která nás informuje o kvalitě práce jednotlivých učitelek, o kvalitě naplňování cílů předškolního vzdělávání a umožňuje účelné změny a úpravy školního vzdělávacího programu (ověřit a zlepšit kvalitu).

Jedná se o činnost systematickou dle předem stanovených pravidel.

Oblasti hodnocení a evaluace:

Celková činnost mateřské školy:

• organizace chodu MŠ

• prostorové podmínky

• materiálně – technické podmínky

• režim dne a psychohygienické podmínky

• hygienické podmínky

• bezpečnostní podmínky

• personální podmínky a řízení MŠ

• spolupráce s odbornou a rodičovskou veřejností

Pedagogický proces:

• naplňování cílů programu

• způsob zpracování učiva a jeho realizace (hodnocení tematických celků), práce jednotlivých pedagogů

• výsledky vzdělávání (s důrazem na individuální výsledky dětí)Způsob hodnocení a evaluace:

• vytyčení konkrétního cíle při problému k řešení

• určení pravidel hodnocení a zvolení metod ke sběru informací:

a) rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace

b) rozbor dokumentace, části programu, prací dětí, ohlasů veřejnosti

c) sociometrické metody, dotazníky, anketa

• vlastní realizace

• vyhodnocení (= porovnání získaných informací se stanovenými normami

či záměry)

• oprava či úprava nesrovnalostí, přehodnocení

• aplikace (= prosazení výsledků do činnosti školy)

Podmínky hodnocení a evaluace:

Pravidelné hodnocení a evaluace:

na úrovni třídy - průběžně jednotlivými učitelkami

na úrovni pracoviště - průběžně ředitelkou na základě vlastních poznatků i informací od ostatních pracovníků

- vyhodnocení situace měsíčně na úrovni školy - průběžně ředitelkou na základě vlastních poznatků i

informací pedagogických pracovnic

- vyhodnocení pololetně se zvláštním důrazem na konec školního roku (podklady pro nový roční plán)

Operativní hodnocení a evaluace:

Vždy při řešení problému, který lze dle nových kritérií porovnat či změřit v datovém zachycení individuálního posunu ve vývoji dítěte.

# Příloha č. 1 k ŠVP – Specificky zaměřený projekt jazykového vzdělávání AJ

**Zpracovala: Mgr. Petra Umeh**

**Platnost: od 1. 1. 2015 (cca 1 rok, pak se doplní, případně předělá)**

## Podmínky a organizace jazykového vzdělávání AJ

Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry a nikoli na úkor klidových činností.

Jelikož je v předškolním věku z více důvodů vhodnější seznamovat děti s jiným jazykem než mateřským častěji než jedenkrát týdně, proto probíhá jazykové vzdělávání standardně dvakrát týdně po dobu 25 minut. (Podle potřeby, aktuální situace si může pedagog dobu přizpůsobit.)

Do jazykového vzdělávání anglického jazyka se vždy zapojuje celá třída a záleží vždy na pedagogovi, který den jazykové vzdělávání zařadí. S anglickým jazykem se seznamují všechny děti zapsané v MŠ. Pokud si rodiče výslovně nepřejí, aby se jejich dítě s anglickým jazykem seznamovalo, je mu vždy nabídnuta jiná vzdělávací činnost.

Při jazykové vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci *Průvodce metodikou cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)*.

Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, kooperativní učení, upevnění správné výslovnosti.

Výukové materiály:

Pracujeme s materiály *Wow The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).*

Jedná se o propracovaný set učebnic, DVD, CD - flashcards, manuál pro rodiče a učitele, Teacher’s book, Teaching manual, The song book, Game bank a pracovní sešit pro děti pro výuku angličtiny.

Materiály nevyužívají metodu překladovou, ale komunikační – děti začínají hned mluvit, využívají i emocionální paměť, materiály jsou vysoce motivační.

Při výuce angličtiny se střídají různé aktivity.

1. **Metody a formy jazykového vzdělávání**

Při jazykovém vzdělávání aplikujeme pro výuku angličtiny *The Wattsenglish Method.*

Jedná se o metodu, která se skládá ze čtyř částí:

1. Presentation/ Introducing New Language (prezentace, seznámení s cizím jazykem)
2. Drilling Target Language (zapamatování, samotné učení jazyka)
3. Total Physical Response (TPR) Activity (upevňování jazyka všemi smysly)
4. General Practis (GP) Games (procvičování, opakování formou her)

Základní principy metody Wattsenglish:

1. Schopnost porozumění
2. Aplikace her a pohybu
3. Nepřímé učení
4. Rozvíjení představivosti
5. Využití všech smyslů
6. Nabídky alternativní aktivit (různorodost a opakování)
7. Upevňování
8. Individuální přístup
9. Rozvoj všestranné inteligence (Vizuální, pohybová, muzikální, interpersonální, intrapersonální, jazyková, logicko – matematická)

U dětí je nejdůležitější motivace, proto celou výuku Aj provází (maňásek) straka Maggie.

1. **Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání**

Jazykové vzdělávání je rozděleno do integrovaných bloků, které integrují základní vzdělávací oblasti (Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Při jazykovém vzdělávání je potřeba mít na paměti, že nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu požívání. Zejména za pomoci nepřímého a prožitkového učení.

Při realizaci jazykového vzdělávání bude ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídka vlastního ŠVP PV o aktivity nebo činnosti, při kterých se využívá jiná řeč.

Integrovaných bloků je celkem deset, s jedním blokem se pracuje cca měsíc:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Introductory Unit** | **Dítě a psychika, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý – V tomto bloku mají děti čas nabýt jistoty při činnostech a hrách spojených s výukou Aj. Seznamují se základními pozdravy a čísly.** |
| **Dílčí cíle:** | * Seznámení se s anglickým jazykem * Rozvoj komunikačních znalostí – pozdrav v Aj * Rozvoj všech smyslů při zábavě s videopísničkou * Rozvoj matematických představ |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Hello a Goodbye song. * Práce s Flashcards. * Hra představím se za pomocí nafukovacího balónku. * Řekni Hello s velký/malým úsměvem * Počítej na prstech * Hra třídní vláček – počítáme vagónky   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě rozumí základním pozdravům v Aj * Dítě umí napočítat do pěti, respektive ví, jak číslovky zní. * Dítě umí a s radostí zpíváHello a Goodbye Song. * Dítě si je jisté při hrách v Aj. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 1 -**   **Hello, let’s start!**  **Unit 2 - Colours** | **Dítě a psychika, Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý – V tomto bloku se děti seznamují s virtuální lektorem Stevem a jeho kamarádkou Maggie, kteří je budou provádět po celý rok v hodinách Aj, seznamují se se základními slovesy a barvami.** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj jemné motoriky při práci s materiály * Rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy * Rozvoj zrakového vnímání při poznávání barev |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Opakování písniček z předchozí lekce. * Pohybová hra na sochy * Diktování barev – jejich upevňování, hra se světly * Představení Steva a Maggie za pomoci DVD * Hra s Maggie jako s maňáskem * Hra s hrací kostkou Roll and Do * Podle povelů vyskoč, běhej, létej, plav.   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě rozumí základním barvám v Aj * Dítě umí na pokyn učitelky v Aj skákat, běhat, plavat, létat * Ví, co uvedená slovíčka znamenají * Dítě umí pracovat s pracovním sešitem * Na pokyn v pracovním sešitě vymaluje/ dokreslí obrázek. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 3**   **Home** | **Dítě a psychika, Dítě a svět – V tomto bloku se děti seznamují s věcmi v místnosti.** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj jemné motoriky při práci s materiály * Rozvoj kultivovaného projevu při nacvičování nové písně * Rozvoj hrubé motoriky při aktivitách související s věcmi v místnosti * Rozvoj zrakového vnímání při spojování věcí v pracovním listu |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Práce s pracovními listy – spojování věcí dle logické souvislosti. * Práce s Flashcards. * Poslech a nácvik nové motivující písně * Upevňování nových slovíček pomocí TPR metody * Motivující pohybové hry * Opakování z předchozích lekcí   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Dítě ví, kde v místnosti najde nová slovíčka * Dokáže na ně ukázat * Ví, kde uvedené věci najde ve svém domě * Dítě umí pracovat s pracovním sešitem * Umí hrát hru – ukaž mí, kde je… * Umí zazpívat, přidat se k CD reprodukci nové písně |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 4**   **Toys** | **Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a psychika – V tomto bloku se děti seznamují e základními názvy hraček.** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj řečových schopností * Rozvoj smyslového vnímání * Rozvoj prosociálního chování * Rozvoj kooperativních dovedností * Poznávání pravidel společenského soužití |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Práce s pracovním sešitem * Písničky – Stand in Line, The Hello Song, Count with me… * Aktivity – Zatleskej, jestli pravda, že …, diktát, Flashcard Pogo * Práce s Flashcard ve dvojicích, skupinách   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Zná základní názvy hraček, ví, jak se jednotlivá slovíčka vyslovují. * Podle hmatu pozná jednotlivé hračky. * Ví, jak se slaví narozeniny v jiné zemi * Umí pracovat ve dvojici, skupině * Umí zopakovat písničku, napodobit Maggie * Pozná hračku na obrázku (flashcard) |
| 1. **Unit 5**   **Body** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a psychika – V tomto bloku se děti seznamují s názvy části těla.** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj řečových schopností * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj pohybových schopností * Užívání smyslů * Rozvoj komunikativních schopností |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Práce s pracovním sešitem * Na flashcards pomalu ukazujeme - ruku, nohu, chodidlo * Pomocí flash karet děti hádají, jakou část těla jim ukazujeme * Look at Me – písnička (to je hlava,to je noha,deti zároveň poslouchají a ukazují * Hra Hlava – kolena – ramena – kolena - palce * Práce s Flashcard ve dvojicích, skupinách   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Má rozšířenou slovní zásobu o názvy části těla v Aj * Podle pokynu dokáže ukázat jednotlivé části těla * Je podpořen hmatový a zrakový smysl * Na pokyn Maggie u mí hýbat rukou/ nohou apod. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 6**   **Food** | **Dítě a společnost, Dítě a psychika – V tomto bloku se děti seznamují s jídlem a pitím vhodných na svačinku** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj řečových schopností * Rozvoj základních dovedností a návyků v oblasti stravování * Užívání smyslů * Rozvoj komunikativních schopností |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Práce s pracovním sešitem * Na flashcards pomalu ukazujeme - koláč, sušnku, mléko, jogurt… * Příběh na DVD – kooperace se Stevem Maggie * Pohybové hry   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Má rozšířenou slovní zásobu o jídlo a pití ke svačince v Aj * Umí správně používat smysl chuti * Umí rozlišit zdravou a nezdravou svačinku * Dokáže říct: „Moje nejoblíbenější svačina je…“ |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 7**   **Pets** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a psychika, Dítě a svět – V tomto bloku se děti seznamují s nejčastějšími domácími mazlíčky** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj řečových schopností * Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností * Užívání všech smyslů * Podpora prosociálního chování |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Společně přehráváme video – zdravíme se Stevem a Maggie * Dle instrukcí vyplňují pracovní listy * Procvičujeme činnosti, které doprovázejí písničku patřící k lekci   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Má rozšířenou slovní zásobu o názvy domácích mazlíčků v Aj * Ví, proč jsou pro člověka mazlíčci důležití * Jsou podpořeny všechny smysly za pomoci Maggie * Pohybem vyjadřuje píseň |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 8**   **Differences** | **Dítě a ten druhý, Dítě a psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět – V tomto bloku se děti seznamují s kontrastními přídavnými jmény.** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj představivosti a fantazie * Rozvoj schopnosti spolupracovat a podílet se na činnostech * Rozvoj úcty k odlišnému * Rozvoj schopnosti žít ve společenství * Rozvoj komunikativních schopností |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Práce s pracovním sešitem * Procvičujeme činnosti společně s dětmi * Opakujeme, co už umíme * Vysvětlujeme rozdíly – na obrázcích, na sobě, pomocí her * Posloucháme písničku k lekci na CD a vyzíváme děti, aby se přidaly.   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Má rozšířenou slovní zásobu o kontrastní přídavná jména * Ví, co jsou to přídavná jména * Ví, jaký je rozdíl mezi velký x malý, tlustý x hubený ,.. * Umí podle obrázku popsat, co je to cirkus, co se v něm děje * Ví, že na světě jsou odlišnosti – nic není úplně stejné |
| 1. **Unit 9**   **Clothes** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika – V tomto bloku se děti seznamují s oblečením.** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj řečových schopností * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj jemné a hrubé motoriky * Užívání všech smyslů * Rozvoj komunikativních schopností |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Práce s pracovním sešitem * Na flashcards pomalu ukazujeme - tričko, svetr, šaty, kalhoty * Pomocí flash karet děti hádají, jaké oblečení jim ukazujeme * Pohybové hry * Nácvik písně   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Má rozšířenou slovní zásobu o názvy oblečení v Aj * Rozvijí všechni smysly při zábavě s videopísničkou * Zvládá se obléknout a svléknout * Rozumí, co který kus oblečení znamená * Umí pracovat s pracovním listem na téma oblečení |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unit 10**   **Review** | **Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět – V tomto bloku si děti zopakují učivo z celého setu** |
| **Dílčí cíle:** | * Rozvoj řečových schopností * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj pohybových schopností * Užívání všech smyslů * Rozvoj komunikativních schopností * Podpora prosociálního chování * Rozvoj hrubé a jemné motoriky * Pochopení vztahových souvislostí * Porozumění jiným kulturám * Rozvoj matematických představ * Seznamování s místy, kde žiju já a jiní lidé |
| **Vzdělávací nabídka:** | * Přehrávání některých videí pro zopakování probrané slovní zásoby * Dle instrukcí vyplňují pracovní listy * Procvičujeme činnosti doprovázené videopísničkou * Zpěv, tanec, pohybové hry   *Podrobná vzdělávací nabídka je zpracována v Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).* |
| **Konkretizované výstupy:** | * Zopakování celé slovní zásoby nabité při hodinách Aj * Podle pokynu dokáže ukázat, vše, co se naučil * Je podpořen hmatový a zrakový smysl * Na pokyn Maggie u mí hýbat rukou/ nohou apod. * Ví, jaký je rozdíl mezi velký x malý, tlustý x hubený apod. * Umí podle obrázku popsat, co je to cirkus, co se v něm děje * Ví, že na světě jsou odlišnosti – nic není úplně stejné * Ví, jak se slaví narozeniny, jak se blahopřeje * Ví, co je zdravé x nezdravé * Apod. |

Jako bonusové hodiny, lze zařadit Halloweenskou lekci, Vánoční hodinu, či Hezké prázdniny, veškeré instrukce k nim nalezneme v*Teacher’s Book -The blue book (Wattsenglish, England 2013, ISBN 978-80905575-4-3).*

# Příloha č. 2 Školní řád mateřské školy ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta

**1. Základní ustanovení**

**Školní řád** upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v Mateřské škole ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta, Vlkova 31, 130 00 Praha 3 (dále jen mateřská škola), a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pracovníky školy. Je závazný pro zaměstnance a zákonné zástupce dětí. Obsah školního řádu je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), vyhláškou č.

14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., a jinými souvisejícími normami.(vyhláškou č. 107/2005 Sb. O školním stravování, zákonem č. 359/1999 Sb. O sociálně právní ochraně dětí v platném znění, zákonem č. 94/1963 Sb. O rodině v platném znění, Úmluvou o právech dítěte, Listinou základních práv a svobod, zákonem č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví v platném znění, zákonem č. 500/2004 Sb. Správní řád v platném znění a dalších souvisejících právních předpisů.      
Zřizovatelem mateřské školy je městská část Praha 3.

**2. Přijímání dětí do mateřské školy**

1. Do MŠ se podle zákona č. 561/2004., § 34 odst. 1 přijímají děti zpravidla ve věku od 3 do 6ti let.
2. Zákonní zástupci si před zápisem vyzvednou žádost o přijetí, evidenční list a další nezbytné informace v MŠ nebo si je stáhnou na webových stránkách: <www.skolaseiferta.cz>.
3. Tiskopisy vrátí vyplněné, podepsané a potvrzené lékařem (včetně řádného očkování) v určeném termínu k rukám zástupkyně ředitelky pro MŠ.
4. Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a informuje veřejnost prostřednictvím plakátů na informačních tabulích v mateřské škole a v Radničních novinách.
5. Nejdéle do 30 dnů od podání žádosti obdrží vyrozumění o přijetí či nepřijetí zákonný zástupce.
6. Kladné rozhodnutí je možno vyzvednout osobně v určeném termínu v kanceláři zástupkyně ředitelky pro MŠ školy. Negativní rozhodnutí je také možné vyzvednout proti podpisu zákonného zástupce, nebo bude zasláno poštou doporučeně.
7. Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným očkování, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
8. Přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s trvalým bydlištěm v Praze 3, a které mají v MŠ či ZŠ již zapsaného sourozence.
9. O přijetí dítěte rozhodne ředitelka školy dle stanovených kritérií dle § 34 školského zákona a na základě správního řízení, kritéria jsou zveřejněna na webu MŠ: [www.skolaseiferta.cz](http://www.skolaseiferta.cz).
10. O zařazení dítěte se zdravotním postižením do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.
11. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.
12. Rozhodnout o přijetí může ředitelka i na dobu zkušební nejdéle 3 měsíců, a to v případě, není-li při zápisu zcela zřejmé, do jaké míry se bude dítě schopno přizpůsobit podmínkám MŠ.
13. Před nástupem dítěte do kolektivu může být podle dohody s rodiči určena adaptační doba, kdy si dítě zvyká na kolektiv dětí za dodržení všech zákonných podmínek předškolního vzdělávání (např. společně strávená doba dítěte s rodičem v MŠ).
14. Dítě, které začíná MŠ navštěvovat, by mělo již samostatně chodit – nepoužívat kočárek, umět držet lžíci a jíst lžicí, pít z hrnečku i skleničky, samostatně používat WC (ne nočník), umývat se, nenosit pleny, umět smrkat, nepoužívat dudlík, má se samo snažit svlékat, oblékat a nazouvat obuv.
15. Rodiče v součinnosti se školou pomáhají vést děti k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, hygieně, uklízení hraček, oblékání a obouvání, vedou děti k používání kapesníku. Pomáhají škole při vytváření základních společenských návyků u dětí, vedou děti k úctě k dospělým (zdravení, zdvořilost, kázeň) a k sebeúctě, k úctě k práci jiných lidí.

**3. Provoz mateřské školy**

1. Provoz mateřské školy je celodenní od 7.00 – 17.30 hod. (škola se v 6.30 odemyká a v 17.30 uzavírá), rodiče jsou povinni si dítě vyzvednout tak, aby škola mohla být v 17.30 uzamčena.
2. Děti se zpravidla scházejí od 7.00 do 7.30 hod. v jedné třídě, poté se rozejdou do svých tříd. Z bezpečnostních důvodů je MŠ v době od 8.30 – 12.00 a od 12.30 – 14.30 hod. uzamčena.
3. Individuální požadavky na docházku dítěte mohou rodiče ve výjimečných případech (návštěva lékaře apod.) projednat s učitelkami, po předchozí domluvě je možný příchod i odchod mimo určenou dobu ale tak, aby rodič nenarušil ostatním dětem výchovně vzdělávací proces a s tím, že je dítě přihlášeno ke stravování.
4. Děti jsou rozděleny do 5 tříd dle věkové kategorie a provoz je rozvržen tak, aby byla dětem zajištěna dostatečná bezpečnost a kvalita předškolního vzdělávání.
5. Omlouvání a absence dětí: rodiče oznámí škole předem známou nepřítomnost dítěte. Pokud dítě onemocní nebo zůstane doma s rodiči, je třeba tuto skutečnost nahlásit písemně SMS zprávou do 8.00 hodin v den nepřítomnosti na tel.: 777 362 946 nebo mailem: [ms.j.seiferta@seznam.cz](mailto:ms.j.seiferta@seznam.cz).
6. Ředitelka školy může rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání jestliže: Rodič opakovaně porušuje Školní řád závažným způsobem, např. opakovaně pozdě přivádí dítě do MŠ a tím nedodržuje organizaci provozu a narušuje vnitřní režim MŠ, nebo vyzvedává a dítě z MŠ po ukončení provozu, nebo opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání v MŠ, nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu, a pokud se s ředitelkou MŠ nedohodne na jiném

termínu úhrady, nebo po doporučení lékaře nebo poradenského zařízení v průběhu zkušební doby dítěte.

1. Vyzvedávání dětí po obědě: Zákonní zástupci si vyzvedávají děti mezi 12:00 až 12.30 hod.
2. Pokud si zákonný zástupce dítě z MŠ vyzvedne, je nemožné z důvodů zajištění bezpečnosti všech dětí, dítě opět do MŠ v ten samý den přivést. Výjimkou je zájmový kroužek, který zajišťuje pedagog mateřské školy, který za svěřené děti nese zodpovědnost.

**4. Bezpečnost dětí**

1. Podle § 29 zákon č.561/2004 Sb., odpovídá za bezpečnost dětí pedagogický pracovník mateřské školy od okamžiku, kdy mu zákonný zástupce předá osobně dítě ve třídě a to do doby, kdy si opět zákonný zástupce dítě osobně z MŠ vyzvedne za třídy.
2. Předávání dětí: Zákonný zástupce je povinen dítě předat osobně paní učitelce. Jestliže přijde dítě do MŠ samotné, pedagogický pracovník za něj nezodpovídá.
3. Vyzvedávání dětí: Dítě z MŠ vyzvedávají rodiče, dítě může být vydáno i sourozenci či jiné pověřené osobě, kterou rodiče uvedou v písemném „Předávání dětí“ vystaveném spolu s datem a opatřené podpisem zákonného zástupce.
4. V případě, že si zákonný zástupce či jiná pověřená osoba v provozní době bez udání důvodu dítě nevyzvedne, kontaktuje pedagogická pracovnice zástupce dítěte telefonicky, setrvá v MŠ do doby jeho vyzvednutí zákonným zástupcem, v krajním případě může uvědomit Policii ČR a ta pomůže s předáním dítěte zákonným zástupcům či najde jiné řešení (obvykle kontaktují sociální pracovnici).
5. Rodiče jsou povinni hlásit učitelce jakékoliv změny v chování dítěte nebo jeho zdravotního stavu. Onemocní-li dítě v průběhu dne, učitelka oznámí tuto skutečnost rodičům a ti jsou povinni si dítě co nejdříve vyzvednout, aby se nemoc nešířila mezi ostatní děti. Trvalý kašel, průjem, zvracení, přetrvávající zelená rýma, červené spojivky očí, vši apod. jsou příznaky nemoci, i když děti nemají teplotu! Škola není na izolaci nemocného dítěte od kolektivu zařízena ani stavebně ani personálně. V případě akutních infekčních stavů nejsme oprávněni podávat dětem žádné léky, jako jsou kapky proti kašli, dávkovací sprej do nosu proti rýmě apod. Při předání dítěte učitelce sdělí rodiče pravdivě zprávu o zdravotním stavu dítěte, resp. o jeho problémech, které mělo předešlý den či noc. Žádáme o maximální ohleduplnost ke zdravým dětem i k personálu školy! Rodiče mají povinnost podat zprávu v případě výskytu přenosné infekční nemoci v rodině (neštovice, žloutenka, mononukleóza, virový zápal plic aj.) či v případě výskytu vší u dětí.
6. Po dlouhodobé nemoci, nebo infekční nemoci je rodič povinen předložit lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti dítěte k návratu do kolektivu (viz. Vnitřní předpis o zdravotní způsobilosti).
7. Z bezpečnostních důvodů se rodiče ani jiné osoby nesmí bez předchozí domluvy s pracovníkem školy (nebo na pozvání – schůzky, akce) samostatně pohybovat v prostorách a areálu školy.
8. Při zajišťování akcí školy (výlety, divadelní představení) rozhodne ředitelka školy o počtu pracovníků tak, aby byla zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví (vyhláška č. 14/2005 § 5 odst. 1-5 Sb.) Děti jsou pojištěny proti úrazu v MŠ i při pořádání různých akcí mateřskou školou.
9. Při akcích školy za účasti rodičů si za zdraví a bezpečnost dětí zodpovídají rodiče.
10. MŠ doporučuje, aby děti nenosily cenné věci, které nesouvisí se vzděláváním, zejména řetízky, prstýnky aj. Přetržením delších náušnic, řetízku může dojít úrazu. Zároveň škola neručí za ztrátu ani zničení cenných věcí.
11. Rodiče nesou část odpovědnosti za své dítě i po dobu v mateřské škole: Plně odpovídají za oblečení a obutí svých dětí a za to, co mají jejich děti v kapsářích v šatně a v kapsách na oblečení učitelky nejsou povinny kontrolovat obsah kapsářů ani kapes, zda neobsahují nebezpečné věci (ostré předměty, léky, apod.) – mohou např. zapříčinit úraz dítěte.

**5. Oblečení dětí**

1. Do mateřské školy docházejí děti vždy čistě, vhodně a přiměřeně počasí oblečené a obuté, nejlépe tak, aby se samo zvládlo oblékat, svlékat a obouvat a mohlo se v oblečení volně pohybovat.
2. Všechny věci musí být podepsány a uloženy na předem určeném místě.
3. Na polici mají děti oblečení, ve kterém přišly do mateřské školy, v kapsáři věci na pobyt venku a náhradní prádlo.

**6. Stravování dětí**

1. Strava je zajišťována ve školní kuchyni ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta.
2. Podle Vyhlášky č. 14/2005 Sb., odst. 1 se dítě v MŠ stravuje vždy.
3. Stravování v MŠ zahrnuje přesnídávku, oběd, svačinu, děti obědvají a svačí v jídelně školy.
4. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne.
5. Podávání vlastní stravy z domova je v předškolním zařízení nepřípustné, výjimku tvoří děti s potvrzením od lékaře, u kterých se vyskytl určitý druh alergie.
6. Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny.
7. Stravné musí být vždy uhrazeno nejpozději k poslednímu dni v předcházejícím měsíci! Rodič je povinen tento termín bezpodmínečně dodržet, výjimkou je září, kdy musí být strava uhrazena nejpozději do 5. září.
8. Cena stravného je předem stanovena dle Vyhlášky č. 107/2005 Sb., dle finančního normativu podle

§ 5.

1. Pokud dojde během roku ke zdražení potravin, vyhrazujeme si jako mateřská škola právo na zvýšení cen stravného v souvislosti s výše uvedenou vyhláškou.
2. Výše stravného: děti 3-6 let: 2 svačiny a oběd: 36,-Kč; nad 6 let: 2 svačiny a oběd 37,-Kč.
3. **Forma úhrady:** Bankovním převodem na **číslo účtu školní jídelny:** **556041/0300**, **variabilní symbol má každý strávník svůj**, stejně tak i heslo a přihlašovací jméno na e-jídelníček, kde si rodiče v průběhu roku zjišťují dlužnou částku za stravné.
4. Pokud rodiče neuhradí stravné v příslušném termínu, budou zveřejněni na seznamu dlužníků za stravné na informační nástěnce a jejich dítě nebude po dobu trvání dluhu za stravné do MŠ přijato!
5. Bude-li dluh za stravné uhrazen, prokáže tuto skutečno rodič dokladem o zaplacení.
6. Pokud dítěti stravu z důvodu nepředpokládané nepřítomnosti (nejčastěji nemoci) nelze včas odhlásit, mohou si rodiče pro stravu přijít a to v době od 11.30 hod. do 11.45 hod. do MŠ. Nutností jsou vlastní přepravní nádoby, tato možnost je pouze v první den nepřítomnosti a jídlo je určeno k okamžité spotřebě viz § 4 odst. 9 vyhlášky č. 107/2005 o školním stravování.
7. Odhlášky obědů se provádějí ústně písemně SMS zprávou na tel.: 777 362 946, nebo emailem: ms.j.seiferta@seznam.cz v případě známého důvodu nepřítomnosti (dovolená, dlouhodobá nemoc, apod.), rodiče odhlásí dítěti stravu nejpozději do 8.00 hod. v den nepřítomnosti. Pokud rodič své dítě ze stravy včas neodhlásí, je povinen stravu zaplatit.
8. Školní jídelna nemá povinnost zajišťovat dětem dietní stravování.
9. Jídelníčky jsou vyvěšeny v šatně a rodiče se mohou k jejich skladbě vyjadřovat.
10. Děti z MŠ přihlášené k celodennímu stravování, které odcházejí domů po obědě, si svačinu nemohou odnášet s sebou! Strava je určena k okamžité spotřebě. Nárok na svačinu má dítě pouze tehdy, je–li v době podávání svačiny z MŠ přítomno. Viz Školský zákon 561/2004 Sb. a vyhláška č. 107/2005 Sb. o školním stravování.

**7. Úplata za předškolní vzdělávání (dále jen školné)**

1. Podle zákona č.561/2004 Sb., (školský zákon) a podle prováděcí vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, je stanoveno:
2. Děti, které navštěvují poslední ročník MŠ, mají předškolní vzdělávání bezúplatné (školský zákon, §123 odst. 2)
3. Výše úplaty je pro všechny zapsané děti stejná a platí po celý školní rok od 1.9 do 31.8.,**datum splatnosti školného je vždy 10. den v daném měsíci.**
4. Výši úplaty upravuje ředitelka školy každoročně Vnitřní směrnicí o výši úplaty za předškolní vzdělávání.
5. Školné se vybírá i v těch případech, kdy dítě celý měsíc nedochází do MŠ.
6. Pokud dítě bylo zapsáno pro nový školní rok a chtělo by nastoupit v průběhu roku, musí rodiče hradit tento poplatek již od začátku školního roku – tedy od září.
7. **Forma úhrady:** Bankovním převodem na **číslo účtu: 167940344/0300**, **konstantní symbol: 1379**, **variabilní symbol:** číslo dítěte pro úhradu úplaty dle seznamu Variabilních symbolů vyvěšených na informační nástěnce v MŠ.
8. O prázdninách se školné nevybírá, je–li mateřská škola uzavřena celý měsíc, pokud bude mít mateřská škola v prázdninovém měsíci částečný provoz, platí rodiče školné i za tento měsíc (poměrnou část).
9. Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, nebo fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a pobírá dávky v pěstounské péči nebo sociální příplatky (vyhláška. č. 14 § 6 odst. 3), rodiče, kterých se toto týká, podají v mateřské škole žádost o osvobození na příslušném formuláři a prokáží tuto skutečnost každé čtvrtletí potvrzením o přiznání sociálního příplatku.

**8. Ukončení předškolního vzdělávání**

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dle § 35 školského zákona jestliže:

1. Dítě se bez omluvy zákonného zástupce neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny.
2. Zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy a jednání k nápravě byla bezúspěšná.
3. Ukončení doporučí lékař nebo školské poradenské zařízení.
4. Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování a nedohodne s ředitelkou školy jiný termín úhrady.
5. Na žádost zákonného zástupce.
6. Pokud zákonní zástupci chtějí ukončit docházku dítěte do mateřské školy, oznámí tuto skutečnost ředitelce školy a uzavřou dohodu o ukončení předškolního vzdělávání. S vedoucí školní jídelny dohodnou odhlášení stravného, případně vrácení přeplatku či uhrazení nedoplatku.

**9. Omezení nebo přerušení provozu mateřské školy**

1. Provoz mateřské školy je přerušen po dohodě se zřizovatelem v měsíci červenci a srpnu.
2. Zpravidla na 6-7 týdnů. Přerušení provozu oznámí ředitelka mateřské školy prostřednictvím zástupkyně ředitelky pro MŠ zákonným zástupcům písemně na informačních nástěnkách nejméně 2 měsíce předem.
3. Provoz školy je přerušen po dohodě se zřizovatelem zpravidla také v období školních vánočních prázdnin v měsíci prosinci.
4. Provoz mateřské školy je omezen v době ostatních prázdnin v základní škole Jaroslava Seiferta, Vlkova 31, Praha 3 (podzimní, pololetní, jarní, velikonoční prázdniny + volna nařízená ředitelem ZŠ) a to na základě průzkumu zájmu zákonných zástupců o provoz mateřské školy v těchto dnech, kdy mají přednost děti zaměstnaných rodičů.
5. Omezit nebo přerušit provoz lze po projednání se zřizovatelem i v jiném období a to ze závažných organizačních a technických důvodů, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání.
6. Omezení či přerušení provozu zveřejní ředitelka mateřské školy prostřednictvím zástupkyně pro mateřskou školu neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne (Vyhláška č.14/2005 Sb., §3 odst. 2).

**10. Zajištění bezpečnosti dětí**

1. Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá zákonnému zástupci, nebo jím pověřené osobě.
2. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem.
3. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál mateřské školy je nutný dozor 2 pedagogických pracovníků ke každé skupině dětí. Pedagogičtí pracovníci v žádném případě nenechávají žáky ve třídách, v tělocvičnách, na hřišti ani kdekoliv jinde bez dozoru.
4. Při specifických činnostech (sportovních nebo při pobytu dětí v prostoru náročném na bezpečnost) bude o bezpečnost dětí pečovat navíc další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovním vztahu k mateřské škole.
5. Všichni pracovníci mateřské školy byli seznámeni s bezpečnostními opatřeními při práci s dětmi v mateřské škole a zavazují se je dodržovat.
6. Rodiče ani jiné osoby se nesmí bez předchozí domluvy s pracovníkem školy samostatně pohybovat v prostorách a areálu mateřské školy, kromě prostor určených k převlékání dětí.
7. Zákonní zástupci zodpovídají za to, že jejich děti nenosí do mateřské školy nebezpečné věci (ostré předměty, léky, zápalky…).
8. Z hygienického hlediska je třeba, aby dítě mělo jiné oblečení do třídy a jiné pro pobyt venku. V případě spánku dítěte v MŠ pyžamo – každý týden čisté.
9. Z bezpečnostního hlediska musí mít děti na přezutí bačkory (zdravotní obuv) s plnou patou – ne pantofle!
10. Mateřská škola se z bezpečnostních důvodů zamyká v době od 8.30 hod do 11.15 hod a od 12.30 hod do 14.15 hod
11. Všechny osoby vstupující v této době do mateřské školy jsou povinny se představit a sdělit účel návštěvy
12. Pracovníci mateřské školy jsou oprávněni nevpustit podezřelou osobu do areálu mateřské školy.
13. Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v mateřské škole a při akcích mateřskou školou organizovaných.
14. Učitelky nesou odpovědnost za přiměřené větrání, vhodné oblečení dětí ve třídě i venku. Dbají na dodržování pitného režimu dětí, přizpůsobují délku pobytu venku daným klimatickým podmínkám (sluneční záření, vítr, déšť, mráz). Vedou děti k dodržování hygieny, seznamují je se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, s nebezpečím úrazu.
15. Při drobném poranění dítěte během dne (odřené koleno, boule…) provede učitelka zápis do Knihy úrazů v MŠ. S touto skutečností seznámí zákonného zástupce dítěte.
16. V případě školního úrazu je pedagogická pracovnice povinna zajistit ošetření dítěte, v případě nutnosti i následného lékařského vyšetření či ošetření. Učitelka (nebo jí pověřená pracovnice) má povinnost bezodkladně vyrozumět rodiče a domluvit s nimi další postup.
17. Ředitelka školy zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.
18. Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Výchovně vzdělávací činností je účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s ní. Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích organizovaných školou – konaných mimo školu, a uskutečňovaných za dozoru pověřené osoby. Jedná se o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, exkurzích. Školním úrazem není úraz, který se stane dětem na cestě do školy a zpět nebo na cestě na místo nebo cestou zpět, jež bylo určeno jako shromaždiště mimo areál školy při akcích konaných mimo školu.
19. Při akcích školy za účasti rodičů si za zdraví a bezpečnost dětí zodpovídají rodiče.

**11. Organizace dne v mateřské škole**

Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Poměr spontánních a řízení aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

Orientační časy:

7.00 -8.30 scházení dětí, spontánní hra

8.20 – 8.45 ranní kruh, ranní cvičení

8.45 – 9.15 svačina (Z důvodu kapacity ŠJ je určen dvojí režim a to: 8:40 – 9:00, 9:00 – 9:15)

9.15 – 9.55 řízené činnosti učitelkou

9.55 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 (12:00 - 12:30) oběd, hygiena

12.00 – 14.00odpočinek, klidové činnosti

13.55 – 14.15 (14:15 – 14:30) svačina

14.30 – 15.30 spontánní hra, pobyt venku, rozcházení dětí

Při odpočinku se děti do spánku nenutí, ale respektují se biologické potřeby předškolních dětí. Pokud děti neusnou, mohou pouze odpočívat, prohlížet si knížku, hrát sis plyšovou hračkou, ale neruší spánek ostatních.

**12. Obsah předškolního vzdělávání**

1. Mateřská škola je druhem školy, předškolní vzdělávání zajišťují pedagogické pracovnice s odborným vzděláním.
2. Vyučovacím jazykem je jazyk český.
3. Vzdělávání v Mateřské škole ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta se uskutečňuje podle vzdělávacího programu s názvem: „Společně poznáváme celý svět“, který je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
4. V mateřské škole vzděláváme všechny děti ve všech oblastech výchovy. Rovnoměrně zařazujeme tělesné, pracovní, estetické (výtvarné, hudební, literární), rozumové (poznávací, jazykové, matematické) činnosti přiměřené jejich věku, vývoji a schopnostem. Dále na děti působíme v oblasti preventivní výchovy (ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace – kouření, konzumace drog a alkoholu, rozmluvy či doprovody neznámých osob, gamblerství, virtuální závislosti (nadužívání televize, počítačových her), různé projevy diskriminace, environmentální výchovy (ochrana životního prostředí) a v neposlední řadě vychováváme děti k lásce k multikulturalitě a respektování jiných etnik a národností a jiných odlišností.
5. V každé třídě pracují učitelky podle Školního vzdělávacího programu, který si podle potřeb dětí uzpůsobují.
6. Školní vzdělávací program byl předán zřizovateli školy a je k dispozici rodičů na vyžádání. Rodiče si jej mohou po domluvě s učitelkou zapůjčit, pořizovat z něj výpisy.
7. ŠVP je vytvořen v souladu s koncepcí školy, rozvíjí osobnost dítěte a nenásilně vzdělává ve všech oblastech.
8. Každá třída má svůj denní režim (řád), který je pouze orientační. Záleží na učitelce, jak si jej přizpůsobí k naplánovanému programu, činnostem, zájmu dětí, individuálním potřebám a počasí. Dodržován musí být čas svačin a oběda, napít se děti mohou kdykoli během dne.
9. Spojování tříd se uskutečňuje z provozních důvodů ráno při scházení dětí, na odpolední činnost, v době prázdnin, při menším počtu dětí v MŠ, z důvodu nemoci pedagogů, při čemž zůstává v dopoledních hodinách zachována výchovně vzdělávací činnost.
10. Učitelka je pro dítě partnerem, který mu pomůže (bude-li o to požádán), a který nenásilnou formou motivuje dítě k jednotlivým činnostem. Dítě tak získává nezávislost, sebeúctu i úctu k sobě i k ostatním.

**13. Práva a povinnosti dětí**

1. Dítě má právo na vzdělávání a výchovu směřující k rozvoji všech jeho schopností a dovedností.
2. Má právo užívat vlastní kulturu, jazyk a náboženství.
3. Právo na volný čas, hru, stýkat se s jinými dětmi a lidmi.
4. Dítě má být respektováno jako jedinec ve společnosti i jako individualita tvořící si svůj vlastní život.
5. Má právo na poskytování ochrany společnosti, na emočně kladné prostředí a projevování lásky.
6. Právo na ochranu před prací, která ohrožuje jeho vývoj a zdraví.
7. Na zvláštní péči a výchovu v případě handicapu.
8. Dítě má právo svobodně myslet a právo říct svůj názor.
9. Děti mají povinnost šetrně zacházet s hračkami, pomůckami a vybavením mateřské školy.
10. Mají povinnost chovat se podle pravidel, která se stanoví na začátku školního roku:

„Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka“

„Vzájemně si nasloucháme“

„Pomáháme si“

„Vážíme si a respektujeme jeden druhého“

„Všichni jsme kamarádi“

„Neubližujeme sobě ani kamarádům“

„Udržujeme čistotu, vracíme věci na své místo“

„Pečujeme o své zdraví“

„Chráníme sebe a přírodu“

„Posloucháme paní učitelky“.

**14. Práva a informovanost zákonných zástupců**

1. Zákonní zástupci (dále jen rodiče) mají svobodný přístup k informacím týkajícím se průběhu a výsledků předškolního vzdělávání svých dětí.
2. Rodiče mají právo po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě.
3. Rodiče mají právo na diskrétnost informací, týkajících se jejich osobního života
4. Delší rozhovor s učitelkou si mohou rodiče dohodnout v době, kdy není učitelka u dětí.
5. Mají právo konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy, projevit jakékoli připomínky k provozu školy, učitelce, ředitelce či provoznímu zaměstnanci školy.
6. Rodiče mohou využít dne společných akcí (Velikonoční či Vánoční dílny, Jarmark, oslavy MDD aj.) a účastnit se tak dění v MŠ.
7. Osobní jednání s ředitelkou mateřské školy je možné po předchozí domluvě, se zástupkyní pro MŠ kdykoli, pokud není u dětí.
8. Další formou informací jsou třídní schůzky, schůze SRPŠ a informační nástěnky v šatnách mateřské školy.
9. Informační nástěnky je nutné sledovat pravidelně, kvůli důležitým organizačním věcem a pořádaných akcí!
10. Rodiče mají právo vyjadřovat se k podstatným záležitostem týkajících se vzdělávání dětí.
11. Přispívají svými náměty a nápady k obohacení vzdělávacího programu školy pokud si rodiče nepřejí, aby jejich dítě konzumovalo potraviny přinesené jinými rodiči do MŠ- dorty k oslavám narozenin, vánoční cukroví, bonbony apod. musí tuto skutečnost písemně nahlásit paní učitelce.

**15. Povinnosti rodičů**

1. Rodiče jsou povinni na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek, týkajících se vzdělávání či výchovných problémů dítěte.
2. Rodiče jsou povinni dodržovat školní řád, organizaci provozu a vnitřní režim mateřské školy.
3. Jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích, infekčních onemocněních nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, či ohrozit zdraví ostatních dětí.
4. Mají povinnost omlouvat plánovanou nepřítomnost svého dítěte kterékoli učitelce.
5. V případě náhlého onemocnění či nepřítomnosti omluvit telefonicky či osobně, nejpozději do 8:00 hodin dne nepřítomnosti.
6. Rodiče jsou povinni oznamovat škole změny údajů do školní matriky (evidence dětí).
7. Rodiče mají povinnost číst zprávy a informace, které jim jsou určené.
8. Řádně a včas hradit úplatu za předškolní vzdělávání a stravné
9. Rodiče nesou odpovědnost za to, že jejich dítě nenosí do mateřské školy nebezpečné předměty.
10. V případě poškozování majetku školy dítětem mají rodiče povinnost projednat s ředitelkou školy opravu či náhradu škody.

**16. Práva a povinnosti pedagogů**

1. Pedagog přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv dítěte.
2. Pedagog má právo na zdvořilé chování ze strany zaměstnavatele i zákonných zástupců a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svou práci.
3. Pedagog má právo rozhodnout o metodách a postupech pro naplnění výchovných a vzdělávacích cílů školy.
4. Má právo odmítnout požadavky zákonných zástupců na přístup k dětem, který by byl v rozporu s Úmluvou o právech dítěte.
5. Má právo nepřijmout do mateřské školy dítě nachlazené či s jiným infekčním onemocněním v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, pokud bude rodič trvat na převzetí evidentně infekčně nemocného dítěte, má učitelka právo požadovat potvrzení od dětského lékaře dítěte o bezinfekčnosti.
6. Ve spolupráci s rodiči nechat dítě vyšetřit v odborných zařízeních – pedagogicko-psychologická poradna, foniatrie aj., pokud se dítě po adaptační době jeví jinak.
7. Rozhoduje o metodách a postupech pro naplnění výchovných a vzdělávacích cílů školy.
8. Je povinen odpovídat rodičům na jejich připomínky a dotazy vhodným způsobem.

**17. Péče o spravovaný majetek školy**

1. Pedagogičtí i ostatní zaměstnanci školy jsou povinni pečovat o svěřený majetek, chránit ho před zničením, ztrátou nebo zneužitím. Vedou děti k šetrnému zacházení s majetkem, případné poškození nebo zcizení jsou povinni neprodleně hlásit ředitelce školy. Škodu na majetku školy, kterou v areálu školy úmyslně dítě způsobí, je povinen zákonný zástupce dítěte v plné výši uhradit.
2. Při MŠ Jaroslava Seiferta Vlkova 31, Praha 3 funguje Fond rodičů. Z vybraných příspěvků od rodičů (1000 Kč/školní rok) a ze sponzorských darů poskytuje MŠ podle svého nejlepšího svědomí a vědomí dětem finanční podporu např. na hračky, divadelní představení, nadílku k Mikuláši, výlety, dárky na Vánoce, narozeniny při rozloučení se školním rokem, oslavu MDD, sportovní soutěže aj.
3. Zároveň se každoročně rodiče na informační schůzce nově přijatých dětí jednohlasně shodují na příspěvku na hygienické potřeby (papírové kapesníčky, toaletní papír, vlhčené ubrousky aj.), který činí 100 Kč na školní rok.
4. Na konci školního roku je na informační nástěnce zveřejněno vyúčtování Fondu rodičů a příspěvků na hygienické potřeby.
5. Rodiče mají možnost si zapůjčit didaktické pomůcky a odbornou literaturu.

**18. Ostatní informace**

1. Cenné věci a hračky:  
   Mateřská škola nezodpovídá za cenné věci, které si děti přinesou. Doporučujeme, aby děti do mateřské školy nenosily zlaté řetízky, náušnice či jiné šperky, neboť při hře dětí může dojít k poškození či ztrátě.  
   Mateřská škola nezodpovídá ani za předměty a hračky, které si děti donesou z domova ke hraní.
2. Celý školní řád je zveřejněn na přístupných místech ve škole – na informačních nástěnkách.

**19. Závěrečná ustanovení**

1. Tento Školní řád MŠ nabývá účinnost od 1. 9. 2016.
2. Tímto se ruší Školní řád MŠ ze dne 1. 9. 20014.

Zpracovala: Schválila:

Mgr. Petra Umeh Mgr. Marie Suchá

……………………………… . …………………………….

zástupkyně ředitelky pro MŠ ředitelka ZŠ a MŠ

…………………………………………………….

razítko školy

V Praze 3: 1. 9. 2016