

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:154 37/99 - 11089  
Signatura: bo4bs104

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín  
Okresní pracoviště Vsetín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Kunovice 756 44 Kunovice 43
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	<b>IZO:</b> 102 768 137
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Ludmila Hermanová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Kunovice 756 44 Kunovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Vsetín Pod vršky 27, 755 01 Vsetín
<b>Termín inspekce:</b>	6. květen 1999 a 25. květen 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jarmila Jajtnerová, Mgr. Štěpánka Mikulenková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy včetně katalogových listů, plán práce školy na školní rok 1998/99, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 ze dne 15. září 1998, tematické plány učiva, sešity žáků, žákovské knížky, učebnice a učební texty

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Škola je dvoutřídní, ve školním roce 1998/99 ji navštěvuje celkem 26 žáků. Poskytuje základní vzdělání v rozsahu 1. - 4. ročníku. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Součástí školy je školní družina.

Inspekce sledovala podmínky a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a tělesná výchova.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vzhledem k počtu žáků má škola velmi dobré prostorové podmínky. K výuce slouží dvě třídy, ve kterých jsou vyučovány všechny sledované předměty. Třídy jsou prostorné, v obou je dostatek místa pro možné relaxační aktivity s žáky v průběhu vyučování. Vybaveny jsou novým žákovským nábytkem, jsou světlé a čisté. Výzdobu tvoří velmi pěkné výtvarné i rukodělné práce žáků, účelově jsou třídy vybaveny i názornými pomůckami do výuky. V jedné třídě je umístěn počítač, se kterým žáci mohou pracovat během vyučování

(opakovací programy), nejvíce je však žáky využíván během přestávek k počítačovým hrám.

***Prostorové podmínky jsou spíše nadprůměrné.***

Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty je velmi dobrá. Ředitelka školy pravidelně sleduje nabídkový katalog nových učebnic, do školy jsou zakoupeny učebnice z několika současných nakladatelství. Velmi dobré je vybavení i školními pomůckami.

Pro výuku předmětu tělesná výchova nemá škola optimální podmínky. Předmět je vyučován v jedné třídě mateřské školy (třída slouží k odpolednímu spánku dětí), část hodin přímo v kmenové učebně. Další hodiny tělesné výchovy jsou za příznivého počasí vyučovány na malém travnatém hřišti u školy (v zahradě mateřské školy). Učební celky z lehké atletiky (vytrvalostní běhy, hody, skoky) a některé sportovní hry jsou vyučovány na vzdáleném fotbalovém hřišti. Materiální zabezpečení výuky tělesné výchovy (tělocvičným náčiním a náradím) je slabé.

Nově je ve škole vybudována žákovská šatna, po rekonstrukci jsou i sociální zařízení. Budova školy je společná pro základní a mateřskou školu. Obě tato zařízení společně využívají školní jídelnu a jednu třídu.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti pro český jazyk, matematiku a přírodovědné vyučování jsou nadprůměrné, pro tělesnou výchovu průměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Škola má v obci velmi dobrou polohu, je postavena mimo hlavní komunikaci. Ve škole je potřebný klid, bezpečnost žáků není ohrožena ani při činnostech v okolí školy (hodiny tělesné výchovy, pracovních činnostech, při odpoledních aktivitách školní družiny).

Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Při výuce tělesné výchovy na sportovním hřišti je výuka z časového důvodu spojována do dvouhodinového bloku.

Estetický vzhled interiéru školy je vhodně dotvářen květinovou výzdobou a výtvarnými pracemi žáků, pro žáky je prostředí velmi podnětné.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin nebyl vytvořen prostor pro relaxaci žáků.

***Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve vztahu ke sledovaným předmětům byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve škole vyučují tři učitelky, včetně ředitelky školy. Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost má pouze ředitelka školy. Další dvě učitelky mají střední pedagogické vzdělání. Jedna z nich je přihlášená k vysokoškolskému studiu učitelství pro první stupeň.

Ředitelka školy má důchodový věk, ostatní jsou středního věku.

***Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou spíše podprůměrné.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Žáci čtyř ročníků jsou vyučováni ve dvou třídách - I. třída s ročníkem prvním a druhým, II. třída s ročníky třetím a čtvrtým.

Týdenní počet vyučovacích hodin je v rozvrhu hodin ve všech ročnících v souladu se zvoleným a realizovaným učebním dokumentem. Pro sledované vyučovací předměty mají učitelky sestaveny časové tematické plány učiva. Tyto plány jsou většinou zpracovány podle učebnic a v některých případech nerespektují zcela učební osnovy příslušného ročníku (učivo zbytečně nahuštěno zařazením některých učebních celků z osnov vyššího ročníku). Z tematických plánů i ze záznamů v třídních knihách je zřejmé, že učitelky nepromyšlejí dostatečně obsah a skladbu učiva tak, aby se ve třídě se spojenými ročníky vyučovala současně obsahově blízká témata (zejména v předmětech přírodověda a prvouka). Také časové zařazení učiva uvedených předmětů nerespektuje aktuální roční období. Není tak využíváno možné vyučování přímo v přírodě a využití přírodnin jako názorného materiálu. V tematických plánech předmětu matematika nebyly ve druhém a třetím ročníku respektovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola schválené MŠMT ČR pod č. j. 25 018/98-22, platné od 1. září 1998.

*Některé kapitoly učebních osnov nejsou vyučovány zcela v souladu se zvoleným vzdělávacím dokumentem.*

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

##### Matematika

Obsah i cíl byl při sledované výuce stanoven, výběr učiva odpovídal struktuře třídy. Výuka probíhala frontálním způsobem, využity byly klasické metody pro výuku spojených ročníků (žáci třídy, se kterou právě nepracuje vyučující, řeší samostatně numerické příklady z učebnice). Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k náročným pracovním výkonům, během výuky jim nebyl dán prostor k relaxaci ani k otázkám a výběru řešení u složitějších slovních úloh. Cílem hodin bylo opakování a procvičování učiva, snaha vyřešit co největší počet sestavených numerických příkladů, bez konkrétních aplikací na úlohy, které žáci znají z běžné praxe.

Učitelky dbají na grafickou i písemnou úpravu žákovských prací, školní sešity i domácí úkoly jsou pravidelně kontrolovány, chyby opravovány. Většinou kladným hodnocením během výuky jsou žáci motivováni k větší pozornosti a vlastní aktivitě. Znalosti žáků byly ve všech ročnících na požadované úrovni, dobré. V hodinách bylo velmi málo využito názorných pomůcek, z učebních pomůcek byly využity kapesní kalkulatory. Kladem je, že žáci nepracují pouze s pracovními sešity (nižší ročníky), ale využívají běžně i samostatných školních sešitů.

Část sledovaných hodin byla vyučována učitelkou bez požadované odborné způsobilosti (zástup za nepřítomnou vyučující).

*Výuka matematiky byla hodnocena jako průměrná.*

##### Český jazyk

Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a připravený obsah. Výuka byla diferencována podle zařazených ročníků ve třídě. Učitelky uplatnily většinou rutinní frontální vyučovací metody.

Na tabuli byly připraveny vhodné texty k jazykovým rozborům a doplňování gramatických jevů. Jednoznačné otázky vyučujících podněcovaly žáky k myšlení a

přesnému jazykovému vyjadřování. Při procvičování učiva používali žáci především učebnici a pracovní sešity.

Učitelky nezařadily žádnou vstupní motivaci, žáci pracovali podle jednoduchých slovních pokynů. Učivo nebylo vhodně začleňováno do mezipředmětových souvislostí. Nebyly využity názorné a manipulační pomůcky, práce na magnetické tabuli. Před čtením souvislého textu nebyla zařazena čtenářská rozcvička, před psaním byly postrádány uvolňovací a přípravné cviky.

Do vyučovacích hodin nebyly zařazeny relaxační prvky, žáci nedostali příležitost ke změně polohy těla.

Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

***Výuka českého jazyka byla hodnocena jako průměrná až spíše podprůměrná.***

### **Přírodovědné a vlastivědné vyučování**

Vyučovací hodina prvouky a vlastivědy byla organizačně dobře připravena. Témata prvouky a vlastivědy však spolu nikterak nesouvisela.

Učení bylo podpořeno množstvím demonstračních pomůcek ve formě nástěnných tabulí a map. Postrádány byly živé přírodniny z aktuální jarní nabídky. Učitelka volila spíše metodu výkladu, případně řízeného rozhovoru, méně dávala žákům příležitost k vlastnímu pozorování, objevování a vyjadřování. Nové učivo bylo předkládáno žákům s množstvím rozšiřujících poznatků bez začlenění do jasného systému vědomostí.

Pro vyučovací hodinu prvouky byly připraveny demonstrační pomůcky ve formě nástěnných obrázků a herbáře rostlin. Nebylo využito aktuálního živého přírodního materiálu.

Vyučovací hodina prvouky postrádala vhodnou vstupní motivaci. Nebylo využito souvislostí prvoučných témat v jednotlivých ročnících. Nové učivo nebylo časově zcela vhodně voleno. Učitelka nezařadila přímé pozorování, manipulaci s pomůckami. Převažovaly verbální metody a písemné doplňování učebních textů.

***Přírodovědné a vlastivědné vyučování bylo hodnoceno jako průměrné až podprůměrné.***

### **Tělesná výchova**

V letošním školním roce není tento předmět vyučován učitelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Obsahem sledované výuky byly drobné hry se zaměřením na rozvoj vytrvalosti, obratnosti a rychlosti. Pro určená specifická průpravná cvičení (přeskoky přes švihadla) byl zvolen nevhodný travnatý terén, plnění stanovených úkolů činilo většině žáků problémy a činnost je zaujala velmi málo. Organizace výuky nebyla vhodně promyšlena. Drobné metodické chyby byly s vyučující projednány.

Žáci se na výuku velmi těšili, malé hřiště u školy jim však jejich aktivitu a zájem o sportování neumožňuje zcela rozvinout .

***Výuka tělesné výchovy měla běžnou průměrnou úroveň.***

## 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V českém jazyku projevovali žáci dobré pracovní návyky. Čtení žáků bylo plynulé a výrazné, žáci četli s porozuměním textu. Dobře mají žáci osvojeno gramatické učivo, jejich slovní zásoba je na odpovídající úrovni. Přírodovědné a vlastivědné učivo je zvládnuto v přiměřené kvalitě. Žáci velmi dobře a rychle řešili numerické úlohy, násobilka a dělení v oboru násobílek jsou u většiny žáků plně automatizovány.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách pracovali žáci většinou pozorně a soustředěně, ve skupinách se vzájemně nerušili. Všude byla vzorná kázeň. Žáci jsou velmi slušní a zdvořilí. V některých vyučovacích hodinách byli někteří žáci pasivní, méně pozorní a méně aktivní v důsledku nevhodně volených vyučovacích metod.

Písemné projevy žáků mají většinou pěknou úpravu.

*Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako průměrné.*

## ZÁVĚRY

### Pozitiva:

- Pro výuku předmětů sledovaných při inspekci (český jazyk, matematiku, prvouku a vlastivědu) má škola velmi dobré materiálně technické podmínky včetně vybavení moderní didaktickou technikou.
- Velmi dobrá je vybavenost školy učebnicemi a učebními texty.
- Chování a jednání žáků je kultivované, žáci se k sobě navzájem i k dospělým chovají zdvořile.
- Prostředí školy je pro žáky podnětné, kladně ovlivňuje jejich estetické cítění.
- Škola žákům zabezpečuje plavecký výcvik, pravidelně žáci navštěvují dopravní hřiště.

### Negativa:

- Ve vyučovacím procesu byly ve sledovaných vyučovacích hodinách využívány spíše rutinní frontální metodické postupy, žáci byli převážně pasivními objekty výuky.
- Učitelky při výuce nezařadily vstupní motivaci učiva pro vzbuzení zájmu žáků a jejich aktivní zapojení do procesu učení.
- Pro přírodovědné vyučování nebyly ve sledovaných hodinách připraveny vhodné přírodniny.

- Ve většině sledovaných hodin byly postrádány vhodné pohybové, pěvecké a relaxační aktivity.
- Škola nemá vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy.

*Na základě inspekčního zjištění byla škola ve vybraných částech hodnocena jako průměrná.*

azítka

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Štěp. Mikulenková v.r.

členka týmu Jarmila Jajtnerová v.r.

Ve Vsetíně dne 1. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 11. 6. 1999

razítka

Podpis ředitelky školy L. Hermanová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Kunovice	1999-06-25	107/99
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	1999-06-25	108/99
Rada školy: není zřízena	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-06-25		Připomínky nebyly podány.