



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Hluboš 178

Adresa: 262 22 Hluboš

Identifikátor školy: 600 007 880

Termín konání komplexní inspekce: 11. - 14. prosinec 2001

Čj.	023 003/2002-5119
Signatura	kb5zv204

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Hluboš 178 zřídilo Ministerstvo zemědělství ke dni 1. července 1991 jako příspěvkovou organizaci určenou k výchově a profesnímu vzdělávání žáků a pracovníků resortu. K 1. říjnu 2001 přešly zřizovatelské pravomoci na Středočeský kraj, který vydal dne 6. prosince 2001 novou zřizovací listinu pod č.j. OŠMS/5958/2001. Škola sdružuje Střední odborné učiliště s kapacitou 518 žáků, Odborné učiliště s kapacitou 100 žáků, Domov mládeže s kapacitou 60 lůžek a Školní jídelnu s kapacitou 260 jídel. V době konání komplexní inspekce studovali v 15 třídách celkem 362 žáci v těchto učebních oborech: 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 33-56-E/001 Truhlářské práce, 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 23-55 H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 33-59-H/001 Čalouník a 41-54-H/002 Kovář a podkovář.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a občanská nauka

Učební plán pro sledované předměty odpovídá vzdělávacím programům schválených učebních oborů školy. Učební osnovy předmětů jsou rozpracovány do časově tematických plánů, které mají vysokou vypovídací hodnotu. Rozfázování učiva je transparentní, obsahové zpracování vzhledem k funkčnosti je kvalitní. Svědomitou koncepční prací je zajištěna kontinuita vzdělávání obou předmětů. Určitý problém činí časté střídání pedagogů pro výuku občanské nauky, jejíž obsahovou náplň chápe každý vyučující rozdílně a některá vzdělávací témata jsou během studijního cyklu opakována. Bezprostřední příprava na výuku byla ve sledovaných hodinách pečlivá, vyučující vycházejí z nejnovějšího pojetí osnov předmětů a aplikují tento náhled i ve vyučování. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Předměty vyučují tři vyučující. Jeden pedagog splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, druhý vyučující je odborně a pedagogicky způsobilý pro jiný stupeň školy, třetí učitel splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá v kmenových učebnách standardně zařízených, jejich samotné vybavení však k výuce hodnocených předmětů nijak nemotivuje. Názornost a účinnost výuky byla alespoň podpořena názorným písemným a zvukovým materiálem. V hodinách českého jazyka pracují žáci s čítankami a jazykovými učebnicemi, které ale škola zapůjčuje pouze na výuku. Žáci vlastní učebnice nemají. Ve sledovaných hodinách občanské nauky žáci pracovali zejména s učebními texty. Didaktická technika k projekci výukových materiálů nebo souhrnných zápisů využita nebyla. Tradiční uspořádání prostoru učeben a jejich prostorová omezenost neumožnily účinnější rytmizaci výuky. Zvolená organizace výuky ve většině hodin respektovala psychohygienické zásady. Materiální a psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

Organizace výuky vycházela z volby metod a forem práce vyučujících, odpovídala potřebám žáků a cílům výuky. Pozornost je věnována motivačnímu úvodu a závěrečné části hodiny se strukturovaným shrnutím učiva a výhledem pro další vyučovací jednotku. Zařazené tvůrčí úkoly a cvičení vedly žáky ke komplexnějším dovednostem. Kladem výuky bylo zařazení herních prvků v občanské nauce, zvolený metodický postup výkladu nového učiva ve vyučování českého jazyka a zadání domácí přípravy v literatuře. Didaktické nedostatky byly zjištěny ve volbě metod práce sledujících procvičení staršího i nového učiva. Zvolené tradiční

pojetí postavené na frontální výuce nevedlo k požadované efektivitě. Činnostní pojetí výuky chybělo, styl práce vyučujícího s celou třídou vedl žáky k pasivitě. Přímá vzdělávací práce učitele převažovala nad kooperativní prací žáků. Organizace, metody a formy výuky mají průměrnou úroveň.

V průběhu hodin byli žáci motivováni mezipředmětovými vztahy, herními prvky v občanské nauce, povzbuzujícím slovním hodnocením a možností zdůvodňovat své řešení úkolů. Závěrečné vyhodnocení kvality činností žáků však chybělo. Stanovené cíle většiny sledovaných hodin byly zaměřeny na kognitivní stránku výuky. Hodnocení žáků pedagogy má rezervy v adresnosti a konkrétnosti vzhledem k osobnostním kompetencím žáků. V malé míře bylo využito možnosti vzájemného hodnocení žáků. Souměrně je klasifikován ústní i písemný výkon žáka a četnost klasifikace je dostatečná. Motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň.

Ve sledovaných hodinách převažovala dominantní komunikace vyučujících s menším podílem verbálního projevu žáků. Vyjadřovací schopnosti žáků jsou omezené a nekultivované; s výrazným jazykovým projevem a komunikačními dovednostmi mají značné problémy. I když v některých fázích výuky žáci slovně spontánně reagovali, schopnost formulace myšlenky a spisovně se vyjadřovat jim činila značné problémy. Interakce probíhala převážně mezi vyučujícími a žáky, kooperativní techniky učení (vzájemná komunikace mezi žáky) nebyly využity vůbec a nebo pouze v malé míře s nízkým efektem. Vyučující svým povahovým založením odpovídali typu školy, ve které působí. Dobře zvládali pracovní atmosféru a složení žáků jednotlivých tříd. V určitých částech výuky občanské nauky žáci zneužívali dobré úmysly vyučujícího. Výsledkem byla nekorektní interakce, neakceptování pravidel vzájemné komunikace a chování ze strany žáků. Jako výrazná osobnost zvládající plně oboustrannou interakci vystupuje vyučující českého jazyka. Úroveň komunikace a interakce vyučujících se žáky má průměrnou úroveň.

Celkově má sledovaná výuka českého jazyka a literatury a občanské nauky průměrnou úroveň.

Cizí jazyky (německý, anglický)

Časová dotace pro výuku cizích jazyků odpovídá ve všech ročnících požadavkům schváleného učebního plánu. Plánování je zajištěno časovými tematickými plány, jejich obsah byl projednán v předmětové komisi všeobecně vzdělávacích předmětů v září 2001. Kontrolou bylo zjištěno, že rozpracování učiva zahrnuje výčet jednotlivých lekcí podle učebnic s převážným zaměřením na gramatické učivo. Většinou je v nich opomenuta významná složka komunikativní a tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření z oblasti reálií. Ze zápisů v třídních knihách nevyplynulo jejich systematické zařazování ve vyučování. Aktuální příprava pedagogů na výuku byla promyšlená a pečlivá. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Výuka cizích jazyků je ve škole zajištěna třemi pedagogy, kteří jsou pro dané předměty pouze odborně způsobilí.

Materiální zázemí sledovaných předmětů je velmi dobré, škola má pro výuku cizích jazyků k dispozici v hlavní budově v Hluboši jednu prostornou jazykovou učebnu s potřebným vybavením (demonstrační nástěnný i názorný materiál, mapy pro německý jazyk, slovníky, odborné časopisy a audiovizuální techniku). Všechny hospitované hodiny německého i anglického jazyka se konaly v této učebně. Sledované hodiny anglického jazyka na odloučeném pracovišti v Dobříši probíhaly v běžné kmenové třídě. Učební prostředí ve třídách sledovaných hodin vytvářelo podnětné podmínky pro výuku uvedených předmětů, zařazení audionahrávek a videoprogramů v hodinách nebylo vždy účelně a efektivně využito. Ve všech

ročnících mají žáci zajištěny učebnice, v německém jazyce dle sdělení vyučující není k dispozici pro výuku potřebná audionahrávka. Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že žáci mají ve druhém ročníku na odloučeném pracovišti v Dobříši anglický jazyk zařazen v tříhodinovém bloku v jednom dni, což z hlediska psychohygienických zásad není pro žáky dostatečně vhodné a účelné. Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Sledovaná výuka v hospitovaných hodinách měla rozdílnou kvalitu. Účelná organizace činností a kvalitní vedení hodin po stránce odborné i metodické byly zjištěny v anglickém jazyce u jednoho pedagoga na odloučeném pracovišti v Dobříši. Vyučovací hodiny měly zřetelně stanovené cíle a program. Organizace jednotlivých částí byla promyšlená s využitím účinných metodických postupů a forem práce, zaměřených na rozvíjení komunikativních dovedností. Žáci byli cíleně vedeni k logickému uvažování a vyvozování poznatků k danému problému. Těžiště výuky spočívalo v živé konverzaci, vyučovací čas byl efektivně využit. Potřebná pozornost byla věnována výslovnosti, přínosem výuky byla cizojazyčná atmosféra, motivující pozitivní hodnocení žáků a velmi dobrá spolupráce žáků s vyučujícími. Vzájemný kontakt mezi nimi byl otevřený a přátelský, založený na vzájemné důvěře. Žáci byli vedeni ke schopnosti vyjádřit vlastní názor a obhájit ho v diskusi.

V průměrně hodnocených hodinách probíhala výuka převážně rutinním způsobem formou frontálně řízeného rozhovoru s dominantním projevem pedagogů. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, důraz byl kladen na procvičování a upevňování především gramatického učiva. Menší pozornost byla věnována analýze chyb, které se objevily v hodinách, a vzájemnému hodnocení žáků. Většinou byla výuka zaměřena na opakování již probraného učiva bez podnětné motivace a účinných metodických postupů. Průběh těchto vyučovacích hodin byl stereotypní s převahou verbálních a málo efektivních metod. Žáci při nich komunikovali nevýrazně a s chybami. Zvolené metody a formy práce nepodporovaly aktivitu žáků a nevedly k aktivnímu rozvíjení řečových dovedností. Oba učitelé se snažili oživit hodinu zařazením audionahrávky a videonahrávkami k probíranému učivu, nepracovali však s nimi účinným způsobem. Poslechová cvičení žáci pasivně vyslechli bez následných účinných aplikací a kontroly porozumění. V závěru hospitovaných hodin chybělo potřebné utřídění a prostor pro poskytnutí konkrétní zpětné vazby o chybách, které by vedly žáky k sebehodnocení. Kladně lze hodnotit kultivovaný a přátelský přístup obou vyučujících k žákům, což žákům umožňovalo pracovat v prostředí přiměřené důvěry a tolerance. Žáci respektovali stanovená pravidla.

V organizaci, formách a metodách práce, v motivaci a hodnocení i interakci a komunikaci byla pozitivní zjištění téměř v rovnováze s negativy, sledované oblasti jsou hodnoceny jako průměrné.

Na základě zjištěných skutečností je průběh vzdělávání v cizích jazycích celkově hodnocen jako průměrný.

Matematika

Hodnocenému předmětu je v učebních plánech školy věnována hodinová dotace, která je buď v souladu s učebními plány schválenými MŠMT ČR, nebo je upravena v rozsahu kompetencí, jež řediteli školy umožňují schválené učební dokumenty. Pro výuku v jednotlivých ročnících a třídách mají učitelé zpracovány tematické plány, které plní funkci transparentního rozdělení učiva do ročníků. Některé plány mají dílčí nedostatky, např. u oboru 33-56 Truhlář je časově posílena látka teoretická (*Soustavy lineárních rovnic a nerovnic*) na úkor témat, s kterými se žáci mohou setkat v praxi (*Stereometrie*). Kvalita přípravy odráží pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících. Plánování a příprava výuky mají průměrnou úroveň.

Na výuce předmětu ve škole se podílejí tři učitelé. Dva z nich jsou pedagogicky způsobilí

k výuce matematiky na daném typu školy, postrádají však odbornou způsobilost. Zbývající učitel nemá odpovídající odborné a pedagogické vzdělání. Většina interiérů kmenových tříd, ve kterých výuka probíhá, má standardní vybavení a úpravu. Kromě učebnic, které škola žákům půjčuje, běžných rýsovacích potřeb a nízkého počtu kapesních kalkulátorů se při hodinách pracuje převážně s křídou a tabulí. Hodiny jsou monotónní, zaměřené především na mechanické procvičování podle vzorových úloh. V rozvrhu hodin je několikrát matematika zařazena až na pátou a šestou vyučovací hodinu. Personální a materiální podmínky výuky jsou pouze vyhovující, psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Organizačně je výuka založena na frontální práci se snahou o aktivizaci žáků. V opakovacích částech hodin se vyučující věnují převážně zkoušeným, zbytek třídy řeší stejné problémy jako spolužáci u tabule. Nepříznivé zajištění učebními pomůckami snižuje efektivitu výuky. Při vyučování se žáci neúměrně dlouho věnují mechanickým činnostem (písemnému násobení čísel, rýsování grafů), takže obsahová náplň hodin je pak značně nízká. V interpretaci učiva dochází k drobným odborným chybám. Styl práce vyučujících málo přispívá k rozvoji dovedností řešit problémy, schopnosti aplikovat poznatky a používat moderní informační technologie. Organizace, formy a metody výuky jsou pouze vyhovující.

Úvodní motivace je prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Zkoušení a opakování má návaznost na probranou látku, hodnocení je objektivní a zdůvodněné. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. Při výkladu nové látky a při jejím procvičování jsou žáci pozitivně motivováni řešením problémů a úloh ze svého oboru. Nedostatkem je, že vyučující neaktualizují číselné údaje (ekonomické, technické) z používaných starších matematických sbírek úloh. V závěru hodin často chybí shrnutí učiva. Motivace a hodnocení žáků jsou na průměrné úrovni.

Atmosféra při výuce je pracovní, ale pro žáky nemotivující. Převládá v ní dominantní postavení učitelů, hodiny jsou jejich monologem. Verbální i neverbální komunikace pedagogů je velmi dobrá, komunikační schopnosti žáků v matematice rozvíjeny nejsou. Interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni.

Celkově je úroveň výuky matematiky průměrná.

Fyzika

Časová dotace předmětu odpovídá učebním plánům, probíraná látka je v souladu s učebními osnovami. Tematické plány vyučujících jsou funkční, učivo je v nich rozpracováno do dílčích kapitol s přesně stanoveným počtem hodin, který má být příslušnému tématu věnován. V bezprostřední přípravě na vyučování učitelé podcenili materiální zabezpečení hodin. Plánování a příprava výuky mají průměrnou úroveň.

Na výuce předmětu se podílejí dva učitelé, odborně a pedagogicky způsobilý je pouze jeden z nich, zbývající nemá odpovídající pedagogické vzdělání. V rozvrhu je fyzika zařazována na produktivní dopolední hodiny, vyučování je však jednotvárné a nezáživné. Učiliště nemá odbornou učebnu fyziky, výuka probíhá v kmenových třídách. Vybavení školy učebními pomůckami je velice skromné a na pracovišti v Hluboši je zcela nevyhovující. Při sledovaných hodinách se pracuje s křídou a tabulí, žádné další pomůcky se nepoužívají, i když probíraná látka nabízí možnosti využít tradiční pomůcky pro mechaniku, elektřinu a magnetismus. Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné, materiální pouze vyhovující.

Organizace výuky nepostrádá variabilní formy a metody, převažují ale tradiční činnosti postavené na frontální práci. Vyučování je systematické, má však převážně informativní charakter. Výklad jevů je pouze slovní, absentují demonstrace učební látky a názornost.

Zadané úlohy jsou mechanicky procvičovány podle vzorců. Organizace, formy a metody výuky jsou průměrné.

Ve většině hodin se objevuje vstupní motivace a uvedení do probírané problematiky. Vyučující navazují na vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech a praxi, ale vzhledem k malým zkušenostem žáků se nedaří nové poznatky aktualizovat. Část sledovaných hodin motivaci a hodnocení zcela postrádala. Motivace a hodnocení žáků jsou na průměrné úrovni.

Hodiny jsou monologem vyučujících, kteří se snaží vytvářet svým přístupem k žákům prostředí důvěry, respektovat jejich osobnost a už v zárodku zvládají projevy jejich nežádoucího chování. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů je nadprůměrná, komunikativní schopnosti žáků jsou přiměřeně rozvíjeny. Interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni.

Celkově je úroveň výuky fyziky průměrná.

Blok odborných předmětů: stroje a zařízení, odborné kreslení, základy ekologie, zemědělské stroje, materiály

Výuka výše uvedených předmětů je realizována v souladu s platnými učebními osnovami a časová dotace odpovídá učebním plánům. Předložené tematické plány jsou zpracovány v součinnosti členů předmětové komise, podrobně rozpracovávají obsah výuky a obsahují všechna předepsaná témata. Více pozornosti bylo obecně věnováno složce obsahové než metodické. Pečlivost a zodpovědná příprava na sledované hodiny byly společně všem vyučujícím. Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň.

Personálně je výuka posuzovaných předmětů zajištěna čtyřmi vyučujícími, tři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden z vyučujících si v současné době doplňuje pedagogické vzdělání dálkovým studiem. Velmi dobré personální zajištění výuky se odrazilo v kvalitě sledovaných hodin. Výuka probíhá v kmenových prostorných učebnách, které jsou vybaveny novým nábytkem. V navštívených třídách chyběla instalace dostupné didaktické techniky. Princip názornosti byl v hodinách naplňován pouze používáním pomůcek a modelů, které si vyučující sami do výuky přinášeli. Materiální zázemí výuky má průměrnou úroveň.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům stejně jako tempo a rytmizace výuky většiny sledovaných hodin. Psychohygienické podmínky výuky lze celkově hodnotit jako velmi dobré.

Organizační struktura většiny navštívených hodin byla v souladu se stanovenými výukovými cíli, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Dominantně používanou výukovou metodou byl promyšlený a dobře strukturovaný výklad. V jedné z hodin byly využity tvůrčí úkoly, které žáci samostatně zpracovávali. Práce žáků byla vyhodnocována a objektivně posuzována. Vyučujícím se daří aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě pouze malou část žáků. V hodinách byl plně a efektivně využíván vyučovací čas. Učivo bylo věcně správně interpretováno a podáváno v souvislostech s každodenní praxí. V organizaci, metodách a formách výuky převládala spíše pozitiva, a proto byla tato oblast v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.

Samotný obsah navštívených hodin svojí vazbou na každodenní život motivoval žáky ke spolupráci. Vyučující průběžně hodnotili výkony žáků. Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána snaha o aktualizaci učiva, využívány byly i výchozí znalosti a zkušenosti žáků. Oblast motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň.

Kultivovaný způsob vyjadřování je vlastní všem čtyřem vyučujícím. V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektování, vztah vyučujících k žákům byl přátelský. Projevy nevhodného chování žáků nebyly zaznamenány. Žáci mohli ve vyučovací hodině vyjadřovat své názory a myšlenky. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Na základě sledovaných hodin byla výuka bloku odborných předmětů hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Ekonomika

Časová dotace předmětu ekonomika odpovídala schváleným učebním plánům učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku a oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů. Časové tematické plány zpracoval vyučující předmětu v souladu s učební osnovou vydanou pro výuku předmětu ekonomika na středních odborných učilištích. Tematický plán je velice podrobně členěn až k cílům jednotlivých vyučovacích hodin. Zcela přesné plnění plánu bylo ověřeno dle zápisů v žákovských sešitech a třídních knihách. Učitel předmětu se velice zodpovědně připravuje na vyučovací hodiny, stanovuje cíle přiměřené schopnostem žáků. V oblasti plánování a přípravy výuky jsou pozitivní zjištění ve výrazné převaze.

Vyučující předmětu má dlouholeté pedagogické zkušenosti a je k výuce odborně způsobilý.

Učebna, ve které výuka probíhala, je vybavena televizním okruhem a promítacím plátnem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebylo toto zařízení využito. K výuce předmětu ekonomika používá učitel odborný tisk, sbírky zákonů a učebnici Ekonomika pro SOU. Výukový prostor odpovídá psychohygienickým zásadám, je pro žáky podnětným a motivujícím způsobem vybaven, k výuce sledovaného předmětu zde však nejsou instalovány žádné materiály. Psychohygienické a materiální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Vyučovací hodiny byly vyváženě členěny, měly zřetelně stanovené cíle, organizace jednotlivých částí hodin byla promyšlená. Učivo bylo vyučujícím prezentováno v souladu se současným stavem legislativních předpisů. Dostatek času byl věnován procvičování a opakování učiva. Učiteli se podařilo vhodně zaměřenými otázkami a využitím poznatků a zkušeností žáků úspěšně překonat jejich pasivní přístup k výuce. V oblasti organizace, forem a metod výuky jsou v převaze pozitivní zjištění.

Znalosti a vědomosti žáků ověřuje vyučující písemnou i ústní formou. Ústně zkoušeným žákům hodnocení sděluje veřejně a patřičně je zdůvodňuje. Při písemných zkouškách žáci odpovídají na srozumitelně formulované otázky, které jim učitel předkládá v písemné podobě. Klasifikační archy zavedené pro všechny žáky poskytují přehled o jejich studijních výsledcích. Téma vyučovacích hodin - podnikání - bylo pro žáky ve třetích ročnících výrazně motivačním prvkem. Motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vzhledem k motivačnímu náboji sledovaných vyučovacích hodin a přístupu učitele k žákům vládla v hodinách příjemná, nestresující atmosféra. Vyučující je zjevně všemi žáky respektovanou autoritou, vytvářející dostatečný prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná výuka předmětu ekonomika je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Výuka odborného výcviku byla sledována u učebních oborů 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 23-55-H/002 Klempíř, 33-56-H/002 Truhlář - nábytkář a 33-56-E/001 Truhlářské práce. Plánování a příprava výuky ve výše uvedených oborech odpovídá v časové dotaci a obsahu vzdělávacímu programu

a schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy předmětu v jednotlivých oborech jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů. Tematické celky mají stanovenou hodinovou dotaci, vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání, respektují zásady přiměřené náročnosti výuky a propojení teorie s praxí. Plnění tematických celků v jednotlivých učebních skupinách je zaznamenáváno v denících odborného výcviku. Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré.

Na výuce sledovaných hodin OV v uvedených učebních oborech se podílí jedenáct mistrů odborného výcviku. Tři mistři OV splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Třem vyučujícím chybí odborné nebo pedagogické vzdělání a pěti mistrům OV chybí požadované vzdělání.

Praktická výuka je realizována v budově truhlárny, která je v areálu školy, v dílnách na odloučeném pracovišti v Dobříši a smluvních pracovištích. V budově truhlárny jsou čtyři strojovny a deset dílen. Prostorové a strojní vybavení dostatečně pokrývá potřeby odborného výcviku a umožňuje plnit učební osnovy v plném rozsahu. Hygienické podmínky i zázemí je dostatečné, žáci mají oddělené místnosti šatny, sociálního vybavení a hygieny. Celkově jsou materiální a psychohygienické podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka jednotlivých skupin žáků byla vždy zahájena dle rozvrhu pracovní doby. Žáci jsou pravidelně proškoleni o hygieně a bezpečnosti práce jak ve škole, tak na odloučeném pracovišti v Dobříši i smluvních pracovištích. Smlouvy mezi školou a dalšími subjekty o poskytnutí pracovišť pro odborný výcvik mají potřebný obsah a odpovídající úroveň. Instruktaž k probíraným tematickým celkům byla prováděna vždy srozumitelně, pokyny byly jasné a přiměřené možnostem žáků. Zadávané úkoly navazují na získané znalosti v odborných předmětech teoretického vyučování. Organizace, metody a formy výuky mají velmi dobrou úroveň.

Organizace výuky, dobré podmínky a přístup mistrů odborného výcviku byly základem motivace žáků. Pomoc, pochvala a hodnocení i dílčích úspěchů vedly k vytváření dobré pracovní atmosféry. Mistři OV respektovali individuální dispozice žáků, oceňovali jejich snahu o zlepšení a pokrok. Výrazným motivačním prvkem byla pro žáky skutečnost, že výrobky zhotovují přímo na konkrétní zakázku, nikoli ke skladování. Úroveň motivace a hodnocení je velmi dobrá.

V průběhu hospitací bylo z chování žáků zřejmé, že jsou známa a dodržována dohodnutá pravidla jednání. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a přirozené autoritě. Vyučující vedou žáky ke spolupráci a přiměřené toleranci. Verbální i neverbální komunikace mistrů OV byla přirozená s respektováním osobnosti žáka. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Celkově byla výuka odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako průměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Dlouhodobější koncepční záměry zpracovali pracovníci vedení školy na základě požadavků trhu práce, podmínek školy, jejího prostředí a zájmu žáků pod názvem „Koncepční činnost v období 2002 - 2005„. V celoročním pracovním plánu jsou specifikovány hlavní úkoly v oblasti teoretické výuky, praktickém výcviku, mimoškolní výchovy a v hospodářském oddělení. Velmi dobře je plánována činnost výchovného poradce, který je současně garantem vylepšení a zkvalitnění spolupráce mezi učiteli, mistry odborného výcviku a vychovateli domova mládeže. O žácích s diagnostikovanými poruchami učení mají učitelé informace, pozornost jim věnují zejména při hodnocení. Výchovný poradce zajišťuje aktualizaci jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a s poradnou spolupracuje. Rozsáhlý plán exkurzí svědčí o silné podpoře odborného růstu žáků v rámci těchto aktivit. Plánovány jsou též termíny svářečských zkoušek, které jsou pro žáky školy organizovány. Ve škole jsou vyučovány učební obory v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 21 840/01-21 ze dne 19. července 2001. Úpravy učebních plánů, které byly realizovány, vycházely z potřeb regionu, personálních a materiálních možností školy.

Oblast plánování má nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Základním dokumentem pro organizování chodu školy je Organizační řád. V Organizačním schématu školy je znázorněn funkční systém řízení školy, který prošel od sloučení škol v Hluboši a Dobříši vývojem. Na odloučeném pracovišti na Dobříši je ustanoven zástupce ředitele školy, který je současně statutárním zástupcem. Jednotliví pracovníci vedení z obou pracovišť v Hluboši i Dobříši mají stanoveny jednoznačně své kompetence. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena, drobné nedostatky byly zjištěny při kontrole katalogových listů. V katalogu třídy 2 TO, 2 TA a 1 TA není uveden úplný název školy, osvobození žáků třídy 2 TB a 3 TB z tělesné výchovy není zapsáno s jednacím číslem rozhodnutí ředitele školy. Název školy, který je uveden na úředním razítku se státním znakem, není shodný s názvem školy uvedeným v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. O prospěchu a chování žáků jsou informováni zákonní zástupci na pravidelných třídních schůzkách dvakrát za rok. Škola zavedla kromě studijních průkazů též klasifikační archy, které velmi přehledně dokumentují četnost a stupně hodnocení u jednotlivých žáků. Dostupnost těchto listů umožňuje kdykoliv informovat zákonné zástupce žáků a vychovatele domova mládeže. Pro zájemce o studium jsou pořádány Dny otevřených dveří. Učitelé jsou informováni prostřednictvím informační tabule ve sborovně školy. Žákům jsou povinni předávat veškeré informace jejich třídní učitelé. Škola se prezentuje na veřejnosti kvalitními, na zakázku zhotovovanými výrobky, má zpracovaný dvacetiminutový videoprogram a fotoalbum o činnosti školy. Ve výroční zprávě školy za školní rok 2000/2001 nejsou uvedeny učební plány vyučovaných učebních oborů, tato část výroční zprávy nesplňuje požadavky příslušné zákonné normy. Výroční zpráva je pojata objektivně a tedy velmi dobře slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Ve škole je ustanoveno Sdružení rodičů, jehož výbor je sestaven ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Zletilí žáci školy vyjádřili v Prohlášení zletilého žáka souhlas s tím, aby byly jejich zákonným zástupcům do konce studia poskytovány veškeré informace týkající se jejich studia.

Celkově je organizování hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy vytváří svým podřízeným dobré pracovní podmínky a dává jim možnost spoluvytvářet profil školy. Personální práce ředitele je promyšlená, studium učitelů i mistrů odborného výcviku je dlouhodobě plánováno. V současnosti si pedagogické vzdělání pro výuku v odborném učilišti doplňují dva pedagogové, v roce 2002 je plánováno zahájení doplňkového pedagogického studia dvou mistrů odborného výcviku. Odborná i metodická pomoc začínajícímu učiteli bez předepsané kvalifikace je zajištěna v tomto školním roce uvádějícím učitelem. Pro přiznávání nenárokových složek platu jsou vypracována kritéria, se kterými jsou prokazatelně seznámeni všichni pracovníci školy. Základním kritériem je kvalita odvedené práce a rozsah pracovních povinností. Rozpětí a výše osobních příplatků mají motivující charakter a od roku 2001 byly stanoveny na jeden kalendářní rok.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Jednotliví pracovníci vedení školy mají zpracované samostatné plány kontrolní činnosti, kterými jsou pokrývány zásadní oblasti výchovně vzdělávací práce školy, jejího hospodaření a provozní úsek. Úkoly jsou konkrétní, obsahují časové vymezení i osobní odpovědnost za kontrolovanou oblast. Kontrolou třídních knih vedených ve školním roce 2000/2001 byla zjištěna dostatečná frekvence hospitační činnosti a její rovnoměrné rozložení podle tříd. Hospitační činností od září 2001 do doby konání komplexní inspekce zkontroloval ředitel školy práci všech patnácti mistrů odborného výcviku na pracovišti v Hluboši. Záznamy ředitele i jeho zástupců mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, v pohospitačních rozhovorech jsou rozebírány metodické a didaktické stránky výuky. Sledované rozbory obou řídicích pracovníků byly vedeny taktně a na profesionální úrovni. Dostatečný prostor k vyjádření je poskytován též učitelům a mistrům odborného výcviku. Analýza výsledků kontrol a opatření stanovená k nápravě jsou velmi stručně zaznamenány v zápisech z pedagogických porad. Důsledná a dostatečná kontrola byla zjištěna u třídních knih, které kontrolují oba zástupci ředitele i ředitel školy. V protokolech o závěrečných zkouškách nebyly zjištěny závady a nedostatky. O dobré a kvalitní práci školy svědčí úspěchy žáků v celostátních kolech soutěží, které organizují Truhlářské listy a FOR ARCH. V praktických dovednostech i teoretických znalostech dosahují žáci školy vynikajících výsledků.

Celkově vykazuje oblast kontroly nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE

Charakteristika

Domov mládeže (dále jen DM) je jednou ze součástí školy (IZO: 110 015 711) a je umístěn přímo v její budově. Kapacita 60 lůžek není naplněna, v současné době je zde ubytováno 48 žáků školy. Věkové složení ubytovaných je 15 – 20 let.

Výchovný program

Cíle výchovné koncepce DM vycházejí z výchovně vzdělávacího programu školy, snaha o rozvoj kvalitních sociokulturních, komunikativních a individuálních schopností jednotlivců se odráží v každodenním výchovném působení vychovatelů (denní plány, záznamy). Výchovný program je pestrý, založený na principu dobrovolnosti, spontánního zájmu a podpoře osobnostního rozvoje žáků. Nabídka zájmových útvarů DM je svým počtem a rozsahem nadstandardní (17 kroužků sportovního, kulturního nebo tvořivého zaměření), vychází jak ze zájmu a potřeb ubytovaných, tak z osobnostního zaměření jednotlivých vychovatelů. Denně je žákům nabízeno 6 – 7 volnočasových aktivit k naplnění jejich volného času.

Blízkost velkého města dává ubytovaným možnost využívat mnoha nabídek sportovních a kulturních zařízení. Tuto možnost však vzhledem k široké nabídce aktivit DM využívají v omezené míře. Nejruznější větší akce pořádané DM jsou též volně přístupné všem žákům školy.

Problematika sociálně patologických jevů podrobně rozpracovaná v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2001/2002 je školou i DM důsledně sledována. Nejdůležitější preventivní cíle ve výchovné činnosti DM, postupy jejich dosažení, osobní odpovědnost jednotlivých vychovatelů a průběžné vyhodnocování programu svědčí o jeho funkčnosti a účelnosti. Součástí programu je i jednotný postup při konkrétním objevení sociálně patologických jevů ve škole nebo v DM, který se již několikrát v praxi osvědčil (zápisy z porad, pedagogických rad, hodnocení školního roku).

Výchovné a vzdělávací působení DM je příkladné.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Činnost DM zabezpečují čtyři vychovatelé (dvě ženy, dva muži). Jedna z vychovatelek je ustavena ředitelkou školy jako vedoucí vychovatelka, za chod DM odpovídá přímo ředitelce školy (organizační struktura školy). Všichni jsou pro tuto práci odborně a pedagogicky způsobilí. Věková skladba vychovatelů (mladší nebo střední věk), zastoupení mužů i žen, odborná a pedagogická způsobilost a především jejich osobnostní předpoklady jsou zárukou úspěšného výchovného působení, jehož kvalita byla v průběhu inspekce potvrzena (rozhovor s ubytovanými, kontrola dokumentace).

Ubytování ve dvoulůžkových nebo třílůžkových pokojích se společným sociálním zařízením vždy pro dva pokoje řadí DM do první kategorie. Nábytek v pokojích je částečně vyroben žáky školy z učebního oboru truhlář. Individuální výzdoba pokojů je povolena stejně jako používání vlastních magnetofonů a rádií. K péči o kvalitní prostředí DM jsou žáci motivováni každodenním hodnocením pokojů a různými soutěžemi. Společenská místnost sloužící zároveň jako knihovna a studovna je vybavena audiovizuální technikou. Rezervy byly zaznamenány v absenci počítačové techniky a internetu na DM a v nedostatku kvalitních encyklopedických, odborných či beletristických titulů knihovny. Nástěnky na chodbách informují o životě v DM

a nabízejí informace o aktivním trávení volného času.

Pro individuální přípravu teplých nápojů a jednoduchých jídel slouží ubytovaným malý kuchyňský koutek. Školní jídelna v areálu připravuje celodenní stravu. Pitný režim není v odpoledních a večerních hodinách školou zajišťován.

DM má pro svou zájmovou činnost denně do 16 hodin k dispozici tělocvičnu a posilovnu školy. Sportovní potřeby jsou vzhledem k omezeným finančním možnostem obnovovány jen zvolna. Areál a okolí učiliště nabízejí příznivé podmínky pro aktivní zájmovou činnost. Ke studijním účelům (samostudium) slouží studovna, pokoje nebo třída školy. Studium s dohledem probíhá ve vychovatelně (spolu s vychovatelem).

Místnost pro případné krátkodobé izolované umístění ubytovaného žáka v případě onemocnění je zabezpečena.

Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou příkladné, materiální podmínky mají vzhledem k požadavkům doby průměrnou úroveň.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Vnitřní řád DM pro školní rok 2001/2002, režim dne (včetně dodatku týkajícího se plnoletých žáků), roční, měsíční, týdenní a denní plány výchovných činností, rozpis služeb a další povinná či fakultativní dokumentace tvoří ucelený systém účelně zabezpečující chod DM.

Právo ubytovaných spolupodílet se na organizaci života DM je zprostředkováno fungující domovní radou, jejímž prostřednictvím se ubytovaní mohou vyjadřovat k chodu DM a aktivně se podílet na řešení vzniklých problémů. Rada je složena ze dvou až tří zástupců z každé výchovné skupiny, v praxi se však jejich pravidelných schůzek s vychovateli účastní většina ubytovaných. Schůzky mají pracovní charakter, zaznamenané podněty a připomínky jsou v rámci možností akceptovány (zápisy z jednání).

Chod DM probíhá v týdenních cyklech. Ubytování jsou zařazeni do tří výchovných skupin, tvořených převážně žáky stejného věku. Skupiny jsou volně přístupné a případné osobní sympatie jsou akceptovány. Volnočasové aktivity v odpoledních a večerních hodinách jsou spontánní i řízené, vycházejí z podnětů a zájmu ubytovaných.

Jednotné výchovné a vzdělávací působení vychovatelů, pedagogů a mistrů (tzv. výchovné trojky) se postupně zkvalitňuje, vychovatelé jsou o prospěchu žáků mladších 18 let většinou informováni, v případě potřeby zabezpečují doučování. Doba studijního volna dle denního režimu je dodržována.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti respektuje osobnost a požadavky ubytovaných, mají nadprůměrnou úroveň.

Motivace, hodnocení, interakce, komunikace

Systém výchovných opatření zakotvený v řádu DM a v minimálním preventivním programu je používán vyváženě, zejména časté pochvaly a soutěže mají motivační charakter. Problémy závažnějšího charakteru jsou řešeny v rámci DM případně i na pedagogických radách. Pravidelná setkání vychovatelů se zástupci domovní rady nebo v rámci výchovných skupin napomáhají otevřeně řešit případné problémy. Individuální pohovory s ubytovanými jsou zcela běžně používány. Dohodnutá pravidla komunikace jsou známa a ve většině případů respektována. V souladu s cíli výchovné koncepce se vychovatelům daří vytvářet v DM atmosféru klidu, pohody a porozumění. Z rozhovoru s ubytovanými vyplynula jejich zjevná spokojenost se životem v domově mládeže. Výhrady zazněly pouze ke kvalitě večerního stravování a teplotě v zařízení.

Sledované oblasti mají velmi dobrou úroveň.

Koncepce výchovně vzdělávacího programu je reálná, respektuje specifické potřeby ubytovaných. Volnočasové spontánní i řízené aktivity založené na principu dobrovolnosti jsou příkladné. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti stejně jako motivace a komunikace mají nadprůměrnou úroveň. Materiální podmínky mají pozitiva a negativa v rovnováze.

Celkově je výchovně vzdělávací práce domova mládeže hodnocena jako nadprůměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ - DOMOV MLÁDEŽE

Organizace a plánování výchovně vzdělávací činnosti jsou zakotveny v Organizačním řádu školy, v povinné dokumentaci DM a v pracovních náplních pracovníků školy. Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy současného stavu, zaměření žáků a podmínek, ve kterých se DM nachází. Systém plánů je funkční, osobní odpovědnost je vyhodnocována. Jednotný výchovný postup jak vychovatelů, tak všech pedagogických zaměstnanců školy je průběžně kontrolován a hodnocen. Výroční zpráva o činnosti školy podává ucelenou informaci o činnosti DM, výrazným pozitivem je kvalitní sebehodnocení (pozitiva i negativa) sloužící vedení DM a vychovatelům jako podklad ke zkvalitnění jejich práce a k rozvoji DM.

Řízením chodu DM je pověřena vedoucí vychovatelka, která na pravidelných schůzkách informuje ředitele školy o práci DM, přebírá nové úkoly a předává informace na svůj úsek. Rozpisy služeb vychovatelů a sestavení výchovných skupin umožňují efektivní fungování domova mládeže. Řád domova mládeže a režim dne jsou funkční, respektují věková specifika ubytovaných a umožňují pružně reagovat na jejich individuální potřeby. Ubytování i rodiče s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Organizační struktura domova mládeže je funkční, kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v jejich pracovních náplních. Povinná dokumentace je řádně vedena.

Vedení školy a domova mládeže uplatňují demokratický styl řízení založený na důvěře a iniciativě pracovníků. Další vzdělávání pracovníků je podporováno. Vychovatelé se po dohodě s vedením školy a DM mohou účastnit vzdělávacích akcí souvisejících s jejich funkčním zaměřením.

Hodnocení plnění výchovného programu vychovatelé provádí na základě kontrolních zjištění vedoucí vychovatelka, podává řediteli školy návrh na přidělení nenárokových složek platu dle stanovených a všem známých kritérií. Kontrola úseku DM ředitelem školy probíhá každodenním podpisem tzv. denního hlášení, orientační kontrolou nebo návštěvou některých akcí pořádaných DM.

Plánování je operativní, organizace umožňuje efektivní chod DM. Demokratický styl vedení pracovníků založený na důvěře a jejich iniciativě spolu s průběžnou kontrolní činností mají nadprůměrnou úroveň.

Celkově mají podmínky výchovně vzdělávací práce velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V průběhu inspekce bylo kontrolováno hospodaření školy v účetním roce 2000, vedení účetnictví, vnitřní organizační směrnice školy, čerpání dotace ze státního rozpočtu na NIV v roce 2000 a čerpání dotace ze státního rozpočtu na investiční akce školy zahájené v roce 2000.

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Příspěvek ze státního rozpočtu v roce 2000 byl škole poskytnut prostřednictvím Institutu výchovy a vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR ve výši 18,973.808 Kč. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly postupně uvolňovány formou oznámení limitu výdajů ČNB. O všech účetních operacích je řádně účtováno dle aktuální účetní osnovy. Ve výkazu zisku a ztrát je dotace vykázána v odpovídající výši. Údaje účetních výkazů souhlasí s hlavní knihou. Organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem v hlavní i vedlejší hospodářské činnosti. Vedlejší hospodářská činnost je povolena ve zřizovací listině a je upravena vnitřní organizační směrníci. Hlavní činnost a vedlejší hospodářská činnost jsou v účetnictví školy vedeny odděleně. V roce 2000 škola pronajímala státní majetek, výnosy z pronájmu a prodeje státního majetku byly řádně odvedeny do státního rozpočtu.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Osobní náklady v hlavní činnosti činily v kalendářním roce 2000 10,951.000 Kč.

Povinný příděl do Fondu kulturních a sociálních potřeb v zákonné výši 2% ze zúčtovaných mzdových nákladů je řádně prováděn. Peněžní prostředky FKSP jsou uloženy na samostatném účtu u peněžního ústavu. S fondem je hospodařeno dle Kolektivní smlouvy na rok 2000 uzavřené mezi odborovou organizací a vedením školy a dle rozpočtu pro příslušný rok. Z Fondu kulturních a sociálních potřeb jsou zaměstnancům poskytovány půjčky, k jejich evidenci není využito příslušného účtu 335-Pohledávky za zaměstnanci, ale je vedena velmi podrobná evidence splátek i nesplacených půjček za jednotlivé zaměstnance.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Výdaje školy v kalendářním roce 2000 tvořily provozní náklady: na materiál (předplatné, pohonné hmoty, známky), na energie (elektrina, plyn, voda), na služby (cestovné, nájemné), osobní náklady (mzdy a povinné odvody) a odpisy. Tržby z hlavní činnosti jsou mimo dotaci tvořeny především: příjmy od rodičů (za domov mládeže), příjmy z pronájmů a příjmy za produktivní práci žáků.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

V kalendářním roce 2000 proběhly na škole souběžně dvě investiční akce: Rekonstrukce dílen SOU a OU Hluboš, odloučené pracoviště Dobříš a Plynofikace kotelny SOU a OU Hluboš, odloučené pracoviště Dobříš. K financování těchto investičních akcí byly použity prostředky systémové dotace ze státního rozpočtu, dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR a prostředky z Fondu reprodukce investičního majetku. Na zhotovení projektu a provedení stavby bylo vypsáno výběrové řízení. S vítězem výběrového řízení byla uzavřena smlouva

o dílo na provedení stavby, která byla zahájena v květnu 2000. V červenci 2000 byla uzavřena smlouva o dílo na provedení stavby „Plynofikace SOU Hluboš O.P. Dobříš Lipky“. Obě stavby byly dokončeny v roce 2001. Dne 8. června 2001 byl vyhotoven Zápis o odevzdání a převzetí dokončených staveb a jejich ucelených částí. Na stavby škola obdržela systémovou investiční dotaci ve výši 4,595.000 Kč, z toho v roce 2000 částku 3,595.000 Kč. Celá částka byla proinvestována. Všechny uhrazené faktury za provedené práce na stavbě byly řádně doloženy soupisem provedených prací. K financování stavby „Plynofikace kotelny SOU Hluboš - O.P. Dobříš Lipky“ byla použita dotace ze Státního fondu životního prostředí České republiky ve výši 877.900 Kč.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Kontrola byla předložena Závěrečná zpráva SOU a OU Hluboš za školní rok 1999/2000 a 2000/2001. Tyto výroční zprávy obsahují rozpis rozpočtu příjmů a neinvestičních výdajů za I. – II. čtvrtletí 2000, resp. I. – II. čtvrtletí 2001 a skladbu provozních nákladů a výkonů (tržeb). Ve zprávách chybí údaje o probíhajících investičních akcích školy. K výročním zprávám nejsou přiloženy účetní výkazy (výkaz zisků a ztrát a rozvaha).

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola v roce 2000 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Kontrolou nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Školní jídelna

Charakteristika školní jídelny

Školní jídelna je součástí školy a je v ekonomickém pronájmu vedoucí školní jídelny. Jídelna zajišťuje celodenní stravování, ke kterému je přihlášeno 86 žáků a 35 dospělých. Provozní doba jídelny je od 5:00 do 19:00 hodin, výdej obědů je organizován v čase 11:00 - 13:30 hodin a večeře jsou vydávány od 18:00 do 18:30 hodin. Pro provozování školní jídelny má vedoucí stravování vystaven živnostenský list, který vydal Živnostenský úřad Příbram dne 21. června 1999 pod evidenčním číslem 321101-19063 s oprávněním provozovat živnost od 1. září 1999.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je umístěna v přízemí školní budovy. Technologické vybavení školní stravovny je na velmi dobré úrovni. Jednotlivé přípravný a sklady jsou stavebně odděleny, zvláštní prostor je zbudován pro umývání stolního a kuchyňského nádobí. Organizace a kultura stolování je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

1. Výživové normy vedoucí školní jídelny nesleduje. Pestrost hlavních jídel byla v měsíci listopadu 2001 dodržena, z kontroly však vyplývá, že některé ze sledovaných komodit nebudou plněny (mléko, mléčné výrobky a ryby). Informace jsou strážníkům podávány prostřednictvím jídelníčku, který je vyvěšen v jídelně.

2. Při přípravě stravy je využíváno několika druhů receptur platných pro školní stravování. Spotřební normy jsou dodržovány, teploty pokrmů v době výdeje odpovídaly závaznému právnímu předpisu.
3. Finanční normativy jsou stanoveny v souladu se závazným právním předpisem.

Hodnocení hygieny stravovacích služeb

1. Zdravotní průkazy všech zaměstnanců školní jídelny jsou uloženy u vedoucí jídelny.
2. Prostory kuchyně, skladů a pracovní plochy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Některé druhy stolního nádobí je třeba vyřadit a doplnit (hrnečky). Osobní ochranné pracovní pomůcky jsou používány a udržovány v nepoškozeném a čistém stavu.
3. Pracovní prostory a plochy pro zpracování masa, těsta a zeleniny jsou odděleny, vyčleněn je též prostor pro vyklepávání vajec.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

1. Záznam stravovaných a poplatků je veden ručně, zpracováván je pravidelně měsíčně pro jednotlivé věkové kategorie.
2. Výdejku potravin a skladové účetnictví zpracovává vedoucí ŠJ prostřednictvím počítačového programu, který není zcela vyhovující. Výdejku formou žádanky zpracuje kuchařka a vedoucí stravovny ji zadává do počítače. Z takto zpracované výdejky není zřejmý ani počet strávníků ani název pokrmů, pro které jsou potraviny vydávány. Případné rozdíly mezi vydanými potravinami a denní stravovací náležitostí se z výdejky též nedají zjistit.
3. Při kontrole doby použitelnosti nebo trvanlivosti potravin nebyly zjištěny závady.

Školní jídelna má vytvořeny velmi dobré provozní podmínky, vybavena je odpovídající technologií i skladovým zázemím. Prostory kuchyně i jídelny jsou vzdušné a slunné, jídelna svým vybavením příjemně esteticky působí. Rozborem jídelníčku bylo zjištěno, že nebudou zcela naplněny některé komodity ve výživových ukazatelích. Práce zaměstnanců jídelny je kladně hodnocena jak po stránce organizační, tak hygienické.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pro vedení pokladní knihy i účetnictví škola používá počítačový program. Inventury peněžních prostředků jsou pravidelně prováděny. V roce 2000 byla k 31.prosinci provedena na základě příkazu ředitele řádná inventarizace majetku. Závěrečný protokol obsahuje přehled o účetním i fyzickém stavu majetku a není vykázan rozdíl.

Výsledky dotazníkové akce

Česká školní inspekce zjišťovala formou dotazníkové akce názory rodičů a žáků druhých a třetích ročníků v následujících okruzích otázek:

Obsah otázky	zcela spokojen	spíše spokojen	ani spokojen, ani nespokojen	spíše nespokojen	nespokojen	nemohu posoudit
1 Vzdělávací program školy	9	23	2	1	0	2
2 Další nabídka ve vzdělávacím programu	7	16	5	2	1	6
3 Hodnocení žáka	10	20	5	0	0	2
4 Informační služby pro rodiče	21	10	4	0	0	2
5 Kvalita výchovného poradenství	9	21	3	1	0	3
6 Materiálně technické podmínky	8	14	8	5	0	2
7 Psychohygienické podmínky	15	13	6	1	0	2
8 Hodnocení úrovně vzdělávání	17	14	2	2	0	2
9 Hodnocení z hlediska sociálních vztahů I.	15	13	5	2	0	2
10 Hodnocení z hlediska sociálních vztahů II.	16	19	0	0	0	2
11 Hodnocení výsledků učení	11	21	2	0	0	3
12 Hodnocení dalších aktivit	11	10	7	0	0	9
13 Celkové hodnocení školy	10	15	6	0	0	6

Pozitivně jsou hodnoceny další oblasti činnosti školy: kvalitní spolupráce s rodiči, pěkné prostředí školy, široké zázemí pro provozování sportovních aktivit a vztahy některých učitelů a mistrů odborného výcviku k žákům školy. Okruhy vyvolávající zjevnou nespokojenost se týkají problematického systému vytápění v hlavní budově školy a kvality zejména večerního stravování.

K vyhodnocení bylo žáky odevzdáno 75,51% dotazníků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výkaz zisku a ztrát sestavený k 31. prosinci 2000
- Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2000
- doplňující údaje k účetní uzávěrce za kalendářní rok 2000
- Přehled o výsledku hospodaření příspěvkových organizací za kalendářní rok 2000
- Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku do fondů hmotné zainteresovanosti
- Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za kalendářní rok 2000
- doplňující údaje k zúčtování se státním rozpočtem za kalendářní rok 2000
- Rozpis příspěvku na kalendářní rok 2000
- Mzdové ukazatele pro kalendářní rok 2000
- Zřizovací listina č.j. 13063/2001-3030 ze dne 10. dubna 2001
- Jmenovací dekret ředitele Středního odborného učiliště Hluboš č.j. 919/22/1991-120 ze dne 21. června 1991

- Zřizovací listina č.j. OŠMS/5958/2001 ze dne 6. prosince 2001 včetně přílohy (vymezení majetku převedeného na kraj)
- Rozhodnutí Ministerstva zemědělství ČR č.j. 11483/2001-3070 ze dne 25. září 2001
- Závěrečná zpráva Středního odborného učiliště a Odborného učiliště Hluboš za školní rok 1999/2000
- Závěrečná zpráva Středního odborného učiliště a Odborného učiliště Hluboš za školní rok 2000/2001
- Výzva třem zájemcům k podání nabídky ze dne 3. ledna 2000 - výběrové řízení na provedení projektu „Rekonstrukce dílen Dobříš“
- Protokol z jednání komise pro posouzení a hodnocení nabídek podaných na vyhotovení projektu stavby „Rekonstrukce dílen Dobříš - SOU Hluboš“
- Oznámení o výběru nejvhodnější nabídky ze dne 31. ledna 2000
- Protokol z jednání komise pro posouzení a hodnocení nabídek podaných na akci „Rekonstrukce dílen Dobříš“ ze dne 3. května 2000
- Smlouva o dílo na provedení stavby „Rekonstrukce dílen - areál SOU a OU Hluboš, O.P. Dobříš“ ze dne 17. května 2000 včetně dodatků
- Smlouva o dílo na provedení stavby „Plynofikace SOU Hluboš - O.P. Dobříš Lipky“ ze dne 12. července 2000 včetně dodatků
- faktura za projekt na rekonstrukci dílen ze dne 22. května 2000
- faktura za vypracování projektu pro provádění stavby na plynofikaci dílen Dobříš pro SOU Hluboš ze dne 22. května 2000
- faktury: č. 8/00 ze dne 18. května 2000, č. 14/00 ze dne 30. června 2000, č. 22/00 ze dne 20. července 2000, č. 21/00 ze dne 19. července 2000, č. 24/00 ze dne 20. července 2000, č. 33/00 ze dne 12. září 2000, č. 32/00 ze dne 11. září 2000, č. 34/00 ze dne 15. září 2000, č. 35/00 ze dne 18. září 2000, č. 36/00 ze dne 2. října 2000, č. 37/00 ze dne 2. října 2000, č. 39/00 ze dne 20. října 2000, č. 41/00 ze dne 1. listopadu 2000, č. 42/00 ze dne 27. listopadu 2000, č. 43/00 ze dne 12. prosince 2000, č. 1/01 ze dne 20. ledna 2001, č. 2/01 ze dne 20. ledna 2001, č. 11/01 ze dne 14. května 2001, č. 12/01 ze dne 14. května 2001
- Kolaudační rozhodnutí ze dne 4. ledna 2001, č.j. Výst. 5783/2000-Br
- Stavební povolení ze dne 15. srpna 2000, č.j. Výst. 4082/2000-Ko
- zápis ze dne 8. června 2001 o odevzdání a převzetí dokončených staveb a jejich ucelených částí
- Kolaudační rozhodnutí ze dne 14. září 2001, č.j. Výst. 4081/2001-Br
- Smlouva č. 11550021 o poskytnutí podpory ze Státního fondu životního prostředí ČR ze dne 28. února 2001
- Roční výpis účtu 042 - Pořízení dlouhodobého hmotného majetku k 31. prosinci 2000
- Dohoda o užívání bytu ze dne 4. září 1997
- Smlouva o pronájmu nebytových prostor v areálu SOU Dobříš - internát ze dne 27. května 1992 včetně 6 dodatků ke smlouvě
- Smlouva ze dne 2. října 1996 o pronájmu nebytových prostor v areálu SOU a OU Hluboš O.P. Dobříš, V Lipkách včetně dodatku č. 1
- účtový rozvrh a číselníky kalendářního roku 2000

- Hlavní účetní kniha kalendářního roku 2000
- Pokladní kniha kalendářního roku 2000
- Kolektivní smlouva uzavřená mezi vedením SOU Hluboš a odborovou organizací v roce 2000
- Rozpočet FKSP pro kalendářní rok 2000
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 21 840/01-21 ze dne 19. července 2001
- roční, měsíční, týdenní a denní plány činnosti DM
- plán hlavních akcí ve školním roce 2001/2002
- plán domovní rady
- plán zájmových útvarů ve školním roce 2001/2002
- vnitřní řád, režim dne včetně dodatků
- povinná a fakultativní dokumentace DM
- minimální preventivní protidrogový program
- záznamy z porad vedení, pedagogických rad, provozních porad
- hodnocení školního roku 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- kritéria pro přidělování osobního ohodnocení na DM
- zdravotní průkazy pracovníků jídelny
- výdejky potravin za měsíc listopad 2001
- jídelníčky za měsíc listopad 2001
- záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc listopad 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže V 17-01 k 15. říjnu 2001
- Receptury pro školní stravování SRV 1990, Vzorové receptury MERKUR 1985
- Živnostenský list č. 321101-19063
- učební plány učebních oborů: 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku, 33-56-E/001 Truhlářské práce, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55- H/003 Opravář zemědělských strojů, 23-55 H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 33-59-H/001 Čalouník a 41-54-H/002 Kovář a podkovář
- rozvrhy hodin pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupců pro školní rok 2001/2002
- Plán výchovného poradce pro školní rok 2001/2002
- třídní knihy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- katalogové listy žáků školy
- protokoly o závěrečných zkouškách za školní rok 2000/2001
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy ze schůzek předmětových komisí
- hospitační záznamy ředitele školy
- podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitele před inspekcí

- Inspekční zpráva č.j.: 025 293/98-0519
- Organizační řád SOU a OU Hluboš
- Pracovní řád SOU a OU Hluboš
- Vnitřní pracovní řád SOU a OU Hluboš
- Pokladní řád SOU a OU Hluboš
- Inventarizační řád SOU a OU Hluboš
- Archivní řád SOU a OU Hluboš
- Dopravní řád SOU a OU Hluboš
- Řád školní jídelny
- Vnitřní řád tělocvičny a posilovny
- Vnitropodniková směrnice o účetnictví
- Školní řád SOU a OU Hluboš
- složka Vnitřní příkazy a směrnice
- .

ZÁVĚR

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází ze zjištění učiněných v předmětech český jazyk a literatura, matematika, fyzika, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk, ekonomika a v odborných profilujících předmětech. Sledován byl též odborný výcvik na obou součástech školy.

Průběh vzdělávání ve sledované škole je celkově hodnocen jako průměrný.

Dlouhodobé i krátkodobé plánování činnosti školy je promyšlené. Organizování ve dvou odloučených pracovištích prošlo vývojem a je v současnosti velmi dobře zvládnuto. Všem pracovníkům školy jsou vedením vytvářeny dobré podmínky pro výkon jejich práce. Účinnou kontrolou jsou pokryty všechny oblasti činnosti školy.

Oblast podmínek vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní nakládání s prostředky státního rozpočtu v kalendářním roce 2000.

Vývoj školy uplynulý od poslední inspekční návštěvy

Poslední inspekce zaměřená na řízení školy se uskutečnila ve škole dne 24. září 1998. Z porovnání předchozích zjištění se současným stavem plyne, že ve všech sledovaných oblastech došlo k výraznému zlepšení práce. Problémy částečně přetrvávají v personální oblasti. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ale tvořený též učiteli bez požadované kvalifikace. Studium pedagogických pracovníků směřující k dosažení požadované pedagogické a odborné způsobilosti má však vysokou podporu vedení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová
Členové týmu	Mgr. Jana Minaříková
	Mgr. Iva Kadeřábková
	Mgr. Pavel Kába
	Ing. Václav Groušl
	PaedDr. Věra Kolmerová
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Dana Drlíková	
	Soňa Kušmierczyková	
	Ludmila Vacková	

V Kladně dne 4. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 1. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Vladislav Teska, ředitel školy

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-01-23	023 026/02-5119
Zřizovatel	2002-01-23	023 026/02-5119
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány