



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-482/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Tachov, Zářečná 1540, příspěvková organizace
Sídlo	Zářečná 1540, 347 01 Tachov
E-mail právnické osoby	info@zszarecna.cz
IČO	75 006 812
Identifikátor	600 073 912
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Hnátem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Tachov, Hornická 1695, 347 01 Tachov
Místo inspekční činnosti	Zářečná 1540, 347 01 Tachov
Termín inspekční činnosti	12. - 15. května 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Tachov, Zářečná 1540, příspěvkové organizaci (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 810 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků a školní jídelny s kapacitou 760 stravovaných.



Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaného podle RVP ZV (dále „ŠVP ZV“). Od školního roku 2012/2013 byly otevřeny dvě první třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. K termínu inspekce se vzdělávalo ve 23 třídách 482 žáků, z toho 252 na 1. stupni. V 5. ročníku se vzdělává 12 žáků ve speciální třídě. Průměrná naplněnost činila cca 21 žáků na jednu třídu. Povolená kapacita školy byla využita z 59 %. Celkový počet žáků klesl ve školním roce 2010/2011 cca o 30 a od té doby vykazuje setrvalý stav.

Škola eviduje 17 žáků – cizinců a vykazuje 18 žáků se zdravotním postižením. Na 1. stupni je evidováno 34 a na 2. stupni 5 žáků se zdravotním znevýhodněním. Kromě speciální třídy v 5. ročníku jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) integrováni v běžných třídách, 18 z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Školní družina (dále „ŠD“) má čtyři oddělení. Její kapacita je 120 žáků, v době inspekce jich bylo zapsáno 102. Výše úplaty činí 100,- Kč měsíčně. Vzdělávání v ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v prostorném komplexu budov s udržovanými interiéry. Budovy jsou vzájemně propojeny. Pro základní vzdělávání je k dispozici 38 učeben, z toho 15 odborných (např.: fyzika, chemie, přírodopis, informatika, cizí jazyky, hudební výchova, výtvarná výchova). Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi dobré podmínky - dvě tělocvičny a venkovní hřiště s atletickou dráhou, plochou pro kopanou a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem. Součástí areálu je také žákovská a učitelská knihovna, školní pozemek a školní jídelna v samostatné budově. Pro zájmové vzdělávání ve ŠD jsou určeny 4 samostatné místnosti (tzv. herny). Kromě prostředků ze státního rozpočtu jsou využívány finanční zdroje z různých projektů např.: Program Plzeňského kraje v oblasti mládeže a sportu pro rok 2013, Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů v roce 2013 – projekt „Most porozumění“, Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci – GO kurz šestých tříd, EU peníze školám – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost, Ovoce do škol – projekt – dotované ovoce pro žáky 1. – 5. ročníků.

Vybavení školy prostředky ICT je na požadované úrovni. Ve dvou počítačových učebnách je 32 pracovních stanic s připojením na internet. Další 13 počítačů je v učebnách prvního stupně. Názornost výuky je podporována využíváním 7 dotykových tabulí a dalších 3 datových projektorů s interaktivní funkcí, které byly částečně pořízeny z prostředků projektu „EU peníze školám“. Pro práci pedagogů je k dispozici 12 notebooků.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2003 a v které byl potvrzen v únoru roku 2012. Stanovení cílů a strategie vychází z realistického rozboru podmínek školy a jejího provozu. Racionální analýza se pozitivně promítá do koncepce a plánování. Školní vzdělávací programy pro základní i zájmové vzdělávání jsou v duchu koncepčních záměrů aktualizovány.

Běžný chod školy se řídí organizačním řádem, vhodně dělenými kompetencemi na nižší články řízení a ročním plánem. Nastavený systém kontrolní činnosti je dobře zpracován a je funkční i přesto, že v organizaci vzdělávání ve školním roce 2013/2014 bylo zjištěno



porušení právních předpisů – pro výuku ruského jazyka byla vytvořena skupina o 25 žácích (žáci 8. ročníku), čímž byl překročen nejvyšší povolený počet žáků (24) ve skupině pro výuku cizích jazyků. Hospitační činnost ředitele školy, zástupkyně pro první stupeň a zástupkyně pro druhý stupeň je prováděna promyšleně. Pedagogové jsou seznamováni se závěry vyplývajícími z hospitační činnosti. Uskutečňovány jsou též vzájemné hospitace učitelů s cílem rozšířit vlastní zásobník (portfolio) postupů, metod a forem práce, a to především na 1. stupni.

Dokumentace předepsaná školským zákonem je vedena, drobné terminologické nepřesnosti ve školním řádu byly v průběhu inspekce odstraněny. Ostatní kontrolované dokumenty odpovídaly zákonným požadavkům. Zápisy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání vzdělávacích a výchovných problémů a přijímání příslušných opatření. Dobře je zajištěna péče o začínající učitele (pomoc uvádějícího pedagoga). Při přijímání ke vzdělávání je postupováno podle zákonných ustanovení, nastavená pravidla nejsou diskriminující. Školské radě jsou pro její činnost vytvářeny podmínky v souladu se zákonem.

Ve škole působí celkem 40 pedagogických pracovníků – 31 učitelů, 8 asistentek pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny, z nichž tři jsou současně asistentkami pedagoga. Tři učitelé a dvě vychovatelky si požadované vzdělání doplňují, ostatní pedagogové splňují požadavky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je hrazeno z prostředků státního rozpočtu, je plánováno s ohledem na finanční možnosti školy a zajištění jejího chodu. Témata jsou volena především dle zájmu pedagogů, cílený výběr vyplývající z potřeb školy se vyskytuje v menší míře. V uplynulém školním roce se 38 akcí k prohlubování vzdělávání zúčastnilo 24 pedagogů. Pozitivem je stabilní složení pedagogického sboru.

Výchovné poradenství je zajišťováno dvěma výchovnými poradkyněmi (pro 1. stupeň a pro 2. stupeň). Ve spolupráci s pedagogy a rodiči se obě podílejí na řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a koordinují práci učitelů a asistentů pedagoga s těmito žáky, napomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň se dále věnuje žákům s nejtěžšími projevy výukových obtíží individuálně, výchovná poradkyně pro 2. stupeň pomáhá v rámci kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům ve výběru navazujících forem vzdělávání. Škola spolupracuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž pracovníci poskytují konzultace a pomoc vyučujícím při řešení problémů týkajících se žáků se SVP.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je zabezpečena. Pověřený pedagog neabsolvoval příslušné specializované studium, ale preventivní aktivity zajišťuje požadovaným způsobem. Program prevence vychází z analýzy podmínek školy a obsahuje důležité aktivity k předcházení negativním jevům. Smysluplně jsou využívány adaptační kurzy pro 6. ročník i dotazníková šetření. Běžnou součástí prevence jsou diskuzní témata obsažená v ŠVP ZV a nabídka sportovního vyžití žáků. Při řešení konkrétních nesnází probíhala konstruktivní spolupráce s Odborem sociálních věcí v Tachově a Střediskem výchovné péče v Domažlicích. O dobré preventivní strategii svědčí nízký výskyt rizikových jevů v chování žáků a v případě jejich zjištění následné přijetí účinných opatření. Vyhodnocení je zveřejněno ve výroční zprávě školy.

Patřičná pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i dalších aktivitách školy. Dohledy nad nimi jsou stanoveny a dodržovány. Počet úrazů se pohybuje kolem 7 %. Vedení školy jejich příčiny pravidelně vyhodnocuje.



Škola v rámci svých aktivit spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Nejdůležitějším je město Tachov, které v roli zřizovatele školu všestranně podporuje, zejména v oblasti zlepšování podmínek vzdělávání. Významnou podporu pro chod školy představují školská rada a Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Ve škole je ustavena také žákovská rada jako samosprávný orgán žáků, který pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do problematiky některých společenských témat. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni, Střediskem výchovné péče v Domažlicích, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Tachově, Úsekem sociálně právní ochrany dětí MěÚ Tachov, Městskou policií Tachov, Úřadem práce v Tachově a Policií ČR. K dalším významným partnerům patří Základní umělecká škola v Tachově a Dům dětí a mládeže Tachov, místní mateřské školy, městská knihovna a městský archiv, Hasičská záchranná služba v Tachově, Muzeum Českého lesa, Asociace školních sportovních klubů aj. Dlouhodobá spolupráce je navázána se třemi partnerskými školami v městech Mitterteich a Hermsdorf ve Spolkové republice Německo.

Materiální a personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Rezervy jsou ve splnění požadavku odborné kvalifikovanosti několika pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňovaný v ŠD je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Náročnost sledovaných činností byla přiměřená věku žáků. Vychovatelky využívaly při své práci pedagogické metody a formy tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a aktivního zapojení. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, při činnostech byli ukázněni, aktivní a bylo zřejmé, že všechny nabízené aktivity je baví. ŠD zohledňuje potřeby a možnosti vzdělávacích potřeb jedince, v této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli. Žáci byli vedeni ke spolupráci a byla v nich vzbuzována chuť po poznání a činnostech, aniž by měli pocit povinnosti. Školní družina plní stanovené vzdělávací cíle.

Vzdělávání žáků školy probíhá od letošního školního roku podle aktualizované verze ŠVP ZV. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni kvalitní činnost učitelek rozvíjela vědomosti, dovednosti a postoje žáků, vhodně je motivovala. Výuka probíhala v esteticky podnětném prostředí, byla promyšlená, mezipředmětově propojená. Cíleně byl podporován rozvoj komunikativních dovedností, učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor k vyjádření jejich myšlenek a nápadů. Na vyjádření žáků reagovali vyučující taktně, svým pozitivním přístupem je povzbuzovali k další práci. Silnou stránkou působení vyučujících bylo rozvíjení sociálních kompetencí. Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, respektu, vzájemné spolupráci a k dodržování pravidel slušného chování. Integrovaným žákům byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly i aktivity, přínosné bylo působení asistentek pedagoga. Hodnocení žáků bylo pozitivně a motivačně zaměřeno, v části výuky byli žáci vedeni k různým formám sebehodnocení. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo jednotné a cílené výchovné působení, přívětivý přístup všech vyučujících k žákům a účinný přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima.

Sledovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni se vyznačovala dobrým pracovním klimatem. Převládala frontální metoda vyučování převážně ve spojení se samostatnou prací žáků, ojediněle i s prací ve dvojicích, v jedné hodině byla žákovi se SVP poskytována účelná podpora asistentkou pedagoga. Vedení



žáků k osvojování odborné terminologie v hodinách jednotlivých předmětů bylo převážně na velmi dobré úrovni. Matematická a přírodovědná gramotnost žáků byla přiměřeně rozvíjena. Prezentační technika byla využita pro podporu názornosti výuky jen v jedné sledované hodině. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo zařazeno ve většině hodin, sebehodnocení žáků pouze jednou.

V hospitované výuce cizích jazyků (anglického, německého, francouzského a ruského) byli žáci ukázněni, respektovali osobnost učitelů, dodržovali stanovená pravidla a aktivně plnili zadané úkoly. Struktura hodin byla dobře propracovaná a odpovídala stanoveným cílům. Učební činnosti na sebe logicky navazovaly, tempo výuky bylo vhodně přizpůsobeno možnostem a věku žáků. Ve všech hodinách, vyjma jedné, byly zvoleny efektivní metodické postupy. Dostatečný prostor byl věnován jak komunikaci a práci s textem, tak procvičování a upevňování gramatiky a slovní zásoby. Využity byly mezipředmětové vztahy i vedení žáků k samostatnému vyvozování nového gramatického jevu. Výuka byla podpořena vhodnými metodickými materiály a pomůckami. Ve zbývajícím čase převažovalo opakování gramatických pravidel nad vlastním procvičováním učiva, chybělo využití názorné výuky. Z různých forem práce volili vyučující zejména frontální v kombinaci se zadáváním samostatné práce. Pokud byla organizována práce ve dvojicích, pak žáci většinou prostor pro vzájemnou součinnost nevyužili. Průběžné vyhodnocování práce žáků mělo pozitivní motivační účinek, jejich sebehodnocení či vzájemné hodnocení bylo zařazeno ojediněle.

Převažujícími metodami výuky občanské výchovy a dějepisu byly dobře strukturovaný odborný výklad a řízený rozhovor. Vhodně využití digitální prezentace, nástěnné tabule a práce s učebnicí zvyšovaly její názornost. Převaha pasivního vnímání informací spolu s frontálními postupy však nepodporovaly aktivní zapojení žáků. V části výuky byl rozsah podávaných informací natolik podrobný, že vlastní obsah podstatných dějinných souvislostí žákům unikal. Hodnocení znalostí žáků probíhalo průběžně, bylo zdůvodněné. Prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení se téměř nevyskytly.

Tělesná výchova měla velmi dobrou úroveň z hlediska forem i metod práce. Vhodně volené didaktické postupy, příkladná organizace a průběžná zpětná vazba zvyšovaly účinnost vzdělávání, žáky k činnostem dobře motivovaly. Efektivně byl podporován rozvoj fyzické zdatnosti i motorického učení. Tyto skutečnosti se odrážejí ve výborných výsledcích školy ve sportovních soutěžích, a to i na celostátní úrovni.

Základní i zájmové vzdělávání probíhalo v souladu s vydanými školními vzdělávacími programy, mělo požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány vedením školy, při jednáních pedagogické rady, v metodickém sdružení a předmětových komisích. Jsou součástí výročních zpráv a prezentovány na jednáních školské rady. Podrobný rozbor výsledků vzdělávání včetně opatření ke zlepšení vzdělávacích a výchovných postupů dokládají také průkazně vedené zápisy z jednání pedagogické rady. Škola se v uplynulých třech letech zúčastnila celorepublikového testování NIQES (5. a 9. ročník). Jako interní nástroj zjišťování výsledků vzdělávání již dlouhodobě využívá vlastní testy z českého jazyka a matematiky, které jsou zadávány vždy v pololetí a na konci školního roku žákům všech ročníků. Získaná data jsou porovnávána v paralelních třídách, srovnávána s klasifikací za dané pololetí a výsledky jednotlivých tříd jsou sledovány i ve vztahu k předchozím školním rokům.



Ze 480 žáků prospělo na konci školního roku 2012/2013 s vyznamenáním 47,5 % žáků, 50,8 % prospělo a 8 žáků, tj. 1,7 % neprospělo. Obdobné výsledky byly zaznamenány i v uplynulých dvou školních letech. Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 došlo v následujících letech k významnému poklesu počtu udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování, naopak stoupl počet pochval. Ve výchovné práci se tak pozitivně projevilo zapojení školy do pilotního programu MŠMT „Smlouva s rodiči“, díky kterému byl zaveden nový způsob řešení rizikového chování žáků. V jeho využívání (pod novým názvem „Individuální výchovný program“) škola nadále pokračuje. O velmi dobrém výchovném působení na žáky svědčí i dlouhodobě nízký počet neomluvených hodin.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. V uplynulém školním roce ukončilo povinnou školní docházku celkem 53 žáků - 3 z nich byli přijati na gymnázium, 22 do ostatních oborů ukončovaných maturitní zkouškou a 27 do oborů s výučním listem. Na víceleté gymnázium odchází každoročně v průměru 11 žáků.

Škola cíleně podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích. Organizuje pro ně četná školní kola a připravuje je tak pro postup do kol vyšší úrovně. Za poslední tři školní roky se umístili žáci 1. stupně ZŠ na 1. – 3. místě v okresních kolech v matematických soutěžích, recitaci a čtení. Žáci druhého stupně obsazují dlouhodobě přední místa okresních soutěží především v zeměpisu, matematice a anglickém jazyce, dále pak v recitaci, německém jazyce a přírodopisu. Ve školním roce 2013/2014 se žákovi školy podařilo uspět v krajské olympiádě z anglického jazyka (3. místo). Významné je zapojení žáků do soutěží sportovního charakteru. Na krajské úrovni je škola úspěšná zejména v přespolním běhu a atletických disciplínách. V celostátních kolech patří za poslední tři školní roky k nejvýznačnějším tato umístění: 3. místo v basketbalu (AND 1 Cup – družstvo chlapců VI. a VII. tříd), 2. místo ve vybíjené (Preventan Cup – družstvo 4. a 5. ročníků), třikrát 1. místo a třikrát 3. místo v soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů (jednotlivci) a dvakrát 3. místo v atletických závodech Kinderiáda (dva žáci 1. stupně). Škola sama je organizátorem některých okresních a krajských sportovních soutěží.

Pro vyhodnocování výsledků má škola nastavené účelné postupy, výsledky vzdělávání mají požadovanou úroveň.

Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: účelně nastavený a realizovaný program prevence sociálně patologických jevů, podpořený smysluplnou činností školního parlamentu, promyšlený systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úspěchy žáků ve sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni, cílená podpora účasti žáků ve vědomostních soutěžích a úspěchy v nich na okresní úrovni, funkční kontrolní a hospitační činnost vedení školy, vzájemná hospitační činnost učitelů na prvním stupni a jejich jednotné výchovné působení ve vztahu k žákům, účelný systém a cílevědomá práce se žáky se SVP, péče o začínající učitele a využití efektivní práce asistentek pedagoga, podnětné prostředí především na prvním stupni a vybavení školní družiny.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabší stránkou bylo nedostatečné využívání prvků sebehodnocení žáků a převaha pasivního přijímání vědomostí na úkor aktivizujících forem práce v části výuky



na 2. stupni. Nebyl dodržen nejvyšší počet žáků ve skupině při výuce cizích jazyků, čímž bylo porušeno ustanovení § 23 odst. 3 školského zákona (ustanovení § 5 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky).

- d) Ke zlepšení zjištěného stavu ČŠI navrhuje:
- zaměřit hospitační činnost také na oblast aktivizujících forem práce a různých forem hodnocení včetně sebehodnocení žáků, využívat nabídky DVPP v těchto oblastech,
 - přijmout opatření k odstranění porušení právních norem (dodržení stanoveného počtu žáků ve výuce cizích jazyků) podle protokolu čj. ČŠIP-483/14-P.
- e) Od poslední inspekční činnosti se rozšířilo a zkvalitnilo využívání interních nástrojů pro zjišťování výsledků vzdělávání. Došlo k pozitivnímu posunu v materiální oblasti, a to především ve vybavení prezentační a didaktickou technikou, vybavení školy novými žákovskými šatními skříňkami a vybavení školní družiny. Zvýšila se schopnost pedagogických pracovníků pracovat s prostředky ICT.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Tachov, Zářečná 1540, ze dne 27. listopadu 2012, vydaná městem Tachov
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 25. září 2013, čj. ŠMS/9322/13 s účinností od 1. října 2013
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Tachov s účinností od 1. července 2003, č. j. 2003 OŠK – Čub, ze dne 23. dubna 2003 a potvrzení ve funkci č. 883 ze dne 17. února 2012 na období 6 let do 31. července 2018
4. Osvědčení č. FS I/0614/2005 „Funkční studium pro řídicí pracovníky ve školství“ vydané NIDV v Plzni
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. září 2007 a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 2. září 2013
6. Třídní knihy ZŠ a ŠD a třídní výkazy pro školní rok 2013/2014
7. Školní matrika – údaje o žácích
8. Třídní výkazy a třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
9. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014
10. Školní řád platný ve školním roce 2013/2014
11. Organizační řád ze dne 24. května 2008, Organizační zajištění školního roku 2013/2014, Organizace školního roku 2013/2014
12. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2013/2014
13. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2013/2014
14. Koncepce školy ze srpna 2013



15. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, namátkově
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
17. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky a o přestupu žáka čj. 126/2013, 243/2013, 431/2013
18. Dokumenty výchovného poradenství a prevence, seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2013/2014, Individuální vzdělávací plán
19. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků, namátkově čj. 483/14 – školní rok 2013/2014
20. Kniha školních úrazů a Záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014, Rozbor úrazovosti žáků za školní rok 2012/2013
21. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
22. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 5. června 2009, čj. ČŠI-1161/09-04
23. Protokol o výsledku průběžné kontroly čj. ŠMS/6910/13 a Oznámení o odstranění nedostatků čj. 456/2013
24. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly č. 1/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

V Plzni dne 2. června 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Hnát, ředitel školy

.....

V Tachově dne 17. 6. 2014



Připomínky ředitele školy

.....

Připomínky nebyly podány.