



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Zdemyslice, okres Plzeň-jih

Zdemyslice 36, 336 01 Blovice

Identifikátor školy: 600 069 851

Termín konání orientační inspekce: 16. června 2003

Čj.	044 355/03-5120
Signatura	od4aw157

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Obec Zdemyslice se sídlem Zdemyslice 36, 336 01 Blovice. Do předškolního zařízení je zapsáno 18 dětí z obcí Zdemyslice, Vlčtejn, Bzí a Blovice. Kapacita školy (20) není překročena. Součástí zařízení je školní jídelna, jejíž činnost byla předmětem kontrolní činnosti, a školní družina, která v letošním školním roce není v provozu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo sledování a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně- vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečují dvě učitelky včetně ředitelky školy. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a pracují na plný úvazek.

Ve vedení zaměstnanců ředitelka preferuje vlastní příklad, ale používá i standardní nástroje, jako je kontrolní a hospitační činnost. Ze zápisů vyplývá pravidelnost a efektivní nastavení cílů sledování. Chybí výraznější stanovení závěrů směrem k zkvalitňování pedagogické práce. Významné místo má analýza naplňování vzdělávacích cílů a cílových kompetencí. Ta probíhá průběžně po etapách a je účinnou zpětnou vazbou sloužící jako podklad pro plánování a další vzdělávání učitelek.

Profesní růst pedagogických pracovníků je zajišťován formou samostudia a návštěvou seminářů. Jejich témata vyplývají z potřeb zařízení a aktuálních problémů spojených se zaváděním Rámcového vzdělávacího programu do praxe. Ředitelka školy také studuje dlouhodobý seminář „Školský management“.

Organizační uspořádání mateřské školy je dáno kvalitně zpracovanými řády (Provozní, Organizační, Vnitřní), které jasně stanovují pravidla chodu zařízení, povinnosti a práva zaměstnanců, dětí a jejich rodičů atd. Zřetelně je deklarováno uspokojování specifických potřeb dětí. Vzhledem k dlouhé provozní době zařízení (od 5:30 do 15:45) není zcela efektivně vyřešeno překrývání učitelek v době stěžejní dopolední činnosti. Předávání informací je vzhledem k velikosti školy jednoduché. Většinou probíhá při běžném denním styku. Pravidelně se také pořádají pedagogické a provozní porady. V zápisech pedagogických porad je zjevná odborná náplň včetně metodického vedení a přenosu poznatků z dalšího vzdělávání. Činnost školy je obohacována pestrou nabídkou mimořádných akcí, z nichž některé jsou realizovány ve spolupráci s okolními mateřskými školami. Spolupráce s rodiči je dle informací ředitelky bezproblémová. Při mateřské škole pracuje Unie rodičů.

V mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky výchovně-vzdělávací práce.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v účelově vybudované přízemní budově. Spolu s ní tu sídlí obecní úřad. Prostorové podmínky jsou pro daný počet zapsaných dětí vyhovující. Je zde herna s třídou, malá ložnice, sociální zařízení. Z chodby je zřízena šatna dětí. Zbylé místnosti slouží jako ředitelna a školní kuchyně. Chybějící kabinet na pomůcky zastupují skříně umístěné v ložnici. Při budově se rozkládá zahrada se svažitém terénem vybavená již zastaralými kovovými prvky a dobře zastíněným pískovištěm.

Ve výzdobě zařízení dosud není patrný současný trend umísťování co největšího množství dětských tvořivých výrobků v celém interiéru. Dětské práce jsou vystaveny jen na nástěnkách v šatně či ve třídě. Stroze působí zejména vstupní prostory.

Prostory jsou vybavené starším, dosud funkčním nábytkem. Chybí několik kusů, zejména stůl a židličky, které by byly uzpůsobeny tělesným rozměrům nejstarších dětí. K dispozici je standardní nabídka vhodných hraček, her, výtvarných pomůcek, knih a dalších potřeb, které jsou nezbytné pro realizaci předškolní výchovně-vzdělávací činnosti. V souladu s koncepcí zaměřenou na vztah k přírodě je v interiéru třídy umístěno akvárium, o které se děti během inspekce často spontánně zajímaly.

Ředitelka školy má jasnou koncepci modernizace materiálně-technického zázemí. Vzhledem k omezeným finančním možnostem jde zatím realizovat jen pozvolna.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Modrá planeta Země“ vychází z podmínek mateřské školy, z Rámcového vzdělávacího programu a čerpá také z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Je zaměřen na komplexní tělesný a duševní rozvoj dítěte, rozvoj jeho praktických dovedností, schopnosti učení a sociální vývoj. Výrazné místo v něm má výchova vztahu k přírodě a spolupráce s rodiči.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Ochrana osobních údajů a dat je zajištěna před jejich zneužitím. Přehled výchovné práce průkazně dokumentuje průběh realizované výchovně-vzdělávací činnosti.

Povinná dokumentace je řádně vedena.

Kontrolní a analytická činnost je pravidelná a poskytuje kvalitní zpětnou vazbu pro další plánování. Hodnocení zpravidla 14 denních tematických celků sestavených do Třídního vzdělávacího programu je orientováno jak na výkony, tak na prožitky dětí. Méně se dotýká vhodnosti metod a forem odborné práce učitelky.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní aktivity se rozvíjely v celém prostoru herny a třídy. U stolků učitelka motivovala různé didaktické hry nebo děti volně kreslily. Na koberci se postupně rozvinuly dvě námětové hry. Při jejich organizaci bylo třeba několika zásahů učitelky, převážně si však děti dokázaly hru samy řídit. Otevřeně přitom spolu komunikovaly a využily velké množství hraček. Prostor pro hru byl dostatečný k tomu, aby všechny děti hru emočně prožily a v klidu ji ukončily. Nedostatkem byl liberální přístup učitelky k pečlivému úklidu hraček a absence zhodnocení hry prostřednictvím sdělení dětských zážitků. Chyběla rovněž výraznější podpora k využití pitného režimu.

Motivace řízených činností vycházela z již prožitých skutečností a opírala se o reálné zkušenosti dětí z realizovaného tématu. Podporovala ji papírová maketa, kterou však nevyrobily děti, ale učitelka. Tím byl sice vzburzen zájem, ale protože nevyvolal hlubší prožitky, brzy opadl. Průběžná motivace pak byla vedena převážně slovně, méně efektivně. Aktivita byla vyvolána zejména u starších dětí, mladší zůstaly převážně pasivní. Preference didaktických poznatků nad zařazením prvků fantazie a prožitkového učení vedla k malému zapojení přirozené dětské tvořivosti a zvědavosti a byla brzdou bohatě rozvinuté komunikace. Děti odpovídaly na otázky učitelky, nebyly však zaznamenány prvky spolupráce a diskuse mezi nimi.

Větší prožitkový efekt měla část řízené činnosti, kde učitelka zařadila neotřelé písně, hru se zpěvy či pohyb. Prostor pro volný pohyb dětí byl však omezen z důvodu rozházených hraček v herně. Vhodně byla rovněž zařazena kontaktní socializační hra („lodka“). V tomto úseku řízené činnosti obsahovaly inovační a inspirativní prvky, které jsou v současné předškolní pedagogice preferovány.

Přístup učitelky k dětem byl trpělivý a vstřícný. Děti byly adekvátně hodnoceny a pozitivně podporovány.

Sledováním tzv. režimových momentů v průběhu výchovně-vzdělávací činnosti (stolování, oblékání před vycházkou atd.) bylo zjištěno, že děti mohou uplatnit prostor pro samostatné rozhodování a jednání v rámci daných pravidel. Samostatně se obsluhují při jídle, volně navštěvují hygienické zařízení, mohou využít tzv. „nespavého režimu“. To je v souladu se soudobými požadavky na vedení pedagogického procesu v předškolním zařízení.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pro volný pohyb dětí je v interiéru školy menší prostor. Využívána je proto zejména doba pobytu venku. Přesto byla zjištěna přiměřená úroveň pohybových dovedností dětí, hrubé motoriky, obratnosti a schopnosti orientace v prostoru. Respektování individuálních potřeb dětí ze strany učitelek je odraženo ve vysokém stupni jejich samostatnosti včetně ochoty pomoci mladším. Děti jednaly zdvořile, mají upevněné základní návyky kulturního chování. Až na výjimky se umí vyjadřovat, při spontánní komunikaci mezi sebou se vzájemně naslouchaly. Při hře dovedly přijímat různé sociální role, chovaly se ohleduplně, případné drobné konflikty si vyřešily bez zásahu učitelky. U starších dětí byla zjištěna velmi dobrá úroveň poznatků zejména z oblasti živé přírody včetně povědomí o její ochraně. Úroveň představivosti a fantazie nebylo možno objektivně posoudit.

Posouzením jednotlivých sledovaných jevů, tedy úrovně plánování a přípravy, materiálních a psychohygienických podmínek, organizace, metod a forem odborné práce, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byla výchovně-vzdělávací činnost souhrnně hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina se formálně liší od rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení o doplněk „příspěvková organizace“, uvedený ve zřizovací listině v názvu zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 403/02, ze dne 3. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, vydala Obec Zdemyslice
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. ŠMS/2455/02 z 12. 11. 2003, vydal Krajský úřad Plzeňského kraje
- Přihlášky do MŠ, Evidenční listy, Přehled docházky dětí ve školním roce 2002/2003
- Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy, vydala ředitelka školy
- Vnitřní řád, Provozní řád, Organizační řád – vše platné pro školní rok 2002/2003
- Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
- Pracovní povinnosti zaměstnanců, doklady odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- Záписy z pedagogických rad od roku 2001
- Záписy z hospitací, Záписy kontrolní činnosti – od roku 2001
- Kniha úrazů
- Školní vzdělávací program „Modrá planeta Země“, Třídní vzdělávací program
- Přehled výchovné práce ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Mateřská škola Zdemyslice, okres Plzeň-jih zajišťuje soustavnou předškolní výchovu. Má k tomu velmi dobré personální podmínky včetně plné odbornosti učitelek. Kvalitně vedená školní dokumentace je účinným nástrojem efektivního chodu zařízení a plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů.

Standardní úroveň materiálně-technického vybavení umožňuje naplňování základního poslání mateřské školy. Vzhledem k současným trendům je však žádoucí alespoň částečná modernizace některého vybavení (stolky, židle, zahradní prvky).

Výchovně-vzdělávací proces je zatím veden tradičními postupy, v menší míře je patrné zavádění inovačních prvků. Velmi dobrá úroveň plánování svědčí o pochopení soudobých priorit předškolní výchovy. Pozitivní přístup učitelek k dětem vytváří příznivé klima školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI: Jana Bradová

V Plzni dne 25. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	

Hana Honzíková

Honzíková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Blovice	14. července 2003	044 378/03-5120
Obec Zdemyslice	14. července 2003	044 379/03-5120

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.