



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1417/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-195/23-E

Název	Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice, okres Chrudim
Sídlo	538 63 Chroustovice 166
E-mail	zschroustovice@centrum.cz
IČO	71 005 111
Identifikátor	650 039 254
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Houdková
Zřizovatel	městys Chroustovice
Místo inspekční činnosti	Chroustovice 166 Chroustovice 213
Inspekční činnost na místě	18. až 20. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V úplné základní škole se ke dni inspekční činnosti na adrese Chroustovice 166 vzdělávalo 121 žáků v osmi třídách (jeden spoj dvou tříd na prvním stupni). Více početné byly aktuálně třídy 1. stupně (v průměru kolem 16 žáků ve třídě), na druhém stupni byl průměrný počet žáků nižší (přibližně 11 na třídu). Základní škola evidovala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, šest se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, pro některé další byl zpracován plán pedagogické podpory. Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Bezva škola*. Mateřská škola v době inspekční činnosti na adrese Chroustovice 213 evidovala ve dvou věkově smíšených třídách celkem 49 dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 14 dětí, z nich šest mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok včetně jednoho dítěte ze dvou se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě děti byly s odlišným mateřským jazykem a tři děti mladší tří let. Vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Od podzimu do léta, hledám cestu do světa*. Od školního roku 2023/2024 se nově ve dvou odděleních školní družiny účastní 42 žáků 1. stupně zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka díky svým dlouholetým zkušenostem řídí školu v souladu s potřebami účastníků vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti byly zjištěny pozitivní trendy především v řízení pedagogického procesu, a to zejména v účelnosti kontrolních mechanismů nebo ve vyhodnocování úspěšnosti vzdělávání dětí a žáků. Koncepce dalšího rozvoje školy je strukturovaná a srozumitelná v pojmenování silných i slabých stránek včetně příležitostí nebo hrozeb. V obecné rovině se zaměřuje na školu jako jeden celek, přetrvává málo konkrétní pojmenování cílů a jejich naplnění pro předškolní nebo zájmové vzdělávání. Zaměstnanci školy jsou s koncepcí ztotožnění, což se příznivě odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání dětí a žáků. Příležitostí pro další rozvoj školy je zveřejnění koncepčních dokumentů např. pro podporu diskuze se zákonnými zástupci žáků nebo veřejností. Vyhodnocování dosahovaných cílů v průběhu období 2018 až 2024 probíhalo zejména prostřednictvím hodnotících informací ve výroční zprávě o činnosti školy.

Řídící procesy ve škole jsou účelné, jejich funkčnost podporuje vhodné delegování pravomocí dalším vedoucím zaměstnancům pro jednotlivé činnosti školy, např. v mateřské škole na vedoucí učitelku. Přínosem je vzájemná otevřená komunikace, která umožňuje funkční přenos informací, důraz je kladen na příznivé sociální klima. Pravidelné porady širšího vedení školy přispívají k dobré vzájemné informovanosti a provázanosti aktivit mateřské a základní školy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou v rámci školy zpravidla funkční. Méně účinná kontrolní činnost se projevila v oblasti aktualizace školní dokumentace a dodržování vnitřních školních směrnic (např. úplnost školní matriky v základní škole). Pedagogická rada základní školy řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům se vyjadřuje rovněž metodické sdružení pro 1. stupeň. Od minulé inspekce přetrvává skutečnost, že ve škole není zřízeno metodické sdružení pro 2. stupeň, nebo předmětové komise, což ale nemělo negativní vliv na organizování činnosti školy. Samostatně konané pedagogické rady v mateřské škole jsou zaměřeny více na organizační záležitosti, méně na oblast pedagogických procesů. Ty jsou spíše předmětem příležitostných diskuzí mezi učitelkami, někdy i na základě orientačních vstupů vedoucí učitelky do vzdělávacího procesu. To sice umožňuje řešit aktuální otázky, ale omezeně podněcuje strategické zkvalitňování vzdělávacího procesu a jeho podmínek. Obdobný dopad má pojetí hodnotících procesů.

Personální podmínky školy se od minulé inspekce zlepšily a vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacích programů. Odborná kvalifikace učitelů základní školy i jejich další vzdělávání se příznivě promítají do pozitivních trendů pedagogických forem a metod práce. Účelně podporován je rovněž rozvoj profesních dovedností pedagogických pracovníků v mateřské škole, který vychází z osobních plánů a zohledňovány jsou i potřeby školy. Uplatňování získaných poznatků ve vzdělávacím procesu je v různé míře patrné. Velmi příznivý dopad má aktivní spolupráce odborně kvalifikovaných učitelek s asistentkami pedagoga. Zpětnou vazbu o kvalitě výuky získávají učitelé základní i mateřské školy pravidelně od vedení školy, v základní škole také prostřednictvím vzájemných hospitací. Pozitivním zjištěním je zaměření hospitací na dílčí jevy, které škola sleduje, vyhodnocuje a přijímá k nim opatření. V mateřské škole nejsou prozatím k inovaci didaktických postupů vzájemné hospitace učitelek využívány. Zájmové vzdělávání ve školní družině vede odborně kvalifikovaná vychovatelka v oddělení pro žáky 1. a 2. ročníku. Díky navýšené kapacitě bylo k 1. 9. 2023 otevřeno i druhé oddělení pro starší žáky prvního stupně, v tomto oddělení zajišťovaly zájmové vzdělávání učitelky z 1. stupně základní školy.

Prostorové, materiální i finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. Prostředí školy je upravené a podnětné, materiální podmínky se daří průběžně zlepšovat podle finančních možností školy. Vkusná výzdoba dětskými nebo žákovskými pracemi přispívá k dotváření příjemného prostředí. K posilování environmentálního vzdělávání je společně s blízkým okolím využívána školní zahrada, která poskytuje rovněž zázemí pro hru a přirozený pohyb. Rozvojové programy a projekty byly využity na pořízení digitálních technologií a pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků nebo činnost dětského klubu. Z národního plánu obnovy bylo financováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, prevence digitální propasti (počítače, notebooky) nebo digitální učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení dětí v mateřské škole. Od minulé inspekce bylo vybudováno např. multifunkční hřiště, nově byly vybaveny odborné učebny (přírodovědná, počítačová), provedeny parkové úpravy atrie, v mateřské škole byla především dovybavena herními prvky školní zahrada a rekonstruovány prostory pro zaměstnance.

Poradenské služby škola zajišťuje v souladu s právními předpisy prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Kompetence mají účelně rozděleny, výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství a koordinuje práci asistentek pedagoga společně s třídními učitelkami. Metodička připravuje a realizuje preventivní programy a programy k ověřování klimatu ve škole, případně sociometrická šetření v třídním kolektivu. Příznivým zjištěním je jejich vzájemná zastupitelnost, která jim umožňuje účelně spolupracovat při účinné koordinaci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a poskytují pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizovala i doučovací aktivity realizované v rámci Národního plánu obnovy. Nízký počet řešených případů rizikového chování dokládá, že je systém poradenských služeb a preventivních aktivit nastaven účinně. Negativní jevy jsou zachycovány v počátku vzniku a včas řešeny. Ve škole je aktivní schránka důvěry, ohlášené rizikové případy ředitelka školy ve spolupráci s pracovníci školního poradenského pracoviště anonymně řeší.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v respektující atmosféře důvěry mezi učiteli a žáky, příjemné klima učitelé podporovali empatickým přístupem poskytujícím žákům pocit bezpečného prostředí. Od minulé inspekce došlo k pozitivnímu posunu v účelnosti

metod i forem práce. Frontální výuku učitelé zpravidla vhodně střídali zejména s kooperativními aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Vzájemná spolupráce žákům umožnila aktivní zapojení do průběhu vyučovací hodiny, uměli se domluvit a shodnout na výsledku své práce a odprezentovat ho před ostatními spolužáky. Na 2. stupni byla někdy málo využívána samostatná práce žáků, což vedlo k dominantnímu postavení učitele a k dílčí pasivitě některých žáků. Pokud k zařazení samostatné práce došlo, byla více zaměřena na žáky s potřebou podpůrných opatření, méně na žáky rychlejší nebo nadané. Příznivým jevem byla skutečnost, že učitelé v úvodu sledovaných hodin téměř vždy dokázali formulovat smysluplné vzdělávací cíle výuky. Vhodnými vzdělávacími metodami účelně podporovali proces učení (řízený rozhovor, využití didaktické techniky apod.), motivaci žáků učitelé cíleně podporovali také zařazováním edukačních kvízů, křížovek, často využili i drobné pohybové aktivity nebo práci s interaktivní tabulí. Ve většině sledovaných hodin bylo pro žáky přínosem propojení učiva s reálnými životními situacemi a jejich zkušenostmi. Zaznamenáno bylo efektivní využití digitální techniky žáky prostřednictvím výukových aplikací. Pozitivním zjištěním bylo např. využití audio ukázky k navození tématu učiva, ze které žáci sami dokázali odhalit cíl hodiny. Častá byla podpora vizualizace učiva podporující jeho názornost. I když byla zaznamenána účelná práce s učebnicí nebo atlasem, ve kterých si žáci vyhledávali potřebné informace pro samostatnou práci, vyšší míra práce žáků s dalšími zdroji informací umožní výraznější podporu např. kritického myšlení. Z komunikačních technik převažoval řízený rozhovor se žáky, vzájemná diskuze žáků k učebnímu tématu byla zaznamenána ojediněle. Ve výuce jazykových předmětů byli žáci podporováni k hlasitému čtení a cílené práci s textem. V cizích jazycích žáci prokazovali velmi dobré jazykové dovednosti v porozumění a vlastním vyjadřování. Uměli vést dialog na konkrétní téma. Žáci i v nižších ročnících uměli odpovídat na otázky celou větou a vytvářet správně jednoduché otázky pro spolužáky.

Zpětnou vazbu o účelnosti vzdělávacích metod učitelé základní školy získávali v průběhu výuky i v jejím závěru, umožňovali žákům vyjádřit se k dojmům z výuky. Doporučením je více zaměřit sebehodnocení žáků na konkrétní zhodnocení jejich vlastního učebního pokroku. Vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno spíše ojediněle, a to na 1. stupni. Závěry hodin byly zpravidla zaměřeny na zopakování pojmů a témat výuky, jejich účelnost byla vyšší, pokud jim učitelé věnovali dostatek času. Ve sledovaných hodinách učitelé zpravidla účelně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byli seznámeni i s konkrétními postupy vhodnými k využití ve výuce (podpůrné pomůcky, více času na práci apod.). Činnost asistentek pedagoga ve výuce pomáhala učitelům vzdělávat i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální dopomoc méně úspěšným žákům byla zpravidla cílená a účelná, ale v některých hodinách byla spíše nahrazována snahou učitele o společné pomalejší tempo výuky, což nemotivovalo rychlejší žáky. Příležitostí ke zlepšení je vhodná podpora učebního pokroku nadaných žáků, protože ve sledovaných hodinách na 1. i 2. stupni nebyla zaznamenána např. diferenciací náročnosti zadávaných úkolů nebo vlastní volba obtížnosti samotnými žáky.

Realizované předškolní vzdělávání v obou třídách probíhalo v souladu se zamýšlenými záměry integrovaných bloků. Při plánování konkrétních činností v týdenním intervalu bylo patrné námětové i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, částečně se zohledněním věkových zvláštností dětí. Omezená byla návaznost na závěry realizovaného hodnocení týdenního tematického celku a možnosti a schopnosti jednotlivých dětí, což snižuje maximálně možnou efektivitu vzdělávání. Ve vlastním vzdělávacím procesu to zčásti kompenzoval zvýšený individuální přístup učitelů, čemuž napomohlo i značné překrývání jejich přímé pedagogické činnosti. Účelně nápomocné bylo při vzdělávání dětí nejen se speciálními vzdělávacími potřebami působení asistentek pedagoga.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení plynulosti odpoledního vzdělávacího procesu a zároveň též psychosociální pohody dětí vlivem změny podávání svačiny, která je přesunuta ze samostatné jídelny do tříd. Naopak ranní organizace vzdělávání, zejména ve třídě s realizací řízených činností před osmou hodinou, omezuje prostor pro spontánní tvůrčí hru a její řádné dokončení. Přesto v mateřské škole v průběhu dne vládla převážně čínorodá pracovní atmosféra, která příznivě ovlivňovala vzdělávání dětí a rovněž jim umožňovala osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Účinně tomu napomáhal empatický pedagogický přístup i uplatňovaná hodnocení, která podněcovala utváření kladného sebepojetí dítěte a zároveň mohou napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. Příznivý posun byl zaznamenán v různosti forem sebereflexe dětí. Uplatněné didaktické postupy včetně pestrých vzdělávacích činností a značných příležitostí k jejich samostatnému výběru podněcovaly vnitřní motivaci dětí, která se odrazila v jejich aktivitě, smysluplné hře a zaujatém zapojení do plnění úkolů, i když někdy jejich náročnost plně neodpovídala schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Odlišné byly nároky didakticky cílené nabídky jednotlivých center aktivit, ale již ne uvnitř centra, kde děti měly jednotné zadání. Některé úkoly pro ně tak byly příliš lehké nebo naopak náročné.

Učitelky účinně poskytovaly dětem značný prostor pro vzájemnou komunikaci a sociální učení. Během rozhovorů s dětmi i promyšleným používáním didaktických pomůcek byly děti směřovány k utváření předmatematických schopností i rozvoji logického myšlení. Důraz byl kladen na rozvoj jemné motoriky, fantazie a řečových nebo předčtenářských dovedností. Část poznatků děti získávaly prostřednictvím vlastního objevování a experimentování. Zřejmé bylo jejich vedení k utváření zdravého životního stylu a k upevňování fyzické zdatnosti, a to nejen ve třídách, ale i při pobytu venku. S ním je cíleně propojována i část vzdělávací nabídky. Realizované záměry orientované na děti v povinném předškolním vzdělávání směřovaly k úspěšnému pokračování v 1. třídě základní školy.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na cíle základního vzdělávání, zajištěn je ranní i odpolední provoz. Prostorové a materiální podmínky podporují kvalitu řízených nebo spontánních aktivit žáků, obě oddělení školní družiny mají své vlastní prostory k realizaci zájmových aktivit. Jednotlivé plánované činnosti podporují rozvoj osobnosti žáků, a to zejména v oblastech pohybových nebo výtvarných. Aktivizujícími metodami je podporován rozvoj zájmů účastníků zájmového vzdělávání, prioritou je zejména podpora jejich aktivního odpočinku, využívání prvků hry, vlastní tvorby nebo jejich sportovního vyžití. V rámci své činnosti se školní družina účelně zaměřuje na podporu prosociálních vztahů mezi žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí i žáků, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Klade důraz na spolupráci s rodiči i se zřizovatelem. Je vytvořen funkční informační systém využívající vzájemnou osobní (nově i elektronickou) komunikaci mezi účastníky vzdělávání. Výsledky své práce děti i žáci prezentují při tematicky zaměřených akcích. Společné aktivity mateřské školy a základní školy příznivě podporují návaznost vzdělávání, vzájemná součinnost podporuje prosociální vztahy ve škole.

V základní škole ve školním roce 2022/2023 celkově prospěly s vyznamenáním dvě třetiny všech žáků školy, neprospěl pouze jediný žák. Pozitivní ročníková hodnocení většiny žáků na vysvědčení potvrzují dobré znalosti a dovednosti žáků i motivační charakter jejich hodnocení. Škola nevyužívá k ocenění žáků pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy,

kázeňská opatření jsou udělována méně často, což dokládá úspěšnou prevenci rizikového chování žáků. Míra zameškaných hodin je spíše nižší, riziko záškoláctví je řešeno vždy individuálně a včas. Účelnou snahu o včasné upevňování návyků na cizí jazyk dokládá zařazení výuky anglického jazyka již od prvního ročníku. Žáci jsou také v rámci vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova vedeni k dovednosti vytváření sociálních vazeb a budování pozitivních postojů k životním situacím, cílené je zaměření na osobnostní a sociální rozvoj žáka.

Žáci základní školy se zapojují do vzdělávacích soutěží nebo projektů i některých vědomostních a sportovních soutěží v regionu, což poskytuje škole užitečné informace o jejich znalostech a dovednostech. Příkladem inspirativní praxe je úspěšná realizace školního projektu tzv. *absolventských prací žáků 9. ročníku*, při níž žáci prokazují osvojení klíčových kompetencí získaných v průběhu základního vzdělávání. Ověřování dovedností žáků v oblastech dopravní výchovy nebo přípravy na krizové situace škola úspěšně realizuje projektem *Branné hrátky*. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení struktury i obsahu výroční zprávy o činnosti školy, další příležitostí je jejím prostřednictvím více prezentovat vědomostní, dovednostní nebo sportovní úspěchy žáků. Pořádáním společenských akcí posiluje škola nejen vztah žáků k obci a veřejnosti, ale také jejich sociální a občanské kompetence. Mimoškolní zájmovou činnost zabezpečuje *Komunitní škola Chroustovice*, z. s. Škola aktivně spolupracuje se Základní uměleckou školou Luže a dalšími organizacemi. Významným partnerem školy je zřizovatel, ale také místní zájmové spolky nebo místní akční skupina, prospěšná je spolupráce s organizací rodičů. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu základní škola využívá výměnné akce s dalšími školami v regionu. V mateřské škole je vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu doplňován aktivitami z různě zaměřených programů a projektů (např. preventivní program a celoroční tematický projekt *Putování královstvím čtyř ročních období*) nebo akcemi ze spolupráce s vnějšími partnery.

Projevy dětí dokladovaly, že uplatňované pedagogické strategie nejen významně podněcují jejich zájem o vzdělávání, ale také rovnoměrně směřují k osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k žádným výrazným konfliktním situacím a v případě potřeby se uměly domluvit a pomoci si. Patrné bylo rozvíjení kamarádských vztahů i dodržování nastavených pravidel jednání. Mnohé i mladší děti dokázaly při hře s pravidly zvládat dílčí neúspěch, vyjádřit vlastní pocity a v rámci sebereflexe rovněž spokojenost s výsledky činností. Nenuceně vedly rozhovory, při kterých prezentovaly vlastní poznatky a získané zkušenosti. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním prostředí. Při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit, postupovat podle pokynů, záměrně využívat paměť a vyvozovat souvislosti. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova, rozeznaly některá tiskací písmena. Děti se v prostorách školy bezpečně pohybovaly a na dobré úrovni zvládaly základní pohybové dovednosti. Bez potíží manipulovaly s běžnými pomůckami a ukázaly značnou samostatnost v sebeobsluze při stolování.

Učitelky vývoj dětí sledují, vedou o nich záznamy, které nově doplňují portfoliem prací dětí. Funkčnost pedagogické diagnostiky částečně snižuje absence bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktické podpory v dalším období. Získané poznatky učitelky využívají spíše intuitivně v aktuálním pedagogickém působení, než k cílenému plánování vzdělávacího procesu a individualizované vzdělávací nabídky. Záměrné podněcování vývoje je zřetelné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a u dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které je vypracován plán pedagogické podpory. Ten je vypracován i pro děti s odlišným mateřským jazykem. Preventivně jsou se zákonnými zástupci

konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Škola věnuje zvýšenou pozornost logopedické prevenci. Kromě průběžně zařazovaných kolektivních jazykových chviliek dochází k individuální podpoře dětí s narušenou komunikační schopností pod vedením ředitelky školy. V této oblasti škola usiluje o prohloubení součinnosti s rodiči.

Závěry

Vývoj školy

- Pozitivní trendy v metodách a formách vzdělávání v mateřské i základní škole,
- zvýšení plynulosti vzdělávání dětí v odpoledních hodinách,
- pestřejší techniky sebereflexe dětí,
- od školního roku 2023/2024 došlo k navýšení kapacity školní družiny.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pozitivní atmosféra a empatický přístup zaměstnanců školy vytvářející bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí (2.2),
- estetické prostředí a podnětné materiální zázemí mateřské školy přispívající k naplňování cílů vzdělávacích programů (2.4),
- uplatňování aktivizujících metod práce podporujících zájem dětí o vzdělávání (4.2),
- příznivý vliv vzdělávacích aktivit mateřské školy pro formování prosociálního chování dětí (2.2),

Základní škola

- Pozitivní atmosféra a empatický přístup zaměstnanců školy vytvářející bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků (2.2),
- estetické prostředí a podnětné materiální zázemí základní školy přispívající k naplňování cílů vzdělávacích programů (2.4),
- uplatňování aktivizujících metod práce podporujících zájem žáků o vzdělávání (4.2),
- zaměření aktivit základní školy na ověření osvojení klíčových kompetencí žáků (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nižší účinnost dílčích hodnotících procesů v předškolním vzdělávání (2.1),
- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální potřeby ve vzdělávacím procesu (4.3),

Základní škola

- chybějící využívání diferenciací náročnosti úloh pro podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami v základní škole (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Realizace ročníkových prací v 9. ročníku umožňující škole ověřit osvojení klíčových kompetencí žáků (5.3).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prohlubovat hodnotící procesy nastavením kritérií pro získávání potřebných informací ze všech oblastí vztahujících se k činnosti mateřské školy, které by přispěly k dalšímu promyšlenému zvyšování kvality,
- dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky, doplňovat ji závěry pro další výchovně-vzdělávací působení, zjištěné poznatky propojovat s výsledky realizovaných týdenních hodnocení vzdělávacího procesu při plánování a realizaci vzdělávací nabídky,
- zvážit úpravu ranní organizace vzdělávacího procesu v mateřské škole pro zvýšení prostoru k rozvoji spontánních tvůrčích herních aktivit a jejich přirozené dokončení,
- využívat vzájemné hospitace v mateřské škole pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby,
- více zařazovat v základní škole prvky diferencovaného zadávání úloh zejména pro rychlejší nebo nadané žáky,
- zvážit ustanovení metodického sdružení pro 2. stupeň v souvislosti s předpokládaným nárůstem počtu žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 10. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Bezva škola* včetně dodatku č. 4 s platností od 1. 9. 2022 a dodatku č. 5 s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Od podzimu do léta, hledám cestu do světa* s platností od 1. 9. 2022 včetně aktualizace od 30. 8. 2023
4. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2023/2024
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 4. 9. 2017
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2023
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023

9. „Dlouhodobá koncepce dalšího rozvoje školy 2018 – 2024“, dokument s platností od 1. 9. 2018
10. Školní matrika dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole pro školní rok 2023/2024
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů v základní škole pro školní rok 2023/2024
13. Třídní knihy mateřské školy a základní školy pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2023/2024
16. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Dokumentace k vlastnímu hodnocení mateřské školy pro školní roky 2021/2022 až 2023/2024
18. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Doklady o personálních podmínkách školy pro školní rok 2023/2024 (výběr)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024
22. Záznamy z hospitační činnosti pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
23. Dokumentace k poskytování poradenských služeb a preventivních aktivit ve škole pro školní rok 2023/2024
24. Dokument „Absolventské práce 9. ročníku“ – pravidla pro tvorbu, průběh obhajob, kritéria hodnocení“ a absolventské práce (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

22. 11. 2023