



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-103/26-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-18/26-C

Název	<b>Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana</b>
Sídlo	<b>Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
E-mail	<b>reditel@zstynms.cz</b>
IČO	<b>60 076 909</b>
Identifikátor	<b>600 057 593</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Vašica</b>
Zřizovatel	<b>Město Týn nad Vltavou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žižkova 285, Týn nad Vltavou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 2. 2026 – 5. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 515 žáků ve 23 třídách. Od školního roku 2023/2024 začala škola poskytovat vzdělávání v přípravné třídě, kde bylo k datu inspekce v režimu povinného předškolního vzdělávání zapsáno 11 dětí. K zájmovému vzdělávání bylo k termínu

inspekční činnosti přihlášeno v šesti odděleních školní družiny 155 účastníků, ve školním klubu 35 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2014. Je dlouhodobě úspěšný v získávání finančních prostředků z různých projektů především ke zlepšování materiálního zázemí. V úzké spolupráci se zřizovatelem se daří ve škole průběžně zkvalitňovat materiální podmínky, které se vyznačují vysokou úrovní. V souladu s koncepcí rozvoje školy proběhla výrazná rekonstrukce školy, byla též posílena bezpečnost školy zřízením čipového systému propojeného s docházkovým a kamerovým systémem.

Vedení školy je již třetím rokem rozšířeno, aktuálně v něm kromě ředitele působí též dvě jeho zástupkyně. Rozdělení kompetencí neodpovídá plně potřebám školy. Nedostatky byly zaznamenány především v kontrolní činnosti, která je vykonávána pravidelně, není však dostatečně důsledná a některé nedostatky se proto nedaří včas zachytit. Vlastní hodnocení školy není dostatečně objektivní, opatření ke zlepšení jsou efektivní pouze v omezené míře. Předávání informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání není plně funkční. Povinná dokumentace vykazovala řadu nedostatků, některé byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je stabilní. Vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností formou metodických komisí má různou kvalitu. Metodická komise pro vzdělávací oblast Umění a kultura není vhodně ustanovena, ve výuce předmětu hudební výchova se nedaří vyřešit dlouhodobější problémy. Ze sledovaných hodin dále vyplynulo, že ředitel školy nepřijal potřebná opatření a nedostatky ve výuce zjištěné při minulé inspekční činnosti, především v oblasti aktivního učení a diferenciaci, přetrvávají. Aktuálně byly zaznamenány nedostatky především v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a hodnocení výsledků vzdělávání. Hospitační činnost školy ani realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků nemá potřebný dopad na kvalitu výuky.

Pro zvýšení motivace žáků ke vzdělávání a podpoře rozvoje osobnosti žáků škola dlouhodobě spolupracuje s řadou významných regionálních institucí a firem, blízkými školami a místními organizacemi a spolky. Realizovány jsou aktivity se sportovním, kulturním či environmentálním zaměřením. Žáci se pravidelně účastní akcí zaměřených na bezpečnostní a brannou výchovu či dopravní výchovu i zahraničních zájezdů podporujících zájem o výuku cizích jazyků. Činnost žakovského parlamentu účinně podporuje rozvoj demokratických hodnot žáků. Škola cíleně rozvíjí spolupráci s rodiči. K pravidelným setkáváním slouží třídní schůzky, konzultační odpoledne a společné akce se zákonnými zástupci. Patříčná pozornost je věnována aktivitám pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhalo v příjemném a bezpečném prostředí, pedagožka svým klidným a vstřícným vystupováním vytvářela pozitivní pracovní atmosféru. V úvodní části byla aktivně rozvíjena grafomotorika, jemná motorika a sluchové vnímání dětí. Didaktické aktivity formou frontálně prováděných činností byly účelně zaměřené na osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví a předcházení nemocem. Projekt Životospráva vhodně integroval různé vzdělávací oblasti, cíleně podporoval rozvoj samostatnosti, spolupráci a hlubší pochopení tématu. Dodržování stanovených pravidel se

dětem při pohybové hře nedařilo. Při pohybové hře se přes počáteční obtíže podařilo vhodným přístupem učitelky a nápaditě zařazeným dechovým cvičením docílit u dětí respektování pravidel a kvalitního uvolnění. Děti jsou vedeny k samostatnosti, rozvoj praktických dovedností v rámci sebeobslužnosti byl při stolování podporován jen částečně.

Výuka ve sledovaných třídách probíhala v pozitivní atmosféře. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně a přátelsky, na žáky zpravidla kladli jasné a přiměřené požadavky. Žáci dodržovali stanovená pravidla a ochotně plnili zadané úkoly. Z hlediska efektivity zvolených forem a metod práce a pedagogických dovedností byly mezi jednotlivými vyučujícími zaznamenány rozdíly. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, aktivita byla často na straně vyučujících. Ve většině hodin byla zařazena účelná samostatná práce žáků. Účelná práce ve dvojicích či skupinová práce byla zaznamenána pouze v některých hodinách. Probíraná témata byla propojována s reálným životem žáků jen v omezené míře, jejich zkušenosti a mezipředmětové souvislosti byly využívány ojediněle. Výuka byla zaměřena především na osvojování vědomostí, dostatek času byl ve výuce věnován jejich opakování a upevňování. Některými vyučujícími byl vytvářen dostatečný prostor též pro rozvoj dovedností, spolupráce, komunikace či vyvozování nových poznatků. Příležitostně byla výuka účelně podpořena názornými pomůckami. Digitální technologie využívali většinou pouze vyučující k prezentaci učiva. Práce s různými informačními zdroji se objevovala v malé míře, podpoře kritického myšlení a práci s informacemi nebyla věnována potřebná pozornost. Pozitivem byly v některých třídách 1. stupně kvalitně vedené dílny čtení. Diferenciace výuky, odlišné vzdělávací cíle a úkoly různé náročnosti nebyly ve sledované výuce téměř využity směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ani k žákům nadaným. Činnost asistentů pedagoga byla pro žáky zpravidla přínosná, aktivně reagovali na potřeby žáků i na pokyny učitelů. K motivaci žáků učitelé účelně používali průběžnou pochvalu, funkční práce s chybou se ve sledované výuce objevovala výjimečně. V některých hodinách 1. stupně vyučující účelně zařazovali krátké relaxační prvky. Především na 2. stupni vyučující často nedokázali včas zareagovat na únavu žáků potřebnou změnou aktivity. Také práce s časem se často nedařila, na konci hodin tak nebyl vytvářen potřebný prostor pro závěrečného shrnutí a reflexi k ověření naplnění stanoveného cíle. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno jen v omezené míře a mělo spíše formální charakter, bez hlubšího vlivu na vlastní učení žáků.

Zájmové vzdělávání je realizováno v samostatném zázemí a kmenových třídách. Vychovatelky při sledovaných aktivitách vytvářely příjemnou atmosféru, kladly důraz na vzájemný respekt, individuální přístup, dodržování pravidel a bezpečnost. Vytvářely pro účastníky vhodné podmínky pro podnětné trávení volného času. Účastníci podle vlastního zájmu využívali možnosti relaxačních i tvůrčích aktivit. Během hospitací probíhala beseda s odborníkem na mykologii, vhodně přizpůsobená věku účastníků. Tělesná zdatnost a psychická hygiena byly každodenně rozvíjeny při pravidelném pobytu venku. K podpoře rozvoje zálib a nadání nabízí škola pestrou škálu zájmových kroužků, během prázdnin organizuje příměstské tábory. Školní klub nebyl zapsán v rejstříku škol a školských zařízení, tento nedostatek začala škola operativně řešit již v průběhu inspekční činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pokroky dětí v přípravné třídě jsou zaznamenávány formou kvalitně vedené pedagogické diagnostiky. Rezervy má škola ve vyvozování záměrů z pedagogické diagnostiky dětí a doplnění zpětné vazby o konkrétní záměry pro další individuální práci.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola používá standardní interní hodnoticí nástroje, jako je písemné a ústní zkoušení, využívány jsou též motivačně hodnocené aktivity. Ke sledování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků jsou v některých předmětech pravidelně zadávány čtvrtletní a pololetní testy, jejich potenciál pro analytickou práci se vzdělávacími výsledky zatím není plně využíván. K hodnocení je zpravidla využívána klasifikace, u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodně využíváno slovní hodnocení. Škola má stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, chybí však kontrola jejich dodržování. Potřebná pozornost není věnována přiměřenosti hodnocení u některých vyučujících výchovných předmětů. Pravidla pro ukládání kázeňských opatření nejsou jednoznačně nastavena, škola nesleduje důsledně objektivitu při jejich využívání. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Převažuje práce se sumativními přehledy klasifikace, menší pozornost je věnována analýze výsledků vzdělávání a přijímání potřebných opatření.

Poradenské služby poskytuje ve škole výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. K termínu inspekce škola vykazala 81 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně, ve škole působí 14 asistentů pedagoga. Vzhledem k počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zajištění poradenských služeb jeví jako personálně nedostatečně obsazené, což má dílčí negativní dopady na kvalitu poskytované podpory. Rezervy má škola nejen v předávání potřebných informací pedagogickému sboru a kontrolní činnosti týkající se zajištění podpůrných opatření podle doporučení školských poradenských zařízení, ale též v identifikaci a přístupu k některým žákům ohroženým školním neúspěchem, zejména k žákům se sociálním znevýhodněním. Nadaní žáci mohou rozvíjet svůj talent díky nabídce volitelných předmětů, v kroužcích či během projektové výuky, dvěma žákům pak škola umožňuje navštěvovat výuku vybraných předmětů ve vyšším ročníku. Žákům i jejich zákonným zástupcům je běžnými způsoby poskytováno kariérové poradenství. Škola spolupracuje se středními školami, hospodářskou komorou, v případě potřeby poskytuje individuální konzultace k volbě povolání, případně doporučuje test profesní orientace. Významným přínosem pro rozhodovací proces žáků je školou pravidelně pořádaná burza škol.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Preventivní aktivity probíhají podle plánu, často ve spolupráci s osvědčenými externími subjekty. Při plánování čerpá škola informace od třídních učitelů a vychází z poznatků z třídnických hodin, které se zaměřují zejména na sociální učení, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikových jevů. V případě potřeby škola přistupuje k sociometrickému šetření ve vybraných třídách. Jednodenní adaptační programy pro žáky šestých ročníků umožňují vzájemné poznávání i sebepoznávání, cíleně posilují vzájemnou komunikaci a přispívají ke zlepšování sociálního klimatu ve třídě. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, při řešení závažnějších problémů je vhodně svolávána výchovná komise. K výchovnému působení na žáky jsou využívána nejen kázeňská opatření, ale i motivační působení pochval. Ke snižování rizika nežádoucích jevů přispívají aktivity podporující smysluplné trávení volného času a zdravý životní styl jako např. činnost zájmových kroužků.

Škola žáky motivuje k zapojování do rozmanitých olympiád a soutěží. Žáci jsou úspěšní především v mnoha sportovních soutěžích, v soutěžích bezpečnostně-branných, dopravních, přírodovědných a dalších. V předmětových soutěžích dosahují žáci úspěchů zejména v okresních kolech.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k posílení vedení školy, byla ustanovena zástupkyně pro prevenci na 1. stupni.
- Ve škole byla zřízena přípravná třída a školní klub.
- Škola se začala věnovat identifikaci a práci s nadanými žáky.
- K nedostatkům ve výuce zjištěným při minulé inspekční činnosti ředitel školy nepřijal potřebná opatření.
- Ve škole proběhla modernizace učeben informatiky, bylo posíleno počítačové vybavení školy, proběhla rekonstrukce odborných učeben biologie, fyziky, chemie a cizích jazyků. Na školních chodbách byly pro žáky zřízeny relaxační a čtenářské koutky a bylo pořízeno sportovní vybavení na podporu pohybových aktivit žáků. Dopravní hřiště bylo postupně vybaveno rozsáhlým mobiliářem. V rámci realizované rekonstrukce se škola stala bezbariérovou.

### Silné stránky

- Systematicky rozvíjená spolupráce s řadou vnějších partnerů významně přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Průběžně obnovované a doplňované materiální vybavení školy vytváří optimální podmínky nejen pro vzdělávání, ale nabízí též žákům podnětné prostředí umožňující aktivní trávení volného času. (2.4)
- Rozmanité aktivity se sportovním, kulturním, environmentálním a branně-bezpečnostním zaměřením, aktivity na podporu jazykového vzdělávání, zdravého životního stylu a mnohé další významně napomáhají rozvoji osobnosti žáků, jejich zájmů a nadání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost není vykonávána důsledně, autoevaluace školy není dostatečně objektivní, škola nepřijímá opatření potřebná ke zlepšení. (2.1)
- Ve výuce nejsou dostatečně využívány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatnosti, kooperativních dovedností a kritického myšlení. (4.2)
- V hodinách není v dostatečné míře využívána diferenciací zohledňující rozdílnou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo, tím je omezován rozvoj jejich individuálního potenciálu. Formativní hodnocení jako účelný prostředek pro posilování motivace žáků k učení není dostatečně využíváno. Nedostatky ve struktuře hodiny snižují efektivitu vzdělávání. (4.3)
- Škola nevěnuje patřičnou pozornost dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (5.1)
- Poradenské služby ve škole nejsou zajišťovány na potřebné úrovni, podpora některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není poskytována důsledně. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní činnost, důsledně přijímat opatření ke zlepšení. Ke zkvalitnění činnosti školy zvážit personální posílení v oblasti řízení školy a poskytování poradenských služeb ve škole.
- Ke zvyšování efektivity vzdělávání více využívat metody a formy aktivního učení a diferenciaci podle individuálních potřeb žáků, systematicky rozvíjet kritické myšlení a další dovednosti.
- Více se zaměřovat na dodržování struktury hodiny, v závěrech hodin efektivně vyhodnocovat naplnění vzdělávacích cílů. Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení.
- Cíleně se zaměřit na dlouhodobě přetrvávající nedostatky ve výuce, vyučujícím poskytovat z hospitací konkrétnější zpětnou vazbu, další vzdělávání orientovat na slabé stránky ve výuce. Zvážit ustanovení funkční předmětové komise pro vzdělávací oblast Umění a kultura.
- Věnovat patřičnou pozornost dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, při hodnocení důsledně respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Nastavit jednoznačná pravidla pro ukládání kázeňských opatření, systematicky provádět analýzu vzdělávacích výsledků a přijímat opatření ke zlepšení.
- Zefektivnit poskytování poradenských služeb. Poskytovat cílenou podporu žákům podle jejich rozdílných speciálních vzdělávacích potřeb včetně sociálního vyloučení.
- V přípravné třídě využívat vyhodnocování pedagogické diagnostiky k plánování a realizaci vzdělávací nabídky diferencované podle individuálních možností dětí.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

9. 3. 2026