



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIC-650/11-C**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola Petříkov  
**Sídlo:** Petříkov 8, 374 01 Trhové Sviny  
**IČO:** 72033215  
**Identifikátor:** 691 000 905  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Václavem Tröstlem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Obec Petříkov, Petříkov 45, 374 01 Trhové Sviny  
**Místo inspekční činnosti:** Petříkov 8, 374 01 Trhové Sviny  
**Termín inspekční činnosti:** 7. – 9. listopad 2011

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Petříkov je málotřídní základní školou zřizovanou Obcí Petříkov. Škola vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní výdejny. Ve školním roce 2011/2012 je výuka organizována v jedné třídě základní školy, kterou navštěvuje 9 žáků 1., 3. a 4. ročníku.

Škola je od 1. 9. 2009 samostatným právním subjektem. Jejím specifikem je dopravní spojení z okolních obcí, které je omezeno pouze na vlakové a individuální.

Po odstoupení stávající ředitelky školy ze své funkce byl zřizovatelem od 31. 8. 2011 do doby vyhlášení konkurzního řízení jmenován nový ředitel školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez dalšího specifického zaměření. Klade si za cíl rozvíjet osobnost žáka a podporovat jeho kladný vztah k celoživotnímu učení.

Z hospitací a sledování dění ve škole vyplynulo, že vzdělávání, na němž se podílejí dva pedagogové, probíhá v malém kolektivu devíti žáků tří spojených ročníků v příjemném prostředí důvěry a porozumění. Charakteristická je i okamžitá zpětná vazba o míře pochopení a zvládnutí učiva. Podle potřeby se uplatňuje individuální přístup. Spolu s důkladným osvojením základního učiva je kladen důraz na utváření správných pracovních návyků. Převážně dostatečný prostor je pro přemýšlení a samostatné uvažování žáků, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací i jejich následné využití. Výuka je zpravidla velmi dobře propojena s praktickým životem. Využívání názorných pomůcek a didaktické techniky přispívá k zpestření a přiblížení výuky, tyto pomůcky však vyžadují průběžné obměňování i zásadní modernizaci.

Kromě frontální výuky a práce vykonávané samostatně se v souladu se ŠVP žáci učí také pracovat ve skupinách. Cílem je, mimo jiné, naučit se naslouchat si navzájem, být k sobě tolerantní, účinně spolupracovat, dodržovat daná pravidla, respektovat práci druhých, prezentovat výsledky činnosti a kultivovaně se vyjadřovat. Tyto dovednosti žáci ještě nemají zcela zautomatizované, je zde prostor pro zlepšení. Pozornost je třeba zaměřit i na zdokonalování čtenářských dovedností starších žáků.

Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené. Prostor je vytvářen i pro jejich sebereflexi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ve vztazích mezi pedagogy a žáky je patrná důvěra a porozumění. Klima školy dodává žákům sebedůvěru.

Pedagogové zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Znají žáky z denního kontaktu, jsou seznámeni s jejich možnostmi a schopnostmi, přistupují k nim individuálně a přijímají opatření k podpoře v jejich vzdělávání.

Dokladem o propojování teoretických poznatků s praktickým životem i o naplňování klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních) a průřezových témat na úrovni školy je také realizace tematicky zaměřených školních projektů a dalších aktivit. Zahrnuje např. témata podporující zdravý životní styl, ochranu zdraví, ekologické a výtvarné aktivity. Nabídka činností školní družiny a zájmových útvarů přispívá k rozvoji žákovských zájmů a schopností. Pozitivní vliv má i podpora žáků v soutěžích a olympiádách v oblasti sportovních aktivit. Tyto aktivity směřují k účinné prevenci zaměřené na omezení rizikového chování.

Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu funkčních gramotností žáků, zejména ve čtenářské, matematické, již zmiňované sociální, přírodovědné, informační a ve schopnosti komunikace v cizím jazyce.

Škola sleduje úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu. Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávacího cyklu. K ověření úrovně zvládnutí učiva byly využívány prověrky vytvořené na úrovni školy.

Vzdělávání probíhá v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy má odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy, působí ve funkci teprve krátce (2měsíce) a plní povinnosti stanovené zákonnými normami. Postupně se orientuje v oblasti řízení, vede školní matriku, zpracoval pro tento školní rok základní požadované a potřebné dokumenty pro bezproblémový chod školy.

Ve škole působí ještě jedna vyučující s požadovanou odbornou kvalifikací, která má zároveň část úvazku ve školní družině a ve výdejně obědů. Rozdělení kompetencí obou pedagogických pracovníků odpovídá velikosti a podmínkám školy. Snaží se vytvářet příznivé podmínky pro bezpečné vzdělávání, které pozitivně ovlivňuje i dobrá znalost místního prostředí a malý počet žáků. Dbají na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v souladu se zákonnou normou.

Materiální zázemí školy je na běžné úrovni. Didaktická a výpočetní technika je spíše starší, výrazně zatím chybí moderní, a dnes již ve školách běžná, interaktivní tabule.

Školní vzdělávací program „Škola – základ života“ je po formální stránce zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Organizace vyučování je v souladu s příslušnými předpisy, dodržuje i základní hlediska psychohygieny.

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků a ostatním partnerům potřebné základní informace, vytváří rovněž podmínky pro spolupráci s dalšími partnery. Žáci školy se účastní řady akcí pořádaných obcí, zároveň další akce pořádá škola sama.

**Finanční předpoklady** školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za období od 1. 9. 2009 (datum zápisu do rejstříku) do data inspekční činnosti. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Porovnáním poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání v roce 2010 s rozpočtem k 20. 10. 2011 tyto zdroje financování poklesly, což souvisí se snížením stavu žáků. V roce 2011 došlo ke snížení příspěvku na provoz od zřizovatele. Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických a nepedagogických pracovníků a pomůcky pro žáky 1. ročníku základní školy. Škola se zapojila do projektu EU – Peníze školám. Získala tak prostředky na projekt „Škola hrou“. Čerpání prostředků na projekt probíhá od 1. 9. 2010 do 28. 2. 2013. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání na základní škole. Doplňkovou činnost škola neprovozuje. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo též financováno z prostředků státního rozpočtu. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*V základní škole probíhá vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je v souladu se závazným dokumentem MŠMT. Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují jeho realizaci.*

*Školu jako celek je možné hodnotit pouze v některých aspektech, protože ředitel i učitelka zastávají své funkce teprve od začátku školního roku. Ředitel školy se rychle vpravil do povinností souvisejících s novou funkcí a plní povinnosti vyplývající ze zákonných norem. Oba pracovníci se podílejí na komplexním zabezpečení chodu školy. Vzdělávání žáků probíhá v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Pozitivem je příjemné klima školy a podpora osobnostního rozvoje žáků.*

*Příležitost pro zlepšení materiálního zázemí školy:*

- *zakoupení interaktivní tabule, která by zefektivnila výuku a napomohla v organizaci práce se žáky spojených ročníků.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 30. listopadu 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v.r. ....

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka

v.r. ....

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

v.r. ....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Petřikově dne 7. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Tröstl, ředitel školy

v.r. ....