



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Havířov-Město M. Kudeřikové 14 okres Karviná

M. Kudeřikové 14/1143, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 136 400

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	n6-1130/05-005095
Signatura:	on3cy122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná je úplnou základní školou zřizovanou statutárním městem Havířov.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Na druhém stupni v 6. – 8. ročníku vždy ve dvou třídách a v 9. ročníku v částech dvou tříd škola realizuje rozšířené vyučování tělesné výchovy se zaměřením na lehkou atletiku a košíkovou. Ředitel zřídil speciální třídu 1. ročníku pro vzdělávání dětí s kombinovanými vadami. Škola dále sdružuje školní družinu a školní jídelnu. V době inspekce navštěvoval školu 601 žák v 25 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice v 3. až 9. ročníku a anglickém jazyce v 4. až 9. ročníku základní školy.

Tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitace se uskutečnily u dvaceti vyučujících. Šestnáct z nich a ředitel školy jsou pro vyučování v základní škole odborně kvalifikováni. Dva vyučující nezískali odbornou kvalifikaci pro vyučování na prvním stupni základní školy. V jedné třídě druhého stupně vyučoval matematiku učitel bez aprobační kvalifikace. Anglický jazyk v hospitovaných hodinách vyučovaly na prvním stupni učitelka s odbornou kvalifikací pro první stupeň a učitelka s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň. Na druhém stupni vyučovali jazyk anglický dva učitelé s odbornou kvalifikací pro první stupeň základní školy a dva vyučující, kteří odbornou kvalifikaci dosud nezískali. Pracovní úvazky navštívených učitelů jsou stanoveny vzhledem k jejich odborné kvalifikaci, k podmínkám školy a k výchovně vzdělávacímu procesu.

Organizační uspořádání školy je funkční, je zpracováno v písemné podobě. Jeho základ tvoří *Řád školy*. Jasně jsou stanoveny pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců a jejich kompetence včetně ředitele školy. Organizace školního roku je zakotvena v celoročním plánu práce. Informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím týdenních plánů práce, při jednání pedagogické rady a na poradách, často individuálně. Důležitými poradními orgány vedení školy jsou dvě metodická sdružení a osm předmětových komisí, které se zabývají záležitostmi pedagogickými i organizačními.

Předmětové komise a metodická sdružení zajišťují metodickou pomoc začínajícím a méně zkušeným učitelům. Hospitační a kontrolní činnost provádějí ředitel a jeho zástupci podle písemně vypracovaného plánu. Závěry jsou individuálně s učiteli projednávány a jsou přijímána odpovídající opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání v akreditovaných vzdělávacích institucích podle vlastního výběru. Vedení zajistilo vzdělávání pro pedagogy školy zaměřené na metodiku vyučování, interpersonální vztahy mezi učiteli a žáky, na integraci žáků apod. Někteří pedagogové využívají nabídku vzdělávacích akcí v nedostatečné míře. Pozitivní vliv na profesní růst pedagogů má hodnocení podle vypracovaného systému.

Úroveň personálních podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání a umožňuje efektivní realizaci vzdělávacího programu v hodnocených předmětech a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má dostatek běžných tříd, je zřízeno jedenáct odborných učeben, k dispozici jsou dvě tělocvičny a vnější hřiště s umělými povrchy. Školní knihovna slouží i jako odborná učebna literární výchovy a studovna pro žáky. Chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a dalším nástěnným materiálem informačního a výtvarného charakteru. Žáci prvního stupně si oděv a obuv ukládají ve třídách v určených prostorách. V několika místech společných prostor do školy zatéká a na zdech se tvoří plíseň.

Výuka českého jazyka a matematiky probíhala v běžných třídách. Celkově mají třídy prvního stupně vyšší estetickou úroveň než třídy druhého stupně. Anglický jazyk byl zčásti vyučován v odborné učebně a zčásti v běžných třídách.

Všichni žáci byli školou vybaveni požadovanými učebnicemi. Kabinety 1. stupně, českého jazyka a matematiky jsou vybaveny standardními pomůckami, literaturou a audiovizuální technikou, učebna angličtiny navíc ukázkami žákovských projektů. Žáci mohou využívat vybavení knihovny počítačem s přístupem na internet, kopírkou, videorekordérem a magnetofonem. Některé hodiny matematiky jsou vyučovány v počítačové učebně.

Využívání pomůcek a didaktické techniky ve vyučování je při hospitacích sledováno vedením školy. Stav materiálně-technického zázemí školy kontrolují vedoucí pracovníci pravidelně každý měsíc. Požadavky metodických sdružení a předmětových komisí na zlepšení materiálně-technického vybavení ředitel postupně podle důležitosti uspokojuje z prostředků školy.

Během celého roku jsou v odpoledních hodinách využívány tělocvičny a hřiště školy tělovýchovnými organizacemi a dalšími zájemci. Nepravidelně jsou veřejností využívány také některé učebny.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program a příznivě ovlivňuje vzdělávání ve sledovaných předmětech, celkově je hodnocena jako dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola.

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Učební plány pro třídy bez rozšířeného vyučování tělesné výchovy jsou sestaveny v souladu se vzdělávacím programem. V době konání inspekce byly učební plány pro 6. a 9. ročník s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy upraveny tak, že pátá povinná vyučovací hodina tělesné výchovy byla zařazena jako další vyučovací hodina nad rámec celkové týdenní dotace povinných předmětů.

Individuální vzdělávací programy pro dvacet šest integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a žáků speciální třídy jsou zpracovány na základě odborného posouzení ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. S programy jsou prokazatelně seznámeni jednotliví vyučující a zákonní zástupci žáků. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou ve škole pro některé žáky organizovány dvě skupiny ambulantní

reedukační péče. Garantem péče o integrované žáky je výchovná poradkyně. Jedna žákyně je vzdělávána prostřednictvím videokonference. Žáci s kombinovanými vadami speciální třídy prvního ročníku jsou vzděláváni podle rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy.

Dokumentace školy celkově dostatečně průkazně zachycuje průběh vzdělávání, některé formulace zápisů v třídních knihách o probraném učivu byly nekonkrétní.

Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupců se děje podle plánu v dostatečné míře a má pozitivní vliv na plnění učebních dokumentů. K odstranění zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě.

Rozvrh hodin je sestaven vzhledem k maximálnímu počtu vyučovacích hodin během dne. Překročení počtu vyučovacích hodin ve dvou třídách pátého ročníku bylo během inspekce operativně odstraněno. Začátek vyučování, přestávky mezi vyučovacími hodinami a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním jsou v souladu s platnou vyhláškou. Řád školy obsahuje základní pravidla týkající se docházky žáků do školy, jejich chování, práv a povinností a podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola věnuje dostatečnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Jednotlivá témata jsou zařazena do vzdělávacího procesu. Žáci jsou o problematice informováni prostřednictvím nástěnky a zvolenými zástupci školního parlamentu. Ve škole je instalována schránka důvěry. Pro žáky jsou plánovaně pořádány besedy a přednášky. Škola umožňuje žákům zúčastňovat se zájmových činností v zájmových kroužcích v odpoledních hodinách.

Informační systém vůči zákonným zástupcům žáků je funkční. O prospěchu a chování jsou rodiče informováni na pravidelných třídních schůzkách, informace o činnosti školy projednává Sdružení rodičů a přátel dětí. O neodkladných problémech žáků jsou rodiče informováni telefonicky nebo dopisem.

Český jazyk ve 3. až 9. ročníku

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro základní školy a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Jednotliví učitelé postupovali ve shodě s tematickými plány, na jejichž utváření se podíleli a podle kterých probíhá vyučování v jednotlivých ročnících. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo, výuku promýšleli a usilovali o vhodné naplnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Navštívené hodiny probíhaly v běžných třídách. Žáci prvního stupně se učili v estetickém a podnětném pracovním prostředí, pracovali s rozličnými pomůckami. Ve vyšších ročnících učebny nepřevyšovaly běžný standard. V některých hodinách však chyběla tvořivá a efektivní práce s učebnicemi, didaktické techniky vyučující využila pouze v jedné hodině literární výchovy.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo úvodní stanovení cílů, závěrečné shrnutí či zhodnocení. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat v mnoha hodinách, zvláště v nižších ročnících. Učitelé efektivně střídali výuku frontální s individuální prací žáků, v menší míře byla zastoupena skupinová práce. Ve výuce převažovala role vyučujících jako organizátorů výuky. Jen výjimečně a ne zcela účelně užívali výkladu či vysvětlení. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich schopnostem, zvláště v nižších ročnících se příznivě projevilo zařazení relaxačních prvků. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u žáků méně nadaných a žáků-cizinců. Odborná kvalifikace vyučujících se příznivě projevila především ve věcné správnosti výuky a volbě vyučovacích metod na prvním stupni - ve vyšších ročnících pak scházela jejich větší pestrost.

Žáci pracovali v hodinách převážně aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Osobní zaujetí učitelů bylo znát zvláště na prvním stupni, obecně však můžeme konstatovat snahu o motivaci a tvůrčí přístup k výuce.

Klima výuky můžeme převážně charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny, zejména nebyl kladen důraz na souvislý mluvený projev.

Vyučující hodnotili průběžně, snažili se analyzovat chyby a využít jich k nápravě. Zřídka se uplatnilo vzájemné hodnocení žáků.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány zapojováním do jazykových i jiných soutěží. V 9. ročníku mohou žáci navštěvovat volitelný předmět světová literatura.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika ve 3. až 9. ročníku

Hospitovaná výuka vycházela z učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu a byla v souladu s cíli základního vzdělávání. Jednotliví učitelé postupovali podle tematických plánů, probírané učivo navazovalo na předešlá témata. V 6. až 9. ročníku se učivo aritmetiky (resp. algebry) neprobírá střídavě s učivem geometrie. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu tříd, vyučující respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka probíhala v běžných třídách. Učebny 3. až 5. ročníku jsou esteticky upravené a pro vyučování podnětné, prostředí navštívených tříd 6. až 9. ročníku má rozdílnou kvalitu. Žáci funkčně používali učebnice, fotokopie příkladů, didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Struktura jednotlivých hodin a jejich řízení odpovídalo stanoveným cílům. Vyučovací čas byl využit účelně. V hodinách se střídala frontální výuka, v několika případech méně efektivní, se samostatnou prací žáků. Střídání metod práce zejména na prvním stupni bylo přínosné. Pedagogové ověřovali znalosti a dovednosti žáků pomocí krátkých písemných prací, kontrolou řešení domácích úkolů a při řešení příkladů u tabule. Při vysvětlování nového učiva vycházeli učitelé ze znalostí žáků. Dostatečný čas byl věnován procvičování nového učiva. V hodinách se projevil individuální přístup k žákům, tempo výuky bylo přiměřené. Výuka byla odborně správná, relaxaci žáků nevěnovali vyučující dostatečnou pozornost.

Žáci byli ve většině hodin aktivní a projevovali o výuku zájem zejména v hodinách, ve kterých byla teorie propojována s praktickým uplatněním učiva. Nepříznivý vliv na motivaci některých žáků mělo negativní hodnocení jejich práce.

Během výuky převládala ve třídách příznivá pracovní atmosféra, všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, ti tuto možnost často nedovedli využít. Ve sledovaných hodinách nedošlo ke kázeňským prohřeškům. Vyučující věnovali malou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení práce žáků učiteli mělo ve většině sledovaných hodin pozitivní ráz, v jedné hodině bylo uplatněno i vzájemné hodnocení mezi žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk

Lze konstatovat soulad výuky s rozvrhy hodin a s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Platné osnovy byly dodržovány. Obecné cíle a zásady základního vzdělávání byly respektovány. Vyučující byli na každou ze sledovaných hodin připraveni. Stanovené cíle výuky byly sice konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu tříd, nerespektovaly však vždy celé spektrum specifických cílů cizojazyčné výuky. Jeden z žáků cizinců má vypracován individuální vzdělávací plán pro studium anglického jazyka.

Žádný z vyučujících se nevěnoval studiu učitelství anglického jazyka na vysoké škole, což se ve většině sledovaných hodin projevilo např. v komunikaci vyučujících při řízení hodin. Zásadní negativní vliv personálních podmínek na výuku nebyl pozorován.

Většina výuky probíhala v běžných učebnách. Podnětně působilo prostředí učebny anglického jazyka vybavené didaktickou technikou, pomůckami a projekty žáků. Část vyučujících využila při výuce magnetofonové nahrávky, slovníky či jiné pomůcky.

Vyučovací hodiny měly tradiční strukturu. Účelnost vnitřního členění hodin byla v některých případech ovlivněna předchozí přípravou vyučujících (časová nevyrovnanost jednotlivých částí hodiny). Vyučující sledovali naplňování stanovených cílů. Nepodařilo se jim začlenit v žádoucím rozsahu aktivní činnosti žáků. Na rozdíl od nácviku slovní zásoby a gramatických struktur, jež dostaly ve výuce prostor, chyběly až na výjimky rozhovory, delší samostatný projev žáků či komentované předvádění činností. Dílčí chyby vyučující opravovali. Práce s magnetofonovými nahrávkami měla poměrně malý rozsah a nedařilo se ve všech případech použít nahrávky účelně. V části hodin, především v nižších třídách, se však v různé míře a intenzitě výše uvedené činnosti a postupy objevily. Problémem většiny hodin bylo vynechání závěrečného shrnutí učiva s prostorem pro dotazy žáků. Převládala výuka frontální s dominancí jazykového projevu vyučujících a jen ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích (viz zmíněná absence rozhovorů a komunikace ve většině hodin).

Většina vyučujících zařadila v úvodu hodin vstupní motivaci. V dalších částech hodin se jen výjimečně, spíše v nižších třídách, vyučujícím dařilo žáky vhodně motivovat pomocí aktivit zmíněných ve vzdělávacím programu u cizích jazyků. Zařazená aktivita měla velmi často charakter relaxační, nesměřovala tedy k procvičení či upevnění slovní zásoby, gramatických struktur, výslovnosti nebo komunikativních dovedností.

V hodinách převládal jazykový projev vyučujících. Žáci dostali jen malý prostor k vyjádření vůbec, jen ojediněle bylo od nich požadováno kromě správné odpovědi i její zdůvodnění. Jen část vyučujících vedla výuku v ucelených úsecích v anglickém jazyce. Pokud jde o kázeň a klima výuky, platí pro anglický jazyk obdobná zjištění jako v předchozích předmětech.

Žáci byli jen ojediněle hodnoceni známkou při ústním či písemném zkoušení. Ústní pochvaly byly častější. Žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení v průběhu hodin ani v závěrečném shrnutí.

Průběh a výsledky výuky anglického jazyka jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů na čtvrtletních pedagogických radách. Škola se zapojila do ověřování kvality v rámci kraje prostřednictvím komerčních testů. Žáci pravidelně úspěšně reprezentují školu v regionálních a celostátních sportovních soutěžích, zapojují se do třídních, školních a okresních soutěží a olympiád v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce, každoročně se zúčastňují vlastního projektu

Sportuje celá škola. Vedení školy systematicky sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Zjištěné problémy projednává vedení školy se členy metodických sdružení a předmětových komisí, plnění přijatých opatření k nápravě je kontrolováno.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

Škola spolupracuje s Městskou policií, odborem školství a kultury, se středními školami a učilišti v městě Havířov.

Pro žáky s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy škola pořádá každoročně celorepublikový Havířovský atletický čtyřboj, pro žáky 2. – 5. ročníku základních škol atletickou soutěž Kinderiáda, uspořádala regionální finále v košíkové. Své úspěchy škola prezentuje v místním tisku a regionální televizní stanici.

Škola byla založena v roce 1965, od roku 1967 je zaměřena na rozšířené vyučování tělesné výchovy. Řada absolventů školy se stala význačnými sportovci a reprezentanty České republiky.

Pro volný čas žáků je ve škole zřízeno dvacet čtyři sportovních a dalších zájmových kroužků.

Škola organizuje několik sportovních soutěží v rámci Havířovské sportovní ligy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14 666/04-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. března 2004
2. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva města Havířov dne 18. června 2001 pod č. 777/25/ZM/01
3. Učební plány prvního a druhého stupně školy ve školním roce 2004-2005
4. Třídní výkazy tříd III.B, IV.B a VI.B ve školním roce 2004-2005
5. Třídní knihy všech tříd 3. – 9. ročníku školním roce 2004-2005
6. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004-2005
7. Řád školy, nedatováno
8. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů sledovaných předmětů a ředitele školy ve školním roce 2004-2005
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004-2005
10. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná ve školním roce 2003-2004 vydaná dne 15. září 2004
11. *Koncepce rozvoje školy v letech 2004-2008* ze dne 1. září 2004
12. *Celoroční plán práce, šk. rok 2004-2005*, projednáno na pedagogické radě dne 7. září 2004

13. *Systém hodnocení a odměňování zaměstnanců* – příloha č. 1 kolektivní smlouvy ze dne 1. ledna 2003
14. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků a žáků speciální třídy ve školním roce 2004-2005
15. *Plán práce výchovného poradce*, nedatováno
16. Minimální preventivní program, nedatováno

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání umožňují zajištění požadované kvality výuky. Nedostatkem je, že žádný z vyučujících nestudoval učitelství anglického jazyka na vysoké škole, což se projevilo dílčími metodickými nedostatky. Činnost a provoz školy jsou organizovány účelně. Vedení pedagogických pracovníků a jasně stanovené kompetence, kontrolní a hospitační činnost vedení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondují s cíli školy. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů přispívají ke zkvalitňování vzdělávání.

Prostředí, prostory a materiální podmínky školy mají dobrou úroveň. Negativem je, že žáci prvního stupně nemají vybudované šatny, do školy v několika místech zatéká a na zdech se tvoří plíseň. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami a technikou je dostatečné a umožňuje plnění učebních osnov.

Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy v 6. a 9. ročníku byl upraven tak, že celková stanovená týdenní hodinová dotace povinných předmětů byla o jednu hodinu překročena. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazovaly převahu pozitivních zjištění a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Škola pravidelně organizuje celorepublikové, regionální a městské sportovní soutěže.

Od poslední inspekce v roce 2000 ubylo ve škole 148 žáků, a tím se o sedm snížil počet tříd. Pro výuku českého jazyka na druhém stupni škola vybavuje žáky učebnicemi těže řady.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura

V Ostravě dne 21. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě šesti měsíců.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Viktor Kalousek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Havířov, ul. Svornosti č. 2/86, 736 01 Havířov-Město	5. března 2005	n6-1160/05-005095
Školská rada nebyla zřízena	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.