



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně, s. r. o.

Pod Pecníkem 1666, 755 01 Vsetín

Identifikátor školy: 600 018 199

Termín konání orientační inspekce: 17. – 19. březen 2003

Čj.:	153 52/03-05056
Signatura:	oo4fw315

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně, s. r. o. vznikla v roce 1992, právní forma – společnost s ručením omezeným. Od roku 1994 sídlí ve vlastní budově v ulici Pod Pecníkem 1666. Od září 2002 je součástí školy i v její bezprostřední blízkosti nově postavený domov mládež (kapacita 105 lůžek) se školní jídelnou (kapacita 250 jídel) a prostornou sportovní halou. V nové budově se nacházejí i některé učebny.

Podle platného rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se v Soukromé střední podnikatelské škole ve Vsetíně, s. r. o. vyučují čtyřletý studijní obor 63-41-M/013 Podnikatel denního studia (316 žáků) a nástavbový obor 63-41-L/505 Podnikatel v denní i večerní formě studia (denní studium - 53 žáci, večerní studium – 11 žáků). Škola v rámci předmětu podnikání uvedeném ve výpisu z obchodního rejstříku vedle výchovy a vzdělávání pořádá odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura, společenskovedních předmětech dějepis a občanská nauka, skupině vybraných odborných předmětů podniková ekonomika a účetnictví a předmětu výpočetní technika ve studijním oboru 63-41-M/013 Podnikatel denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura, společenskovedních předmětech dějepis a občanská nauka, skupině vybraných odborných předmětů podniková ekonomika a účetnictví a předmětu výpočetní technika ve studijním oboru 63-41-M/013 Podnikatel denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura, společenskovedních předmětech dějepis a občanská nauka, skupině vybraných odborných předmětů podniková ekonomika a účetnictví a předmětu výpočetní technika ve studijním oboru 63-41-M/013 Podnikatel denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Český jazyk a literaturu vyučují celkem čtyři aprobované učitelky, jedna z nich s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro základní školu. Část výuky zajišťuje i jeden ze zřizovatelů školy. Dějepis je vyučován plně kvalifikovanou učitelkou, výuku občanské nauky zajišťuje pedagog s příslušnou aprobací pro základní školu.

Podnikovou ekonomiku a účetnictví vyučují čtyři učitelky, z nichž dvě nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Ze dvou učitelů výpočetní techniky jeden nesplňuje podmínku odborné způsobilosti a druhý podmínku pedagogické způsobilosti.

Výchovné poradenství je vedeno na základě vypracovaného plánu činnosti třemi pedagogy, každý z nich se zaměřuje na vymezenou oblast. Dva dosud neabsolvovali studium výchovného poradenství stanovené vyhláškou.

Činnost školy vychází z řady vnitřních dokumentů organizačního a kontrolního charakteru, veškeré dění je zodpovědně plánováno se snahou o postupné naplňování stanovených úkolů. Výchovně vzdělávací oblast vede ředitel školy spolu se svým zástupcem. Vedením oblasti hospodářské je pověřen další pracovník. Ředitel a vedoucí hospodářský pracovník jsou dvěma ze tří jednatelů školy. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a předmětové komise.

Práce předmětových komisí je na běžné úrovni. Podle plánu práce pro rok 2002/2003 plní úkoly spojené s tvorbou tematických plánů, maturitních otázek, přijímacích zkoušek a pohovorů, zaměřují se také na pomoc začínajícím učitelům, na plánování besed, návštěv divadelních představení a dalších kulturních institucí i tematicky a odborně zaměřených přednášek a exkurzí, přípravu soutěží, ale i na aktualizaci učebnic. Dbají na realizaci mezipředmětových vztahů. V jejich činnosti chybí hodnotící prvek.

Organizace výuky splňuje ustanovení vyhlášky o středních školách, ale u vchodu do budovy školy je žáky školy vykonávána služba, do jejichž povinností jsou zařazeny i úkony pracovníprávní povahy, které se neslučují s postavením žáka školy, jako odpovědnost za dodržování zákazu koření v budově školy, u vchodu a v bezprostředním okolí; udržování pořádku na vstupním schodišti; kontrola čistoty sociálních zařízení apod.

Škola důsledně dbá na to, aby se veškeré informace k jednotlivým pracovníkům i žákům dostaly včas, může být využito i školního rozhlasu. Rodiče jsou informováni o veškeré činnosti školy na pravidelných třídních schůzkách, hodnocení formou známek si žáci průběžně zapisují do svých studijních průkazů. Ředitel školy jedná se žáky, na konci roku pravidelně zadává a následně vyhodnocuje informační dotazník zadaný žákům. Své postřehy a názory mohou také prezentovat ve školním časopisu. Promyšlená a velmi dobře i uskutečňovaná je propagace školy nejen v regionu, ale i v zahraničí především formou výměnných stáží a pobytů. Učitelům jsou dávány možnosti dalšího vzdělávání.

Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitel a jeho zástupce podle stanoveného plánu, výjimečně se souhlasem ředitele předsedové předmětových komisí. Hospodářskou kontrolní činnost vykonává další určený pracovník, případně auditor.

Personální zajištění výuky hodnocených předmětů je celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Vyučování se realizuje většinou v kmenových učebnách vybavených školním nábytkem v obou budovách školy. Učebny jsou různých velikostí a jsou využívány tak, aby vyhovovaly počtu žáků ve třídách. Jejich prostředí je čisté a upravené často podle vkusu žáků. Psychohygienu negativně ovlivňuje skutečnost, že žáci odkládají v učebnách svrchní oděvy. Vyučující mají určená pracovní místa kabinetech, všem je k dispozici i společná sborovna. Materiální zázemí pro výuku českého jazyka a literatury i obou hodnocených společenskovedních předmětů odpovídá celkovému zaměření školy. Vyučujícím i žákům je k dispozici školní knihovna, odborné publikace a časopisy jsou také umístěné v jednotlivých kabinetech, vyučující si však ještě podle potřeby další materiály samy doplňují, využívají též internetu. K větší názornosti někdy napomáhají i školní nástěnné mapy či podle potřeby využívané doprovodné dokumentační materiály z vlastní knihovny. Učebnice škola žákům zapůjčuje, v některých

hodinách byly také používány. Do občanské nauky nemají učebnice žádné, jejich absenci nahrazují jednak nakopírované doprovodné texty, jednak vhodně zařazené ukázky k probíraným tématům. Většina žáků si rovněž vede vlastní poznámky a zápisy probraného učiva v diářích s logem školy na jednotlivých stranách. Pro výuku jsou k dispozici také radiomagnetofony, v některých učebnách televize s videopřehrávačem a meotar.

Podniková ekonomika a účetnictví se vyučují v běžných učebnách. Materiálně-technické podmínky pro výuku odborných ekonomických předmětů jsou velmi dobré. Učebnice pro tyto předměty žákům zapůjčuje škola. Jejich využití ve výuce však bylo minimální. Žáci mají pro výuku k dispozici soubor účetních předpisů pro jednoduché a podvojně účetnictví, soubory dokladů, vzory účetních výkazů. Učitelé využívají odbornou literaturu a časopisy, významným zdrojem informací pro učitele i žáky je internet.

Pro výuku výpočetní techniky má škola tři odborné učebny. Všechny jsou prostorné a vybavené novějším nábytkem. Kapacita učeben je dostatečná, každý žák pracuje u počítače samostatně. Technické i programové vybavení počítačů je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnit vzdělávací program, počítače jsou zapojeny v síti, z každého je přístup na internet. V každé učebně se nachází také tiskárna a scanner. Učebnice žáci nemají. Poznámky jim učitelé diktují do sešitů. Učitelé využívají k přípravě odbornou literaturu i časopisy.

Psychohygienu výuky negativně ovlivňuje délka přestávek, protože kromě dvacetiminutové hlavní přestávky jsou všechny ostatní přestávky pouze pětiminutové, což nezajišťuje dostatečnou relaxaci žáků ani učitelů.

Materiálně-technické podmínky sledovaných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH DĚJEPIS A OBČANSKÁ NAUKA, SKUPINĚ VYBRANÝCH ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PODNIKOVÁ EKONOMIKA A ÚČETNICTVÍ A V PŘEDMĚTU VÝPOČETNÍ TECHNIKA VE STUDIJNÍM OBORU 63-41-M/013 PODNIKATEL DENNÍHO STUDIA

Realizace vyučovaných oborů

Čtyřletý studijní obor Podnikatel se v denním studiu vyučuje podle školou vypracovaných a MŠMT schválených učebních dokumentů v několika zaměřeních (kapitálový trh a bankovníctví, řízení firem a cestovní ruch), jejichž profilace se odlišuje zařazením odlišných specializovaných odborných předmětů. Počty hodin českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, podnikové ekonomiky a účetnictví jsou v souladu s učebním plánem. Hodinová dotace výpočetní techniky byla v rámci povolených úprav o jednu vyučovací hodinu snížena. O tuto vyučovací hodinu je posílena výuka předmětu reklama ve čtvrtém ročníku, kde je na počítačích vyučován grafický program CorelDraw. Pro mnohé všeobecně vzdělávací předměty se ve schváleném učebním dokumentu nacházejí již neaktuální učební osnovy. Učební osnova výpočetní techniky uvedená ve schválených dokumentech je zastaralá. Učitelé proto inovují obsah učiva v tematických plánech, a to v rámci povolených třicetiprocentních úprav. Kontrola třídních knih tříd 2.A a 2.B ve školním roce 2001/2002 prokázala, že v předmětu dějepis nebyla probrána všechna témata nejnovějších dějin 20. století. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v souladu se zákonem a zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Ojedinele v občanské nauce byly zaznamenány v třídních knihách obecně formulované zápisy probraného učiva.

Pro danou oblast vypracovaný systém kontroly v převážné míře zajišťuje zpětnou vazbu.

Škola realizuje studijní obor uvedený v platném rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a výuka v něm probíhá podle schválených učebních plánů a ve sledovaných vyučovacích předmětech podle schválených učebních osnov, jejichž některé zastaralé části se inovují. Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrola plnění učebních plánů a osnov se uskutečňuje, ale v loňském školním roce byla v předmětu dějepis málo účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Časová dotace českého jazyka a literatury v jednotlivých ročnících i ve školou rozpracovaných plánech je v souladu se schválenými učebními plány. Vyučujícím v jejich práci napomáhají vyhotovené rozpisy učiva v tematických plánech, v nichž jsou zařazeny všechny složky učiva včetně kontrolních slohových prací, které byly předloženy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u jedné ze čtyř vyučujících neovlivnila kvalitu výuky. V době inspekce byla učební osnova českého jazyka a literatury plněna. Příprava na jednotlivé vyučovací jednotky byla ze strany všech učitelek pečlivá.

V úvodu každé hodiny byl uveden výukový cíl a většinou byl také naplněn. Ověřování pochopení učiva se uskutečňovalo frontálně i individuálně, některé z výkonů byly oceněny slovně, v menší míře byly klasifikovány. Hodnoceni známkou byli i někteří aktivnější žáci v průběhu hodiny. Učitelky téměř vždy dokázaly žáky vhodně motivovat a tato skutečnost se projevovala prostřednictvím vlastní aktivity a iniciativy žáků. Žáci se většinou projevovali samostatně, dokázali jasně a přesvědčivě formulovat svůj názor a svá tvrzení i obhájit. Někdy odpovídali na vhodně volené dotazy vyučujících, pomocí nichž si učitelky zjišťovaly, zda žáci učivo pochopili. Jejich jazyková pohotovost byla většinou velmi dobrá, vyjadřovali se bez jazykových a věcných chyb. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla vedena odborně a věcně správně, častěji komunikativní formou, podle potřeby bylo užito i výkladové metody. Důležité pojmy byly patřičně vysvětleny, napsány na tabuli a žáci si je zaznamenali do svých poznámek, které si průběžně vedli. Atmosféra při výuce byla přátelská.

Vyučovalo se v kmenových třídách. Žáci měli k dispozici odpovídající literární či jazykové učebnice zapůjčené školou a podle potřeby s nimi pracovali. Vyučující používaly vedle mluveného slova i další připravené texty, ukázky nebo doplňující ilustrační materiály a časopisy hlavně k výuce slohových témat. Vhodně byly zařazeny i kratší poslechové ukázky. V rozvrhu hodin byl předmět zařazen v dopoledních hodinách, ale poměrně často ve dvouhodinových blocích. Všechny vyučující dbaly na to, aby se v rámci vyučovací jednotky střídaly činnosti náročnější s méně obtížnými.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura dosahují celkově velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech dějepis a občanská nauka

Oba předměty se ve všech třídách vyučují v souladu se schválenými učebními plány. Dějepis je vyučován s plnou kvalifikací, občanskou nauku učí pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro základní školu. Hospitace proběhly v dějepisu v obou ročnících, v nichž se výuka realizuje, a v občanské nauce podle rozvrhových možností. Příprava obou učitelek na výuku byla velmi dobrá.

Struktura sledovaných hodin byla promyšlená. Obsah a rozsah učiva byly zvoleny vzhledem k věku a schopnostem žáků. Opakování staršího učiva probíhalo většinou frontálně se slovním

hodnocením. Vedle úvodní motivace jako účinné motivační prostředky sloužily příklady z vlastní zkušenosti. Motivujícím prvkem bylo i slovní povzbuzení a průběžné oceňování dílčích odpovědí především v souvislosti s vyjádřením vlastního názoru na dané téma. Průběžné opakování dílčích jevů i prováděné průběžné či závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevnění získaných poznatků.

K pozitivním stránkám patřilo ve většině hodin uplatnění prvků komunikativní výchovy. Žáci byli vedeni k tomu, aby vyslovili svůj názor na příslušný problém a dokázali účelně propojit získané vědomosti z jiných předmětů se svými zkušenostmi. Vlastní aktivitu projevovali však jen někteří jedinci, většina odpovídala na dotazy vyučujících. Učitelky vhodně a účelně zdůrazňovaly obsahové, vztahové, časové, ale i mezipředmětové souvislosti. Žáky se snažily vést k logickému vyvozování závěrů. Vyučující většinou dbaly na to, aby během výuky byly zařazeny relaxační prvky, což se až na jednu výjimku dařilo. Žáci se chovali přirozeně.

Výuka probíhala v prostředí kmenových učeben, které svou velikostí odpovídaly počtu žáků. V dějepisu byla funkčně zařazena práce s učebnicí a pomocnými názornými obrazovými materiály. Žáci si zapisovali základní pojmy do svých poznámek, využity byly i další obrazové materiály a dějepisná mapa. V občanské nauce byl průběžně pořizovaný zápis na tabuli i do sešitů doplněn zařazením ukázek a prací s nakopírovanými doprovodnými texty, které si žáci ponechali. Didaktická technika použita nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dosahují ve společenskovědních předmětech dějepis a občanská nauka velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných ekonomických předmětů podniková ekonomika a účetnictví

Podniková ekonomika a účetnictví patří mezi nejdůležitější odborné předměty realizovaného studijného oboru. Podniková ekonomika se vyučuje v prvních dvou ročnících studia a účetnictví ve všech ročnících podle schváleného plánu.

Hodnocené předměty vyučují čtyři učitelky. Všechny splňují podmínku odborné způsobilosti, dvě nemají ale pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se však neodrazila v kvalitě výuky.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly pečlivě připraveny a většinou metodicky velmi dobře zvládnuty. Velmi dobrá příprava učitelek se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů. Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky. Nové učivo plynule navazovalo na probranou látku, jeho náročnost odpovídala schopnostem žáků. Z vyučovacích metod převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru. Učivo bylo interpretováno odborně správně. Učitelky sledují trendy vývoje, nové ekonomické poznatky a změny, k nimž dochází, a aktuálně je začleňují do výuky. Kladně lze hodnotit mezipředmětové prvky, které se ve výkladu často objevovaly. V průběhu vyučovacích hodin byly žáci vhodně motivováni uváděním příkladů z praxe, učitelky často využívaly též vlastních zkušeností žáků. V účetnictví navazovalo na výklad řešení příkladů. Učitelky důsledně vyžadovaly od žáků zdůvodnění postupu účtování a měly tak zpětnou vazbu pochopení učiva.

Ve vyučovacích hodinách panovala klidná, pracovní atmosféra. Přístup všech vyučujících k žákům byl velmi vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti. Komunikace probíhala přirozeně a bezproblémově, žáci se mohli kdykoliv vyučujících dotázat a této možnosti často využívali.

Prověřování znalostí bylo prováděno v úvodu jednotlivých hodin většinou frontálním opakováním bez klasifikace a v některých vyučovacích hodinách krátkým písemným testem.

Některé sledované hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a zopakování učiva jako zpětnou vazbu jeho pochopení žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných ekonomických předmětech podniková ekonomika a účetnictví jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika

Výuka předmětu je zajišťována dvěma učiteli, z nichž jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti a jeden podmínku odborné způsobilosti. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborných učeben. Obsahově je učivo finálně směřováno k praktickému zvládnutí operačního systému Windows^{XP} Professional a kancelářského balíku Office. Velký důraz je kladen na zvládnutí práce v síti Internet.

Nové učivo interpretovali učitelé věcně správně, jasně a srozumitelně. Výklad nové látky byl provázen přehledným zápisem na tabuli, který byl pro žáky zdrojem pro zachycení poznámek do sešitů. Zvolené metody a formy práce směřovaly k činnostnímu pojetí vyučování. Ve všech sledovaných hodinách žáci pracovali na počítačích a byli vedeni k uživatelskému přístupu. Vhodná organizace výuky jim umožňovala pracovat individuálním tempem. Učitelé kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, ukazovali alternativní postupy. Vzhledem k činnostnímu pojetí výuky vykazovala psychohygiena velmi dobrou úroveň. Vstupní a průběžná motivace žáků vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Dílčím nedostatkem výuky byla absence hodnocení výkonu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Průběžné výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech zjišťovány ústním zkoušením a písemnými testy. Předmětem hodnocení v ekonomických předmětech i českém jazyce a literatuře jsou též seminární práce, které žáci zpracovávají na vybraná témata. Ve výpočetní technice učitelé zjišťují výsledky vzdělávání a výchovy hlavně testy praktických dovedností žáků. Jejich součástí jsou i odpovědi na zvládnutí teoretického učiva. Pravidelně za každé pololetí se činnost žáků hodnotí na klasifikačních poradách. O svých aktivitách souvisejících s hodnocením výsledků výchovy a vzdělávání škola obšírně informuje ve své výroční zprávě.

Škola chce získat i širší srovnávací hledisko, proto využívá příležitostně také celostátních standardizovaných testů. V letošním školním roce vypracovávali žáci posledních ročníků pro objektivní srovnání „maturitu nanečisto“ pro odborné školy i pro gymnázia. V době inspekce nebyly ještě známy výsledky testování.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech jsou hodnoceny jako velmi dobré, škola usiluje také o porovnávání svých výsledků s ostatními středními školami.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy v aktuálním rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu s názvem uvedeným v platném výpisu z obchodního rejstříku.

Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

Od letošního školního roku se díky vybudování nového objektu se sportovní halou, domovem mládeže a školní jídelnou dále zlepšily materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy.

Škola spolupracuje se vsetínským úřadem práce a dalšími institucemi. Účinně se věnuje propagaci svého působení, což se odráží ve zvýšeném zájmu uchazečů o denní studium.

Výše školného se může snížit na základě velmi dobrých studijních výsledků nebo s přihlédnutím k sociálnímu zázemí žáků.

Žáci školy i vyučující se účastní zahraničních pobytů a stáží, ve spolupráci se zahraničními školami a institucemi organizují a realizují výměnné pobyty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15908
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 557/02-21 ze dne 23. září 2002
3. Učební dokumenty studijního oboru 63-99-6/08 Podnikatel se zaměřením: řízení firem, cestovní ruch, kapitálový trh a bankovníctví schválené MŠMT ČR dne 8. října 1998 čj. 25834/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem pro Soukromou střední podnikatelskou školu ve Vsetíně
4. Školou rozpracovaný učební plán podle zaměření do jednotlivých ročníků studia
5. Personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
6. Třídní knihy tříd 1.A, 1.B, 1.D, 2.A, 2.B, 2.C, 3.A, 3.B, 4.A a 4.B ve školním roce 2002/2003
7. Třídní knihy tříd 2.A a 2.B ve školním roce 2001/2002
8. Třídní výkazy Soukromé střední podnikatelské školy ve Vsetíně, s. r. o. ve školním roce 2002/2003
9. Organizační řád s platností od 1. září 2002
10. Pracovní řád ze dne 1. září 1997
11. Plán práce na školní rok 2002 – 2003 ze dne 28. srpna 2002
12. Organizace školního roku 2002 - 2003
13. Rozvrh hodin, přidělení učeben a rozpis zvonění – platné v době inspekce
14. Zápisy z pedagogických rad
15. Předmětové komise pro školní rok 2002 – 2003
16. Sportovní klub – nabídka akcí 2002 -2003, nabídka kulturního klubu pro školní rok 2002 - 2003
17. Plán organizace práce výchovného poradce pro školní rok 2002 - 2003 ze dne 24. srpna 2002
18. Hospitační plán ze dne 26. srpna 2002
19. Vnitřní a vnější informační systém školy ze dne 26. srpna 2002

20. Tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 10. října 2002
22. Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2001/2002 ze dne 10. října 2002
23. Projekty zahraničních stáží pro studenty
24. Ukázky ze školního časopisu a školních novin
25. Dokument Povinnosti služby a pokyny k provádění služby studentům SSPoŠ Vsetín vydaný ředitelem školy

ZÁVĚR

Zabezpečení personálních podmínek sledované výuky je na velmi dobré úrovni, převážná většina pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. V případech, kdy tomu tak zcela nebylo, se tato skutečnost ve vyučovacím procesu neprojevila negativně.

Organizační struktura vzdělávání a výchovy je funkční. Propracován je rovněž vnitřní i vnější informační systém. Podmínky pro další vzdělávání učitelů sledovaných předmětů jsou vytvořeny a postupně se uskutečňují.

Škola sídlí ve vlastních objektech, které tvoří ucelené materiálně-technické zázemí pro vzdělávání, ubytování i realizaci mimoškolních aktivit žáků. Materiální zajištění výuky hodnocených předmětů a skupin předmětů umožňují naplňovat učební dokumenty posuzovaného studijního oboru, na velmi dobré úrovni je i vybavení odborných učeben výpočetní techniky.

Studijní obor 63-41-M/013 Podnikatel se v rámci denního studia realizuje v souladu s uvedením v platném rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a výuka v něm v jednotlivých zaměřeních probíhá podle schválených učebních plánů, v nichž je využito možných úprav. Ve sledovaných předmětech se vyučuje podle schválených učebních osnov, některé je však třeba inovovat. V hospitované výuce využívali učitelé odpovídajících metod a forem práce často s uplatněním komunikativních prvků. Mnozí žáci dokázali prezentovat své názory věcně a jazykově správně.

Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Pravidelně se uskutečňuje kontrola vedení povinné dokumentace, stejně tak probíhá zpravidla při hospitacích i kontrola plnění učebních plánů a osnov (v loňském školním roce však byla v předmětu dějepis málo účinná).

Výsledky vzdělávání a výchovy se zjišťují průběžně v jednotlivých předmětech, škola také usiluje o porovnávání svých výsledků s ostatními středními školami prostřednictvím „maturity nanečisto“.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčík	Petr Lipčík v. r.

V Uherském Hradišti dne 28. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---------------------------------------------------------	--------

PaedDr. Karel Kostka, ředitel školy, současně zřizovatel školy a Karel Kostka v. r.
jedenatel společnosti

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu	2003-05-05	77/2003
Zřizovatel: PaedDr. Karel Kostka, Horská 1912, 755 01 Vsetín	2003-05-05	76/2003
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány