



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-384/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Přerov, Svisle 13
Sídlo	Svisle 13, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail právnické osoby	skola@zssvisle.cz
IČ	47858052
Identifikátor	600146391
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavem Fryštackým, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Svisle 13, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
Termín inspekční činnosti	26. – 27., 30. březen a 1. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Přerov, Svisle 13, vykonává činnost základní školy (dále „škola“, „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Ve školním roce 2014/2015 je k docházce do ZŠ zapsáno 416 žáků v 18 třídách od 1. – 9. ročníku.

Od poslední inspekční činnosti (dále „IČ“) realizované ve škole v roce 2010 došlo k poklesu žáků (463 – 416), ale už od školního roku 2013/2014 (408) se počet žáků mírně navýšil. K 30. 6. 2014 ukončila škola využívání prostor Mateřské školy Přerov, Kouřilkova 2,

kde se vzdělávali žáci 1. ročníků. Změna byla provedena ve Zřizovací listině školy. Od 1. 9. 2014 probíhá vzdělávání všech žáků ZŠ v jedné budově dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro každý den“ III. verze (dále „ŠVP ZV“), platného od 1. 9. 2011 se změnou s dodatkem č. 1, pod čj. ZŠSv/0253/2013, platného od 1. 9. 2013. Činnost ŠD probíhá ve 4 odděleních dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Barevný strom poznání“ (dále „ŠVP ŠD“), platného od 1. 9. 2007. Podle stavu k 30. 9. 2014 eviduje ZŠ 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 14 je individuálně integrovaných vzdělávaných dle Individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) v běžných třídách.

Mnohé informace škola poskytuje na webových stránkách <http://zssvisle.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Plánování činností školy vychází z funkčně realizovaného systému hodnocení (výsledky dosahované žáky, hodnocení průběhu vzdělávání předmětovými komisemi a metodickým sdružením, četná hospitační činnost). Organizování, informační systém a kontrolní mechanismy jsou velmi dobře nastaveny. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Koncepční záměry pro období 2012 – 2016 vycházející z evaluace školy v oblastech řízení a správy, vzdělávání, sociální, materiální, personální a ekonomické a spolupráce s veřejností, se daří postupně realizovat. Kompetence jednotlivých pedagogických pracovníků (dále „PP“) jsou jednoznačně vymezeny v souladu s naplňováním ŠVP ZV. Vedení školy (ředitel školy a zástupkyně ředitele školy) zjišťuje a analyzuje pravidelným monitoringem každodenní život školy (pravidelná komunikace s předsedy předmětových komisí 2. stupně, metodického sdružení 1. stupně, s pracovníky školského poradenského pracoviště, se školním parlamentem, realizované sebehodnocení učitelů, analýza zápisů třídních schůzek a osobní pohovory se zákonnými zástupci žáků) a realizovaných hospitačních činností silné stránky, slabé stránky, rizika a příležitosti pro školu v oblasti činnosti jednotlivých PP, prevenci rizikového chování žáků, způsob hodnocení žáků, kontrolu procesu učení žáků se SVP, s rizikem školní neúspěšnosti, podporu aktivního učení žáků. Na pravidelných pedagogických radách jsou analyzovány důvody neprospěchu žáků a následně hledány společné strategie a podpůrná opatření pro odstraňování těchto rizik.

ŠVP ZV, dle kterého jsou žáci školy vzdělávání, byl zpracován plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola doplnila a rozšířila kapitoly, které při poslední realizované IČ v roce 2010 ČŠI doporučila dopracovat. Učební plán



realizovaného vzdělávacího programu byl dodržen. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami školy k posílení výuky Českého jazyka, Matematiky, Informatiky na 1. i 2. stupni, dále na 2. stupni k posílení výuky Německého

a Ruského jazyka a vzdělávací oblasti Člověk a příroda s realizací třídních i celoškolských projektů, na aktivity spojené s environmentální výchovou a dle výběru žáků 7. - 9. ročníku na volitelné předměty Cvičení z matematiky, Technická výchova, Domácnost a Hudebně dramatická výchova. K všestrannému rozvoji osobnosti a nadání žáka přispívají četné rozvojové projekty, zájmové útvary a účast žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích.

ŠVP ŠD je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, svým obsahem vhodně navazuje na ŠVP ZV. Realizované činnosti ve ŠD v nadstandardním materiálním zázemí (barevně odlišená oddělení, atriový uzavřený školní dvůr, školní arboretum, školní hřiště, malá tělocvična), ale také nabízené zájmové útvary (Zpívánky s kytarou, Dovedné ruce, Angličtina pro 1. a 2. ročníky, Cvičení na gymballech), včetně zařazování soutěží a četných exkurzí navazují a rozvíjejí vzdělávací záměry ŠVP ZV a jsou zařazeny do čtyř tematických celků (podzim, zima, jaro, léto). ŠD vytváří vhodné předpoklady pro spolupráci s Gymnáziem Jana Blahoslava a Střední pedagogickou školou v Přerově realizací odborné praxe budoucích absolventek dané školy, z nichž některé zde našly své pracovní uplatnění. Vychovatelky ŠD připravují pro vychovatelky ŠD jiných přerovských škol pravidelné workshopy (třikrát za školní rok), jejichž cílem je předávání příkladů dobré praxe a výměna pedagogických zkušeností.

Organizace vzdělávání a denního provozu je zajištěna funkčně ve prospěch rozvoje žáků a nebyly v ní shledány žádné nedostatky. Předložené rozvrhy hodin respektují psychohygienické i pedagogické zásady a jsou sestaveny v souladu s rámcovým učebním plánem a příslušným právním předpisem. Škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. K zápisu pro školní rok 2014/2015 se dostavilo 64 dětí, v 9 případech zákonní zástupci žáků (dále „ZZ“) požádali o odklad povinné školní docházky, 3 žáci byli dodatečně přijati v průběhu letních prázdnin. Do prvního ročníku nastoupilo celkem 58 žáků. K zápisu pro školní rok 2015/2016 se dostavilo 70 dětí, u 6 dětí zvažují ZZ odklad povinné školní docházky. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a odkladu školní docházky nebyly shledány nedostatky, ředitel postupoval v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Školní poradenské služby jsou zabezpečeny školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“), které zastupuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a externě i školní psychologka (pracovnice školského poradenského zařízení – dále „ŠPZ“), která jedenkrát měsíčně dochází do školy. Činnosti ŠPP jsou podpůrně zaměřeny na podporu žáků se SVP, žáků s rizikem školní neúspěšnosti, žáků nadaných, na kariérové poradenství, na řešení a přijímání opatření při výchovných, vzdělávacích a zdravotních problémech žáků a na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků. V rámci poradenské činnosti poskytuje ŠPP ve všech uvedených oblastech informační, metodickou a administrativní pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům i učitelům. Celý poradenský systém je plánovitý, propojený a účinně tak přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy

i podpoře rozvoje osobnosti žáků.

Pro žáky se SVP jsou ve škole vytvořeny příznivé podmínky, systém informovanosti a péče je kvalitně nastaven, osobnost těchto žáků byla zpravidla rozvíjena podle jejich potřeb. Všichni PP jsou seznamováni se závěry a doporučeními ŠPZ, problematika péče o



jednotlivé žáky se SVP je řešena na pedagogických radách, v rámci metodických orgánů. Naplňování speciální vzdělávací podpory integrovaných žáků je vyhodnocováno formou hodnotících zpráv třídních učitelů (Průběžné hodnocení péče o žáka se zdravotním postižením), navrhována jsou rovněž opatření pro další období, včetně úpravy jejich IVP. Evidence

a dokumentace žáků se SVP je vedena přehledně, průběžně jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračních posudků.

Personální podmínky ve škole poskytují potřebné předpoklady pro naplňování stanovených cílů vzdělávání. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu realizaci ŠVP ZV i ŠVP ŠD. Výuku zabezpečuje 30 kvalifikovaných PP včetně ředitele školy a statutární zástupkyně ředitele školy (26 učitelů a 4 vychovatelky ŠD). Přínosem nejen pro žáky se SVP jsou 3 PP kvalifikováni v oblasti speciální pedagogiky, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka ICT, kteří absolvovali studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Výuka na 2. stupni je z 13 % zajištěna bez příslušné specializace (2. cizí jazyk), což z hlediska realizace ŠVP ZV nepředstavuje riziko. Vedení školy vytváří pro PP příznivé podmínky, podporuje nové učitele do jednoho roku pedagogické praxe, ale i zkušenější pedagogy, kteří pracují ve škole prvním rokem, a to prostřednictvím uvádějících učitelů, vzájemnými hospitacemi učitelů nebo konzultací v rámci předmětových komisí. Tato strategie přispívá ke sjednocení a realizaci společných výchovných a vzdělávacích strategií. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno plánovitě a vychází z potřeb školy. Cílem je profilovat školu v oblastech individuální podpory každého žáka, environmentálního učení žáků a zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium. Při realizaci DVPP využívá škola i bezplatných nabídek vzdělávacích seminářů dotovaných ze zdrojů EU. Škole se daří realizovat některé semináře pro všechny PP v prostorách školy v době školních prázdnin. Vedení školy umožňuje a podporuje DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy ve vzdělávání. Vzdělávání PP v uvedených oblastech jako celek hodnotí ČŠI pro školu přínosně.

Vzdělávání žáků 1. a 2. stupně již probíhá v jedné budově. Od poslední inspekční činnosti ve spolupráci se zřizovatelem a díky projektu „Zajištění energetických úspor“ financovaného z fondu Ministerstva životního prostředí ČR došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy (kompletní výměna oken v celé budově školy, zateplení obvodového pláště budovy včetně nové fasády, výmalba celé školy, nákup nového nábytku do dvou tříd aj.). Dostatečné množství funkčně vybavených kmenových tříd i odborných učeben (dvě počítačové a jazykové učebny, učebna chemie a fyziky, multimediální učebna, školní dílny, cvičná kuchyň) významně přispívá k naplňování vzdělávacích cílů. Dle výběru žáků barevně vymalované třídy působí příjemným estetickým dojmem. Od poslední IČ škola zajistila obnovu a modernizaci fondu učebnic pro žáky téměř do všech vyučovacích předmětů, pořízeny byly i nové moderní výukové učebnice pro pedagogy. V době přestávek slouží žákům i relaxační prostory se stoly pro stolní tenis. Pro výuku tělesné výchovy je využívána menší i větší prostorná tělocvična a moderní multifunkční hřiště, které slouží i široké veřejnosti. Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se daří naplňovat v dřevodílně, keramické dílně, školní kuchyňce a nově vybudovaném školním arboretu. Prostředí školy je esteticky podnětné, chodby jsou vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a vybaveny nástěnkami, které informují o aktivitách školy. Škola má pro realizaci příslušných školních vzdělávacích programů velmi dobré prostorové a materiální podmínky.



Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu i od zřizovatele jsou dostačující k realizaci a naplňování ŠVP ZV. Ve sledovaném období škola získala další finanční prostředky z projektové činnosti (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – projekty „EU peníze školám“, „Všechno v mém životě souvisí“ tzv. MINIPODNIKY a „Kantor ideál“) a z účelové dotace Krajského úřadu Olomouckého kraje v rámci environmentálního vzdělávání a výchovy na rozvoj školního arboreta a z vlastních příjmů a z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor). Projekt „Minipodniky“ zvyšuje u žáků finanční a technickou gramotnost. Projekt na využití a rozšíření školní zahrady pro výukové účely „Školní arboretum“ – zelená učebna byl finančně podpořen účelovou dotací z rozpočtu Olomouckého kraje a příspěvkem z fondu Sdružení přátel školy (dále „SRP“). Prostor je tak využíván nejen k výuce, k činnosti zájmových útvarů a školní družiny, ale slouží i k výuce žáků z jiných škol. Příkladná spolupráce školy je i s SRP, které se aktivně podílí na zlepšení materiálních podmínek školy a finančně podporuje některé vzdělávací akce žáků. Nezanedbatelným zdrojem příjmů školy jsou i příjmy od rodičů za úplatu ve školní družině. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy. Hospodaření školy v hlavní činnosti bylo ve sledovaném období vyrovnané a veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány.

Škola vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků i pro jejich bezpečnost při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků jsou zakotvena ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny s odkazem na školní řád a podrobně jsou rozpracována v dalších dokumentech vydaných ředitelem školy. S nastavenými pravidly jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách, ale i v průběhu školního roku. Žáci jsou systematicky poučováni o možných rizicích při organizování školních i mimoškolních aktivit. Škola vede evidenci úrazů, v průběhu inspekční činnosti byly u některých záznamů doplněny požadované údaje (datum narození zraněného žáka), záznamy o úrazu žáků byly ve sledovaném období odesílány příslušným adresátům. Ve sledovaném období školního roku 2013/2014 bylo v knize úrazů evidováno 30 úrazů, z toho 17 vzniklo v hodinách tělesné výchovy popř. při sportovních soutěžích a 8 převážně o přestávkách ve třídě nebo na chodbách. V roce 2014/2015 z celkového počtu 28 zaznamenaných školních úrazů vznikla větší část z nich opět v hodinách tělesné výchovy. V rámci přijatých opatření jsou důsledně dodržovány dohledy nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole a prováděn rozbor úrazovosti včetně přijatých opatření. Ke zvýšení bezpečnosti žáků organizují rodiče ve spolupráci s Městskou policií města Přerov již několik let tzv. hlídky rodičů, čímž zabezpečují bezpečné přecházení dětí přes rušnou silnici

do školy. Fyzickou prohlídkou prostor školy přístupných žákům byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví zjištěny odstranitelné závady.

Výchova ke zdraví včetně propagace zdravého životního stylu jak ve stravování, tak i v organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na tělovýchovu a sport přispívá ke zdravému vývoji žáků. Žáci školy se stravují ve školní jídelně (dále „ŠJ“) umístěné v budově školy, která je součástí samostatného Zařízení školního stravování Přerov, Kratochvílova 30. ŠJ připravuje stravu v souladu se zásadami zdravé výživy. Žáci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel, volbu oběda mohou ovlivnit i rodiče pomocí objednávkového systému přes internet. Od 1. května letošního roku mohou žáci využívat i nabídku dietního stravování. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány i zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko pro evropské školy. Nad rámec školního stravování provozuje škola i další prodejní automat, který nabízí balené obložené bagety,



ale i nevhodné slazené nápoje, smažené brambůrky, balené cukrovinky. V rámci podpory zdravého životního stylu a zdravé výživy žáků je příležitostí školy omezit nabídku nevhodného sortimentu výrobků ve výše uvedeném prodejním automatu.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Jednotlivé oblasti vzdělávání ve škole jsou rozpracovány do vyučovacích předmětů a výuka žáků 1. – 9. ročníku obsahově i organizačně probíhá v souladu se zpracovaným ŠVP ZV. Zápisy v třídních knihách jednotlivých ročníků prokazatelně dokládají průběh vzdělávání vyučovacích předmětů deklarovaných v učebním plánu ŠVP ZV, což umožňuje vedení školy objektivní posouzení naplňování ŠVP ZV a výsledků vzdělávání. Celoročně jsou žákům nabízeny školní projektové aktivity, v nichž jsou zastoupena průřezová témata, jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy a vedou žáky k dovednostem, které vycházejí z nastavených vzdělávacích a výchovných strategií ve ŠVP ZV. Ve školním roce 2014/2015 se u žáků 1. stupně setkal s velmi kladným ohlasem školní projekt „Hmyzí kamarádi naší zahrady – setkání s vílou Arboretkou“. Projekt je zaměřený na seznámení žáků s pojmem Školní arboretum a jeho významem pro život živočichů a rostlin. Žákům umožnil přirozenou cestou porozumět přírodě, jejím zákonitostem. Pomocí metod pozorování, smyslového vnímání, hry a tvořivých činností si žáci zopakovali a dozvěděli se nové informace z živočišné i rostlinné říše v tomto prostředí v podzimním období, zejména o přípravách živočichů na podzim a zimu. Pozitivní dopad školních projektů se ve větších mířích projevil ve sledovaných hodinách ve vztazích žáků a učitelů, ale i žáků navzájem. Školní projekty jsou propojeny s hodnocením žáků a jsou součástí klasifikace. Vzdělávací a výchovné strategie ve ŠVP ZV jsou nastaveny vhodně vzhledem k zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků. K jejich realizaci a naplňování významně přispívá systémová spolupráce učitelů 1. a 2. stupně a vzájemná výměna zkušeností učitelů a vedení školy navzájem.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno na 1. a 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a svět práce a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.

Ve sledované výuce na 1. stupni učitelé volili vhodné metody a formy práce, které poskytovaly žákům tvůrčí prostředí. Převažovala klidná pracovní atmosféra, nekonfliktní vztahy mezi žáky a učiteli, partnerský přístup. Vyučující byli pro žáky přirozenými autoritami s partnerským přístupem. Společným znakem byl zájem žáků o výuku a ochota podílet se na průběhu vyučovacích hodin. Vyučující vhodně kombinovali frontální způsob výuky s činnostním učením, využitím verbálních metod. Střídali výukové metody a zařazovali různé motivační aktivity, prvky dramatické a pohybové výchovy a činnostní učení. Účelně byly využity názorné pomůcky včetně ICT k procvičení a upevnění probíraného učiva. Důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zařazování problémových úkolů a otázek a práce s chybou. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, doplněno zajímavostmi, nechybělo jeho účelné opakování. Samostatná práce byla učiteli průběžně kontrolována a vyhodnocována. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k otázkám, k vyjadřování vlastního názoru, k diskusi, věcné argumentaci a zdůvodňovali zvolené postupy nebo pravopisné jevy. Příkladem dobré praxe byla výuka matematiky (2. ročník). Pestrost a efektivita používaných metod a využití názorných pomůcek vedly žáky k logickému myšlení, k názoru, představivosti, ale současně i k jejich zájmu a zapojení při řešení zadaných úloh. Rozvíjeny tak byly především kompetence k učení a k řešení problémů.



Při zadávání úkolů všechny vyučující respektovaly zásadu přiměřenosti, vhodně diferencovaly požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců. Výrazná individuální péče a podpora pro úspěšné zvládnutí učiva byla věnována žákům se SVP. Přiměřeně věku žáků bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení hodiny a posouzení míry naplnění výukových cílů. Pro specifickou podporu žáků se SVP jsou zařazena reedukační cvičení a nepovinný předmět Komunikační výchova (pro žáky 1. ročníku), který vede učitelka školy se vzděláním speciálního pedagoga a specializací logopeda. Práci s textem, vedením žáků k samostatnému vyjadřování s důrazem na spisovnou češtinu a hlasitost mluveného i čteného projevu byly podporovány jejich komunikační dovednosti a čtenářská gramotnost. Zájem o četbu je školou podporován již od 1. ročníku zapojením žáků do celostátního projektu „Už jsem čtenář –

Knížka pro prvňáčka“. V městské knihovně jsou žáci formou her, zajímavých úkolů, ukázek literární tvorby vedeni ke čtenářským dovednostem a vztahu ke knihám. V závěru projektu jsou pak pasováni na čtenáře, získávají knihu a na jeden rok také průkazku do knihovny.

V souladu s prioritami školy jsou komunikační dovednosti a rozvoj slovní zásoby podporovány i v cizím jazyce. Již od 1. ročníku jsou žáci systematicky seznamováni s metodou CLIL v anglickém jazyce. Přiměřeně věku žáků jsou do výuky jednotlivých ročníků zařazována různá témata (barvy, číslice, pozdravy, písničky a jiné), která jednoduchou a zajímavou formou vedou žáky k osvojení základů anglického jazyka. Z vyhodnocení této metody jednotlivými vyučujícími (období školního roku 2013/2014 a 1. pololetí školního roku 2014/2015) vyplynulo, že vhodně zvolená témata přispěla u žáků k rozvoji jazykové gramotnosti.

Ve sledované výuce na 2. stupni převažovaly zejména klasické metody a formy práce, frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků a v části vyučovacích hodin prvky činnostního učení. Vyučující vytvářeli prostor pro rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků a učivo doplňovali řadou zajímavostí a praktickými příklady. Systematicky rozvíjeli zejména matematickou, přírodovědnou, čtenářskou, sociální a v cizích jazycích jazykovou gramotnost, pracovní kompetence, kompetence k učení a řešení problémů. Žáci byli vedeni k pozitivní práci s chybou a získali tak okamžitou zpětnou vazbu o svých pokrocích v učení. Názornost výuky byla podpořena použitím vhodných učebních pomůcek, laboratorních přístrojů, obrazového materiálu, prostředky ICT a doplňována vhodnými příklady z běžného života. Ve výuce anglického jazyka pracovali žáci interaktivně se školními notebooky. Výsledky jejich činnosti jim, ale i vyučujícím poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu o dosažené míře znalostí a dovedností v cizím jazyce. Žáci byli průběžně motivováni, povzbuzováni. Propojením teorie s praxí, zařazování problémových úloh a využitím zkušeností žáků, byly vytvořeny podmínky pro logické uvažování žáků a vyvozování souvislostí. Žáci byli ve výuce většinou aktivní, jejich znalosti a dovednosti měly požadovanou úroveň. Dostatečný prostor pro aktivizaci žáků nebyl vytvořen v průběhu výuky dějepisu. Ve sledované výuce nebyly uplatňovány deklarované výchovné a vzdělávací strategie ve ŠVP ZV, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Pozorována byla pouze frontální výuka s dominantním postavením učitele bez uplatnění skupinových forem práce, zařazováním průřezových témat, vedením žáků ke kritickému myšlení, k vyhledávání a práci s informacemi. Ve výuce scházela pozitivní motivace a vhodně zařazená relaxace. Žákům byly jen sporadicky předkládány příležitosti k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci měli málo prostoru pro diskuzi, vyjadřování vlastního



názoru a zdůvodňování svých tvrzení. Tento dílčí nedostatek se nepříznivě projevil ve výsledcích vzdělávání žáků.

Závěrečné zhodnocení práce žáků včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů bylo zaznamenáno spíše sporadicky, čímž žáci neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Ojedinele dostávali žáci prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Podpora diferenciací vzdělávání formou obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka nebyla v menší části sledované výuky pozorována a to i přes systémově nastavená kritéria práce se žáky se SVP, s rizikem školní neúspěšnosti a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola má vytvořen účinný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. K zjišťování výsledků vzdělávání využívá zejména vlastní evaluační nástroje (ústní zkoušení, krátké prověrky, písemné práce většího rozsahu), které systematicky vyhodnocuje na úrovni tříd, pedagogické rady, metodických sdružení, předmětových komisí. Další možností srovnání znalostí a dovedností žáků ve škole

a především mezi školami je účast žáků a jejich umístění na různých předmětových olympiádách, vědomostních, dovednostních nebo sportovních soutěžích na školní, regionální a celostátní úrovni. Pozitivem také je, že škola nabízí širokou nabídku volitelných předmětů a zájmových aktivit, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy a dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání škola postupuje podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která svým obsahem odpovídala platným právním předpisům, obsahovala jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek (v listinné i elektronické podobě), na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací s vyučujícími. Veřejnost i ZZ jsou o činnosti školy i výsledcích žáků informováni také prostřednictvím školního časopisu „Svislák“, který byl ve školním roce 2013/2014 v celorepublikové soutěži ohodnocen jako školní časopis roku a umístil se na 2. místě v kategorii Obsah a na 3. místě v kategorii Obálka.

Ze statistických přehledů vyplynulo, že ve školním roce 2013/2014 a v 1. pololetí školního roku 2014/2015 nedošlo ke zhoršení prospěchu žáků. Průměrný prospěch v závěru klasifikačního období ve školním roce 2013/2014 činil 1,6, v 1. pololetí školního roku 2014/2015 měl hodnotu 1,5. Na konci minulého školního roku prospělo s vyznamenáním 40,5 %, v 1. pololetí aktuálního školního roku celkem 59,8 % žáků. Počet žáků, kteří neprospěli nebo nebyli hodnoceni na konci 2. pololetí, v uplynulém školním roce činil v průměru 2,9 %, z toho 4 žáci neprospěli nejvýše z 2 povinných předmětů a konali opravnou zkoušku z matematiky a dějepisu. Zejména v předmětu dějepisu souvisí tato skutečnost,

jak je uvedeno výše v kapitole Hodnocení průběhu vzdělávání, s nevhodně uplatňovanými vzdělávacími strategiemi a nedostatečnou motivací žáků. Průběh komisionálních zkoušek



škola zaznamenala do příslušných protokolů, které dostatečným způsobem dokládaly průběh výslednou známku zkoušky. U zkoušek konaných písemnou formou byla přiložena kritéria pro stanovení celkového hodnocení práce žáka.

Škola identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem, ale i žáky nadané. V případě neprospívajících žáků má škola systémově nastavena konkrétní opatření směřující

ke zlepšení jejich prospěchu a současně poskytuje těmto žákům ve spolupráci s jejich ZZ potřebnou péči (nabídka přezkoušení, možnost opravy známky, zkoušení menších celků, nabídka konzultací, individuální forma doučování). Nadaným žákům je vytvářen prostor k rozvoji jejich vloh a talentu diferenciací práce ve vyučovacích hodinách, volbou volitelných předmětů a zapojením do četných výše uvedených školních aktivit. Výchovná opatření (napomenutí, důtky, pochvaly) škola uděluje v souladu s nastavenými pravidly uvedenými ve školním řádu, důvodem pro jejich udělení bylo zejména neplnění školních povinností, nedodržování pravidel BOZ a pravidel slušného chování, nevhodné vzájemné vztahy mezi žáky. Namátkovým výběrem nebyly zjištěny nedostatky v uplatňovaných postupech. Uvážlivý přístup pedagogů k udělování výchovných opatření a hodnocení chování přispěl k posílení zodpovědnějšího a vstřícnějšího přístupu žáků k jednotlivým pedagogům, ale i k sobě navzájem. Tento důsledný, ale současně individualizovaný přístup PP se osvědčil i při řešení neomluvených hodin a vedl v posuzovaném období k jejich snížení (z 0,18 % na současných 0,03 %). Druhý stupeň z chování byl udělen celkem pětkrát, důvodem pro jeho udělení bylo opakované porušení povinností stanovených školním řádem, neomluvená absence, porušení osobního práva spolužáka kyberšikanou nebo ohrožení bezpečnosti a zdraví žáka. Naopak výrazným pozitivem bylo systematické využívání pochval třídního učitele jako účinného motivačního nástroje, nechyběly ani pochvaly ředitele školy.

Úspěšnost žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň základního vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím spolupráce PK 2. stupně s MS 1. stupně, neformálním setkáváním vyučujících se žáky, ZZ, analýzou zápisů z třídních schůzek. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků 5. a 9. ročníku při přijetí do víceletého gymnázia a ke střednímu vzdělávání. Ve školním roce 2013/2014 byli ke studiu v gymnáziu a středních školách přijati všichni žáci 9. ročníku, do víceletého gymnázia pět žáků 5. ročníku.

Velký význam přikládá škola prevenci projevů rizikového chování žáků. Tematika prevence prolíná celým vzdělávacím procesem, je začleněna do všech vzdělávacích oblastí i do zájmového vzdělávání. V rámci prevence škola nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit, zavedla nové školní tradice, do kterých se zapojují nejen žáci, ale i rodiče (Dny otevřených dveří, jarmarky, Drakiáda). Velmi přínosná je realizace aktivit školy v rámci environmentální výchovy (dále „EVVO“). Žáci se zapojují do ekologicky zaměřených projektů a soutěží, sbírají druhotné suroviny, v rámci EVVO jsou zapojeni do budování školního arboreta a přírodní učebny. K vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě přispívají třídnické hodiny, žákovská dotazníková šetření školního klimatu, besedy s policií, programy zaměřené na prevenci rizikových jevů. Ke vzájemnému poznání a navázání přátelských vztahů v novém třídním kolektivu žáků 6. ročníku organizuje škola adaptační pobyt žáků mimo školu. Ve škole pracuje školní parlament, jehož prostřednictvím se žáci školy vyjadřují k aktuálním problémům a dění ve škole a podílí se na organizaci školních i mimoškolních aktivit. K dispozici je schránka důvěry, raději však než písemně, řeší žáci své podněty osobně s třídním učitelem, VP nebo s ředitelem školy. Výrazné projevy



rizikového chování žáků (náznaky šikany, vulgární vyjadřování, krádež) jsou spíše ojedinělé. Přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování, nadměrná nebo neomluvená absence) a zhoršený prospěch jsou operativně řešeny v rámci ŠPP a ve spolupráci s třídními učiteli, pohovory se žáky, ZZ, jednáním výchovné komise, případně s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Všechna preventivní opatření i následná opatření prohlubují sounáležitost žáků i jejich ZZ se školou a přispívají k vytváření příjemného a přátelského prostředí a příznivého pracovního klimatu.



Škola v rámci svých aktivit spolupracuje s řadou sociálních partnerů, nejvýznamnějším je Statutární město Přerov, které v roli zřizovatele školu podporuje zejména v oblasti zlepšování podmínek vzdělávání. Významnou podporu pro chod školy představují školská rada a SPŠ. Školská radě jsou předkládány dokumenty k seznámení a schválení, které informují o záměrech a aktivitách školy. SPŠ napomáhá škole financovat některé akce školy, které významně doplňují vzdělávací nabídku školy, ale také řeší problémy, připomínky

i podněty rodičů, vedení školy a dalších osob zainteresovaných na úspěšném chodu školy. Pro zpestření programových činností škola také využívá nabídky jiných institucí a organizací (například Muzeum J. A. Komenského, městská knihovna, Středisko volného času ATLAS a BIOS). Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje (pracoviště v Přerově). Dále s Gymnáziem Jana Blahoslava a Střední pedagogickou školou Přerov (studentské praxe), s okolními

MŠ a Městskou policií Přerov (besedy a preventivní akce), aj. Pozitivem je vytváření příznivých vztahů s mateřskými školami (dále „MŠ“) v rámci spádového obvodu. Před zápisem do 1. ročníku je umožněno rodičům i dětem navštívit ZŠ včetně vyučovacích hodin u učitelek, které budou v 1. třídě vyučovat. Formou projektu „Hrátky se Svisláčkem“ prezentuje škola celkové prostředí i svoji činnost formou her, soutěží, tvořivých dílniček, Hrátek s angličtinou, společnými aktivitami dětí a žáků školy i akcemi v oblasti EVVO. Všechny aktivity umožňují dětem i rodičům poznat nové prostředí, zároveň však přispívají i k zajištění

a bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Závěry

- a) Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola vytvořeny příznivé personální podmínky a klima na 1. stupni ZŠ. Příkladem dobré praxe je úroveň výuky na 1. stupni projevující se činnostním učením a práce školního poradenského pracoviště ve vztahu k zajišťování vzdělávacích potřeb všech žáků.

Zaměření

a realizace hospitační činnosti vychází z ověřování deklarovaných výstupů v ŠVP ZV. Dle zjištěných výsledků přijímá ve spolupráci s PP další opatření. Ředitel školy pravidelně zpracovává koncepční záměry a úkoly, které jsou významným východiskem pro stanovení cílů pro další období. Škola má systémově nastavena kritéria práce pro všechny žáky a účinná preventivní opatření, která vedou k eliminaci školní neúspěšnosti. Příkladná je spolupráce vychovatelek ŠD v rámci pravidelného setkávání vychovatelek ŠD okresu Přerov na pracovních workshopech a výchovně vzdělávací činnosti ŠD. Pro rozvoj žákovských znalostí a dovedností v mnoha vzdělávacích oblastech je přínosná spolupráce se ZZ, MŠ v Přerově, zřizovatelem, a dalšími sociálními partnery školy. Všem žákům základní školy jsou nabízeny zájmové útvary navazující na výchovné a vzdělávací strategie ve ŠVP, které podporují jak žáky se SVP, žáky s rizikem školní neúspěšnosti, tak i žáky nadané, zejména v novinářském kroužku, v němž žáci dosahují celostátních úspěchů. Přínosné pro žáky je četné zapojení školy do environmentálních

a ekologických aktivit, různorodých projektů, které rozvíjejí žákovské znalosti



a dovednosti v mnoha vzdělávacích oblastech. K pozitivům řídicí práce patří aktivní přístup k plnění stanovených úkolů, partnerská komunikace vedení školy s PP, žáky a ZZ a promyšlená podpora DVPP u pedagogických pracovníků.



- b) Doporučujeme, aby byla zajištěna návaznost při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň v uplatňování efektivních metod a forem práce ve všech vyučovacích předmětech, v realizaci nastavených předpokladů vyrovnávacích a podpůrných opatření ve vzdělávání, včetně diferenciacie práce s jednotlivými žáky, v zajištění relaxace žáků, ve vytváření příležitostí ke komunikativním dovednostem. Dále ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení, závěrečného shrnutí a zhodnocení naplnění stanoveného cíle ve výuce jak žáky, tak i PP.
- c) Od poslední inspekční činnosti, která byla realizována v listopadu 2010, uvedla škola do souladu ŠVP ZV s RVP ZV. Vybudováním školního arboreta a keramické dílny rozšířila nabídku vzdělávacích prostor pro realizaci výuky žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a projektové činnosti žáků školy ve spolupráci s MŠ spádové oblasti. Zvýšila informovanost ZZ žáků zavedením elektronických žákovských knížek. Současně se podařila rozsáhlá obměna fondu učebnic pro žáky i PP. Díky projektové činnosti škola zpestřila výuku nákupem notebooků pro žáky, interaktivních tabulí a výukových programů četných vyučovacích předmětů. Ve školním roce 2013/2014 byly provedeny potřebné úpravy budovy školy i jejího blízkého okolí, které vytvořily velmi dobré psychohygienické podmínky žákům a rovněž přispívají k rozvoji pohybových aktivit.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 10 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvková organizace Základní škola Přerov, Svisle 13, ze dne 3. 11. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/64940/2007 ze dne 19. června 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 114/2009-21 ze dne 14. 5. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Přerov, Svisle 13 vedených v rejstříku škol a školských zařízení
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 27147/2014-2 ze dne 25. 7. 2014 ve věci výmazu místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Základní školy Přerov, Svisle 13 vedených v rejstříku škol a školských zařízení
5. Jmenování Mgr. Miroslava Fryštackého na pracovní místo ředitele příspěvkové organizace – Základní školy Přerov, Svisle 13, ze dne 31. 3. 2009, s účinností od 1. 4. 2009
6. Výkaz o základní škole M3, podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
7. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01, podle stavu k 31. 10. 2013, 2014



8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, podle stavu k 30. 9. 2014
9. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole, podle stavu k 28. 2. 2014
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 3. 2015
11. Inspekční zpráva ČŠIM-1038/10-M, z listopadu 2010
12. Čtvrtletní pedagogické rady za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
13. Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro každý den“ III. verze (dále „ŠVP ZV“), platného od 1. 9. 2011 se změnou s dodatkem č. 1, pod čj. ZŠSv/0253/2013, platného od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, s motivačním názvem „Barevný strom poznání“, s platností od 1. 9. 2007
15. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a Přílohy č. 1 a 2), s účinností od 1. 9. 2014
16. Vnitřní řád školní družiny, platný od 31. 8. 2014
17. Dokumentace žáků se SVP (složka) – školní rok 2014/2015
18. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015
19. Personální dokumentace (údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání) – školní rok 2014/2015
20. Složka výchovného poradce se záznamy z pohovorů se žáky a rodiči, záznamy z výchovné komise – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
21. Záznamy o práci v zájmových útvarech a nepovinných předmětech ve školním roce 2014/2015
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
23. Vyhodnocení programů primární prevence Bezpečně on – line (4. ročník) a průběhu adaptačního kurzu žáků 6. ročníku ve školním roce 2013/2014
24. Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu ve školním roce 2014/2015
25. Hodnocení metody Clil za školní rok 2013/2014 a I. pololetí školního roku 2014/2015
26. Zápisy z jednání pedagogických rad včetně Podkladů třídních učitelů a Příloh k hodnocení neprospívajících žáků – školní rok 2013/2014 a 2014/2015, ke dni inspekce
27. Zápisy z jednání Metodického sdružení 1. – 5. ročníku a předmětových komisí 2. stupně, ve školním roce 2014/2015
28. Materiály k Projektu Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka
29. Diktátové sešity žáků – namátkový výběr
30. Notýsky a žákovské knížky žáků, namátkový výběr
31. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2014/2015
32. Katalogové listy žáků a Třídní výkazy všech tříd vedené v termínu inspekční činnosti (papírová verze)
33. Školní matrika vedená elektronicky v termínu inspekční
34. Pololetní písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka a matematiky (včetně hodnocení písemné práce), školní rok 2014/2015
35. Protokoly o komisionální zkoušce, druh zkoušky – opravná, školní rok 2013/2014
36. Rozvrhy hodin (třídy, učitelé), školní rok 2014/2015
37. Rozpisy dohledů o přestávkách, školní rok 2015/2015
38. ICT plán školy ve školním roce 2014/2015 – 2015/2016, v Přerově dne 31. 1. 2015
39. Hmyzí kamarádi naší zahrady – setkání s vílou Arboretkou, ze dne 14. 11. 2014
40. Desatero učitele pro školní rok 2014/2015
41. Žákovské dotazníky pro školní rok 2014/2015
42. Sebehodnocení učitele za školní rok 2013/2014
43. Kniha úrazů školní roky 2013/2014 a 2014/2015



44. Protokoly o odborné technické kontrole č. 329/2015 ze dne 27. 3. 2015, č. 591/2014 ze dne 4. 4. 2014 a č. 42/7/2013 a č. 43/7/2013 ze dne 17. 1. 2013 (tělocvična, sportoviště)
45. Plán ozdravných opatření ze dne 28. 5. 2013
46. Pokyn ředitele školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školy s účinností od 1. 9. 2014 včetně příloh zásady chování žáků mimo školní budovu (osnova školení pro žáky, před prázdninami, při vykonávání dohledu, poučení žáka školy, školní výlety, kurzy, exkurze a další výchovně vzdělávací akce)
47. Pokyn ředitele školy k plavecké výuce žáků s účinností od 1. 9. 2014
48. Školení první pomoci dne 6. 10. 2014 (seznam zaměstnanců školy)
49. Záznam o provedeném školení BOZP dne 22. 9. 2014 (seznam proškolených zaměstnanců)
50. Smlouva o zajištění stravování žáků ze dne 26. 8. 2013
51. Smlouva o dodávkách produktů v rámci projektu „Ovoce do škol“ s platností od 1. 9. 2010 s firmou Ovocentrum V&V s. r. o., Valašské Meziříčí
52. Smlouva o spolupráci mezi COME vending s. r. o., Opava ze dne 1. 9. 2014 (projekt Mléko do škol)
53. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavené k 31. 12. 2014 ze dne 28. 1. 2015
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK za rok 2014 s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 8. 1. 2015
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 8. 1. 2015
56. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozpočet přímých nákladů na rok 2014 - úprava k 18. 11. 2014 Školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi ze dne 18. 11. 2014
57. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Dotace na rozvojový program s ÚZ 33 051, ÚZ 33 052 ze dne 4. 11. 2014
58. Smlouva o poskytnutí příspěvku uzavřená dle ustanovení § 1746 odst. 2 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v platném znění ze dne 27. 5. 2014 uzavřená mezi Olomouckým krajem a Základní školou Přerov, Svisle 13 na projekt „Rozvoj školního arboreta“
59. Statutární město Přerov, Magistrát města Přerov - Rozpočet na rok 2014 ze dne 30. 12. 2014
60. Hlavní kniha od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014, ze dne 18. 1. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.





Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Alice Ošřádalová, školní inspektorka

Alice Ošřádalová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci dne 17. dubna 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Fryštický, ředitel školy

Miroslav Fryštický v. r.

V Přerově dne 24. dubna 2015