



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště zemědělské, Kladruby nad Labem 105**

**533 14 Kladruby nad Labem 105**

**Identifikátor školy: 600 012 361**

**Termín konání inspekční činnosti: 21. až 31. březen 2005**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Čj:</b>       | J2-1053/05-5027 |
| <b>Signatura</b> | oj2hy531        |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště zemědělské, Kladruby nad Labem 105 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, zajišťující vzdělávání v tříletém oboru vzdělání s výučním listem 41-53-H/010 Chovatel koní a jezdec. Škola má v přípravě pracovníků ve specifickém profesním zaměření dlouholetou tradici sahající do roku 1952. Škola, jejímž zřizovatelem je Krajský úřad Pardubického kraje, sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 144 žáků (aktuální stav je 114 žáků), domov mládeže s kapacitou 120 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 170 jídel. Výuka je realizována v 6 třídách denního studia, v každém ročníku jsou vždy 2 paralelní třídy. V budově školy a domova mládeže se realizuje teoretická výuka a výchova mimo vyučování. Odborný výcvik je vyučován převážně na smluvních pracovištích.

Další informace charakterizující školu jsou také ve *Výroční zprávě školy za školní rok 2003/2004* ze dne 27. září 2004.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky, materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu zejména v předmětech *matematika, chov koní, dostihový řád a provoz, výživa a krmivářství, teorie jízdy, technická zařízení a odborný výcvik* v oboru vzdělání 41-53-H/010 Chovatel koní a jezdec.
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost zajišťovalo ve školním roce 2004/2005 celkem třináct pedagogických pracovníků (učitelé a učitelé odborného výcviku, včetně ředitele, vedoucí učitelky a vedoucího učitele odborného výcviku). Z tohoto počtu šest splňovalo odbornou kvalifikaci pro výuku ve středních školách ve smyslu právního předpisu, sedm jich nezískalo požadovanou odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu odpovídajícím charakteru vyučovaného předmětu, nebo neabsolvovali pedagogické studium, nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání. Výchovu mimo vyučování zajišťovali čtyři vychovatelky a vedoucí vychovatel. Tři z nich splňovali podmínky odborné kvalifikace stanovené právním předpisem, dvě vychovatelky byly bez odborné kvalifikace, neboť neabsolvovaly studium v oblasti pedagogiky volného času, vychovatelství nebo sociální pedagogiky.

Pedagogický sbor v teoretické výuce tvoří 7 vyučujících, z nichž pouze jeden je učitelem všeobecně vzdělávacích předmětů. Ostatní jsou absolventy vysokoškolského studia zaměřeného na zemědělství. Čtyři z nich vyučují i všeobecně vzdělávací předměty na doplnění přímé pedagogické činnosti.

Výuku odborných předmětů *chov koní, dostihový řád a provoz, výživa a krmivářství, teorie jízdy a technická zařízení* zajišťovalo pět vyučujících, včetně ředitele školy, kteří splňovali podmínky odborné kvalifikace stanovené právním předpisem.

Výuka *odborného výcviku* byla zajišťována pěti učiteli odborného výcviku (dále učitelé OV),

kteří nesplňovali podmínky odborné kvalifikace ve smyslu právních předpisů. Všichni jsou však vyučeni v oboru odpovídajícím charakteru vyučovaného předmětu a tři dosáhli středoškolského vzdělání. Úsek praktického vyučování je řízen vedoucím učitelem odborného výcviku, který splňuje podmínky odborné kvalifikace a je zkušeným pedagogem s dlouholetou praxí.

Vyučující i žáci své odborné znalosti dále rozvíjejí a obohacují prostřednictvím přednášek v rámci akcí Národního hřebčína Kladruby nad Labem, Asociace chovatelů koní a České jezdecké federace. Využívány jsou též nabídky vzdělávacích akcí pedagogického centra. Skladba odborných vyučovaných předmětů přímé vyučovací činnosti odpovídá odborným kompetencím vyučujících.

Ředitel se při své činnosti opírá o tzv. radu ředitele, (zástupkyně ředitele pro ekonomickou činnost, vedoucí učitelka, vedoucí učitel odborného výcviku, vedoucí vychovatel) a metodickou komisi tvořenou učiteli odborné výchovy a učiteli odborných předmětů. Z jednání těchto orgánů jsou vedeny záznamy. Vnitřními normami upravujícími chod školy jsou *Školní řád* a *Celoroční plán práce*. Ve *Školním řádu* jsou vymezeny povinnosti žáků, zakázané činnosti i práva žáků. Organizační uspořádání je funkční a umožňuje účinné řízení školy.

Informace pro žáky jsou předávány prostřednictvím nástěnných tabulí umístěných ve vstupní části školy, pro pedagogické pracovníky především prostřednictvím rady ředitele a dále vedoucími jednotlivých úseků. Protože se jedná o relativně menší školu, hraje v oblasti toku informací významnou roli každodenní osobní kontakt mezi pracovníky školy. Funkčním informačním prostředkem je tzv. schránka důvěry umístěná na přístupném a frekventovaném místě.

***Personální podmínky byly průměrné.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola je umístěna v areálu, který je funkčním komplexem budov pro teoretické vyučování, ubytování žáků a přilehlých pozemků. Nachází se v přírodním prostředí, v místě, které je historicky spjato s chovem koní, jezdeckým a dostihovým sportem. Všechny využívané objekty jsou ve velmi dobrém a provozuschopném stavu.

Pro teoretické vyučování je k dispozici celkem sedm učeben, z nichž tři jsou s odborným zaměřením. Výuka všech hospitovaných teoretických předmětů probíhala v třídách, které byly svou skromnou výzdobou zaměřené na budoucí profesi žáků a pouze výjimečně svým vybavením orientovány k vyučovaným předmětům. Škola má pro svoji činnost dostatek prostoru, vzhledem k současnému počtu žáků jsou prostorové podmínky spíše předimenzované.

Pro výuku *matematiky* jsou k dispozici učebnice staršího vydání a matematické tabulky, které jsou žákům půjčovány. Učební pomůcky představují rýsovací pomůcky na školní tabuli, modely těles a nízký počet kapesních kalkulátorů, které nemohou používat všichni žáci ve třídě.

Výuka předmětů *chov koní*, *dostihový řád a provoz*, *výživa a krmivářství*, *teorie jízdy a technická zařízení* probíhala v kmenových učebnách, jejichž výzdoba neměla vzhledem k hodnoceným předmětům motivační náboj, neobsahovala prvky podnětnosti ve vztahu k hodnoceným předmětům, ale svým vybavením umožňovaly plnění stanovených témat a výchovně-vzdělávacích cílů. Žáci mají učebnice, vyučující používají odborné časopisy, odborné publikace, obrazový materiál a pomůcky.

Pro výuku *odborného výcviku* škola nemá vlastní kapacitně vyhovující stáje ani potřebný počet koní k výuce (škola vlastní pouze 1 koně). Po stránce ekonomické je pro školu výhodné umístění převážné části výuky *odborného výcviku* mimo prostory středního odborného učiliště, na základě smluvně zajištěné spolupráce, do soukromých hřebčínů a hřebčínů se státní účastí. Smluvní pracoviště se nacházejí v přijatelné dopravní vzdálenosti a disponují pro účely výuky vesměs nadprůměrnými prostorovými a materiálními podmínkami. Sociální zázemí pro žáky však nebylo v některých případech na potřebné kulturní úrovni. Pro výuku *jezdeckví* a *výcvik koní* má škola vlastní prostornou krytou jízdárnu a dobře vybavenou odbornou učebnu s ukázkami sedlového materiálu a strojů. V oblasti oborového zaměření je vybavenost základním nářadím, nástroji a pomůckami po stránce kvality a početnosti s ohledem na stavy žáků a na přijatý vzdělávací program dostačující.

***Materiálně-technické podmínky výuky jsou velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vyučované obory

- Ve škole je vyučován obor vzdělání v souladu s *Rozhodnutím o zařazení školy do sítě*.
- Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty.
- Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Administrativní kvalita této dokumentace je v několika případech snížena (nepřesné uvádění názvu a kódu učebního oboru v některých *katalozích*, *katalogových listech* a *denících evidence odborného výcviku*, občasné použití úředního razítka s nepřesným názvem školy).
- Úpravy učebních plánů jsou v rozsahu daném učebními dokumenty.
- Obsah učebních osnov má škola rozpracován do *tematických plánů*, v hospitovaných předmětech nebyly v rámci inspekční činnosti v oblasti naplňování učebních osnov zjištěny významné diference.
- Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací programy pro tyto žáky nejsou písemně zpracovány.
- Výchovné poradenství vykazuje aktivity v profesním poradenství a prvky spolupráce s pedagogickou radou a zákonnými zástupci žáků.
- Organizace vzdělávacího procesu v oblasti skladby rozvrhu hodin byla v souladu s právními předpisy. Nedodržením termínu školních prázdnin (nařízení vyučování v jednom dni velikonočních prázdnin) byla provedena úprava v organizaci školního roku, která nebyla v souladu s právními předpisy.

### Matematika

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly výukové cíle stanoveny v návaznosti na předcházející probraná učební témata. Učitelka byla na všechny vyučovací jednotky pečlivě připravena. Absence její odborné kvalifikace se projevovala hlavně v reakcích na dotazy žáků. Z některých odpovědí vyučující byla zřejmá neznalost vhodných metodických postupů, které měly lépe objasnit nepochopení učiva ze strany žáků.

Ve výuce nebyla využívána žádná studijní literatura. Žákům byly pouze pro numerické výpočty rozdány kapesní kalkulátory, které svým počtem nepokryly všechny žáky v jednotlivých třídách a navíc některé nebyly provozu schopné.

Hospitované vyučovací jednotky byly obvyklým způsobem vnitřně diferencovány. Nechyběla

počáteční informovanost o náplni hodiny a v některých případech i závěrečné shrnutí. S ohledem na skutečnost, že ve všech sledovaných třídách probíhala teoretická výuka po delší časové prodlevě, byly hodiny vesměs zaměřeny na opakování a procvičování dříve probrané učební látky. Ve dvou případech bylo probíráno nové učivo, které představovalo rozšíření matematických vědomostí získaných na základní škole. Výklad byl zaměřen na frontální opakování známých pojmů a jejich doplnění na úroveň základů středoškolské matematiky. Nové učivo bylo žákům diktováno formou poznámek, které vyučující čerpala za svých písemných příprav na jednotlivé vyučovací hodiny. Zadání úloh na procvičování učiva bylo v některých případech vhodně voleno s ohledem na odborné zaměření vyučovaného oboru vzdělání. Výpočty prováděné na školní tabuli postrádaly v některých případech přesné matematické zápisy a výstižnější grafické znázornění, které by žákům zadání úloh více objasnilo.

Ověřování žákovských vědomostí nebylo v průběhu inspekční činnosti prováděno. Pouze v jednom případě byla zaznamenána tzv. motivační klasifikace, kterou byla ohodnocena žákyně za aktivní spolupráci s vyučující a za své vědomosti.

Žákům byla ze strany učitelky věnována individuální péče, která se však v některých případech míjela účinkem. Důvodem byla skutečnost, že ve třídách vyučovaných v sudém týdnu byl průběh vyučování negativně ovlivněn nekázní některých žákyň. Jejich nezájem o výuku předmětu *matematika* se projevoval v jiných činnostech a nebyl vyučující usměrňován. Nerespektováním běžných pravidel komunikace žákyně narušovaly pracovní atmosféru v hodinách. Dotazy na probírané učivo byly v některých případech zbytečné a nevhodné a negativně ovlivňovaly psychiku učitelky. V hospitovaných hodinách provedených v lichém týdnu nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy. Komunikace žáků s vyučující byla přirozená, vzájemná spolupráce odpovídala charakteru vyučovaného oboru vzdělání.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika byly celkově průměrné.***

### **Chov koní, dostihový řád a provoz, výživa a krmivářství, teorie jízdy, technická zařízení**

Výuka probíhala v souladu s cíli stanovenými učebními osnovami a v rozsahu stanoveném učebním plánem výše uvedeného oboru. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do ročníků škola realizovala zpracováním přehledných tematických plánů. Bezprostřední příprava na navštívené hodiny byla velmi dobrá po stránce obsahové a dobrá metodicky a materiálně.

Žáci pracovali s odbornou literaturou, kopírovanými texty, dále byla účelně využívána tabule. V žádné sledované hodině nebyla použita didaktická technika, která by výuku výrazně zefektivnila. Nedostatkem sledované výuky bylo malé zastoupení prvků názornosti.

Výuka byla jednotlivých hodin byla organizována jako frontální s dominantním postavením vyučujících, byly opomenuty možnosti skupinové práce a týmové spolupráce. Žáci byli aktivizováni kladením problémových otázek. Ve výuce byla uplatňována vstupní i průběžná motivace, která výrazně zlepšovala zapojení žáků do procesu učení. Vyučující svým stylem vedení vyučovacího procesu působili na formování vnitřní motivace žáků.

Všechny sledované hodiny odborných předmětů probíhaly v pracovní atmosféře. Pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Pozitivní klima výuky podporovali vyučující svým klidným vystupováním a výzvami k vyjádření vlastního názoru žáků. Při frontálním dialogu byli žáci vedeni k toleranci a vzájemnému respektu.

Při hodnocení vyučující respektovali individuální dispozice žáků a ocenili jejich pokroky. Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených odborných předmětech byly průměrné.***

### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik je organizován v týdenních cyklech v souladu s učebním plánem. Základem učiva v průběhu učebního dne byly střídající se bloky pečovatelsko - ošetřovatelské a jezdecké. Plnění tematických celků a témat bylo sledováno prostřednictvím přeřazovacích plánů vedených v denících evidence odborného výcviku. Tyto poměrně pečlivě vedené dokumenty poskytují jasné informace o stavu výuky, hodnocení a docházce žáků.

Výuka ve stájích a jízdárnách je organizována skupinovou formou pod vedením učitelů OV, kteří mají obvykle stálé pracoviště. V prostorách chovatelských provozů, kde probíhala výuka, byl udržován pořádek. Žáci i zaměstnanci měli k dispozici nezbytné prostory pro převlékání a odpočinek a odpovídající sociální zázemí. Po funkční a kulturní stránce bylo v jednom případě prostředí těchto prostorů na velmi nízké úrovni. Běžnou součástí jsou přehledně uložené učební pomůcky v podobě sad sedlového a postrojového materiálu a náradí. Jednotlivé stáje jsou prostorné a funkčně zařízené. Žáci byli vybaveni odpovídajícím pracovním oděvem a obuví. Pro jezdecký výcvik si z hygienických důvodů na vlastní náklady pořizují jezdeckou obuv, přilbu a oděv.

Na pracovištích, po obvyklém nástupu žáků a nutných administrativních formalitách, žáci prováděli pečovatelskou činnost, čištění stájí, navážení a rozdělování krmiva. Různorodost chovatelských prostředí, kterými žáci procházejí, přispívá k jejich odbornému rozhledu a k rychlé adaptaci při nástupu do zaměstnání. Druhá část učebního dne byla věnována nácviku jezdeckví, případně voltíži (cvičení s neosedlanými koňmi). Učitelé OV postupně kontrolovali jednotlivé žáky, a usměrňovali je v postupu prací, ve vedení koní a správném držení těla během jízdy. Žáci pracovali samostatně a se zaujetím, ve 3. ročnících již prokazovali značnou úroveň jezdecké zručnosti. Ve vyhrazeném dni v týdnu se žáci scházejí v odborné učebně školy, kde kromě doplňujících instrukcí probíhá ústní nebo písemné ověřování znalostí. Pozornost byla věnována každodennímu dodržování zásad bezpečné práce se zvířaty.

S cílem zefektivnit výcvik jezdeckví a jeho hodnocení je uplatňován prvek diferenciací spočívající v rozdělení žáků učební skupiny na pokročilejší a méně pokročilé, kterým je věnována individuální pozornost i použití videozáznamu k rozboru jezdeckých chyb.

Motivačním prvkem pro většinu žáků je možnost pracovat se zvířaty. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné zaujetí žáků pro probíhající činnost, nejvýrazněji však přímo v sedle při jezdeckém výcviku. Působení učitelů OV pro rozvoj komunikativních schopností bylo na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru, s upřednostňováním rozvoje manuální zručnosti a vytváření pozitivního vztahu k práci se zvířaty. Žáci byli v době hodin odborného výcviku klidní, zdvořilí, jejich vystupování bylo přirozené a bez nekázně.

***Sledovaná část výuky odborného výcviku byla velmi dobrá.***

***Průběh a podmínky vzdělávání sledované v rozsahu inspekční činnosti byly v souhrnu průměrné.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem ke specifickému zaměření školy nejsou nabízeny vhodné komerční evaluační nástroje, škola nemá vlastní účelově zpracované evaluační nástroje. Systém sebehodnocení školy v současné době spočívá v rozborech výsledků vzdělávání při jednání pedagogické rady, výsledků v jezdeckém sportu, jejich porovnáváním s výsledky škol s obdobným zaměřením a ve sledování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Aktivita školy

Škola se soustřeďuje na aktivity spočívající v navazování a udržování mezinárodních kontaktů s obdobnými typy škol v zahraničí. V rámci mezinárodních vzdělávacích programů Leonardo a Socrates dochází ke spolupráci a vzájemným výměnám učitelů i žáků se školami obdobného typu v Německu, Finsku, Polsku a Slovensku. S cílem prohlubovat profesní odbornost i vhodně se prezentovat na veřejnosti spolupracuje škola s Národním hřebčínem v Kladrubech nad Labem, Českou jezdeckou federací, Jockey clubem, Asociací svazu chovatelů a s významnými chovy a výcvikovými středisky v České republice. Žáci školy jsou zapojováni do programových vystoupení a organizační výpomoci na akcích zejména Národního hřebčína, výstavě Země živitelka apod.

### Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Současně s inspekční činností probíhala ve škole tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Vyhodnocení bylo prováděno zejména prostřednictvím zadaných žakovských dotazníků, uskutečněných besed se žáky, pozorování života školy, analýzy vybrané dokumentace školy, rozhovorů s vedením školy a metodikem prevence.

Školní metodik prevence a zároveň výchovný poradce získává potřebné informace pouze samostudiem. Minimální preventivní program není zpracován. Některé okruhy prevence sociálně patologických jevů učitelé začleňují do výuky v rámci povinných předmětů. Žáci se dle zájmu účastní zájmových aktivit a akcí reprezentujících školu.

Vyhodnocením dotazníků bylo zjištěno, že žáci jsou zpravidla informováni o nebezpečí sociálně patologických jevů. Svými odpověďmi ve většině případů poukázali na převažující příznivé klima ve škole a na problematiku klíma v domově mládeže.

Souhrnné závěry z tematické inspekce budou součástí *Zprávy ČŠI o školním roce 2004/2005*.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, avšak nemá vypracovaný funkční systém, neřídí se příslušným metodickým pokynem MŠMT.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 32 958/01-21 ze dne 25. ledna 2001*
2. *Učební dokumenty učebního oboru 41-53-H/010 Chovatel koní a jezdec, schválilo MŠMT dne 23. června 2003, čj. 21 726/2003-23, s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem*
3. *Učební dokumenty učebního oboru 41-53-H/010 Chovatel koní a jezdec, vydalo MH ČR dne 30. října 1995, čj. 204 766/95-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem*
4. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004*

5. *Rozvrh hodin teoretického vyučování všech tříd pro školní rok 2004/2005*
6. *Týdenní rozpis učebních skupin odborného výcviku pro školní rok 2004/2005*
7. *Tematické plány vyučující dle hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005*
8. *Třídní knihy všech tříd vedených pro školní rok 2004/2005*
9. *Školní řád SOUz Kladruby nad Labem ze dne 1. února 2005*
10. *Vnitřní řád domova mládeže SOUz Kladruby nad Labem ze dne 1. února 2001*
11. *Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 s posledním zápisem ze dne 25. ledna 2005*
12. *Zápisy z porady vedení (poslední záznam ze dne 11. ledna 2005)*
13. *Smlouvy o poskytnutí pracoviště k zabezpečení odborného výcviku žáků ze dnů 23. a 26. srpna 2004*
14. *Organizace školního roku 2004/2004 (doklad bez bližšího určení)*
15. *Hospitační záznamy ze dnů 14. prosince 2004 a 5. ledna 2005*
16. *Stanovy Jezdeckého oddílu SOUz Kladruby nad Labem ze dne 8. února 2000*
17. *Žákovské dotazníky "Jaké to tady je?" (výběr)*
18. *Výběrové tematické okruhy v 1. – 3. ročníku předmětu občanská nauka*
19. *Dozory, školní rok 2004/2005*
20. *Inspekční zpráva čj. 102 079/01-5110 ze dne 4. dubna 2001*

## ZÁVĚR

*Ve srovnání s výsledky poslední inspekční činnosti i nadále kontrastuje nenaplnění odborné kvalifikace učitelů odborného výcviku s velmi dobrými personálními podmínkami učitelů odborných předmětů v teoretické výuce. Pozitivní změnou je výrazné rozšíření odborné spolupráce s Národním hřebčínem Kladruby nad Labem promítající se do zkvalitnění průběhu a materiálních podmínek praktického vyučování. Škola disponuje pro svoji činnost nadprůměrnými prostorovými podmínkami. Obě složky výuky, teoretická a praktická, jsou provázané, učitelé a učitelé odborného výcviku vzájemně spolupracují. Rezervy má škola v administrativní kvalitě vedené povinné dokumentace a v dodržování právních předpisů týkajících se organizace aktuálního školního roku. Pozitivní a negativní zjištění v teoretickém i praktickém vyučování byla v souhrnu v rovnováze. Ve svém jednooborovém vzdělávacím programu poskytuje specializovanou profesní přípravu na velmi dobré úrovni. Za dlouhou dobu jejího působení prošla školou celá řada pozdějších odborníků v chovu koní a úspěšných jezdců klasických jezdeckých disciplín i dostihů včetně Velké pardubické.*

Hodnotící stupnice:

|            |             |                  |            |              |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobry (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis             |
|---------------|-------------------------|--------------------|
| Vedoucí týmu  | Ing. Vilém Dostál       | Dostál v. r.       |
| Člen týmu     | Jan Bakeš               | Bakeš v. r.        |
| Člen týmu     | Ing. Václav Groušl      | Groušl v. r.       |
| Člen týmu     | RNDr. Radmila Hýblová   | Hýblová v. r.      |
| Člen týmu     | Jitka Chalupníková      | Chalupníková v. r. |
| Člen týmu     | Mgr. Eva Škodová        | Škodová v. r.      |

V Pardubicích dne 15. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. František Petřík

Petřík v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát    | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|------------|---|--|
| Zřizovatel | 05-05-26                                | 10-1079/05-5027                                  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --    | --                          | Připomínky nebyly podány. |