



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola, Rakovník, Na Jirkově 2309

Na Jirkově 2309, 269 01 Rakovník

Identifikátor školy: 600 170 250

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. leden 2003

Čj.:	023 015/03-5119
Signatura:	ob6gw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola, Rakovník, Na Jirkově 2309 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal od 1. října 2001 Středočeský kraj (Zřizovací listina ze dne 6. prosince 2001, č. j.: OŠMS/5868/2001). V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j.: 16 339/02-21 ze dne 2. dubna 2002 škola realizuje výuku pěti učebních oborů (36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží, 65-52-H/001 Kuchař, 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství) středního odborného učiliště a jednoho studijního oboru (64-42-M/036 Management obchodu). Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 285 žáků, střední odbornou školu (kapacita 185 žáků), domov mládeže (kapacita 70 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 310 jídel). V době konání orientační inspekce studovalo v devíti třídách středního odborného učiliště a čtyřech třídách střední odborné školy denní formou celkem 346 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, výpočetní technika, český jazyk a literatura, občanská nauka a práce s osobním počítačem u vyučovaných oborů: 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce a 64-42-M/036 Management obchodu, v odborném výcviku a odborných předmětech materiály a technologie u učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce a 36-67-H/001 Zedník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům výše jmenovaných předmětů a oborů,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, výpočetní technika, český jazyk a literatura a občanská nauka ve studijním oboru 64-42-M/036 Management obchodu, v učebních oborech 36-67-H/001 Zedník a 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, v odborných předmětech materiály a technologie a v odborném výcviku v učebních oborech 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku ve sledovaných oborech vyučují dva odborně i pedagogicky vzdělaní učitelé, výuka předmětu práce s osobním počítačem a výpočetní technika je zajištěna pedagogicky a odborně způsobilým vyučujícím. Všechny vyučovací hodiny předmětu český jazyk a literatura jsou zabezpečeny na příkladné úrovni, obě učitelky jsou k výuce odborně i pedagogicky způsobilé. Občanskou nauku vyučuje vysokoškolsky vzdělaný odborník v oblasti výchovy a vzdělávání dospělých bez zaměření na výuku ve středních školách a bez předmětové specializace na občanskou nauku. Výuka sledovaných profilujících teoretických odborných předmětů je zajištěna příkladně, všichni tři vyučující jsou odborně i pedagogicky kvalifikovaní.

Odborný výcvik je veden čtyřmi mistry odborného výcviku, z nichž dva jsou plně způsobilí a dvěma chybí požadované úplné střední vzdělání. Při stanovování skladby úvazků vyučujících přihlíží vedení školy k jejich odbornému zaměření a kvalitě výuky předmětu zjištěné kontrolní činností. Výchovný poradce jmenovaný ředitelem školy absolvoval specializační studium výchovného poradenství.

Ve škole pracují předmětové komise, jejich činnost je zaměřena převážně na organizaci výuky v příslušné odborné sekci, další pravomoci a povinnosti na ně a jejich předsedy delegovány nejsou. Činnost výchovného poradce je soustředěna do oblasti informační, poradenské a diagnostické pro žáky, jejich rodiče a učitele. Nejvíce problémů řeší v oblasti výuky a výchovy žáků. Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1994, jeho zástupce pro řízení teoretického vyučování působí ve své funkci od roku 1994 a praktické vyučování organizuje zástupce ředitele jmenovaný v roce 1996. Všichni jsou pro svoji práci úplně kvalifikovaní a v průběhu inspekce prokázali dobré osobnostní předpoklady pro vedení spolupracovníků. Pro pozitivní vývoj školy se daří získat pedagogy k nadstandardní práci (velmi dobré jsou výsledky žáků školy v odborných soutěžích, účast žáků školy na kulturních a sportovních akcích). Morální a hmotné stimulování pracovníků je systematické, škola má vytvořen svůj vnitřní platový řád. Kriteria pro hodnocení jsou pracovníkům známa a v praxi uplatňována. Zpravidla dvakrát ročně určuje ředitel školy výši osobního příplatku, difference mezi jednotlivými pracovníky jsou motivující. Pedagogický proces kontroluje zástupce ředitele školy převážně v odborných předmětech a ředitel školy ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Ze zápisů v třídních knihách za školní rok 2001/2002 vyplývá, že hospitační činnost nebyla četná. Ze zápisů pedagogických rad nevyplývá, že jsou výsledky kontrol projednávány a jejich analýza na poradách prováděna.

Organizační a funkční schéma ISS Rakovník, Na Jirkově 2309, Rakovník je jednoduché, s jasně stanovenými kompetencemi zaměstnanců školy. Porady vedení školy se konají měsíčně a zabývají se hlavně organizačními problémy následujícího období. Zástupce ředitele pak vydává na toto období organizační opatření. S úkoly jsou vyučující pravidelně seznamováni formou zápisu z těchto porad. Pedagogická rada se schází pravidelně, o jejím konání jsou vedeny zápisy. Školní řád je vyvážený, deklaruje nejen povinnosti, ale i práva žáků, je výstižný a obsahuje všechny požadované body. Žákovská samospráva ve škole neexistuje. Přenos informací je ve škole zajištěn zejména osobním stykem, o změnách rozvrhu jsou učitelé informováni ve sborovně a žáci prostřednictvím třídních učitelů. S prospěchem a chováním žáků jsou zákonní zástupci seznamováni na pravidelně dvakrát ročně konaných třídních schůzkách, velmi častá jsou písemná oznámení a pozvánky k projednání situace do školy. Veřejnost je o škole, jejích aktivitách a výsledcích informována prostřednictvím regionálního denního tisku. Pravidelně se škola prezentuje informační brožurou, na Dnech otevřených dveří, při prezentacích středních škol v Rakovníku, které organizuje Úřad práce Rakovník.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech jsou zajištěny na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve všech třech budovách školy, které se nachází na stejné adrese, bylo zjištěno plnění funkčních, estetických i psychohygienických podmínek. Čtyřem ročníkům studijního oboru Management obchodu jsou přiřazeny čtyři kmenové učebny a pět odborných pracoven (pro cizí jazyk - laboratoř M 024, dvě učebny výpočetní techniky s celkovým počtem 38 počítačů a dalším periferním zařízením, obchodní korespondence - celkem 16 psacích strojů: 5 strojů

mechanických a 11 elektronických, fyzika a chemie - názorné pomůcky pro laboratorní cvičení, audiovizuální technika). Kmenové učebny mají průměrnou estetickou úroveň, ale nejsou vybaveny žádnými názornými pomůckami ani didaktickou technikou. Velmi dobře jsou vybaveny odborné učebny. Tříletým učebním oborům truhlář - dřevěné konstrukce a zedník jsou přiřazeny dvě kmenové třídy a tři odborné učebny (pro obor zedník, pro obor truhlář - dřevěné konstrukce a k výuce cizích jazyků). V budově se dále nachází sborovna, kabinety vyučujících, dostatečné kancelářské prostory, šatny pro žáky a na každém podlaží sociální zařízení. Ve stejném objektu je umístěn domov mládeže.

Vybavení učebnicemi má průměrnou úroveň. V předmětech matematika a český jazyk jsou zajištěny ucelené řady, u výpočetní techniky jsou nejvíce využívány odborné časopisy a nejslabším způsobem je tato oblast zajištěna u občanské nauky, výuka probíhá bez učebnice. V odborných předmětech u tříletých oborů jsou také používány učebnice (např. Odborné kreslení pro stavební obory SOU, Materiály pro zedníky, apod., Odborné kreslení pro truhláře, Nauka o materiálech pro truhláře, apod.). Didaktická technika je umístěna do odborných učeben. V ostatních učebnách chybí nebo je zastaralá a málo se využívá.

Vedení školy upřednostňuje vybavování odborných učeben a dílen před vybavením kmenových učeben, které jsou obtížně modernizovatelné vzhledem ke svým půdorysným i výškovým rozměrům. Při rozhodování o prioritách ředitel využívá hlavně podněty a požadavky předmětových komisí či jednotlivých vyučujících. Proto byly ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003 zakoupeny pro zedníky řezačka obkladů, bourací kladivo, televizor a videopřehrávač, pro truhláře elektrodová svářečka, truhlářské frézky a odsavač prachu do dílen. Pro všechny obory bylo dále zakoupeno šest počítačů pro zvýšení kapacity učebny zřízené z prostředků MŠMT. Celkový počet je nyní 18 výkonných počítačů. Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů měla u sledovaných odborných předmětů velmi dobrou úroveň a u všeobecně vzdělávacích předmětů průměrnou úroveň.

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů měly celkově průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 64-42-M/036 MANAGEMENT OBCHODU A UČEBNÍCH OBORECH 36-67-H/001 ZEDNÍK A 33-56-H/003 TRUHLÁŘ – DŘEVĚNÉ KONSTRUKCE

Realizace vyučovaných oborů

Ve škole se vyučují obory 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží, 65-52-H/001 Kuchař, 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství středního odborného učiliště a studijní obor 64-42-M/036 Management obchodu.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Sledovaný učební obor 36-67-H/001 Zedník je vyučován dle učebních dokumentů ze dne 11. 8. 1997 vydaných pod čj. 27 633/97-72. Učební obor 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce má učební dokumenty ze dne 25. 11. 1994 s čj. 175 810/94-74. Ve školním roce 2002/2003 je čtvrtý ročník studijního oboru 64-42-M/036 Management obchodu vyučován dle

učebních dokumentů, které byly schváleny 24. 5. 1993 pod čj. 17932/93-23, první až třetí ročník využívá učební plán čj. 24780/99-23 ze dne 22. června 1999.

Výuka ve sledovaných oborech studia je vedena v souladu s učebními plány a platnými učebními osnovami.

Záznamy v třídních knihách jsou průkazné, vyplývá z nich plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech. Při kontrole byly zjištěny drobné závady při vedení této dokumentace (chybějící rozvrh, zasedací pořádek, omlouvání žáků, nesprávně uvedený název školy). V třídních knihách vedených ve školním roce 2002/2003 byly nedostatky (ve třídě 3. M nebyla zapsána v sedmi týdnech tělesná výchova, třídě 4. M odpadla odpolední výuka, protože se konala pedagogická rada), v třídních výkazech a katalogových listech nebyla uvedena jednací čísla rozhodnutí ředitele školy o osvobození z tělesné výchovy (3. A), ve třídě 2. A žáci s pořadovými čísly 12 a 16 nemají opravenou klasifikaci po opravné zkoušce, v třídním výkazu třídy 1. M není uvedena forma studia.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola plnění učebních osnov je součástí hospitační činnosti ředitele i zástupců ředitele školy. Předsedové předmětových komisí hospitační činností pověřeni nejsou. Výuka ve sledovaných předmětech a oborech probíhala podle platných učebních osnov.

Zavedený systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Personální podmínky výuky jsou zajištěny příkladně dvěma plně kvalifikovanými vyučujícími. Odborná a pedagogická způsobilost obou učitelek i jejich dosavadní pedagogická praxe se pozitivně promítly v odborné i metodické úrovni sledované výuky.

V úvodu vždy sdělovaný cíl hodin měl silný motivační náboj, neboť byl převážně formulován ve vztahu k žákům – jejich činnostem i následnému hodnocení. Účinnou vstupní motivaci vhodně doplňovaly v průběhu dalších fází výuky obvyklé motivační prvky (zejména využívání mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva). V závěru většiny hodin scházelo výraznější zhodnocení výkonů aktivních i pasivních žáků, omezený prostor byl věnován hodnocení obsahu i formy projevu ústně zkoušených žáků. Přiměřeně náročné otázky při zkoušení navazovaly na probrané učivo, výsledná klasifikace odpovídala předvedeným výkonům.

Obsah platných učebních osnov je kontinuálně zpracován v podobě časových tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Podrobný rozpis plánovaných témat jednotlivých hodin zahrnuje všechny tři předepsané oblasti, méně prostoru je vyčleněno komunikační výchově. Bezprostřední příprava obou učitelek byla velmi pečlivá a zodpovědná.

Použité vyučovací metody směřovaly vždy k naplnění stanovených cílů. Přestože převažovaly tradiční výukové postupy, jejich zařazení bylo velmi účinné díky promyšlené a dobře zvládnuté organizaci navštívených hodin. Střídání činností, samostatná i společná práce s textem i promyšlený a schopnostem žáků přiměřený výklad přiměly studenty k plnění zadaných úkolů a aktivní jedince i ke tvůrčí spolupráci s vyučujícími. Slabším místem sledovaných hodin byla nízká materiální podpora výuky (především využívání didaktické techniky – zařazeno jen v jednom případě), přestože obě vyučující s sebou přinášely řadu publikací a vedly žáky k využívání učebnic. V polovině navštívených hodin nebyl vyčleněn dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a procvičení probrané látky, v ostatních hodinách byli žáci při těchto činnostech spíše pasivními posluchači.

Obě vyučující respektovaly zásady psychohygieny zkoušení, pozorně vnímaly klima dané třídy, vhodně volily rozdílné přístupy ve třídách studijních a učebních oborů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni především volbou adekvátních forem zkoušení a individuálním přístupem. Úzké, dlouhé a nízké kmenové učebny působí stísněným dojmem a nevytváří příznivé podmínky pro výuku. Esteticky průměrná výzdoba není ve vztahu k hodnocenému předmětu podnětná. Psychohygieny vedení výuky ze strany učitelek měla velmi dobrou úroveň, celkově byly psychohygienické podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.

Menší míru názornosti výuky sledovaných hodin ovlivnila úroveň materiálního vybavení pro výuku mateřského jazyka. Nově vznikající knihovna zatím neposkytuje potřebné zázemí pro žáky i pedagogy, přestože vedení školy podporuje a umožňuje vyučujícím nákup odborných publikací. Efektivní využívání ve škole dostupného spíše menšího množství pomůcek i didaktické techniky ztěžuje skutečnost, že vybavení kmenových tříd je z tohoto pohledu velmi chudé. Citelně schází alespoň částečně specializovaná učebna pro výuku hodnoceného předmětu, jejíž součástí by byla trvale nainstalovaná audiovizuální technika (televize, video, zpětný projektor, magnetofon, diaprojektor) včetně potřebného zázemí (zatemnění, plátno) a jejíž výzdoba by žáky motivovala. Materiální podmínky sledované výuky měly průměrnou úroveň, rezervy spočívají v množství a kvalitě pomůcek a ve vybavení učeben didaktickou technikou.

V navštívených hodinách nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování, žáci byli důsledně vedeni k dodržování dohodnutých pravidel jednání. Velmi dobrá úroveň verbálního projevu obou vyučujících je žákům vhodným vzorem. Rezervy spočívají ve vytvoření dostatečného prostoru pro pravidelný nácvik komunikativních dovedností žáků a pro diskusi nad uměleckými texty.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka

Výukou předmětu je pověřen vysokoškolsky vzdělaný odborník v oblasti výchovy a vzdělávání dospělých bez zaměření na výuku ve středních školách a bez předmětové specializace na občanskou nauku. Tato okolnost nepoznamenala odbornou úroveň (tj. obsah) sledované výuky, ale částečně se odrazila ve vedení hodin z hlediska didaktického.

Probíraná témata, jejichž názvy vyučující žákům vždy v úvodu sděloval, působila často svou zajímavostí jako vstupní motivační prvek. Vlastní cíl hodiny, formulovaný jako konkrétní výkon žáka, nebyl zřetelně uváděn. Velmi vhodným zařazováním aktuálních referátů (aktualit) a častým kladením otázek vybízel učitel žáky k diskusi nad danými tématy, do té se však zapojovali jen aktivní jedinci. Podklady pro spíše méně četnou klasifikaci jsou získávány obvyklými formami zkoušení. Do hodnocení ústně zkoušených žáků učitel vhodně zapojoval ostatní žáky a důsledně je vedl k jazykově i obsahově správnému vyjádření svých názorů včetně zdůvodnění. V oblasti motivace a hodnocení převažovala pozitivní zjištění.

Zpracované tematické plány vycházejí z platných učebních osnov a rozepisují učivo do konkrétních hodin. Obtížnou orientaci a kontrolu ztěžuje neuvádění názvů předepsaných tematických celků a jejich vzájemné prolínání, z čehož plyne málo transparentní rozvržení obsahu učiva do ročníků. Využívání mezipředmětových vztahů např. redukce některých témat vzhledem k dalším předmětům je částečně prováděna, ale v zápisech z jednání předmětové komise ani v tematických plánech tyto změny popsány nejsou. K přípravě jednotlivých hodin přistupoval vyučující velmi zodpovědně zejména po stránce odborného obsahu výuky, částečně podceněna byla příprava materiální podpory výuky.

V navštívených hodinách převažovala frontální výuka bez využití didaktické techniky. Pozitivním prvkem byla zjevná snaha vyučujícího využívat často zařazovanou diskusi k vytvoření prostoru pro sdělení vlastních názorů a postojů žáků. Dílčí rezervy spočívaly v účinném řízení vzniklé diskuse (např. délka diskuse, roztříštěnost témat bez cíleného směřování k zamýšlenému závěru a jeho zřetelné formulování), pozitivem bylo naopak vedení žáků k respektování názorové plurality. Významnou předností všech hodin byla častá aktualizace učiva, které učitel využíval s rozdílnou mírou úspěšnosti k formování žádoucích názorů a postojů žáků. Prostor pro systematizaci a shrnutí probraného učiva v závěru navštívených hodin scházel. V oblasti organizace, forem a metod výuky byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Prostředí kmenových učeben je k výuce předmětu nemotivující. Velikost většiny tříd a uspořádání lavic neumožňují vyučujícímu vytvořit vhodné podmínky pro diskusi (např. uspořádání židlí do půlkruhu). Rytmizaci učiva měla standardní úroveň, na zpozorované známky únavy a ztráty soustředění se vyučující snažil reagovat.

Stávající materiální podmínky výuky vytvářejí jen omezený prostor pro efektivní a operativní využívání ve škole dostupných pomůcek i audiovizuální techniky. Ve vybavení navštívených kmenových učeben většinou nebyla žádná didaktická technika. Vzhledem k tomu, že žáci neměli žádné učební texty, citelně scházel zejména zpětný projektor s možností projekce na promítací plátno. Vyučující zpestřoval a doplňoval výuku výstřižky textů a obrázků z novin, možnosti přenášet a instalovat ve škole dostupný zpětný projektor, video a televizi v navštívených hodinách nevyužil. Materiální podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Přirozená autorita a jisté vystupování vyučujícího zabránilo projevům nekázně. Ve dvou hodinách zaznamenané nevhodné vyjadřování žáků při diskusi (vulgarismy) učitel nepřehlédl a řešil tolerantně domluvou a vysvětlením. Zejména při vzniklé diskusi používal vyučující obecnou češtinu (tj. nespisovná podoba češtiny), jinak byl jeho verbální i neverbální projev na odpovídající úrovni. V souladu s výchovným charakterem předmětu byl dáván žákům dostatečný prostor pro vyjádření i obhajobu svých názorů. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka občanské nauky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Matematiku vyučují ve sledovaných oborech dva vyučující s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Počet týdenních vyučovacích hodin odpovídal schváleným učebním plánům (u čtyřletého studijního oboru se jednalo o celkem 12 hodin v průběhu studia a u tříletých učebních oborů 36-67-H/001 a 33-56-H/003 o čtyři hodiny celkem v průběhu studia). Ve čtvrtém ročníku studijního oboru 64-42-M/036 Management obchodu je pro zkvalitnění výuky jedna hodina matematiky dělena, ale zájemcům o další vysokoškolské studium není učebním plánem nabízen žádný nepovinný předmět (například matematický seminář). Jedna vyučující připravuje zájemce o další studium formou dobrovolných konzultací. Dlouholetá pedagogická praxe obou vyučujících se pozitivně promítala v plánování i v přípravě na vyučování.

Motivace ve sledovaných hodinách byla průběžná a měla celkově průměrnou úroveň. Všichni žáci sice pracovali dle pokynů vyučujících, ale ti pomalejší nepracovali samostatně a pouze opisovali z tabule. Průběžné slovní hodnocení práce žáků bylo málo četné. Předložené písemné práce byly velmi dobře připraveny a spravedlivě ohodnoceny dle předem známých kritérií. Četnost zaznamenávané klasifikace je odpovídající a je vhodným doplňujícím motivačním prvkem.

Témata učebních osnov byla vyučujícími velmi dobře rozplánována nejdříve do rámcového plánu dle ročníků a potom podrobněji do časově tematických plánu pro jednotlivé třídy. Vše odpovídalo schváleným učebním osnovám pro sledované obory. Při přípravě si vyučující stanovili velmi dobře cíl a formu vyučovací jednotky s její organizací, ale metody práce postrádaly variabilitu (převládala práce s křídou a tabulí). Celkově bylo plánování hodnoceno jako příkladné a bezprostřední příprava na výuku byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výuka byla ve sledovaných hodinách účelně řízena. Ve třídách převažovala klidná pracovní atmosféra. Dominujícími osobami byli však vždy vyučující, neboť převažovala jimi vedená frontální práce. I přes častou snahu využívat praktické aplikace matematiky vzhledem ke studovaným oborům (vyučující ve třídách managementu je spoluautorkou sbírky úloh pro učební obory ve stavebnictví) se vyučujícím nedařilo vytvářet prostor pro alternativní postupy řešení zadávaných úloh nebo odvozování příslušných matematických vět. Vše bylo žákům předkládáno s jedním postupem řešení. Použité vyučovací metody vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům měly ve sledované výuce průměrnou úroveň.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které měly celkově průměrnou estetickou úroveň. Podnětnost prostředí v navštívených třídách byla průměrná až pouze vyhovující. Na hodnocení její úrovně se podílely menší půdorysné rozměry místností a pro výuku matematiky pouze vyhovují materiální podmínky. Tempo výuky bylo spíše pomalé, ale členění odpovídalo psychohygienickým zásadám. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla příkladná. Interakce a následně komunikativní dovednosti žáků byly průměrné. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny celkově jako velmi dobré, pouze jediná vyučovací hodina matematiky byla zařazena v rozvrhu na osmou vyučovací hodinu.

Nejslabším článkem při zajištění průběhu výuky matematiky byly materiální podmínky. Kabinet matematiky obsahuje pouze zastaralé standardní pomůcky (modely těles a několik promítacích folií). Didaktická technika není ani v kabinetě ani ve třídách k dispozici. Třídy naplněné třiceti žáky mají malou prostorovou kapacitu a to omezuje možnost zvyšovat jejich podnětnost a umísťovat zde didaktickou techniku nebo jiné názorné pomůcky. Kladným zjištěním bylo používání ucelené řady učebnic a sbírek úloh. Materiální podpora výuky byla hodnocena jako pouze vyhovující.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika hodnoceny jako velmi dobré (nejslabším místem byla oblast materiální podpory výuky).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní technika a práce s osobním počítačem

Předměty se zaměřením na práci v oblasti informatiky a výpočetní techniky jsou vyučovány ve škole jedním vyučujícím, který splňuje požadavky pedagogické a odborné způsobilosti. Jeho odbornost není sice přímo zaměřena na tuto problematiku, ale díky jeho zájmu o výpočetní techniku a účasti na odborných školeních a seminářích je ve škole výuka zajišťována na velmi dobré odborné úrovni (vyučující je zároveň správcem obou učeben výpočetní techniky). Počet šesti hodin výuky výpočetní techniky v průběhu studia oboru 64-42-M/036 Management obchodu, který je vhodně rozložen do všech čtyř ročníků a jedna hodina práce s počítačem u učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Práce s počítačem měla ve sledovaných hodinách vždy motivující charakter, neboť se žáci učili orientovat ve stále nových informacích a získané vědomosti a dovednosti vhodně procvičovali. Velmi dobrá organizace výuky umožňuje samostatnou práci žáků u počítače. Žáci byli průběžně učitelem velmi dobře ústně hodnoceni, klasifikace byla vhodně používána při řešení

předem oznámených testů. Nedostatkem je nízký počet klasifikovaných a archivovaných žákovských prací.

Náplň výuky byla vyučujícím velmi dobře rozplánována do časových tematických plánů odpovídajících schváleným učebním osnovám. Bezprostřední příprava vyučujícího měla velmi dobrou úroveň a spočívala vždy na zajištění přípravy počítačů a programů pro výuku včetně písemných předtištěných textů. Pouze ve třídě 1. A, kde se vyučující zaměřil na pouze teorii, byla příprava zaměřena na splnění cíle pomocí výkladu bez názorných pomůcek, a proto byla hodnocena jako průměrná.

Používané vyučovací metody kladly důraz na praktické dovednosti žáků (ovládání počítače i periferních zařízení, včetně programového vybavení, až po správné postupy v případě selhání činnosti počítače). Vyučovací hodiny byly realizovány formou cvičení, ve kterých žáci pracovali buď pod vedením vyučujícího, nebo samostatně dle předem připravených programů. Celkově umožňovaly organizace a metody výuky velmi dobře naplnit výchovně vzdělávací cíle ve sledované výuce.

Podnětnost i estetická úroveň obou učeben byla rozdílná. V učebně č. 432 se staršími počítači bylo příliš mnoho uskladeného staršího materiálu (vyučujícímu chybí úložné prostory) a to velmi snižovalo její podnětnost i estetickou působivost (bylo průměrné až pouze vyhovující). Druhá učebna č. 406 byla vybavena částečně počítači z programu MŠMT i školou zakoupenými. Tato učebna působila esteticky a podnětně. Zjištěným negativem je nedostatečný způsob větrání, který je nahrazován otevřenými dveřmi do chodby (okna jsou zcloněna, a tím jsou hůře přístupná).

Materiální podpora většiny sledovaných hodin byla ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům velmi dobrá, i když částečně již zastaralá (zobrazení práce vyučujícího pomocí televize a promítacího přístroje na plátno bylo málo čitelné). Novější učebna je vzhledem k problematickému využití programového vybavení zatím málo využívána. V obou učebnách jsou počítače propojené do sítě vnitřní (intranet) i do sítě vnější (internet). Žáci mají přístup k počítačům po domluvě s vyučujícími. Z periferních zařízení jsou k dispozici tiskárny a scanner.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech výpočetní technika a práce s osobním počítačem celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku

Výuku hodin odborného výcviku v učebních oborech 36-67-H/001 Zedník a 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce realizují čtyři mistři odborného výcviku. Dva mistři jsou pro výuku předmětu odborně i pedagogicky způsobilí, dva nemají požadované odborné vzdělání. V praxi tento fakt samotnou výuku neovlivňuje, respekt si všichni získali vztahem k vyučovanému oboru a schopností řešit nastalé situace.

Organizace výuky, přiměřené podmínky a přístup vyučujících byly základem motivace žáků. Pro žáky sledovaných oborů byla výrazným motivačním prvkem skutečnost, že prováděli konkrétní činnost na stavbě investora a vyráběli výrobky dle objednávky zákazníka. Méně motivující je činnost žáků druhých a třetích ročníků ve cvičné dílně. Za kvalitně odvedenou produktivní práci jsou žáci v souladu s platnými předpisy odměňováni.

Hodinové dotace výuky odborného výcviku ve výše uvedených oborech nejsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Žáci druhého a třetího ročníku oboru 36-67-H/001 Zedník neodpracovali platnou zákonnou normou požadovaných sedm hodin. Nedodržení délky pracovního dne bylo zjištěno ve druhém a třetím ročníku učební oboru 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, výuka byla ukončena předčasně. Učební osnovy předmětu v jednotlivých oborech jsou rozpracovány do podrobných tematických plánů, které vyučující

dotuje příslušným počtem učebních dnů. Vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání, respektují zásady přiměřené náročnosti výuky a propojení teorie s praxí. V denících odborného výcviku sledovaných učebních oborů je zaznamenáváno plnění témat, pravidelně jsou žáci proškolení v oblasti BOZP. Záznamy o absolvování jsou uváděny v osobních listech žáků. V praxi však bylo zjištěno, že žáci v rozporu se zásadami používají neodpovídající pracovní obuv.

Organizační struktura hodin odborného výcviku byla stanovena v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli. Úkoly zadávané v souladu s učebními osnovami navazovaly na znalosti získané v odborných předmětech teoretického vyučování.

Mistři odborného výcviku respektovali individuální dispozice žáků, přiměřeným způsobem korigovali činnosti žáků a opravovali chyby. Komunikace ve skupinách je založena na vzájemné důvěře a přirozené autoritě vyučujících odborného výcviku.

Praktická výuka je realizována v dílnách školy a na stavbách u konkrétních zákazníků pod vedením mistrů odborného výcviku. Prostorové vybavení je dostatečné, pokrývá potřeby odborného výcviku a umožňuje plnit učební osnovy. Žáci mají k dispozici šatny, učebny, dílny a příslušné sociální zázemí. Na stavbách investorů se škola snaží o zajištění odpovídajícího zázemí pro žáky.

Výuka odborného výcviku je hodnocena stupněm průměrný.

Odborné předměty technologie a materiály

Profilující odborné předměty technologie a materiály u učebních oborů 36-67-H/001 Zedník a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce vyučují pedagogové, kteří mají požadované odborné a pedagogické vzdělání. Ve výuce technologie a materiály se pozitivně projeví, že vyučující úzce spolupracují s mistry odborného výcviku.

Výrazným motivačním prvkem ve výuce byl přístup obou učitelů. Vzorem pro žáky je jejich důkladná příprava na výuku, dokonalá znalost problematiky a neustálý kontakt s vývojem ve stavebnictví. Ověřování znalostí formou frontálního opakování využili vyučující v obou sledovaných předmětech. Úroveň vědomostí ověřují učitelé formou písemných testů i ústním zkoušením. V předmětu technologie dostávají prostor takto zkoušení žáci k sebehodnocení svých výkonů. Záznamy o klasifikaci jsou prováděny do žákovských knížek.

Pro výuku v jednotlivých ročnících a třídách mají vyučující zpracovány podrobné tematické plány, které transparentně rozdělují učivo do ročníků a umožňují velice snadnou kontrolu plnění osnov. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku s cíli přiměřenými schopnostem žáků byla zodpovědná a zaměřena na obsah i volbu a přípravu vhodných názorných pomůcek.

Vyučující vytvářeli prostor pro uplatnění poznatků a zkušeností žáků, často odkazovali na další odborné předměty a odborný výcvik. Samostatná práce žáků a důraz na názornost výuky udrželi žáky aktivní po celou dobu vyučovací hodiny. Použitými metodami práce učitelů byly zejména řízený dialog a samostatná práce žáků. Videoprojekci zařadila do vyučovací hodiny velmi efektivně vyučující předmětu materiály. Žáci prováděli samostatně zápisy do svých sešitů, podstatné informace byly v závěru hodiny žáky zopakovány.

Vyučovací hodiny byly vedeny ve volném tempu vhodném i pro pomalejší žáky. Ve všech sledovaných hodinách byl zjevný pozitivní a trpělivý vztah učitelů k žákům, ve vyučování vládla příznivá atmosféra.

Třídy, ve kterých výuka probíhala, jsou vybaveny jako odborné učebny. Učební pomůcky v podobě modelů, materiálů, výkresů, schémat a vzorků hmot jsou umístěny v odborných

učebnách pro výuku odborných předmětů na obou sledovaných učebních oborech. Prostředí vytvořené v těchto učebnách je motivující.

Sledovaná výuka odborných předmětů materiály a technologie měla velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání si učitelé školy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Způsob zjišťování výsledků vzdělávání v matematice probíhá vlastními evaluačními nástroji (vlastní pravidelné čtvrtletní písemné práce, hospitace ředitele v matematice nebyla za první pololetí roku 2002/2003 ve sledovaných třídních knihách zaznamenána). Způsob zjišťování výsledků vzdělávání v předmětech výpočetní technika a práce s počítačem probíhá vlastními evaluačními nástroji (vlastní testy, hospitace ředitele ve sledovaných předmětech byla za první pololetí roku 2002/2003 ve sledovaných třídních knihách zaznamenána jedna). Písemné práce a testy jsou klasifikovány a vyhodnocovány pouze vyučujícím v dané třídě. V českém jazyce i občanské nauce používají učitelé vnitřní i vnější evaluační nástroje, v tomto školním roce využívají i internetu. V komerčních testech si žáci v předešlých školních letech porovnávali své znalosti v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, německém jazyce a matematice. Pro školní rok 2002/2003 zajistila škola testy Maturita nanečisto. Žáci ověří své vědomosti v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, matematice a společenskovedních předmětech. Velmi dobré jsou výsledky žáků školy v odborných soutěžích organizovaných Truhlářskými listy, profesními organizacemi, cechy a též ve sportovních soutěžích.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině jsou shodné s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 6. prosince 2001, č. j.: OŠMS/5868/2001.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. dubna 2002, č. j. 16 339/02-21.
3. Učební dokumenty sledovaných oborů: z 11. 8. 1997 vydané pod čj. 27 633/97-72 pro učební obor 36-67-H/001 Zedník, ze dne 25. 11. 1994 s čj. 175 810/94-74 pro učební obor 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, ze 24. 5. 1993 pod čj. 17932/93-23 pro čtvrtý ročník oboru 64-42-M/036 Management obchodu a ze dne 22. 6. 1999 čj. 24780/99-23 pro první až třetí ročník oboru 64-42-M/036 Management obchodu.
4. Doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků, vyučujících předměty: matematika, občanská nauka, výpočetní technika, obsluha osobních počítačů, český jazyk a literatura, technologie, materiály a odborný výcvik ve sledovaných oborech 36-67-H/001 Zedník, 64-42-M/036 Management obchodu a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce.

5. „Zahájení a ukončení pracovní doby na odborném výcviku u oborů 36-67-H/001 Zedník a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce“ bez jednacího čísla a datumu.
6. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři Škol (MŠMT) V7 - 01 podle stavu k 30. 9. 2000.
7. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V25 - 01 podle stavu k 30. 9. 2000.
8. Třídní knihy sledovaných tříd oborů 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce a 64-42-M/036 Management obchodu školy za školní rok 2001/2002.
9. Třídní knihy sledovaných tříd oborů 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce a 64-42-M/036 Management obchodu školy za školní rok 2002/2003.
10. Třídní výkazy tříd studijního oboru 64-42-M/036 Management obchodu.
11. Katalogové listy tříd učebních oborů 36-67-H/001 Zedník a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce.
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
13. Kriteria pro odměňování žáků.
14. Časové tematické plány předmětů: matematika, občanská nauka, výpočetní technika, obsluha osobních počítačů, český jazyk a literatura, technologie, materiály a odborný výcvik ve sledovaných oborech 36-67-H/001 Zedník, 64-42-M/036 Management obchodu a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce.
15. Rozvrh hodin tříd a vyučujících pro školní rok 2002/2003.
16. Podklady o umístění žáků na smluvních pracovištích odborného výcviku.
17. Učební plány školy pro obory 36-67-H/001 Zedník ze dne 26. 8. 2001, 64-42-M/036 Management obchodu ze dne 28. 8. 2000 a 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce ze dne 26. 8. 2001, vše bez jednacího čísla.
18. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů ve studijním oboru a obou učebních oborech je zajištěna kvalifikovanými učiteli, výjimkou je odborný výcvik, který vyučují dva mistři odborného výcviku bez předepsaného odborného vzdělání. Velmi dobrou úroveň má oblast výchovného poradenství. Vedení školy je založeno na demokratických principech, všichni vedoucí pracovníci mají dobré organizační schopnosti. V oblasti kontrolní činnosti jsou rezervy v její frekvenci a v projednávání učiněných zjištění v pedagogické radě. Organizační činnost školy a informační systém jsou funkční.

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických podmínek hodnoceny jako průměrné. Nedostatkem je, že škola nemá vlastní tělocvičnu. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je zajištěno na průměrné úrovni.

Sledované oblasti výuky měly velmi dobrou úroveň v předmětech český jazyk a literatura, matematika, občanská nauka, odborné předměty, výpočetní technika a práce s osobním počítačem, výuka odborného výcviku byla hodnocena stupněm průměrným. Ve výuce byly zhlédnuty formy a metody práce rozvíjející klíčové dovednosti žáků, též byly použity tradiční metody frontální výuky upřednostňující informativní složku vzdělávání. Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i jinými evaluačními nástroji.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Alena Kofentová
Věra Štillerová
Soňa Kušmierczykova

V Kladně dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. únor 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Brabec, ředitel školy	J. Brabec v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	27. březen 2003	67/03 - 5119
Zřizovatel	dtto	dtto
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány