



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium a Sportovní gymnázium, Jilemnice, Kostelní 259**

**Adresa: Kostelní 259, 514 01 Jilemnice**

**Identifikátor školy: 600 171 752**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 6. února 2002**

<b>Čj.</b>	081 64/02-5076
<b>Signatura</b>	oh5zv513

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Sportovní gymnázium v Jilemnici je zřízeno na základě poslední Zřizovací listiny čj.: SH-2182/2001 schválené zastupitelstvem Libereckého kraje dne 25. září 2001 na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Sdružuje gymnázium, sportovní gymnázium a domov mládeže. Škole byl určen účel a předmět činnosti. Povolená doplňková činnost spočívá v provozování ubytovacích služeb. Organizace převzala k vlastnímu hospodaření do správy majetek Libereckého kraje vymezený v příloze Zřizovací listiny. Zároveň jí byla stanovena práva a povinnosti k předanému majetku.

Název školy uvedený v Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále Rozhodnutí) s účinností od 1. září 1999 čj. 33 025/99-21, je v souladu se Zřizovací listinou. Škola má registrovaná dvě odloučená pracoviště: Jilemnice, Dolení 292 (chlapecký domov mládeže) a Jilemnice, Jana Harracha 127 (dívčí domov mládeže). Učební pavilon v ulici Jana Harracha 101 není v Rozhodnutí uveden. Po změně zřizovatele v roce 2001 zatím nebyla provedena aktualizace Rozhodnutí. Název školy na razítku neodpovídal §1 odst. 5 a 6 vyhlášky o středních školách. Náprava byla uskutečněna okamžitě.

Kapacita v gymnáziu a sportovním gymnáziu je 460 žáků a v domově mládeže 55 žáků. Podle výkazů Škol (MŠMT) V 7-01 a V 19-01 na školní rok 2001/2002 není v žádné součásti překročena. V době inspekce školu navštěvovalo 367 žáků v šesti třídách osmiletého a v osmi třídách čtyřletého studia. V domově mládeže jsou ubytováni 43 žáci.

Využívání čtyř objektů přináší škole i nadále problémy provozní, organizační i ekonomické (viz inspekční zpráva čj. 081 260/00-5076 ze dne 26. června 2000). Hlavní budova je stále ve vlastnictví města a ostatní budovy patří škole. Prostorové podmínky popsané v minulé inspekční zprávě se nezměnily.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) se zaměřila na kvalitu sportovní přípravy ve sportovním gymnáziu a na úroveň výchovně-vzdělávacího procesu v českém jazyce, dějepisu, základech společenských věd, matematice a chemii.

### Sportovní příprava

Při orientační inspekci byl sledován průběh, výsledky a podmínky vzdělávání ve sportovní přípravě a v předmětu teorie sportovní přípravy. Zároveň proběhla kontrola tréninkových jednotek odpovědnými pracovníky příslušných sportovních svazů.

Předmět sportovní příprava je ve škole realizován ve čtyřech třídách čtyřletého studia zaměřeného na sportovní přípravu 79-41-K/420. Ve školním roce 2001/2002 z 82 žáků 16 reprezentuje Českou republiku.

Výuka probíhá v souladu s platným učebním plánem čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999, minimální hodinová dotace předepsaných předmětů je dodržena. Škola plánuje výchovně-vzdělávací proces ve třídách se zaměřením na sportovní přípravu na základě výkladu MŠMT čj. 15 860/2000-22-23 vydaného dne 31. března 2000 pod označením "Informace k úpravě učebního plánu pro třídy gymnázií se zaměřením na sportovní přípravu" a § 6 „Výnosu ministerstva školství ČSR čj. 17 780/87-33 ze dne 1. června 1987 o školách pro mimořádně nadané a talentované žáky v oblasti sportu (sportovní školy) a o třídách s vrcholovou přípravou ve středních odborných učilištích". Hodiny sportovní přípravy (sportovního tréninku) se uskutečňují v rozsahu 10-18 hodin týdně. Tím nutně dochází k překročení

celkové týdenní hodinové dotace stanovené obecně závaznými právními předpisy (včetně ustanovení o počtu vyučovacích hodin v jednom dnu).

ČŠI při hodnocení učebních plánů vychází z „Usnesení vlády České republiky ze dne 14. července 1999 č. 718 k Zásadám komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů“, z „Národního programu rozvoje sportu pro všechny“ ze dne 5. ledna 2000, ze zákona č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, ze dne 28. února 2001 a z výše uvedeného výkladu MŠMT čj. 15 860/2000-22-23.

Z poslední jmenovaného dokumentu a z vyjádření odboru tělovýchovy a sportu MŠMT (čj. 10 987/2001-50 ze dne 5. února 2001) vyplývá, že sportovní příprava je metodicky řízena a kontrolována v rámci oponentur příslušnými sportovními svazy. Také v učebním plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem z roku 1999 je uvedeno, že třídy se sportovní přípravou podléhají zvláštnímu režimu, jsou přímo řízeny MŠMT a pracují na základě specifického systému výuky a sportovní přípravy.

Sportovní příprava (SP) se ve škole dělí podle kmenových sportů (lyžování, biatlon, orientační běh) do 7 tréninkových skupin. Probíhá dle předloženého rozvrhu (dvakrát ročně se mění) v úterý a ve středu dopoledne od 10:00 hodin a odpoledne každý den po skončení vyučovacích bloků. V pondělí je od 16:00 hodin zařazena hodina zaměřená na všeobecnou přípravu, relaxaci a kompenzaci, které se žáci účastní podle potřeby. Její program je volen tak, aby navazoval na závodní činnost. Přestože je řada žáků zařazena do sportovních center mládeže (cca 28 – SCM Lomnice nad Popelkou a Jilemnice), závodí za jednotlivé sportovní kluby (běh na lyžích v 11 oddílech, skoky v 5, biatlon a orientační běh po 1). Trénink je jednotně veden trenéry, kteří jsou pedagogickými pracovníky školy. Roční tréninkové plány (RTC), které zahrnují jednotlivé etapy sportovního tréninku, schvaluje příslušný Český sportovní svaz. Trenéři kmenových sportů a tréninkových skupin z nich vycházejí a dále podle potřeby zpracovávají rámcové tréninkové plány (měsíční, týdenní atd.).

Vzhledem k nízkému počtu žáků není ve škole ustavena funkce zástupce ředitele pro sportovní přípravu. Celou tuto oblast má v kompetenci vedoucí trenérka, která podle pracovní náplně odpovídá za kontrolu finančních prostředků, nákup a inventarizaci sportovního materiálu, koordinaci dopravy a výcvikových táborů, studijní záležitosti žáků, spolupráci s vedením školy, se zástupci sportovních svazů a oddílů atd. Navíc vykonává přímou trenérskou práci u skupin běhu na lyžích. Na základě termínových kalendářů připravuje s předstihem měsíční plán sportovních akcí, ze kterého vycházejí týdenní plány zveřejňované na nástěnce ve sborovně. Pravidelně se účastní porad vedení školy, dochází na čtvrtletní pedagogické rady a každý týden organizuje pracovní trenérské rady. Zápisy z těchto jednání vypovídají o funkční a operativní práci všech zúčastněných (koordinace dopravy, využívání sportovišť apod.).

Vedení školy dle předloženého plánu sportovního gymnázia koordinuje všechny akce, eviduje pracovní výkazy jednotlivých trenérů, kontroluje třídní knihy a materiální i finanční zajištění sportovní činnosti.

Žáci všech tréninkových skupin si vedou „Tréninkové deníky sportovce“, ze kterých vyplývá intenzita zatížení, použité tréninkové prostředky atd. Na konci období trenéři v tzv. „hodnotícím listu sportovce“ zpracovávají jejich hodnocení. Vzhledem ke specifčnosti prostředí a nárokům kladeným na kmenové sporty je řada žáků v přípravném a závodním období uvolněna z vyučování. Škola tuto problematiku řeší a vytváří podmínky tak, že jednotliví učitelé zadávají žákům úkoly, v případě potřeby se jim věnují v rámci konzultačních hodin. Na výcvikových táborech mají žáci vyhrazenou studijní dobu. Ředitelka školy v souladu s právními předpisy vydala dokument „Závazné podmínky pro studenty s rozloženým IV. ročníkem pro školní rok 2001-2002“, ve kterém žákům ve výjimečných případech stanovuje způsob klasifikace a upřesňuje možnost rozložit 4. ročník na dva roky

(předložila seznam žáků a rozdělení předmětů). Výše uvedená problematika je zveřejněna ve vnitřním řádu školy.

Sportovní přípravu zajišťuje osm trenérů, z nichž šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Většinou mají dlouholeté sportovní a reprezentační zkušenosti, které pozitivně ovlivňují kvalitu tréninkového procesu.

Sportovním potřebám a tréninkovým cílům odpovídají pouze sportoviště využívaná mimo školu i město (areál Mísečky, Benecko, Harrachov, standardní můstky, střelnice atd.). Škola vlastní malou tělocvičnu, ve které jsou možnosti sportovních činností prostorově značně omezeny. Posilovna má pouze nejzákladnější vybavení (kapacita pro 4 žáky). V případě potřeby se používají přilehlé prostory chodeb a „skokanské zařízení“. Vzhledem k tomu, že v tréninkovém procesu je v různých obdobích věnována značná pozornost oblasti rozvoje síly, tento nedostatek může mít vážný dopad na sportovní růst sportovců školy. Sociální zařízení (WC a sprchy) jsou u sportovišť v kvalitě a počtu, které neodpovídají nárokům kladeným na tuto oblast. Pro sportovní přípravu je dále dvě hodiny v týdnu využívána na základě smlouvy ze dne 3. září 2001 tělocvična TJ Sokol Jilemnice včetně příslušenství a sportoviště na stadionu. Prostorové a materiální vybavení tělovýchovných zařízení (posilovna) a psychohygienické podmínky školy umožňují plnit pouze nejzákladnější stanovené cíle na úrovni odpovídající gymnáziu se sportovní přípravou. Další potřebné materiální vybavení - lyže, boty, vosky, buzoly atd. jsou majetkem školy, jiné žáci obdrží od SCM nebo si ho pořizují na vlastní náklady (výjimku tvoří reprezentanti).

Oblast regenerace a lékařského zajištění není centrálně řízena (opět kromě reprezentantů). Žáci absolvují vstupní funkční vyšetření pouze v rámci přijímacího řízení. Regenerace se řeší výjimečně v rámci příslušných tréninkových skupin (chlapci mají na domově mládeže vířivku, ostatní mohou soukromě využít regeneračního zařízení Sano a bazén ve městě). Celkově má tato oblast z finančních důvodů výrazné rezervy.

Škola zabezpečuje pro kmenově zařazené žáky třikrát ročně centrální soustředění. Ostatní, většinou krátkodobé akce, probíhají dle předložených plánů v rámci jednotlivých sportů ve spolupráci se sportovními oddíly, SCM, příp. v reprezentačních družstvech. Některé výcvikové tábory vzhledem ke specifickým potřebám (sníh) potřebných pro tréninkové období probíhají v zahraničí. Pobytové náklady hradí účastníci, dopravu škola. Ředitelka předložila souhlas referátu školství Okresního úřadu v Semilech ze dne 12. července 2001 s plánovanými výjezdy do zahraničí od srpna 2001 do června 2002.

Většina sportovišť v Jilemnici se nachází v blízkosti školy (žáky na tréninky doprovázejí trenéři). Na dopravu žáků mimo území města najímá škola autobus, případně ji zajišťuje dvěma vlastními mikrobusem a osobními auty.

### **Teorie sportovní přípravy**

Ve škole je od 2. ročníku (2 hodiny týdně) vyučován v souladu s učebními osnovami schválenými MŠMT dne 30. listopadu 1992 pod čj. 26 824/92-50 volitelný předmět teorie sportovní přípravy, který je zároveň volitelným maturitním předmětem. Předložené maturitní otázky obsahovaly základní spektrum učiva dané osnovami. ČŠI zjistila, že předmět je nesprávně nazýván základy sportovního tréninku. Ředitelka školy okamžitě provedla změnu názvu v třídních knihách, výkazech a vysvědčeních za 1. pololetí školního roku 2001/2002.

Teorii sportovní přípravy vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka ve standardně vybavených třídách na základě podrobně zpracovaných tematických plánů.

Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla promyšlená, obsah navazoval na předcházející učivo. Sledovaná výuka byla vždy zahájena výrazně motivačním faktorem, kdy vyučující rozbírala a chválila výsledky žáků na soutěžích uplynulého víkendu. Učivo bylo

předáváno srozumitelně a zajímavě, na dobré odborné úrovni, s častými odkazy na příklady z praxe. Někde byli žáci aktivně vtaženi do probírané problematiky tím, že učitelka využívala jejich vlastní zkušenosti ze sportovní oblasti. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, ne vždy jej však využívali. Pracovalo se s odbornými knihami, texty a nástěnnými obrazy. Efektivitu vyučovacího procesu snižovalo diktování poznámek, k dispozici však není vhodná učebnice. Na závěr byl vždy zadán domácí úkol.

Komunikativní dovednosti žáků ve sledovaných hodinách, aktivita a v některých případech dobré odborné znalosti svědčí o jejich zájmu o daný předmět.

V minulém školním roce z volitelného předmětu teorie sportovní přípravy úspěšně složilo maturitní zkoušku 7 žáků (získávají zároveň licenci C v kmenových sportech). Někteří mají možnost za výhodných podmínek absolvovat masérský kurz.

## **Biatlon**

Sportovní příprava v biatlonu je realizována v tréninkové skupině pro 11 žáků (z toho 7 dívek) pod vedením jednoho trenéra (kmenový zaměstnanec školy, licence B). Vedoucí trenérka předložila plán na školní rok 2001/2002, který schválila oponentní skupina Českého svazu biatlonu dne 17. května 2001 a MŠMT pod čj. 21 288/2001-50-501. Plán mj. obsahuje základní charakteristiku tréninkových období, kalendář závodů a hlavní cíle jednotlivých žáků. V současném závodním období převažuje komplexní trénink (včetně tréninku obecné síly – OSI, speciální síly – SSI, nácviku techniky - NT a bloku vytrvalosti). Celková příprava je směřována k důležitým závodům sezóny (Český pohár, Mistrovství Evropy juniorů, Mistrovství ČR). Sledovaná tréninková jednotka měla podle původního plánu probíhat na lyžích v Jilemnici. Vzhledem k nedostatku sněhu byl dopolední trénink přesunut na Mísečky (běžecký areál, střelnice) a odpoledne byl operativně zařazen trénink v tělocvičně zaměřený na posilování, protahování a suchou střelbu. Přítomný zástupce sportovního svazu měl připomínky pouze k materiálním a psychohygienickým podmínkám pro SP ve škole (posilovna - viz výše). Průběh tréninků je zaznamenáván v jednotně vedené tréninkové dokumentaci (třídní knize) a především v tréninkovém deníku sportovce. Sledované tréninkové jednotky (dopoledne, odpoledne) byly vedeny po odborné stránce velmi dobře a splňovaly na ně kladené požadavky.

## **Lyžování**

Sportovní příprava v letošním školním roce je zajišťována pro 55 lyžařů (z toho 16 dívek), kteří jsou rozděleni do 4 tréninkových skupin vedených čtyřmi trenéry na plný pracovní úvazek - licence A a jedním na zkrácený úvazek- licence C. Tréninkové skupiny se dělí na 3 běžecké a 1 severskou kombinaci. Alpské disciplíny (7 žáků) jsou bez trenérského obsazení. Tréninkový proces probíhá podle plánu RTC 2001/2002 (byl projednán a schválen svazem lyžařů a MŠMT pod čj. 21 291/2001-50-501). Obsahuje mj. plán činnosti a akcí, výkonnostní cíle, plnění obecných a speciálních tréninkových ukazatelů atd.

Dopolední 1. fáze sledovaného procesu skupin běhu na lyžích probíhala na Mísečkách a byla zaměřena především na rovnoměrný trénink, bruslení, zapracování a vyjetí – intenzita 75 % (cca 18 km). Důraz byl kladen především na správnou techniku provedení činností. Odpolední 2. fáze vzhledem k nedostatku sněhu probíhala v Jilemnici (běh). Obsah byl operativně změněn a přizpůsoben období před závody.

Sledovaný trénink skupiny severské kombinace probíhal v dopoledních hodinách v tělocvičně (zaměřen na sílu atd.) a v odpoledních hodinách na můstku K 90 m v Harrachově. Všichni žáci absolvovali 10 skoků, po každém z nich trenér vysílačkou předával skokanům informace a instrukce. Zároveň byl celý průběh všech skoků natáčen videokamerou. Po ukončení

následovala část tréninku na běžeckých tratích. Po návratu do domova mládeže provádí trenér se všemi žáky rozbor a zhodnocení celého průběhu tréninku, včetně videonahrávky.

Sledovaný sportovní trénink měl vysokou úroveň a vyznačoval se vysokým nasazením a zaujetím žáků i trenérů pro splnění daných cílů.

### **Orientační běh**

Sportovní příprava orientačního běhu je zajišťována v jedné tréninkové skupině s 20 žáky (dle potřeby se dělí) vedené dvěma trenéry (jeden plný pracovní úvazek, druhý vedlejší pracovní poměr – oba licence B). Obsah sportovní přípravy je vymezen plánem RTC 2001/2002, který byl projednán a schválen Českým svazem orientačního běhu dne 8. prosince 2001 a MŠMT. Obsahuje charakteristiku sportovní přípravy v jednotlivých obdobích, členění specializované etapy sportovní přípravy, kalendář akcí, tréninkové plány a cíle jednotlivých žáků atd. Rámcové tréninkové plány a další podrobné časové rozčlenění tréninku zpracovávají samostatně trenéři.

Sledovaná sportovní příprava probíhala ve stanovených hodinách podle předloženého plánu. Dokumentace je vedena v třídní knize, včetně absence žáků. Součástí dokumentace jsou dále podrobné tréninkové plány, výsledky testů atd. Tréninkový proces probíhal skupinově, dopoledne byl zaměřen na fartlek (Jilemnice), odpoledne mj. na rozbor speciálních map ze závodů. Měl vysokou sportovní úroveň a plně odpovídal požadavkům na sportovní přípravu.

Ve všech sledovaných tréninkových jednotkách byla trenéry velmi dobře zajištěna bezpečnost žáků (na začátku školního roku dle zápisu v třídních knihách byli poučeni o bezpečnosti práce). Centrální testy probíhají na základě dispozic jednotlivých sportovních svazů, celoškolské testy se uskutečňují v září a červnu.

Celková motivace žáků ve sportovní přípravě je vynikající včetně zpětné vazby ve formě plnění postupových cílů, průběžného testování výkonnosti a kontroly intenzity tréninku. Vysokou motivací je možnost zařazení žáků do reprezentačních družstev České republiky. Trenéři přistupují k žákům individuálně, s ohledem na jejich sportovní výkonnost. Komunikace trenérů se žáky je velmi dobrá, založená na vzájemném respektování. Tréninkové jednotky probíhají v přátelské atmosféře, patrný je zájem a snaha žáků i trenérů o splnění vytčených cílů.

Žáci zařazení do tříd se sportovní přípravou dosahují velmi dobrých studijních výsledků. V minulém školním roce z celkového počtu třinácti absolventů třídy se SP jich bylo přijato devět na VŠ, jeden na VOŠ a dva přestoupili do Dukly Liberec.

***Celkově hodnotí ČŠI kvalitu sportovní přípravy jako velmi dobrou.***

### **Společenskovední předměty (český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd)**

ČŠI hodnotila kvalitu výuky na základě 11 hospitací ve třídách čtyřletého i víceletého gymnázia, posuzovala návaznost učiva učebních osnov a z nich rozepsaných tematických plánů, dále kontrolovala vybrané písemné maturitní práce v českém jazyce ve školním roce 2000/2001, slohové práce prvního pololetí školního roku 2001/2002 a činnost předmětové komise českého jazyka. V navštívené výuce společenskovedních předmětů byly sledovány cíle a obsah výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody práce, oblast motivace a hodnocení žáků, interakční vztahy a personální zabezpečení výuky.

Ve čtyřletém gymnáziu inspekce hospitovala v šesti hodinách u tří vyučujících. Pět hodin bylo odučeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí (jedna jazyková, dvě literárního semináře a dvě dějepisné). Hodinu základů společenských věd vedl učitel s pedagogickou způsobilostí. Ve víceletém gymnáziu inspekce navštívila pět hodin (dvě literární, po jedné

jazykovou a slohovou a jednu dějepisnou) u pěti vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah učiva korespondoval se schválenými učebními dokumenty, pouze v českém jazyce bylo zaznamenáno v prvním ročníku čtyřletého gymnázia se sportovní přípravou větší zpoždění oproti časově tematickému plánu a tematické plány literární výuky tercie a kvarty nezohledňují zcela žánrové pojetí osnov nižšího gymnázia. Plán práce předmětové komise českého jazyka má rezervy v delegování odpovědností za jednotlivé oblasti i konkrétní akce. Pro nově přichozí učitelku i začínající vyučující v předmětu český jazyk není stanoven uvádějící učitel. Pravidelné zápisy z jednání předmětové komise jsou konkrétní. Komise sestavuje texty přijímacích zkoušek a témata k písemné maturitní zkoušce. Ta jsou na rozdíl od minulé inspekční návštěvy dostatečně diferencována ve výběru slohových útvarů. Hodnocení zhlédnutých vybraných maturitních prací bylo strukturované a objektivní. Otázky k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury jsou koncipovány systémově na základě čtenářských zkušeností. Vybrané kontrolní slohové práce byly formálně jednotné, ojediněle došlo ke klasifikaci půlenými známkami a k přehlédnutí některých chyb. Méně je sledována úroveň a systém zápisů do sešitů u žáků nižšího gymnázia, žáci čtyřletého a vyššího gymnázia si vedou sešity sami. Někteří vyučující českého jazyka využívají k upevňování učiva schválené testy z příručky Testy k humanitním vědám v kostce nebo si vytvářejí vlastní. Žáci čtyřletého gymnázia si zvolili charakter literárního semináře jako prohlubující k maturitní zkoušce.

Fond učebnic pro nižší gymnázium je dostatečný, žáci používají i doplňkové publikace k procvičování. Ve škole je k dispozici žákovská knihovna. V dějepisné hodině scházelo potřebné množství atlasů k zapůjčení žákům. Historické mapy k výuce přenáší vyučující z hlavní budovy do pavilonu nižšího gymnázia.

Do příslušných společenskovědních předmětů je začleněna tematika ochrany člověka za mimořádných situací. Vyučující dějepisu usilují o získání účasti v projektu Habsburk s výměnnými pobyty žáků, vyhlášeném německým gymnáziem v Löbau.

Hospitované hodiny probíhaly na dislokovaném pracovišti v estetickém prostředí moderních kmenových učeben, v hlavní budově byly třídy již méně podnětné, z rozvrhových důvodů se některé hodiny českého jazyka i literatury konaly v odborných učebnách. Nedílnou součástí literárního semináře byly audio nahrávky uměleckého slova, motivačně působily vstupy dobové hudby. Ve většině sledovaných hodin pracovali žáci s namnoženými jazykovými nebo literárními texty, někde byly hodiny ozvláštněny obrazovým materiálem, v hodině základů společenských věd i nástěnným přehledem. Učebnice se však zde využívají minimálně. V jazykových hodinách chyběla práce s odbornými příručkami.

Takřka všechny sledované hodiny měli vyučující připravené, organizačně dobře zvládnuté. Převažovalo frontální pojetí výuky ať již při výkladu, ústním či písemném procvičování a opakování. Nedostatečné střídání činností v primě snižovalo kreativitu žáků. Závěrečné shrnutí hodin prováděl převážně učitel, ojediněle žáci. Někdy bylo spíše formálním zopakováním obsahu hodiny, zároveň i prostorem pro zadání domácí přípravy, v některých případech se neuskutečnilo vůbec. Vzhledem ke snížené týdenní hodinové dotaci českého jazyka ve sportovní třídě v období zimní přípravy bylo pasivní přijímání informací z učebnice a přepisování jejich zkrácené verze do sešitu značně neefektivní. Problémové vyučování se vyskytlo v seminární výuce a hodině společenských věd, vhodně byly připomínány mezipředmětové vztahy, probíraná látka byla aktualizována.

Žáci i učitelé se vzájemně respektovali. Méně časté bylo individuální ověřování učiva, ne vždy bylo použito zpětné vazby po písemné formě zkoušení. Rezervy jsou u některých vyučujících, zejména na nižším gymnáziu, v diferenciaci výuky a v širším uplatnění průběžné motivace i průběžného motivačního hodnocení žáků. Vzhledem k použitým formám a metodám práce nebyl vždy dán prostor k rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Všichni vyučující dbali na kvalitní úroveň svých verbálních projevů, ojediněle inspekce upozornila na nižší srozumitelnost projevu učitele v průběhu sledovaných hodin. Někteří pedagogové opravovali u žáků nespisovné výrazy.

*Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a základů společenských věd poskytuje žákům čtyřletého i víceletého gymnázia odborné poznatky předávané převážně pomocí tradičních forem a metod s menším důrazem na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, které je nenutí pracovat s dalšími zdroji informací. Volitelný literární seminář prohlubuje přípravu k maturitní zkoušce, rozvíjí čtenářské zkušenosti žáků a dává jim prostor k utváření vlastních názorů na literaturu. Celkově hodnotí ČŠI výuku společenských věd jako průměrnou.*

## **Matematika a chemie**

Matematika a chemie se vyučují v hodinových dotacích, které korespondují s platnými učebními plány pro čtyřleté i osmileté gymnaziální studium. Ředitelka školy posílila výuku obou předmětů v některých ročnících z disponibilních hodin. U chemie se jedná o zařazení cvičení pro rozvoj praktických laboratorních dovedností. V maturitním ročníku žáci mohou navštěvovat volitelný matematický seminář.

Vyučující zpracovávají časově tematické plány, jejichž obsah vychází z platných učebních osnov. V chemii však nejsou plánovány konkrétní náměty pro laboratorní práce a vzhledem k organizačním problémům při dělení tříd v ročnících, kde není výuka posílena o další vyučovací hodinu, se realizují nerovnoměrně. Kontinuita vzdělávání mezi jednotlivými ročníky je zajištěna spoluprací v rámci matematicko-fyzikální a přírodovědné předmětové komise. ČŠI nezjistila nežádoucí duplicitu ani nenaplňování učebních osnov.

Matematiku a chemii vyučuje osm pedagogů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V době inspekce však dva nebyli přítomni, takže ČŠI hospitovala pouze u šesti učitelů. Vyučující chemie, kteří nakládají s nebezpečnými látkami nebo přípravky, prokazatelně proškolila v souladu se zákonem o chemických látkách autorizovaná osoba.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách různé estetické úrovně, které jsou většinou vybavené moderním žákovským nábytkem, někde však vykazují lavice i židle opotřebením. Pro chemii je k dispozici odborná učebna a malá laboratoř s vahovou vybavenou pouze jednoduchými rovnoramennými vahami. Celkově jsou laboratorní prostory dost stísněné. Přesto se zde musí skladovat i veškeré chemikálie a pomůcky, protože v této části školy nejsou k dispozici další vhodné prostory. Materiální zázemí pro oba předměty je dostatečné, umožňuje naplnění plánovaných vzdělávacích cílů. Žáci nižších ročníků osmiletého studia, kteří plní povinnou školní docházku, mají učebnice zapůjčené od školy, pro ostatní jsou vhodné tituly doporučovány.

ČŠI hospitovala v šesti hodinách matematiky a ve třech hodinách chemie (včetně praktik, cvičení a semináře). Sledované vyučovací jednotky byly ve většině případů velmi dobře připravené. Organizace a způsob výuky odpovídaly věku žáků a charakteru vyučovaného předmětu, pouze ve cvičení z matematiky žáci dostávali příliš malý prostor pro samostatnou práci. Vyučovalo se většinou frontálně, avšak s dostatečnou názorností a v logických souvislostech. Učitelé příliš často neměli dostatečnou zpětnou vazbu o znalostech žáků, téměř nevyužívali diferenciaci. V některých případech byli méně důslední v požadavcích na kvalitu a přesnost zápisu na tabuli a do sešitů. Vynikající úroveň měla hodina matematiky v sextě a matematický seminář v maturitním ročníku. Vyučující v těchto třídách měli jednoznačně stanovené nejen téma hodiny, ale i vzdělávací cíl. Žáci byli aktivní, dokázali matematicky přesně formulovat. Vyučovalo se problémově s důrazem na pochopení matematických vztahů a zákonitostí.



Časově a organizačně velmi náročnou práci mají pedagogové ve sportovních třídách, protože žáci jsou poměrně často nepřítomní ve výuce. Mezery v jejich vědomostech doplňují učitelé při individuálních konzultacích a doučování. Tím škola vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí základního gymnaziálního učiva i u časově velmi vytížených sportovců.

Při plánování a přípravě výuky chemie učitel zohledňuje prostorové podmínky školy a třídy umístěné v odloučeném učebním pavilonu přecházejí alespoň jednou týdně do odborné učebny v hlavní budově. Toto řešení není optimální, ale za stávající situace jediné možné. Hospitované hodiny měly klasickou stavbu, tzn. zkoušení, společné opakování, výklad a shrnutí. Vyučující zařazoval názorné pokusy. V hodině, která probíhala v kmenové učebně odloučeného pavilonu, se alespoň verbálně odvolával na praktické zkušenosti z předcházejících vyučovacích jednotek. Výkladové části hodin byly věcně správné, žáci poměrně dobře spolupracovali, avšak vyučující poskytoval informace uzavřené, bez prvků problémového vyučování. V laboratorním cvičení žáci neměli k dispozici zadání úkolu, postup zapisovaly podle diktátu učitele, což je značně neefektivní. Protokoly jsou zpracovávány do sešitů velmi jednoduchým způsobem, který je vhodný maximálně pro nižší ročníky víceletého studia.

Učitelé obou předmětů většinou zařazovali vstupní i průběžnou motivaci. Pouze ojediněle však hodnotili a následně klasifikovali. Kontrolované čtvrtletní práce z matematiky byly úměrně náročné, většinou pečlivě opravené, avšak objevuje se v nich dílčí známkování s minusy, což vyhláška o středních školách neumožňuje. Tento nedostatek se objevil již v minulé inspekční zprávě. Někteří vyučující matematiky dokáží probudit v žácích hlubší zájem o předmět, což se projevilo v minulém roce vysokým procentem těch, kteří z matematiky maturovali a následně zvolili i vysokou školu s tímto zaměřením. Daří se i zapojení žáků do matematické olympiády. Žák jilemnického gymnázia reprezentoval Českou republiku v mezinárodní matematické olympiádě v USA a získal vynikající třetí místo.

ČŠI nezaznamenala problémy ve vztazích mezi učiteli a žáky, ani mezi žáky navzájem. Většina hospitovaných hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře, v některých případech však žáci nedostávali prostor pro souvislý ústní projev a pouze doříkávali návodné věty pedagogů.

***Celkově jsou ve výuce matematiky a chemie pozitiva a negativa téměř v rovnováze.***

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Celkově ČŠI hodnotí kvalitu výchovně-vzdělávací práce jako průměrnou, v oblasti sportovní přípravy jako nadprůměrnou.***

### **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Plánování**

Při plánování školního roku 2001/2002 škola vycházela z platných učebních dokumentů pro gymnázia, tzn. z generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 a z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 (specifika učebního plánu pro třídy se zaměřením na sportovní přípravu jsou popsána v kapitole Sportovní příprava). Disponibilní hodiny ředitelka školy vyváženě použila pro posílení jazykové a přírodovědné výuky. Ve 3. a 4. ročníku mohou žáci podle svého zaměření vybírat z široké nabídky volitelných a nepovinných předmětů - konverzace v anglickém a německém jazyce, psychologie, deskriptivní geometrie, programování, matematický, společenskovední, biologický,

zeměpisný, literární a dějepisný seminář. Vyučující pro tyto předměty zpracovávají časově tematické plány, které však nejsou schváleny ředitelkou školy, přestože z poznámek k výše uvedeným učebním plánům vyplývá, že zaměření a obsah učiva volitelných předmětů jsou v kompetenci a plné odpovědnosti ředitele školy.

Velmi podrobně zpracovaný plán práce pro školní rok 2001/2002 zahrnuje organizaci školního roku, složení předmětových komisí, správcovství laboratoří, odborných učeben a sbírek, uvádějící učitele pro začínající pedagogy, hlavní záměry v pedagogické práci, termínový kalendář, plán exkurzí, zahraničních zájezdů, pedagogických rad a lyžařských a sportovních kurzů. Sportovní část školy má vytvořen vlastní plán činnosti. Jednotliví vyučující a předmětové komise se podílejí na sestavování plánů, jejich výsledná podoba je projednána a schválena v pedagogické radě.

Pokračuje zapojení školy do mezinárodního programu Socrates. Pro tento školní rok jsou plánovány pobyty žáků v Dánsku a Norsku.

Do budoucna škola počítá s jednou třídou v každém typu studia (osmileté, čtyřleté nespportovní, čtyřleté sportovní).

***Oblast plánování hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.***

## **Organizování**

Škola má vypracovanou organizační strukturu s vymezenými kompetencemi a povinnostmi vedoucích pracovníků. Pedagogičtí zaměstnanci se řídí Pracovním řádem čj. 14 269/2001-26 ze dne 16. května 2001 s účinností od 1. července 2001. Pro statutárního zástupce, vedoucí trenérku a nepedagogické pracovníky má škola stanoveny pracovní náplně.

Ředitelka předložila jmenování do funkce ze dne 27. června 1997 čj: 24 771/97-60 s účinností od 1. srpna 1997. Statutární zástupce ředitelky byl jmenován 24. ledna 1996 s účinností od 1. února 1996.

Celkově se funkční organizační systém od minulé inspekce nezměnil.

Osobní spisy zaměstnanců obsahují pracovní smlouvy, doklady o kvalifikaci a přehledy o předchozí praxi. Odděleně jsou vedeny platové výměry, ve kterých jsou v souladu se zákonem uvedeny všechny pravidelně poskytované složky platu.

Škola má zpracovány vnitřní organizační směrnice k vedení účetnictví. Na rok 2001 však nebyl vyhotoven účtový rozvrh, i když došlo oproti roku 2000 ke změnám použitých účtů. V průběhu inspekce byla doplněna směrnice k vyplácení cestovních náhrad podle poslední platné vyhlášky. Organizace také zaktualizovala směrnici k inventarizaci a účtování majetku.

ČŠI provedla kontrolu třídních knih hospitovaných tříd a vybraných třídních výkazů. Ve srovnání s poznatky z minulé inspekce došlo v pečlivosti jejich vedení ke zlepšení (rezervy jsou v třídních knihách tříd se sportovním zaměřením).

Vnitřní řád školy ze 4. září 2000 byl projednán a schválen pedagogickou radou, obsahuje základní pravidla chodu školy a povinnosti i práva žáků, neupravuje však způsob omlouvání žáků starších 18 let. Jeho celkové vyznění je striktní.

Vedení školy má vzhledem ke specifickým podmínkám ve sportovní části gymnázia problémy při sestavování rozvrhu, důsledkem je z didaktického hlediska nevhodné zařazování předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací ve dvou po sobě následujících dnech.

Výroční zprávu o činnosti školy ředitelka zpracovala v souladu s § 17e odst. 2 písmeno a – g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. V části věnované výsledkům inspekce provedené ČŠI je však zařazený neveřejný protokol a z veřejné inspekční zprávy pouze strana se závěry.

Vnitřní i vnější informační systém vyhovuje podmínkám školy a je funkční.

Škola velmi úzce spolupracuje s Městem Jilemnice, někteří pedagogové jsou členy městských komisí pro sport a mládež.

***Organizování má průměrnou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Promyšlený systém operativního řízení je stejný jako při minulé inspekci. Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci mají vytvořeny podmínky pro kvalitní samostatnou činnost. Všeobecně známé a jednoznačně dané povinnosti a kompetence pracovníků i způsob a rozsah přenášení informací přispívají k efektivní řídicí práci. Přes problémy s dopravní obslužností se učitelé účastní dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky. Kromě akcí pedagogických center, využívají i nabídky kurzu anglického jazyka pro začátečníky, který je organizován přímo ve škole. Někteří pedagogové se účastní i zahraničních stáží v rámci programu Socrates (Německo, Anglie, Holandsko).

Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru, včetně osmi trenérů, je na velmi dobré úrovni. Jeden vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů a dva trenéři si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole.

Pro začínající pedagogy jsou určeni v ročním plánu uvádějící učitelé, avšak stejně jako při minulé inspekci se toto opatření nevztahuje na pedagogy začínající ve škole, případně začínající učit nově pouze určitý předmět (viz hodnocení společenskovedních předmětů).

K řešení specifických problémů v odměňování má škola vytvořený vnitřní platový předpis ze dne 1. září 2000. Osobní příplatky se vyplácejí na základě kritérií pro stanovení nenárokových složek platu s platností od 11. října 2000. Ředitelkou školy byl veden po celý rok u jednotlivých zaměstnanců přehled prací provedených nad rámech pracovní náplně. Na základě tohoto přehledu byly přiznány osobní příplatky i vypláceny mimořádné odměny, které byly řádně zdůvodněny.

***Vedení a motivování pracovníků má nadprůměrnou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

V systému kontrolní činnosti došlo ve srovnání s poznatky minulé inspekce ke zlepšení. Ředitelka má na školní rok 2001/2002 zpracovaný plán kontrol pro všechny součásti školy v oblasti provozní, výchovně-vzdělávací, hospodářské i administrativní. Jeho plnění pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. U tematických plánů však pouze evidovala jejich odevzdání, bez kontroly a schválení obsahu. Čtvrtletní a slohové práce nejsou ze strany vedení kontrolovány, proto se opětovně vyskytly v klasifikaci půlené známky.

Frekvence hospitační činnosti ředitelky školy i jejího statutárního zástupce se zvýšila. Prioritou je kontrola začínajících pedagogů. Učitelé se závěry seznamují při pohospitačním rozhovoru, což stvrzují podpisem.

V minulém ani v tomto školní roce neproběhlo žádné testování žáků. Vedení školy plánuje vytvoření vlastních srovnávacích testů.

***Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Celkově hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako průměrné, s pozitivy a negativy téměř v rovnováze.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu byla zaměřena hlavně na sportovní gymnázium.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání NIV**

Protože sportovní gymnázium netvoří samostatnou účetní jednotku, byl příspěvek na neinvestiční výdaje v roce 2001 poskytován v jedné částce pro celou organizaci, pouze s vyčleněním rozpočtu pro sportovní činnost. V účetnictví byly výdaje pro sportovní gymnázium vedeny odděleně v analytickém členění. Výkaz zisku a ztráty a Rozvaha byly sestaveny za celou účetní jednotku v souladu se zákonem. Hospodaření školy v hlavní činnosti skončilo ztrátou ve výši 35 316,- Kč, v doplňkové činnosti s výsledkem 0,- Kč.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků**

V roce 2001 byly organizaci stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace. Limity prostředků na platy i limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. Finanční prostředky organizace dočerpala. Porovnáním údajů výkazu P1-04 za rok 2001 a závazných ukazatelů rozpočtu bylo zjištěno, že ani limit počtu pracovníků v organizaci nebyl překročen. Údaje o čerpání mezd v tomto výkazu vycházejí z podkladů v účetnictví. Nadtarifní složky platu v roce 2001 činily v celé organizaci 12,9 %, z toho v gymnáziu a sportovním gymnáziu 13,3 %. Nadtarifní složky platu byly čerpány v poměru osobní příplatky 98,3 % a odměny 1,7 %.

Kontrolou tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále fond) bylo zjištěno, že v roce 2001 organizace neměla vytvořen rozpočet ani zásady pro tvorbu a čerpání fondu. Pro rok 2002 byly tyto zásady a rozpočet sestavovány v průběhu inspekce. Fond byl tvořen ve výši 2 % z vyplacených mezd. Kontrolou vybraných dokladů bylo zjištěno, že v souladu s vyhláškou byly faktury za rekreaci zaměstnanců propláceny v plné výši. Vzhledem k tomu, že chyběly zásady o čerpání nebylo zřejmé jaký příspěvek poskytuje organizace a jakou částku uhradí zaměstnanec. Výše úhrad od zaměstnanců těchto splátek nebyly předepsány na účet 335-pohledávky za zaměstnance a proto jejich evidence nebyla přehledná.

Organizaci byly stanoveny finanční prostředky na platy trenérů ve výši 1 266,0 tis. Kč. Tyto prostředky pokryly celou potřebu vyplacených mezd pro trenéry.

***Finanční prostředky jsou využívány efektivně a hospodárně.***

### **Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV**

Finanční prostředky přidělené na ostatní neinvestiční výdaje pro sportovní činnost organizace

vyčerpala. Z celkové částky přidělené na přímé ONIV ve výši 541 tis. Kč bylo použito na tělovýchovný materiál 48 %, na úhradu nákladů na soustředění 34 %, na cestovné a výdaje spojené s provozem autodopravy používané v souvislosti se sportovní činností 18 %. Provozní výdaje (údržba tělovýchovného zařízení a dopravních prostředků, telefonní poplatky, pojištění) byly financovány z prostředků přidělených na provoz.

***Finanční prostředky rozpočtované na ostatní neinvestiční výdaje spojené se sportovní činností byly využity efektivně a hospodárně k účelu, na který byly poskytnuty.***

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Podle předložené poslední úpravy závazných ukazatelů provedené Libereckým krajem, neměla organizace v roce 2001 stanoveny žádné účelové prostředky.

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Přehled sportovních výsledků žáků v období červen 2001 až leden 2002:**

Účast na Mistrovství světa juniorů (9 žáků), Mistrovství Evropy dorostu (3 žáci) – na těchto soutěžích žáci školy získali řadu významných úspěchů (stříbrné a bronzové medaile), dále měli vynikající umístění na stupních vítězů v soutěžích Evropského poháru (biatlon, orientační běh). Na Mistrovství republiky se umístilo 6 žáků na 1. místě, 10 žáků na 2. místě, 2 žáci na 3. místě a získali další velmi dobrá umístění ve všech kmenových sportech. V průběhu roku se s velmi dobrými výsledky účastní různých celostátních soutěží. V některých sportech ještě proběhnou v roce 2002 mistrovské závody.

V minulosti někteří bývalí absolventi školy velmi dobře reprezentovali Českou republiku na ZOH v Albertville (3. místo) a v Naganu. Na ZOH v Salt Lake City reprezentuje Českou republiku žákyně 4. ročníku školy a dalších 5 bývalých žáků. V pravidelně vydávané „Ročence“ je veřejnost seznamována s prací a úspěchy školy.

***V této oblasti je činnost školy mimořádná.***

### **Bezpečnost a ochrana zdraví žáků, požární ochrana**

Kontrolou úrovně péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků (BOZ) a požární ochrany (PO), bylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů v oblasti kontrol a revizí technických zařízení a v oblasti školení a instruktáží k BOZ.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 25. listopadu 1999, čj. 33 025/99-21, s účinností od 1. září 1999,
- Zřizovací listina vystavená Libereckým krajem pod čj.: SH-2182/2001,
- výkaz Škol (MŠMT) V7-01 o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři na školní rok 2001/2002,
- výkaz Škol (MŠMT) V 19-01 o ubytovacím zařízení na školní rok 2001/2002,
- učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,

- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- učební osnovy schválené MŠMT ČR čj. 20 596/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- rozpracované učební plány na školní rok 2001/2002,
- časově tematické plány sledovaných předmětů,
- plán práce na školní rok 2001/2002,
- plán práce sportovního gymnázia na školní rok 2001/2002,
- plán předmětové komise českého jazyka na školní rok 2001/2002,
- zápisy z konaných schůzek předmětové komise českého jazyka,
- vybrané písemné maturitní práce z českého jazyka školního roku 2000/2001,
- seznam otázek k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka, dějepisu a základů společenských věd,
- maturitní otázky předmětu teorie sportovní přípravy pro školní rok 2001/2002,
- vybrané kontrolní slohové práce žáků,
- vybrané čtvrtletní práce z matematiky,
- rozvrhy hodin ve školním roce 2001/2002,
- zápisy z trenérských rad ve školním roce 2001/2002,
- dokument „Závazné podmínky pro studenty s rozloženým IV. ročníkem pro školní rok 2001-2002“,
- hodnotící list sportovce,
- roční tréninkové plány jednotlivých kmenových sportů a rámcové plány skupin,
- termínový kalendář akcí, plány soustředění pro školní rok 2001/2002,
- dopis Okresního úřadu v Semilech ze dne 12. července 2001 k výjezdům do zahraničí,
- vnitřní řád školy ze dne 4. září 2000,
- vnitřní platový řád,
- kritéria pro přiznání nadtarifních složek platu z 11. října 2000,
- přehled pracovních úkolů zaměstnanců nad rámec pracovních náplní,
- jmenování ředitelky do funkce čj.: 24 771/97-60 z 27. června 1997,
- jmenování statutárního zástupce z 24. ledna 1996,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- třídní knihy hospitovaných tříd,
- třídní výkazy 3.B, 3.A, 4.O,
- zápisy z pedagogických rad,
- nabídka volitelných předmětů pro školní rok 2001/2002,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- ročenka sportovního gymnázia za rok 2001,
- výroční zpráva o hospodaření za rok 2000,
- inspekční zpráva čj. 081 260/00-5076,
- písemné zprávy od zástupců sportovních svazů,

- sešity, žákovské knížky a studijní průkazy žáků čtyřletého a víceletého gymnázia,
- vnitřní organizační směrnice k vedení účetnictví,
- výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2001 a rozvaha k 31. prosinci 2001,
- výkaz výnosů a nákladů k 31. prosinci 2001,
- výkaz P1-04 za rok 2001,
- schválený a upravený rozpočet na rok 2001,
- personální dokumentace,
- pracovní náplně nepedagogických pracovníků,
- účetní doklady FKSP č. 704/6, 704/10, 703/9, 702/5, 707/5 /2001,
- faktury z prosince 2001,
- smlouva o pronájmu tělocvičny TJ Sokol Jilemnice ze dne 3. září 2001,
- smlouva o dílo ze dne 1. října 2001 - provedení odborných prací v oblasti bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany,
- prezenční listina z periodického školení BOZP a PO ze dne 19. září 2001,
- osvědčení e. č. 00013 ČCK a e. č. 00014 o absolvování kurzu základní normy zdravotnických znalostí ze dne 16. října 2001,
- záznamy o proškolení pedagogických pracovníků dle zákona o chemických látkách a chemických přípravcích ze dne 18. září 2001,
- kniha úrazů,
- zápis o kontrole dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně z 5. října 2001,
- revizní zpráva o odborné kontrole tělocvičného nářadí z 3. prosince 2001,
- zápis o školení z vyhlášky o bezpečnosti práce při provozu, údržbě a opravách vozidel, dle příložené osnovy ze dne 19. září 2001,
- organizační zabezpečení požární ochrany s ohledem na činnost se zvýšeným požárním nebezpečím,
- zápis z prověrky BOZP provedené dne 25. dubna 2001,
- výkaz úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních za školní rok 2000/2001,
- požární poplachové směrnice, evakuační plán,
- zápis o provedené kontrole zásobování požární vodou ze dne 14. února 2001,
- zápis o provedené kontrole PHP ze dne 14. února 2001,
- traumatologický plán.

## ZÁVĚR

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Gymnázium a Sportovní gymnázium v Jilemnici vyučuje schválené studijní obory podle platných učebních dokumentů. Plánování a příprava výuky mají ve většině předmětů velmi dobrou úroveň. Zpracované časově tematické plány korespondují s platnými učebními osnovami, pouze v českém jazyce v tercií a kvartě není respektováno předepsané žánrové pojetí literární výuky a v chemii nejsou plánovány laboratorní práce. Personální zajištění výuky je nadprůměrné, většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Prostorové a materiální zázemí umožňuje naplňování deklarovaných*

*výchovných a vzdělávacích cílů, přestože realizace teoretické výuky ve dvou asi 150 m vzdálených objektech přináší problémy provozní a organizační. Organizace, formy a metody práce mají většinou průměrnou úroveň. Vyučuje se frontálně s minimální diferenciací. Učivo je podáváno v logických a předmětových souvislostech. Žáci jsou vstřícní, pozitivně reagují na motivační impulzy. Někteří prokazují i velmi dobré vyjadřovací schopnosti, přestože učitelé často rozvoj komunikativních dovedností podceňují. Vzájemné vztahy pedagogů a žáků jsou bezproblémové.*

*Průběh a výsledky vzdělávání mají průměrnou úroveň.*

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky v oblasti plánování i vedení a motivování pracovníků. Zaměstnanci mají možnost se podílet na další orientaci školy. Učební plány pro školní rok 2001/2002 byly sestaveny s ohledem na potřeby žáků. Využití disponibilních hodin i široká nabídka volitelných předmětů umožňují profilaci žáků podle jejich zaměření. Systém organizování je promyšlený, vyhovuje komplikovaným podmínkám gymnázia a sportovního gymnázia. Kontrolní činnost vedení školy se zlepšila, je podrobně plánována a také poměrně dobře realizována. Některé nedostatky zjištěné při minulé inspekci se však znovu opakují – neschválené časově tematické plány, klasifikace kontrolních prací s minusy, ustanovení uvádějících učitelů pouze pro zcela začínající pedagogy, poměrně časté zařazování předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací ve dvou po sobě následujících dnech.*

*Obecně závazné právní předpisy nebyly dodrženy v oblasti kontrol a revizí technických zařízení a v oblasti školení a instruktáží k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků.*

*Podmínky vzdělávání jsou průměrné.*

### **Sportovní příprava**

*Plánování, příprava a organizace sportovní přípravy jsou na velmi dobré úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky mají výrazné rezervy zejména v prostorových možnostech, ve vybavenosti sportovními pomůckami, zvláště v posilovně školy a v počtu a kvalitě sociálních zařízení. Nedostatky jsou v oblasti regenerace včetně lékařského zajištění.*

*Personální zabezpečení tréninkových skupin je vynikající, většina trenérů má dlouholeté zkušenosti z vlastní sportovní činnosti i z trenérské praxe. Organizace sledovaných tréninkových jednotek, použité metody a formy práce byly efektivní, příkladné. Stanovené cíle odpovídaly charakteru a potřebám příslušného tréninkového období a požadavkům na sportovní přípravu a péči o sportovní talenty. Motivace žáků i trenérů je vynikající, výuka probíhá v podnětné a přátelské atmosféře. Sledovaná sportovní příprava má vysokou úroveň.*

*Velmi pozitivní je pomoc sportujícím žákům ze strany některých učitelů. Žáci dosahují na republikových a mezinárodních soutěžích celkově velmi dobré výsledky (někde vynikající), což zvyšuje prestiž školy na veřejnosti.*

*Finanční prostředky rozpočtované na ostatní neinvestiční výdaje spojené se sportovní činností byly využity efektivně a hospodárně k účelu, na který byly poskytnuty.*

*Sportovní příprava má celkově velmi dobrou úroveň.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	.....
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	.....
	Mgr. Jaroslava Kněnická	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Iva Chybová Ivana Kolářová	

V České Lípě dne 25. února 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. března 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Helena Henychová

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-04-03	081 99/02-5076
Zřizovatel	2002-04-03	081 98/02-5076
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.