



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zemědělská škola, Klatovy, Národních mučedníků 141

Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy

Identifikátor školy: 600 009 424

Termín konání inspekce: 19. – 29. listopadu 2004

Čj.:	d4-1201/04-5001
Signatura:	od2fy507

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zemědělská škola, Klatovy, Národních mučedníků 141 je podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 468/2003-21 ze dne 7. ledna 2004 příspěvkovou organizací. Na dobu neurčitou byla zřízena Plzeňským krajem Zřizovací listinou čj. H/759/01 dne 30. listopadu 2001.

Škola sdružuje:

1. Střední zemědělskou školu s kapacitou 300 žáků
2. Domov mládeže s kapacitou 100 lůžek
3. Školní jídelnu s kapacitou 450 jídel

Ve školním roce 2003/2004 byl ve škole otevřen vysokoškolský bakalářský studijní obor Veřejná správa a regionální rozvoj. Výuka probíhá pod garancí Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze a společně se školou provoz zajišťuje vzdělávací středisko Úhlava, o. p. s.

Střední zemědělská škola dále pořádá rekvalifikační kurzy pro zemědělce, kurzy k získání počítačové gramotnosti (certifikát ECDL) a slouží jako cvičná škola katedry pedagogiky České zemědělské univerzity Praha.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo:

1. zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům střední zemědělské školy ve společenskovědních předmětech, cizích jazycích, odborných a ekonomických předmětech studijního oboru 31-41-M/001 Agropodnikání ve školním roce 2004/2005,
2. zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům střední zemědělské školy ve výše uvedených předmětech studijního oboru 31-41-M/001 Agropodnikání ve školním roce 2004/2005,
3. tematické zjišťování „Autoevaluace základních a středních škol“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledované předměty vyučovalo celkem dvanáct odborně i pedagogicky způsobilých učitelů. Skladba přidělených předmětů odpovídá jejich odborností. Ředitel školy splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku odborných předmětů ve střední odborné škole. Funkci výchovného poradce vykonává zástupce ředitele školy, který má požadovanou kvalifikaci i délku pedagogické praxe.

Organizační uspořádání a provoz školy upravuje Organizační řád. Ředitel deleguje část svých kompetencí na jednotlivé pracovníky formou písemně stanovených povinností a nechává jim dostatečný prostor k uplatnění určených pravomocí. Vedení zaměstnanců je realizováno na demokratickém principu a v souladu s organizačním řádem školy.

Organizační uspořádání a pravidla řízení jsou funkční a napomáhají k vytváření příznivého klimatu školy. V průběhu inspekce byly pozorovány nejen velmi dobré a korektní vztahy mezi zaměstnanci školy ale i mezi učiteli a žáky a žáky navzájem.

Aktuální chod školy je upřesněn Plánem práce školy pro školní rok 2004/2005, který vychází z Koncepce rozvoje Střední zemědělské školy v Klatovech.

Poradním orgánem ředitele školy v oblasti výchovy a vzdělávání je pedagogická rada, která se ke svému jednání schází podle plánu práce šestkrát za školní rok. Zápisy z jejího jednání jsou přehledně zpracované, obsahují relevantní informace. Ke své řídicí práci ředitel dále využívá výsledky činnosti předmětových komisí. Vedení školy jejich činnost koncipuje a podporuje.

Přenos potřebných informací uvnitř školy je zabezpečen systémem plánovaných porad. Pedagogičtí pracovníci jsou informováni i každodenním osobním kontaktem a nástěnkou ve sborovně. Je vytvořena a využívána vnitřní počítačová síť (intranet) s terminály v kancelářích, kabinetech a počítačové učebně. Tím je uživatelům umožněn přístup k internetu a k softwaru pro pořizování, předávání a zpracování dat a informací potřebných pro kvalitní pedagogickou a řídicí práci. Volný přístup k internetu využívají i žáci v počítačové učebně ve stanoveném čase. Vnitřní informační systém je účelně strukturovaný a funkční.

Ředitel školy a jeho zástupce provádějí kontrolu zaměřenou na výchovně-vzdělávací proces formou hospitací. Písemný plán kontrol je zpracován a v praxi realizován. Z každé hospitace je pořizován zápis se závěry a doporučeními, k nimž se hospitovaný může vyjádřit.

Profesní růst pedagogických pracovníků patří k prioritám vedení školy. V rámci dalšího vzdělávání se většina vyučujících podle finančních a organizačních možností školy zúčastňuje vzdělávacích akcí. Učitelé využívají převážně nabídkový program Pedagogického centra v Plzni, učitelé odborných předmětů se zúčastňují rovněž akcí dalších akreditovaných vzdělávacích institucí. Většina pedagogických pracovníků byla proškolená v základním stupni obsluhy osobního počítače.

Pravidelné hodnocení zaměstnanců využívá ředitel školy při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Vychází ze zpracovaných Zásad pro přiznávání osobních příplatků aktualizovaných pro daný školní rok.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledované oblasti výuky velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v klasické více než sto let staré budově. Četnými rekonstrukcemi a úpravami byly v průběhu let pro výchovně-vzdělávací činnost vytvořeny optimální prostorové podmínky s kvalitním materiálně-technickým zázemím pro výuku sledovaného studijního oboru. Učebny a laboratoře jsou udržované, esteticky upravené, zařízené většinou starším funkčním nábytkem. Jsou vybaveny didaktickou technikou a učebními pomůckami v souladu s potřebami odborné výuky. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny, odborná učebna technické administrativy, laboratoře chemie, biologie, pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat.

Mnohaletým úsilím se podařilo vybudovat ve škole informační centrum s rozsáhlým knižním fondem beletrie a odborné literatury. Součástí je studovna doplněná PC s připojením k internetu a kopírka. Studovna slouží učitelům, žákům i široké odborné veřejnosti. K podpoře výuky odborných předmětů je využívána i meteorologická stanice a rozsáhlá botanická zahrada. Nedostatky ve vybavenosti učebními pomůckami, ale i v zařazování stávajících byly v průběhu inspekce zjištěny v cizích jazycích.

Ze skutečností zjištěných v průběhu inspekce vyplývá, že oblasti vybavování a využívání materiálních zdrojů věnuje vedení školy potřebnou pozornost. Hlavní úkoly v uvedené oblasti jsou stanoveny a podle finančních možností realizovány.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Ve školním roce 2004/2005 jsou střední odbornou školou vyučovány obory:

- | | | |
|----|--|-----------------|
| 1. | 41-41-M/001 Agropodnikání, zaměření provoz | studium denní |
| | zaměření služby | studium denní |
| 2. | 41-41-M/001 Agropodnikání | studium externí |
| 3. | 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí | studium denní |
| 4. | 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost | studium denní |

Výuka sledovaného studijního oboru Agropodnikání je realizována podle schválené učební dokumentace. Školou provedené úpravy učebních plánů jsou v souladu s podmínkami stanovenými MŠMT.

Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna vedením školy při schvalování časově tematických plánů pro jednotlivé vyučované předměty a v průběhu roku v rámci hospitační činnosti. Pokud jsou v této oblasti zjištěny nedostatky, jsou neprodleně přijímána opatření k jejich nápravě.

Stavba rozvrhu pro školní rok 2004/2005 odpovídá psychohygienickým zásadám.

Vnitřní řád je zpracován, obsahuje ustanovení pro pedagogy i pro žáky týkající se režimu školy. Obsahem jsou povinnosti i práva žáků.

Informační systém vůči žákům je založen zejména na jejich každodenním kontaktu s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Důležitá sdělení jsou jim předávána také prostřednictvím vývěsky na chodbě budovy nebo při třídnických hodinách.

Výchovné poradenství vychází z plánu práce na daný školní rok. Těžiště práce spočívá především v informační a poradenské činnosti pro žáky, jejich zákonné zástupce a učitele. Výchovný poradce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech, Úřadem práce v Klatovech a dle potřeby i s dalšími institucemi.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura, občanská nauka, etika a společenská výchova

Přehledně zpracované plánování učiva formou časově-tematických plánů je výsledkem společné práce učitelů v rámci předmětové komise. Sledované hodiny byly dobře promyšlené a připravené po stránce obsahové i metodické. Vzdělávací cíle byly stanovené a realizované s ohledem na aktuální schopnosti a možnosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí

témata. Výklad byl srozumitelný, věcně správný. Vyučující daných předmětů splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Učebny jsou zpravidla vybavené didaktickou technikou, jsou dostatečně prostorné, umožňují učební činnosti i mimo lavice. Didaktická technika i prostorové možnosti učeben byly využity sporadicky. Ve sledovaných hodinách měli žáci k dispozici učebnice, jazykové příručky, literární publikace, popřípadě obrazový materiál. Vyučující doplňovali výuku zajímavými nakopírovanými úkoly pro jednotlivé žáky, někdy i pro skupiny.

V oblasti metod a forem práce byla sledována převážně frontální, účelně zorganizovaná výuka. Jednotlivé učební činnosti na sebe logicky navazovaly, stanovené cíle byly naplňovány. Výklad učiva byl přehledný, přesný, bez zbytečné verbalizace. Často byla volena forma řízeného rozhovoru. Žáci jsou zvyklí výklad doplňovat, reagovat na otázky pedagogů, vyjadřovat vlastní zkušenosti a poznatky. Na procvičování učiva byl dostatek času, efektivní byla práce s chybou. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva i aktuální informace související s probíraným učivem. Kvalitní byla práce s literárním textem. Podněty pro emocionální, estetickou a morální výchovu žáků, které poskytovalo učivo byly využívány. Ojedinele sledovaná skupinová práce žáků byla velmi dobře zorganizovaná, nápaditě připravená a pro žáky zajímavá. Celkově byly zvolené metody a formy práce i organizace výuky efektivní.

Ve většině sledovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle hodiny, v menší míře byla navozena potřebná atmosféra krátkým rozhovorem, aktualitou nebo vhodnou videonahrávkou. Průběžně byli žáci motivováni problémovými otázkami, zařazováním regionálních a místních poznatků, aktualizací učiva. Podnětem pro žáky je i časté udělování motivačních známek. Na činnostní prvky výuky reagovali žáci aktivitou a zájmem, využívali možnosti vzájemné konzultace a společného řešení úkolů.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována, výuka probíhala v příznivém edukačním klimatu. Rozvoj komunikačních dovedností žáků je cíleně podporován pravidelným zadáváním mluvních cvičení - referátů. Úsporné a výstižné vyjadřování i kvalitní slovní zásoba pedagogů je pozitivem v této oblasti. Hodnocení a způsoby zjišťování vědomostí žáků mají stanovená pravidla. Hodnocení bylo vždy zdůvodněno, v případě neúspěchu nepostrádalo povzbuzení a podnět pro další práci.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných společenskovědních předmětech byl hodnocen jako velmi dobrý.

Anglický jazyk, německý jazyk

Týdenní hodinové dotace obou předmětů jsou v souladu se schváleným učebním plánem sledovaného studijního oboru. Časově-tematické plány učiva svým obsahem odpovídají učebním osnovám a zajišťují návaznost mezi jednotlivými ročníky. Postihují základní tematické okruhy všeobecného zaměření. Specifické okruhy z oblasti studovaného oboru jsou do plánů zahrnuty pouze rámcově.

Náročnost stanovených výukových cílů byla většinou přiměřená věku žáků a úrovni jejich jazykových znalostí.

Anglický a německý jazyk vyučují učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Materiální zázemí předmětů je celkově průměrné. Žáci pracují s řadou učebnic, které jsou z hlediska komunikativního cíle výuky nemotivující. Stávající didaktická technika a učební pomůcky byly podporou výuky spíše sporadicky. Pouze některými učiteli byla výuka efektivně doplněna funkčně zpracovanými didaktickými materiály. Učebny určené pro cizí jazyky odpovídaly velikostí a uspořádáním potřebám výuky.

Sledované hodiny byly vedeny tradičním frontálním způsobem s dominantní rolí učitele. Lišily se navzájem v efektivitě organizace učebních činností vyplývající ze schopnosti jednotlivých učitelů zpracovat a utřídit učivo. Jednotvárnost organizačních forem práce nevytvářela žádoucí prostor pro ústní vyjadřování interaktivní, nedávala dostatek impulsů k podněcování samostatného ústního projevu žáků. Část výuky s účelnou a pro žáky podnětnou organizací učebních činností, byla odrazem promyšleného metodického zpracování učiva.

Individuální přístup k žákům byl patrný zejména v zohledňování jejich osobního pracovního tempa. Jiná vnitřní diferenciací nebyla zaznamenána. Úvodní motivace směřující k navození cizojazyčné atmosféry a tzv. „rozmluvení se“ byla spíše ojedinělým jevem. V průběhu hodin měla motivační charakter především snaha učitelů o vedení hodin v daném cizím jazyce a vhodné uplatňování mezipředmětových vztahů některými pedagogy.

Korekční postupy a hodnocení bezprostřední práce a jejích výsledků nebylo prováděno systematicky a průběžně. Žáci nebyli vybízeni k hodnocení jednotlivých učebních činností, výkonů svých spolužáků ani k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. Klasifikace ve sledované výuce byla prováděna zcela výjimečně. Z vedených záznamů klasifikace (klasifikační archy tříd, studijní průkazy žáků) bylo patrné, že hodnocení je převážně zaměřeno na ověřování jazykových znalostí, nikoli na ověřování míry osvojení dovedností.

Na psychohygienické podmínky vzdělávání měla příznivý vliv úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky. Učitelé byli ve vztahu k žákům vstřícní.

Průběh vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byl průměrný.

Pěstování rostlin, chov zvířat

Sledované předměty jsou v rozsahu i obsahem v souladu se schválenými učebními dokumenty studijního oboru agropodnikání obou zaměření (provoz, služby). Oba vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti byli na výuku výborně připraveni.

K vynikající úrovni výuky obou předmětů významně přispívaly velmi dobré materiálně-technické podmínky a množství vhodně využívaných učebních pomůcek.

Použité metody a formy práce se u jednotlivých vyučujících lišily, výsledná efektivita byla velmi vysoká ve všech hodinách. Učivo bylo předkládáno srozumitelně a s odbornou erudicí, v návaznosti a v širších souvislostech za využívání praktických příkladů i předchozích znalostí žáků. Žáci byli velmi dobře motivováni, byli vedeni k rozvíjení logického uvažování včetně vyvozování závěrů a zákonitostí. Pracovali se zájmem a dobře spolupracovali, dostatečný prostor byl vytvářen pro vyjadřování vlastního názoru a rozvoj komunikativních dovedností. Příkladná byla nezastupitelná role učitelů ve vedení žáků k samostatnému řešení předkládaných problémů jak v teoretických hodinách tak i v hodinách cvičení.

Teoretická výuka tak dává předpoklad velmi dobrého uplatnění svých absolventů v odborné praxi.

Průběh vzdělávání a výchovy obou předmětů měl vynikající úroveň.

Základy mechanizace

Předmět byl vyučován učitelem splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující byl na jednotlivé hodiny připraven, chybělo promyšlenější stanovení cílů a s tím souvisejících metod a forem práce.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou. Využíván byl zejména zpětný projektor, ne vždy však efektivně. V části výuky bylo pracováno i s pomůckami a učebnicí.

Učivo bylo předkládáno bez využití cílené motivace, často náročně na pochopení souvislostí, nenáročně na myšlení. Žáci pracovali s malým zájmem, často se dopouštěli chyb, chyběla účinná zpětná vazba, vyšší aktivizace žáků, aplikace učiva. Z výše uvedených skutečností vyplývá celkově nižší efektivita sledované výuky.

Vzájemná interakce a komunikace měla průměrnou úroveň, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Hodnocení žáků odpovídalo skutečným znalostem, jeho zdůvodnění však neposkytovalo konkrétnější zpětnou vazbu.

Průběh vzdělávání a výchovy měl pouze průměrnou úroveň.

Ekonomika a podnikání, účetnictví, marketing a management

Výuka ekonomických předmětů svým pojetím odpovídá profilu absolventa studijního oboru. Předměty jsou vyučovány ve třetím a ve čtvrtém ročníku, jejich hodinová dotace je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Obsah učiva časově-tematických plánů je průběžně aktualizován dle požadavků praxe a případných legislativních změn prováděných v ekonomické oblasti. Úpravy a změny obsahu časově-tematických plánů jsou projednávány v předmětové komisi a schvalovány ředitelem školy. Náročnost učiva a stanovené cíle výuky jsou vyučujícími přizpůsobovány vzdělávacím potřebám žáků. Ve sledovaných hodinách byla při výběru učiva dodržena zásada přiměřenosti.

Vyučující výše uvedených ekonomických předmětů jsou odborně i pedagogicky způsobilí, mají vysokoškolské vzdělání příslušného zaměření. Tomu odpovídala vysoká odborná úroveň předávaných vědomostí. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá, dobře promyšlená.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách příslušných ročníků se standardním materiálním vybavením. Některé učební pomůcky (nakopírované tiskopisy) si vyučující vytváří sami.

Skladba sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, se kterými byli žáci v úvodu seznámeni. Vstupní motivace nebyla ve většině hodin pozorována. V průběhu výuky byli žáci pozitivně motivováni aplikací probíraného učiva na podmínky praxe a možnosti využití vlastních životních zkušeností.

Ve většině hodin byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení, na základě známých skutečností tvořili závěry probíraného učiva. Pracovali aktivně se zájmem o výuku. V jedné hodině byli obsáhlým diktováním poznámek do sešitů postaveni do negativní role pasivních příjemců informací. Ověřování pochopení učiva bylo v průběhu hodin prováděno vhodně volenými otázkami při diskusi, v závěru hodin celkovým shrnutím probíraného učiva.

Při zkoušení žáků a při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřovány nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Hodnocení žáků bylo objektivní, zdůvodněné, odpovídalo předvedeným znalostem. Možnosti práce s chybou využito nebylo.

Ve shlednutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáka a poskytovali žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. V ojedinělém případě převládala dominantní role učitele na úkor prostoru pro diskusi. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, komunikační schopnosti žáků nebyly vždy cílevědomě rozvíjeny.

Vztah učitelů a žáků byl přátelský a korektní, výuka probíhala v klidné nestresující atmosféře.

Průběh vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech byl velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o záměrně vybraných jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání. Zjištěné údaje jsou shromažďovány, poskytovány pedagogům a zveřejňovány. O zjištěném se ve škole diskutuje a zpravidla jsou vyvozeny konkrétní závěry, které vedou k dílčím opatřením a změnám. Uložené úkoly ředitel kontroluje a vyžaduje jejich plnění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech zaměření inspekční činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Střední zemědělské školy, Klatovy, Národních mučedníků 141 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 468/2003-21 vydané MŠMT dne 7. ledna 2004
2. Zřizovací listina čj. H/759/01 vydaná Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001
3. Koncepce rozvoje Střední zemědělské školy v Klatovech 2004
4. Plán práce pro školní rok 2004/2005 ze dne 15. září 2004
5. Organizační řád ze dne 10. března 2003
6. Vnitřní řád školy s účinností od 27. ledna 2004
7. Vnitřní klasifikační řád s účinností od 2. ledna 2004
8. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2003/2004
9. Příloha č. 4 Vnitřního platového předpisu SZeŠ Klatovy – Zásady pro přiznávání osobních příplatků
10. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005 s prvním zápisem 22. listopadu 2000 po současnost
11. Zápisy z pracovních porad vedení školy pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005 s prvním zápisem 3. března 2003 po současnost
12. Předmětové komise a jejich plány práce pro školní rok 2004/2005
13. Plán hospitací na 1. pololetí školního roku 2004/2005
14. Hospitační záznamy ředitele a zástupce ředitele školy
15. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2004/2005
16. Program protidrogové prevence pro školní rok 2004/2005
17. Učební plán studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání pro školní rok 2004/2005
18. Rozvrh hodin oboru 41-41-M/001 Agropodnikání pro školní rok 2004/2005
19. Časově-tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
20. Třídni knihy a třídni výkazy tříd 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B pro školní rok 2004/2005
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
23. UK v Praze PF Ústav profesionálního rozvoje pracovníků ve školství „Hodnocení vlastní a vybrané školy“

ZÁVĚR

Systematická práce vedení školy v oblasti lidských zdrojů včetně cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří kvalitní personální zázemí pro výchovně-vzdělávací proces delegovaného studijního oboru. Organizace provozu školy je promyšlená, otevřená novým podnětům a zlepšením. Kvalitně prováděná kontrolní činnost, založená na důsledné analýze zjištění, pozitivně ovlivňuje vzdělávací činnost.

Četnými rekonstrukcemi a úpravami učeben a kabinetů v budově školy, promyšleným nákupem nábytku, učebních pomůcek a didaktické techniky byly v průběhu let pro výchovně-vzdělávací činnost vytvořeny optimální prostorové podmínky s kvalitním materiálně-technickým vybavením k výuce, především odborných předmětů sledovaného oboru.

Výuka probíhala v příznivé edukační atmosféře, metody a formy práce učitelů byly ve většině sledovaných předmětech voleny účelně a efektivně. Bylo využíváno zkušeností žáků, respektována jejich osobnost. Hodnocení jejich vědomostí bylo objektivní, v případě neúspěchu nepostrádalo povzbuzení. Příznivé klima školy se odrazilo i ve zdvořilém a vstřícném chování žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.
Člen týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

V Plzni dne 16. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Honzík

Pavel Honzík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-02-04	d4-1020/05-5001
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.