



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Výchovný ústav, Hostinné, B. Smetany 474

B. Smetany 474, 543 71 Hostinné

Identifikátor školského zařízení: 600 029 867

Termín konání inspekce: 4. – 6. květen 2004

Čj.:	f6-1114/04-4020
Signatura:	oi5zx212

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celém výchovném ústavu vzhledem k účelu a působnosti školského zařízení
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celém výchovném ústavu vzhledem k účelu a působnosti školského zařízení
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celém výchovném ústavu vzhledem k účelu a působnosti školského zařízení

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Výchovný ústav (dále jen VÚ) je školským zařízením pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy chlapců s ukončenou povinnou školní docházkou.

Právní forma: Příspěvková organizace

Adresa zřizovatele: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha – Malá Strana

Školské zařízení sdružuje:

1. Střední odborné učiliště (dále jen SOU) s kapacitou 16 žáků
2. Praktická škola (dále jen PrŠ) s kapacitou 16 žáků
3. Výchovný ústav s kapacitou 32 lůžek
4. Školní jídelna s kapacitou 60 jídel

Studijní/učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

Střední odborné učiliště

36-67-H Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce

1. 36-67-H/502 Stavební výroba

(JKOV: 36-86-2/00)

délka studia: 2 r.

Praktická škola

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

(JKOV: 63-42-3/00)

délka studia: 2 r.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K ÚČELU A PŮSOBNOSTI

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků není na potřebné úrovni. Ředitel absolvoval vysokoškolské studium pedagogického zaměření, nemá však speciálně pedagogickou přípravu a není tedy odborně a pedagogicky způsobilý. Vedoucí vychovatel je absolventem vysoké školy nepedagogického zaměření, není odborně a pedagogicky způsobilý. Kolektiv učitelů tvoří dva pracovníci, odborně a pedagogicky způsobilý je jeden. Kolektiv vychovatelů tvoří sedm pracovníků, odborně a pedagogicky způsobilý je jeden. Z dvou mistrů odborného výcviku není nikdo odborně a pedagogicky způsobilý. Kvalifikaci

si studiem speciální pedagogiky doplňují dva pedagogové (vedoucí vychovatel a vychovatel). Další dva zájemci nebyli ke studiu přijati.

Personální zajištění ostatních funkcí je velmi dobré. Všechny funkce v ústavu jsou personálně zabezpečeny. Velmi dobře plní svou funkci sociální pracovnice ústavu.

Systém vedení zaměstnanců při naplňování účelu a působnosti VÚ je na dobré úrovni. Pedagogická rada je zřízena, svolávána je 2x ročně. Porady pedagogických pracovníků jsou svolávány 2x měsíčně. Kontrolní činnost na pedagogickém úseku vykonává ředitel (škola) a v mimoškolní oblasti vedoucí vychovatel. Hospitace ve vyučování ředitel nerealizuje, orientuje se jen na odborný výcvik. Kontroly na nepedagogickém úseku vykonává hospodárka ústavu. Pozitivním zjištěním je, že tři pedagogové (včetně ředitele) absolvovali psychoterapeutický výcvik. Další vzdělávání pracovníků je vybíráno z různých nabídek vždy s ohledem na využitelnost ve VÚ. Ředitel ústavu využívá celou škálu možností dle zákoníku práce. Převládá pozitivní stimulace, byla ale dána i výpověď pro hrubé porušení pracovní kázně.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je vyhovující. Systém pravidelného hodnocení pracovníků není zaveden, osobní příplatky jsou přehodnocovány v ročních až dvouletých intervalech.

Organizace činnosti a provozu VÚ je dobrá. Kompetence zaměstnanců jsou vymezeny vhodně.

Základní údaje o zaměstnancích

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	0
Zástupce ředitele	0	0
Vedoucí vychovatel	1	0
Učitelé	2	0
Mistři odborného výcviku	2	0
Vychovatelé	7	2
Pomocní vychovatelé	3	0
Psycholog, etoped	0	0
Sociální pracovnice	1	1
Ostatní zaměstnanci	9	8
Celkem	26	11

Personální podmínky jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K ÚČELU A PŮSOBNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ
--

Prostředí a prostory VÚ umožňují provoz daného typu zařízení. Protože by při současně platných právních předpisech došlo k poklesu kapacity zařízení (snížené počty chlapců v jednotlivých výchovných skupinách – dále jen VS), bude realizována přístavba, která umožní zřízení čtvrté VS (listopad 2004).

Každá VS disponuje klubovnou a ložnicemi se třemi až čtyřmi lůžky. Vybavení nábytkem a audiovizuální technikou je celkově vyhovující, bude obnoveno po přestavbě objektu. Estetická úroveň interiérů pro mimoškolní činnost je nevyhovující, v jedné z ložnic jsou například jen čtyři válečky a žádné další vybavení ani výzdoba. Dvě VS mají společnou šatnu, jedna má samostatnou. Většina skříněk je značně poškozena a nelze je již zamykat. Obměna a doplnění vybavení bude rovněž provedeno po rekonstrukci objektu. Velmi dobře je naopak vybavena jídelna. Některá okna objektu jsou zabezpečena mřížemi. Důvodem je zajištění majetku (stravovací úsek, kanceláře, sklady) a zamezení nebezpečnému způsobu útěku chlapců (pokoje v poschodích). Druhý důvod nemá oporu v právních předpisech.

Vybavení školského zařízení na mimoškolní činnosti je dobré. Ve vlastnictví ústavu je rozsáhlý travnatý pozemek a vlastní víceúčelové hřiště. VÚ využívá pro sportovní činnosti i výborně vybavenou obecní posilovnu a tělocvičnu. Vybavení ústavu na sportovní činnost je vynikající (lyže, brusle, jízdní kola atd.).

Oddělená místnost není zřízena.

Využívání materiálních zdrojů je v současné době limitováno skutečností, že v krátké době začnou v ústavu za provozu stavební práce.

Budova ústavu je nesprávně označena.

Materiálně-technické podmínky jsou vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K ÚČELU A PŮSOBNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Výchovně-vzdělávací činnost školského zařízení

Zajištění základního práva každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o dětských právech a základních svobodách je zakotveno v příslušné dokumentaci VÚ a je v praxi realizováno.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Vnitřní řád však není schválen příslušným diagnostickým ústavem, roční plán výchovně-vzdělávací činnosti je velmi stručný, jedná se jen o výčet plánovaných konkrétních akcí s termíny a osobní odpovědností konkrétních pracovníků. Osobní dokumentace dětí obsahuje všechny náležitosti včetně jednoduchých programů rozvoje osobnosti, které jsou vyhodnocovány. Kniha denní evidence je vedena pro každou VS a každý měsíc zvlášť, doba prázdnin je zaznamenávána ve zvláštní knize. Týdenní programy přímé výchovné činnosti jsou zpracovávány oběma vychovateli příslušné VS, diferencovaně je pracováno i s názorem dětí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je z hlediska struktury denních činností (psychohygiena) v pořádku. Oblast mimoškolní výchovné práce je zabezpečována v systému tří VS. Každá z nich disponuje svým prostorovým zázemím, jeden z vychovatelů plní úkoly tzv. kmenového pracovníka – vede přehled organizačních a evidenčních záležitostí.

Rozvrh výkonu přímé výchovné činnosti zpracovává vedoucí vychovatel v měsíční frekvenci, úvazkové náležitosti vychovatelů i vedoucího vychovatele jsou v pořádku. Uplatňovaný způsob střídání pracovníků eliminuje možnosti kumulace doby služby a volna.

Samospráva je řízena vedoucím vychovatelem, členové mají možnost se vyjadřovat k řadě okolností vnitřního života v zařízení.

Způsob přiznávání výše kapesného odpovídá platným zásadám, finanční hotovosti chlapců jsou uloženy u kmenového vychovatele, způsob poskytování peněz chlapcům je podřízován principům hospodárnosti. Výdej je vždy příslušným chlapcem podepsán.

Náplň volného času dětí je orientována výrazně sportovně – včetně výhodně využívané posilovny a tělocvičny místní TJ (ale i keramický kroužek mimo VÚ a další).

Informační systém vůči chlapcům je funkční, o závažnějších událostech (olympiády, sportovní a kulturní akce) jsou chlapci informováni s větším časovým předstihem a této skutečnosti je využíváno i motivačně. Kontakty sociálních pracovníků z OSPOD jsou na velmi dobré úrovni, chlapci mohou své sociální pracovníky kdykoliv kontaktovat. Informace osobám odpovědným za výchovu jsou předávány při jejich návštěvách v ústavu. Ty jsou umožňovány po předběžné domluvě kdykoliv, rodičům je nabízena i možnost přespání. Kopie vysvědčení berou k podpisu rodičům všichni chlapci. Ředitel o vánocích a při jiných příležitostech navštěvuje rodiny chlapců.

Nabídka zájmové činnosti je dostatečně pestrá, i když převládají sportovní aktivity - např. kroužek taneční a keramický mimo VÚ, internet aj.

Specifické a důležité aspekty výchovně-vzdělávací práce jsou propracované a ověřené v praxi. Patří mezi ně i zátěžové aktivity (jízda na kole v délce desítek kilometrů, horolezectví aj.). Chlapci je pozitivně vnímán fakt, že se těchto aktivit účastí i ředitel ústavu.

Průběh výchovně-vzdělávacích činností školského zařízení

Plánování a příprava na výchovně-vzdělávací činnosti vychází z ročního plánu, který je rozpracováván do týdenních programů výchovně-vzdělávací činnosti. Plánované a realizované činnosti jsou dostatečně pestré a podporují všestranný rozvoj osobností chlapců.

Materiální podpora sledovaných výchovně-vzdělávacích činností byla vynikající. Všechny sledované činnosti (míčové hry na hřišti, posilovna, keramický kroužek, večerní programy) byly materiálně plně zabezpečeny.

Psychohygienu výchovně-vzdělávacích činností vykazuje nedostatky zejména v oblasti podnětnosti a estetické úrovně prostředí VÚ. V případě mimoústavních aktivit byla velmi dobrá.

Průběžná motivace a hodnocení dětí jsou velmi dobré. Chlapci jsou kontinuálně motivováni k přípravě na povolání – mimo jiné i zapojováním do konkrétních prací na stavbách. Mají možnost vidět tak výsledky své práce v kontextu s ostatními pracovníky.

Interakce a komunikace mezi chlapci koresponduje s daným typem zařízení (se stupněm sociální narušenosti jednotlivých chlapců). Aktuálním problémem je jeden z chlapců, který byl do ústavu přemístěn z jiného zařízení. Kromě skutečnosti, že nemá ukončenu povinnou školní docházku a ta musí být realizována formou individuálního vzdělávání, výrazně komplikuje situaci i jeho psychiatrická zátěž. Stává se terčem ataků ostatních chlapců, kterým personál s obtížemi zabraňuje. Interakce a komunikace mezi chlapci a dospělými je na dobré úrovni.

Průběh výchovně-vzdělávacích činností je velmi dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Realizované vzdělávací programy

Vzdělávání chlapců v PrŠ s dvouletou přípravou není realizováno v plném souladu s učebními dokumenty, schválenými MŠMT dne 14. května 1993, pod čj. 16 735/93-24 (podle KKOV s kódovým označením 78-62-C/002) – stanovení ve smyslu vydaného rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení odpovídá.

Ve stanovené struktuře povinných vyučovacích předmětů jsou zařazeny předměty český jazyk a literatura, občanská výchova, matematika a tělesná výchova v předepsaném rozsahu. Chybí

výuka výtvarné a hudební výchovy, v odborně praktických předmětech nejsou zastoupeny v příslušné dotaci a pod příslušným označením: rodinná výchova, ruční práce, příprava pokrmů, není v souladu s uváděnými učebními dokumenty výběr a stanovení počtu a obsahu volitelných či nepovinných předmětů. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno nesprávné označení typu školy, používání razítek s nesprávným názvem – stejná situace byla zjištěna při kontrole vysvědčení (neodpovídající výběr vyučovaných předmětů, používání nesprávného kódu, zařazení předmětů, které nejsou uvedeny v učebním plánu – stavební výroba, odborné kreslení, stroje a zařízení). V praktické výuce, které jsou věnovány dva dny v týdnu, je obsah zaměřen ve smyslu stavebním. Celkově je obsah učiva v 1. i 2. ročníku praktické školy upraven (nevhodně) ve větším rozsahu než je povolených 30 %.

Nesprávně je u PrŠ veden Deník evidence odborného výcviku – místo záznamů v třídní knize, kde je uváděn obsahově „výrobní výcvik“. Výuka realizovaných všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá na dobré úrovni, pomůckové vybavení je dobré. Jsou zpracovávány tematické plány učiva, respektována skutečnost značně rozdílné úrovně žáků v obou třídách.

Přímá profesní příprava chlapců ve dvouletém učebním oboru není zabezpečována podle předepsané dokumentace. Vydané rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, stanovuje přípravu ve středním odborném učilišti v oboru stavební výroba (pod kódem 36-67-H/502). Výuka však probíhá podle učebních dokumentů oboru kódu 36-67-E/003, který je určen v soustavě skupin oborů pro učiliště (vyhláška MŠMT číslo 144/2003 Sb., kterou se mění vyhláška č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů – příloha č. 1). Kontrolou doprovodné dokumentace bylo zjištěno nesprávné užívání názvu typu školy, neplatné označení na razítku (vysvědčení, protokoly o závěrečných zkouškách, výuční listy, třídní knihy, katalogové listy).

Deníky evidence odborného výcviku jsou vedeny předepsaným způsobem.

Rozvrh hodin je sestaven z psychohygienického hlediska dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru stavební výroba – odborném výcviku

Plánování a příprava obsahové náplně odborného výcviku je v pořádku, limitujícím faktorem je sezónnost stavebních prací (řešeno kombinací pracovišť v zařízení a mimo – v rámci hospitací sledována úroveň na dvou externích místech). Stanovené cíle výuky v odborném výcviku korespondují se složením žákovských skupin, je zabezpečována vhodná míra návaznosti praktické přípravy (přehled o pracích, které žák – učeň v průběhu výuční doby přímo absolvoval).

Oba mistři odborného výcviku jsou vyučenými zedníky s dlouholetou praxí, další doprovodná erudice pedagogická či speciálně pedagogická chybí. Garance řemeslné průpravy je ovšem zabezpečena na velmi dobré úrovni, úvazkové náležitosti ve vztahu k počtu hodin odborného výcviku jsou v pořádku.

Materiální připravenost pracovišť odborného výcviku je úměrná, vybavenost žáků potřebnými pracovními pomůckami i náradím a výstrojí je velmi dobrá (vazba na smluvní zabezpečení pracovišť).

Přes prakticky každodenní zajišťování dopravy na odloučená pracoviště, je rozvržení doby přímého výcviku dětí vyhovující, příslušní pedagogičtí pracovníci postupují s ohledem na osobní předpoklady žáků (vliv předchozí průpravy je evidentní, případná obměna stavu ve skupině odborného výcviku je dána charakterem zařízení pro výkon ústavní či ochranné výchovy). Vlastní praktický nácvik dovedností má výrazně individuální charakter, je pracováno s názorem (předvedení úkonu), vhodně je pracováno s motivačními prvky.

Vztah mistr odborného výcviku – žák je založen na přirozené autoritě pedagoga, nezbytná je stálá a systematická kontrola výkonu a kvality odváděné činnosti. Svou proměnlivou úlohu

sehrává i skutečnost realizace odborného výcviku v případném kontaktu s pracovníky firem, vlastníky staveb apod.

Systém denního hodnocení je součástí celkově propracované koncepce souhrnného hodnocení, pravidelně je zařazováno na závěr pracovního dne. Vhodně je pracováno s chybou žáka – rozbor, opakované provedení. Záležitosti ochrany zdraví a bezpečnosti při práci jsou nedílnou součástí každého tematického celku a každého dne výcviku (dokladováno záznamy v Denících evidence odborného výcviku).

Odborný výcvik je zabezpečován na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině byl ověřen, údaje v rozhodnutí korespondují s dodatkem č. 5 (Změna zřizovací listiny).

Ústav organizoval v r. 2001 a v r. 2003 celostátní sportovní hry, kterých se zúčastnilo 15 ústavů.

Základní údaje o zařízení a o kolektivu dětí

Kapacita zařízení	32
Evidenční stav	36
Počet výchovných nebo rodinných skupin (dále jen VS, RS)	4
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení	27
Počet dětí na útěku	7
Počet dětí ve vazbě nebo ve výkonu trestu odnětí svobody	1
Počet dětí přechodně ubytovaných mimo zařízení	1
Počet dětí s nařízenou ústavní výchovou (dále jen ÚV)	36
Počet dětí s uloženou ochrannou výchovou (dále jen OV)	0
Počet dětí umístěných na předběžné opatření	0
Počet dětí umístěných na žádost osob odpovědných za výchovu	0
Počet dětí s ukončenou ÚV (OV) připravujících se na povolání	0
Počet dětí s dalším postižením (mentálním, smyslovým aj.)	0
Počet dětí se závislostmi	20
Počet dětí v péči neurologa	1
Počet dětí v psychiatrické péči	1

Rozdělení dětí do VS

VS	Počet dětí	Žáci SOU	Žáci SOŠ	Sourozenci
1.	12	5	7	0
2.	12	8	4	0
3.	11	5	6	0
Celkem	35	18	17	

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 30. 12. 2003 pod čj. 33 151/03-21
2. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 5) vydaná MŠMT dne 2. 12. 2003 pod čj. 28 989/03-25
3. Vnitřní řád čj. SU/2004/10 platný od 1. 1. 2004
4. Týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti
5. Zápisy z pedagogických porad
6. Osobní dokumentace dětí
7. Osobní dokumentace pracovníků
8. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti
9. Jednací protokol
10. Kniha denní evidence
11. Kniha úředních návštěv
12. Kniha ostatních návštěv
13. Učební dokumenty praktické školy s dvouletou přípravou v kódovém označení 78-62-C/002, vydané MŠMT dne 14. května 1993 pod čj. 16 735/93-24 s platností od 1. 9. 1993 počínaje prvním ročníkem.
14. Učební dokumenty kmenového oboru 3667E „Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce“ – učební obor 36-67-E/003 „Stavební výroba“, denního studia pro žáky s neukončeným základním vzděláním (schváleno MŠMT dne 28. června 2000, pod čj. 13 255/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem.
15. Třídní knihy a třídní výkazy obou tříd praktické školy (školní rok 2003/2004)
16. Třídní knihy a třídní výkazy učebního oboru stavební výroba (školní rok 2003/2004)
17. Deníky evidence odborného výcviku (školní rok 2003/2004)
18. Protokoly závěrečných zkoušek oboru stavební výroba (školní rok 2002/2003)
19. Pololetní vysvědčení obou typů profesní přípravy (školní rok 2003/2004)
20. Rozpis služeb vychovatelů ve školním roce 2003/2004 (v měsíční frekvenci)
21. Rozvrh výuky obou typů profesní přípravy (školní rok 2003/2004)

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou dobré. Nejvýraznější nedostatky jsou v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Příznivou okolností je, že mají dobré osobnostní předpoklady pro práci s danou klientelou, mají přirozenou autoritu a snaží se uvedený nedostatek odstranit dálkovým studiem.

Materiálně-technické podmínky jsou v současné době negativně ovlivňovány chystanými stavebními pracemi v ústavu. Hodnocení této oblasti (vyhovující) je tedy limitováno časem do zahájení rekonstrukce objektu.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrý. VÚ zajišťuje chlapcům dostatečně pestrou nabídku zájmových činností. Chlapci jsou kontinuálně motivováni k přípravě na

povolání, značná pozornost je věnována jejich fyzické zdatnosti (cyklistika, horolezectví, posilování). V oblasti interakce o komunikace nebyly pozorovány žádné excesy. Vzdělávání chlapců v PrŠ neprobíhá v plném souladu s učebními dokumenty schválenými MŠMT. Velmi dobře probíhá odborný výcvik v učebním oboru stavební výroba.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Členové týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek	PaedDr. Zdeněk Slomek v. r.
Členové týmu	Věra Petrášová Ilona Oškrobaná	

V Ústí nad Labem dne 2004-06-03

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2004-06-29

Razítko

Ředitel školského zařízení, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školské zařízení

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Suk	Mgr. Jiří Suk v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	-	-
Zřizovatel	2004-07-02	f6-1144/04-4020
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.