



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální základní škola při dětské léčebně Zlaté Hory, okres
Jeseník**

793 76 Zlaté Hory, Lázeňská 491

Identifikátor školy: 600 027 279

Termín konání inspekce: 19. – 21. duben 2005

Čj:	m5-1086/05-11092
Signatura	om1zy505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola při dětské léčebně Zlaté Hory, okres Jeseník (dále také škola) byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení dle předložené změny v Rozhodnutí MŠMT čj. 33 532/04-21 ze dne 10. ledna 2005 s účinností od 1. ledna 2005. Sdružuje speciální mateřskou školu (MŠ) při dětské léčebně s kapacitou 68 dětí a speciální základní školu (ZŠ) při dětské léčebně s kapacitou 120 žáků. Ke dni inspekce byla kapacita mateřské školy využita na 31 % a základní školy využita na 50 %.

Složení tříd MŠ v průběhu inspekce je znázorněno v tabulce:

Třída	Zařazené děti	Celkem dětí
I.	Děti bez doprovodu	15
II.	Děti s doprovodem – MŠ navštěvují poslední rok před vstupem do ZŠ	6
Celkem		21

Složení jednotlivých tříd v průběhu inspekce je znázorněno v tabulce:

Třída	Ročník	Celkem žáků
I.	1., Pomocná škola	11
II.	2.	4
III.	3.	8
IV.	4.	15
V.	5.	9
VI.	6., Zvláštní škola	3
VII.	7.	5
VIII.	8. a 9.	6
Celkem	1. – 9. ZvŠ, PŠ	61

V základní škole jsou vyučováni žáci podle všech schválených vzdělávacích programů. Výuka na období léčby (zpravidla 4 – 8 týdnů) je prováděna zejména podle individuálních plánů zaslaných kmenovou školou.

Vzdělávání v mateřské škole se řídí školním vzdělávacím programem, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) čj. 14 132/01-22 (Věstník MŠMT, ročník LVII, sešit 5, 2001).

Škola sídlí v budově lázní a nemá odloučené pracoviště.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole a personálních podmínek vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a praktické činnosti vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole a materiálně-technických podmínek vzdělávání v základní škole ve výše uvedených předmětech vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole ve výše uvedených předmětech vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v základní škole ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Devítičlenný učitelský sbor včetně ředitelky školy zabezpečuje předškolní vzdělávání v mateřské škole a výuku v základní škole. Z osmi učitelů vyučujících v ZŠ, mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost ve speciální škole pouze tři učitelé, což se na úrovni sledované výuky negativně neprojevilo. Od poslední inspekce konané 2. června 1999 se vedení školy podařilo získat nové mladé pedagogy ochotné dále studovat. Průměrná délka praxe učitelů v ZŠ se pohybuje okolo dvaceti let. Dvě učitelky působící v MŠ mají odbornou kvalifikaci pro vzdělávání ve speciálních mateřských školách i dlouholeté praktické zkušenosti s nemocnými a oslabenými dětmi. V přidělování přímé vyučovací povinnosti je vedením sledováno, aby část pracovního úvazku plnili třídní učitelé ve svých třídách. Vhodně je využito specializace vyučujících pro předměty český jazyk i matematika a odborné přípravy učitelů pro některé předměty formou speciálních kurzů (praktické činnosti, dramatická výchova, anglický jazyk a německý jazyk). Problematikou prevence negativních jevů se zabývá zkušená učitelka, která pozvolna do této činnosti zaškoluje dalšího učitele.

Odpovědnost za vedení různých úseků řízení a vedení zaměstnanců je rozdělena mezi ředitelku školy a její zástupkyni. Organizováním převážně oddělených porad učitelů MŠ a ZŠ se ředitelce školy doposud nepodařilo funkčně spojit v minulosti oddělené subjekty v jeden. Jasně jsou vymezeny formou písemného pověření kompetence jednotlivým učitelům v oblastech částečného vedení agendy a správcovství kabinetů. V praxi je systém plně funkční.

Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků jsou stanoveny dlouhodobé i aktuální cíle odpovídající potřebám školy. Další vzdělávání je zaměřeno zejména na speciálně pedagogickou problematiku, na oblast počítačové gramotnosti, inovaci ve vzdělávacím procesu a na přípravu učitelů pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Na pravidelně konaných schůzkách metodického sdružení dochází k výměně zkušeností z práce učitelů školy, ale i jiných škol, také k přenosu poznatků ze vzdělávacích akcí, např. muzikoterapie, dramaterapie, historie regionu, podněty k výuce v jednotlivých předmětech. Do jednání

pedagogické rady jsou zařazovány především hodnocení prospěchu a chování žáků za čtvrtletí, kontrola plnění tematických plánů učiva a výsledky analýzy hospitační činnosti ředitelky i její zástupkyně. Záznamy z jednání mají vysokou vypovídací hodnotu, obsahují závěry, termíny a konkrétní odpovědnost. Jsou většinou doplněny aktuálními informacemi z odborné literatury. Tato oblast vedení učitelů je vynikající.

Kontrolní činnost školy je zaměřena především na cílenou hospitační činnost dle plánu, závěry z hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Ředitelka školy i její zástupkyně uplatňují i průběžnou namátkovou kontrolu. Analýza závěrů kontrolní činnosti plní zpětnovazební funkci.

Práci nad rámec základních povinností oceňuje vedení školy v nenárokových složkách mzdy na základě vypracovaných kritérií, která jsou zaměstnancům známá.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské škole jsou vymezeny prostory ve třetím podlaží hlavní budovy, v jejím přízemí sídlí základní škola. Od poslední inspekce byla provedena rozsáhlá rekonstrukce objektu, kterou se výrazně zlepšily materiální podmínky vzdělávání v obou typech škol.

Došlo však k omezení prostorů pro denní herní aktivity dětí předškolního věku. Mateřské škole byla ponechána jedna herna, pro případ vyššího počtu dětí je po předchozí dohodě k dispozici herna určená pro děti s doprovodem. Stávající prostorové podmínky umožnily v době konání inspekce realizaci vzdělávacích cílů. Herna MŠ je vybavena novým nábytkem s přehledným a dětem dostupným umístěním herního materiálu. Účelně vybavené herní kouty různého zaměření jsou logicky uspořádané.

Základní škola má celkem sedm učeben, z nichž dvě jsou odborné učebny pro výuku cizích jazyků a výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny novým, výškově nastavitelným žákovským nábytkem. V době přestávek mohou žáci pravidelně využívat tělocvičnu léčebny. Pro sledované předměty má škola vhodné učebnice i dostatečné množství učebních pomůcek a encyklopedií pro žáky. Učební texty připravené učiteli vhodně doplňují sbírky učebních pomůcek a umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Došlo k inovaci herního materiálu a fondu učebních pomůcek pro mateřskou i základní školu, včetně tělovýchovného náčiní a didaktické techniky, dětské i odborné literatury. V průběhu zhlédnutých činností byly účelně využity učební pomůcky i didaktická technika. Podnětnosti školního prostředí přispívá estetická výzdoba, na které se podílejí děti i žáci výtvarnými i pracovními výtvary. V maximální míře je využíváno okolní přírody. Škole slouží herní a sportovní areál dětské léčebny a školní pozemek.

Děti i žáci se denně účastní speleoterapie v zrekonstruovaných prostorách bývalých rudných dolů. Uložení vhodného materiálního vybavení pro spontánní herní aktivity je zabezpečeno proti vlhkosti, učební pomůcky pro didakticky zacílené činnosti si učitelka mateřské školy denně přivázejí.

Materiální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech v základní škole a materiální vybavení v mateřské škole jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program MŠ (dále také ŠVP) vychází ze specifických podmínek školy. Jeho filosofie je postavena na obecných cílech a zásadách předškolního vzdělávání. Prioritou je respektování dítěte s jeho individuálními potřebami i zvláštnostmi a vytvoření vhodných podmínek podporujících psychickou pohodu, osobnostní a sociální rozvoj. ŠVP je zpracován v souladu s RVP. Účelné tematické plány jsou výsledkem konstruktivní spolupráce učitelek opírající se o další systematické vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výuka v ZŠ byla v době inspekce organizovaná podle schválených vzdělávacích dokumentů pro základní školu, zvláštní školu a pomocnou školu. Učební plán byl po dohodě s ošetřujícím lékařem stanoven na tři a čtyři hodiny denně. S ohledem na zachování kontinuity výuky je obsah učiva v jednotlivých předmětech vymezen individuálním plánem na období pobytu žáka v léčebně a to dle požadavků kmenových škol.

Kontrolovaná dokumentace školy obsahuje průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Naplňování vzdělávacího programu je vyhodnocováno učiteli školy individuálně s odjezdem každého žáka, učitelkami mateřské školy v závěru tematického bloku, na čtvrtletních jednáních pedagogické rady a ředitelkou školy i její zástupkyní v rámci prováděné kontrolní činnosti. S novelizovaným školním řádem jsou žáci seznámeni vždy při příjezdu, pro rodiče je umístěn ve vstupní hale léčebny na nástěnce školy.

Organizace vzdělávání zohledňuje prvořadou zdravotní péči, ale také psychohygienické požadavky. V uspořádání denního programu byly dodrženy optimální stravovací intervaly i délka pobytu přestávek a pobyt dětí venku. Ostatní všestranné aktivity byly podřízeny zdravotním, vývojovým, kognitivním i emocionálním potřebám a zájmům dětí a žáků školy.

Škola rodičům dětí nabízí možnost zařadit děti 5-6leté a děti s odloženou povinnou školní docházkou do třídy MŠ. Rodičům zařazených dětí je předkládán dotazník za účelem zjištění zájmu jejich dítěte, případně jejich individuálních projevů. Po ukončení docházky vydává MŠ zprávu, která poskytuje kmenové MŠ zejména informace o získaných poznacích, dovednostech i chování a jednání dítěte k dospělým a vrstevníkům. Informační systém ZŠ je propracovaný a funkční vzhledem k žákům, třídním učitelům i rodičům. Informace o vzdělávání poskytují učitelé rodičům na telefonické vyžádání, ústně každý týden v nedělní době od 8:00 do 12:00 hodin, při návštěvách pacientů v léčebně. Kmenová škola dostává informace i hodnocení žáka prostřednictvím osobních záznamů. Nově bylo žákům umožněno komunikovat s rodiči a kmenovou školou prostřednictvím elektronické pošty.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, matematika a praktické činnosti

Úroveň výuky sledovaných předmětů příznivě ovlivnilo rozvržení učiva v tematických plánech, což vyučujícím i vedení školy umožňuje sledovat časové i tematické odchylky ve výuce u jednotlivých žáků. Probírané učivo správně vychází z individuálních plánů (většinou se jedná pouze o výčet úkolů) z kmenové školy. Obsah naplánovaného učiva ve všech sledovaných hodinách korespondoval s učebními osnovami.

Příprava učitelů na vyučovací jednotky byla z hlediska stanovených cílů, podpory názoru, organizace použitých metod i forem práce a zvolených motivačních prostředků promyšlená. Také zásoba připravených cvičení z různých učebnic napomohla plynulosti průběhu výuky. Učitelé střídali v přiměřených intervalech přímou a samostatnou práci, účelně pracovali na tabuli, s učebnicemi a pomůckami, vhodně zařazovali i manipulační činnosti. Práce ve třídě se spojenými ročníky byla velmi dobře synchronizována. Vyučující si dle výpovědi žáků našli čas na jejich přípravu k přijímacím zkouškám.

Většina učitelů správně zvolila na začátku vyučovacích hodin opakování společného tématu učiva s diferencovanými úkoly pro jednotlivé žáky. Se zřetelem ke složení jednotlivých tříd a rozdílnosti vzdělávacích programů využívali adekvátní formu individuální a skupinové práce. Žáci byli během výuky motivováni vhodnou aktualizací učiva a využitím mezipředmětových vztahů s důrazem na regionální prvky. Převažující forma diskuze byla efektivní, poskytovala žákům i učitelům zpětnou vazbu. Uplatňované postupy patrné zejména při praktických činnostech umožňovaly žákům aktivní osvojování učiva. K ojedinělým negativům patřily drobné metodické chyby, nezařazování cílených relaxačních chviliek a v některých vyučovacích hodinách špatná viditelnost záznamů na tabuli.

Pozitivně je hodnocen důraz, který kladli vyučující na výchovnou stránku vyučování a na dodržování správných pracovních návyků i pravidel komunikace. Kontrolou záznamů v sešitech bylo zjištěno vhodné vlepování cvičení i přehledů učiva připravených učiteli. Soustavností v přípravě na vyučování přispívají i zadávané prověřovací testy a pravidelné domácí úkoly. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, spíše byl oceňován pokrok a úspěch.

Pracovní atmosféra ve třídách byla klidná a nestresující, vzájemná komunikace žáků byla bezproblémová.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech byla velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou za pobytu žáků v léčebně průběžně sledovány, hodnoceny a porovnávány s údaji uvedenými ve zprávě kmenové školy i s individuálním plánem vzdělávání na období léčebného pobytu. K systematickému hodnocení žáků a porovnávání jednotlivých turnusů dochází na pravidelném jednání pedagogické rady. Ze zjištění jsou vyvozovány závěry a přijímána opatření pro zlepšení práce školy. K vyhodnocení úspěšnosti částečně slouží i písemná sdělení kmenových škol vyžadovaná Speciální základní školou při léčebně Zlaté Hory po návratu žáka z léčebného pobytu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech mělo celkově vynikající úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

Na plánování a bezprostřední přípravě se podílely obě učitelky, operativně a ve prospěch dětí spolupracovaly při zhlédnutých ranních didakticky zacílených činnostech.

Průběh spontánních aktivit pozitivně ovlivnilo podnětné věcné prostředí a přístup učitelk podporující osobnostní a sociální rozvoj dětí. Jejich zájem, soustředění a uvědomělou kázeň zjevně přispívala vhodná organizace řízeného programu. Účinná vstupní motivace cílenými rozhovory opírající se o předchozí pozorování vedla k aktivizaci slovní zásoby dětí. Nabídka herního materiálu a didaktických pomůcek i vhodná volba metod a forem práce podporovaly tvořivost, uplatnění představivosti, vlastních poznatků, zkušeností, dovedností i schopnosti samostatně se rozhodovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat s vrstevníky i dospělými. V integrovaných didakticky zacílených aktivitách prolínalo činnostní, smyslové a prožitkové učení s vhodnými literárními, hudebními a pohybovými prvky. Učitelky pracovaly metodicky bezchybně. Vhodně zařazovaly dechová a grafomotorická cvičení, gymnastiku mluvidel, analytickou práci se slovy, zdravotní cviky, orientaci v prostoru a rovině i práci s výtvarným a technickým materiálem. Promyšleně a v některých případech i problémově kladenými otázkami rozvíjely logické myšlení a mluvní projev dětí. Pohotovou reakcí na náhodně vzniklé situace účinně propojovaly teoretické poznatky dětí s praktickým využitím. Organizační přechody a režimové činnosti probíhaly plynule s podporou samostatnosti dětí v sebeobsluze. Při všech činnostech byl vůči dětem uplatňován citlivý individuální přístup a bylo respektováno jejich rozdílné pracovní tempo. Pohodu, zájem, aktivitu a posílení sebevědomí i kladných emocí dětí příznivě ovlivňovalo uplatňované pozitivní hodnocení.

Spontánní činnosti i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Cíleně byla procvičována jemná i hrubá motorika. V dovednostech dětí v této oblasti byly patrné rozdíly vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem. Vytváření a upevňování hygienických a zdvořilostních návyků byla věnována adekvátní pozornost, stejně tak podpora samostatnosti dětí při sebeobsluze i oblékání i stolování. Úroveň komunikace mezi dětmi a dospělými byla velmi dobrá, děti byly zdvořilé a přiměřeně sebevědomé. Bohatost řečového projevu převážně odpovídala věku i jejich individuálním možnostem. Děti velmi dobře spolupracovaly, dokázaly přijímat a rozvíjet různé sociální role a chovaly se k sobě ohleduplně. Uplatňované metody a formy práce vedly děti k samostatnému myšlení, rozhodování i hledání řešení. Děti prezentovaly bohaté znalosti o přírodě i pozitivní vztah k životnímu prostředí. Jejich fantazie a představivost byla rozvíjena zejména ve spontánních i řízených činnostech.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti měly celkově vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje ze dne 31. ledna 2003 čj.1210/2003 včetně příloh
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 532/04-21 ze dne 10. ledna 2005 s účinností od 1. ledna. 2005
3. Koncepce školy na rok 2004 – 2008
4. Vzdělávací programy: základní škola, obecná škola, zvláštní škola, pomocná škola s platností od 1. září 2004, učební plán schválený pro turnus ke dni konání inspekce

5. Vybraná dokumentace školy: školní řád platný od 1. ledna 2005, rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 třídní knihy tříd I. – VIII., osobní záznam žáků vybraných tříd, přehled o počtu žáků (seznamy žactva), dotazník pro rodiče a školu, doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy, zápisy z jednání pedagogické rady školního roku 2003/2004 a 2004/2005, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
6. Tematické plány učiva hodnocených předmětů pro školní rok 2004/2005
7. Celoroční plán práce školy na školní rok 2004/2005 s přílohami: závěry z hodnocení výchovně – vzdělávací práce za školní rok 2003/2004, včetně úkolů pro školní rok 2004/2005, další vzdělávání pracovníků, materiální oblast, pedagogické rady, specifické úkoly učitelů, vnitřní řád školy, organizace školy, kontrolní a hospitační činnost ředitelky
8. Zápisy z provozních porad školního roku 2004/2005
9. Kritéria pro tvorbu nenárokových složek mzdy
10. Doklady o absolvování kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ke dni inspekce
11. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2004/2005
12. Program prevence negativních jevů na školní rok 2004/2005
13. Inspekční zpráva, čj.135 116/99-11092, ze dne 2. června 1999
14. Podkladová inspekční dokumentace základní a mateřské školy
15. Dotazník pro ředitele před inspekcí
16. Vybrané sešity žáků a žakovských knížek ke dni inspekce
17. Přehledy výchovné práce obou tříd školního roku 2004/2005
18. Vzdělávací program školy „V království skřítky Zlatohoráčka“, školní rok 2004 – 2005
19. IV. téma Jaro letí; rozpracované podtéma a týdenní plán Rozkvetlá louka, školní rok 2004/2005
20. Zápisy z hospitační činnosti v MŠ ve školním roce 2004/2005
21. Dotazníky školy pro rodiče při nástupu dítěte do MŠ, školní rok 2004/2005
22. Zpráva o dítěti, školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Personální podmínky předškolního vzdělávání jsou z hlediska odborné kvalifikace učitelů příznivé. V základní škole převažují učitelé bez vzdělání pro speciální školy, kvalitu sledované výuky tato skutečnost negativně neovlivnila. Skladba úvazků učitelů, míra souběžného pedagogického působení v mateřské škole a vhodně využitá specializace pro některé předměty v základní škole je účelná a funkční. Škola vhodně orientovala systematické další vzdělávání v souvislosti s jejími aktuálními potřebami. Nejen přenos nově získaných poznatků, ale i konstruktivní spolupráce pedagogických pracovníků a zavedený účinný kontrolní systém pozitivně ovlivnily kvalitu vzdělávání.

Materiálně-technické zázemí umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích programů. Od poslední inspekce došlo rekonstrukcí objektu k výraznému zlepšení školního prostředí. Značně inovovaný fond učebních pomůcek a herního materiálu zvýšil efektivitu procesu vzdělávání. Prostory školy jsou účelně, podnětně a esteticky upravené.

Škola i léčebna pravidelně spolupracují na organizaci vzdělávacího a léčebného programu v zájmu dětí a žáků. V uspořádání chodu školy nebyly zjištěny nedostatky.

Uplatňované metody i formy práce podporovaly prožitkové a činnostní učení, samostatnost, sebeuplatnění dětí i rozvoj pozitivních vzájemných vztahů. Promyšlená příprava vyučujících při organizování učebních činností, důsledný individuální přístup a vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivnily průběh sledované výuky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Člen týmu	Ing. Eva Stachová	Eva Stachová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková, v. r.

V Šumperku dne 28. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj 787 01 Šumperk, Lautnerova 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Patáková	Jaroslava Patáková, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Olomouckého kraje, Odbor školství mládeže tělovýchovy, Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2005-05-13	m5-1008/03-11092

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.