



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Žulová, okres Jeseník

Školní 147, 790 65 Žulová

Identifikátor školy: 600 150 658

Termín konání komplexní inspekce: 6., 7. a 10. – 12. červen 2002

Čj.	132 258/02-11053
Signatura	km1cv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Žulová byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím čj. 20 402/01-21 ze dne 27. srpna 2001 jako zálohovaná organizace. Sdružuje školní družinu (ŠD) se třemi odděleními a školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 260 připravovaných jídel. Škola užívá tři budovy v obci Žulová a část budovy na odloučeném pracovišti v obci Kobylá nad Vidnávkou, kde je umístěna jedna třída 1. a 2. ročníku a jedno oddělení školní družiny. Do školy dojíždějí žáci z pěti okolních obcí. Ve školním roce 2001/2002 má škola dvanáct tříd 1. – 9. ročníku s 215 žáky, její kapacita je naplněna na 49 %.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Jako povinný cizí jazyk jsou vyučovány anglický a německý jazyk. Škola žákům nabízí dostačující výběr volitelných a nepovinných předmětů, v malé míře zájmové kroužky.

Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala úroveň vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk na 1. a 2. stupni, německý jazyk v 5., 7. - 9. ročníku, matematika na 1. a 2. stupni, vlastivěda, přírodopis a zeměpis. Sledována byla též činnost školní družiny a školní jídelny.

Český jazyk (1. – 5. ročník)

Hospitace byly provedeny ve všech ročnících 1. stupně, byla sledována výuka jazykového vyučování, slohu, psaní, čtení a literární výchovy. Kontrolou celoročního rozvržení učiva a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učitelky většinou zařadily učivo v souladu s učebními osnovami. Nad rámec stanoveného učiva daného ročníku byla probírána témata: význam slov, tvoření slov pomocí předpon (1. ročník), slova citově zbarvená, slova spisovná a nespisovná, infinitiv sloves a slovní druhy zájmena, příslovce (3. ročník), slovesný způsob (4. ročník) a skloňování přídavných jmen (5. ročník). Nebyly odučeny tematické celky: význam slabik pro dělení slov, dělení slov na konci řádku (2. ročník), slovní přízvuk, popis a osnova textu (3. ročník).

Bezprostřední příprava na vyučování odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům zaměřeným většinou na opakování a upevňování učiva. Výuka byla vedena převážně frontálně. Vhodné použití učebních pomůcek bylo zaznamenáno jen ojediněle, stejně tak i zařazení samostatné či skupinové práce s jasně stanovenými pravidly. V učebnách jsou účelně umístěny nástěnné přehledy k aktuálnímu učivu, zcela chybí pomůcky k fixaci problémových jevů.

Obsah a rozsah učiva byly přiměřené schopnostem a věku žáků. Pozitiva výuky spočívala v její odborné a většinou i metodické správnosti, v propojení všech složek českého jazyka, v uplatnění mezipředmětových vztahů, ve využití žákovských prací a v průběžném ověřování míry pochopení učiva. Příznivou pracovní atmosféru pozitivně ovlivňovaly partnerské vztahy, vzájemná důvěra mezi učitelkami a žáky. Část výuky byla nevhodně poznamenána stereotypností, didaktickými nedostatky v nesprávném kladení otázek, v neposkytování dostatečného prostoru pro zformulování odpovědi žáků i v nedůsledně prováděné zpětné vazbě.

Ve sledovaných hodinách nebyli žáci důsledně seznamováni s výukovými cíli. Závěrečné shrnutí učiva bylo prováděno, aktivita a snaha žáků byly oceňovány pozitivním verbálním hodnocením. Sešity jsou většinou pravidelně kontrolovány, sledována je i jejich úprava. Namátkovou kontrolou sešitů žáků V. B byla zjištěna nedůslednost učitelky v tolerování neprovádění oprav.

V třídních knihách jsou zápisy probraného učiva, zejména psaní, čtení a literární výchovy, prováděny obecně s odvoláním na stranu používané učebnice.

Výuka předmětu český jazyk je hodnocena jako průměrná.

Český jazyk (6. - 9. ročník)

Celoroční obsahové a časové rozvržení učiva bylo zpracováno promyšleně a koncepčně, plně respektuje požadavky učebních osnov, které byly důsledně ve všech třídách dodrženy. V plánování výuky pro jednotlivé ročníky jsou stanoveny termíny kontrolních a slohových prací, diktátů a je vymezen i prostor na opakování učiva. Pozitivem je nabídka nepovinného předmětu cvičení z českého jazyka pro žáky 9. ročníku.

Žáci 6. - 9. ročníku jsou vybaveni vhodnými ucelenými řadami učebnic pro jazykové vyučování a pro literaturu. Sbíрка učebních pomůcek je na standardní úrovni, ve sledované výuce se však nepříznivě projevil nedostatek potřebných jazykových příruček při řešení úkolů v samostatné a skupinové práci žáků. Školní knihovna je žáky i učiteli využívána, její fond je průběžně rozšiřován. K doplnění literárního učiva a zejména k vedení žáků ke čtenářství využívají učitelky nabídku výukových a soutěžních programů místní knihovny.

V rozvrhu hodin je předmět zařazen zpravidla v souladu s jeho náročností. Žáci nebyli přetěžováni, psychohygienu výuky byla porušena ojediněle nesprávným umístěním levorukého žáka v lavici.

ČŠI sledovala vyučovací hodiny všech složek předmětu (jazykové vyučování, sloh a literaturu). Cíle výuky, jejichž předmětem bylo vzhledem k termínu inspekce zpravidla opakování, procvičování a fixování probraného učiva, byly jasně konkretizovány a účelně materiálně zajištěny (pracovní listy, jazykové příručky, literární ukázky), vstupní motivace však většinou chyběla. Ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách byla vhodně zařazena skupinová práce, zčásti s uplatněním tvořivosti žáků, zpravidla však postrádala diferenciaci v náročnosti zadaných úkolů. Vhodná organizace práce, střídání a časové členění jednotlivých činností podle schopností žáků jim umožňovaly postupovat individuálním tempem. Tato skutečnost spolu se specifickými přístupy vyučujících přispěla k úspěšnosti a posílení sebedůvěry zejména prospěchově slabších a integrovaných žáků. K dalším pozitivům části sledované výuky náležela propojenost jazykových, stylistických a literárních prvků, využití mezipředmětových vazeb, životních zkušeností žáků, regionálních poznatků a zajímavostí. Vyučovací čas byl zpravidla využit efektivně.

Průběžné hodnocení výkonů žáků, četné pochvaly a důsledná kontrola jejich úspěšnosti vytvářely potřebnou zpětnou vazbu a účinně je motivovaly. Zejména v nižších ročnících se dařilo žáky aktivizovat a rozvíjet jejich potenciál. Při hodnocení výsledků v průběhu výuky i v kontrolovaných písemných pracích se projevovalo zohledňování integrovaných žáků a respektování jejich individuálních dispozic. V žákovských knížkách výrazně převažovala klasifikace výsledků z jazykového vyučování, hodnocení slohových a literárních dovedností téměř chybělo. Komunikace ve výuce probíhala s oboustranně vstřícnými postoji. Ojediněle však převažovaly aktivity vyučující nad činnostmi žáků, objevovaly se chybně kladené otázky. Za negativum je také považována nedůslednost učitelek k jazykové a obsahové úrovni žákovských odpovědí.

Výuka předmětu český jazyk měla velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Vzhledem k minimálnímu zájmu žáků a jejich rodičů o výuku německého jazyka byl zařazen do učebního plánu 4. a 6. ročníku pouze předmět anglický jazyk.

Přínosem pro výuku německého jazyka je zařazení volitelného předmětu konverzace v německém jazyce v učebním plánu tříd 8. a 9. ročníku.

Celoroční rozvržení učiva je zpracováno formálně (pouze čísla lekcí bez obsahu a cíle výuky), plánování není funkční pro vyučující ani pro kontrolní činnost vedení školy. Vzdělávací cíle sledované výuky se shodovaly s obsahem učebních osnov.

Současná prostorová kapacita školy neumožňuje zřídit samostatnou jazykovou učebnu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ale také ve velmi stísněném prostoru cvičné kuchyňky. Učební pomůcky a didaktickou techniku vyučující přenášejí, ve sledované výuce byly využity účelně. Efektivitu a názornost výuky zvyšovaly připravené texty a obrazový materiál na tabuli. Požívaný učebnicový soubor je vhodný.

Častým střídáním různých činností s odpovídající náročností, v nižších ročnících zařazením soutěží, zpěvu aj. a přiměřeným pracovním tempem byla dodržována psychohygienická i didaktická hlediska výuky. V rozvrhu hodin je předmět zařazen téměř optimálně.

Organizací vyučovacích hodin, volbou učebních metod a střídáním frontálních, skupinových a individuálních forem práce se vyučujícím dařilo plnit prioritní cíl jazykového vzdělávání, rozvíjet zejména řečové dovednosti žáků. Převažovaly činnosti s ústním projevem, komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo. Dílčí nedostatky se projevíly v metodice poslechu a porozumění a v nedostatečné důslednosti při osvojování správné výslovnosti žáků. Zadávanými úkoly učitelky respektovaly zásadu přiměřenosti, nenásilně žáky aktivizovaly a motivovaly ke spolupráci, v případě potřeby uplatňovaly individuální přístup, poskytovaly pomoc a upozorňovaly je na prezentovanou názornou pomůcku. Žáci pak dosahovali úspěchu a posilovali důvěru ve své schopnosti.

Časté pochvaly a průběžné pozitivní hodnocení výkonů žáků působily motivačně. Žáci prokazovali v průběhu výuky velmi dobré znalosti. S úspěchem se každoročně zúčastňují konverzačních soutěží. Rovněž ve standardizovaných testech Kalibro dosahují žáci školy (7. a 9. ročníku) v předmětu německý jazyk již dlouhodobě výrazně lepších výsledků učení, než činí republikový průměr vesnických škol.

Ve všech vyučovacích hodinách se projevovala podnětná a stimulující pracovní atmosféra, k níž přispěly obě vyučující svými vstřícnými přístupy k žákům.

Výuka předmětu německý jazyk je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika (1. – 9. ročník)

Při plánování obsahu učiva pro jednotlivé ročníky byly v některých případech použity jako výchozí materiál učebnice, které zcela nekorespondují s učebními osnovami. Důsledkem je zbytečné zatěžování žáků množstvím učiva a nedostatek času na procvičování základního učiva příslušného ročníku. Zápisy v třídních knihách o probraném učivu v některých třídách byly příliš obecné a neumožnily spolehlivou kontrolu plnění učebních osnov. Kontrolou žákovských sešitů, žákovských knížek a při ověřování znalostí žáků v hospitovaných hodinách však bylo doloženo, že příslušné tematické celky byly probrány a osnovy jsou plněny v plném rozsahu ve všech ročnících. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a individuálním možnostem žáků. Kladně je hodnoceno, že žáci 9. ročníku mají možnost upevňovat a prohlubovat své znalosti v rámci nepovinného předmětu cvičení z matematiky.

Kabinet matematiky je vybaven učebními pomůckami v dostatečné míře. Některé jsou již zastaralé, ale funkční. Učebnice a pracovní sešity odpovídaly potřebám výuky, někteří učitelé si vytvořili a shromáždili své vlastní materiály.

Organizace vyučovacích hodin byla velmi dobrá, časové rozvržení jednotlivých fází, používané metody a formy výuky byly vhodně voleny ve vztahu ke stanoveným cílům. Zvolené postupy umožňovaly výraznou diferenciaci s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Na 1. stupni byly často zařazeny zajímavé didaktické hry. Účinnost použitých metod a forem práce byla zvyšována jasným, srozumitelným a odborně správným projevem učitelů. Tradiční

pojetí výuky s převládajícím frontálním vedením, verbálním předáváním učiva a prací s učebnicí a pracovním sešitem převažovalo především na 2. stupni. Úlohy vyžadující abstraktní myšlení se vyučující snažili žákům přiblížit v souvislosti s jejich životními zkušenostmi, učivo konkretizovali a zároveň rozvíjeli u žáků logické myšlení. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl ve většině hodin vytvořen, žáci zpravidla mohli pracovat vlastním tempem. Jejich vyjadřovací schopnosti byly rozvíjeny především ve třídách na 1. stupni. Přímá klasifikace v průběhu výuky byla zaznamenána jen v některých případech, častěji bylo využíváno průběžné hodnocení výkonů žáků pochvalou a povzbuzením. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce chyběly jen ojediněle.

Rezervy byly shledány u některých vyučujících především v provádění účinné průběžné motivace, v nasazeném rychlém pracovním tempu (odraz v nedostatečné zpětné vazbě o práci žáků) a v dodržování zásad psychohygieny výuky - vyučování někdy postrádalo relaxační prvky, které by žákům kompenzovaly psychickou a fyzickou náročnost vyučovacího dne. Vyskytla se nevhodná verbální i neverbální komunikace vyučujících.

Výuka probíhala převážně v pracovní a uvolněné atmosféře, žáci pracovali bez napětí a stresu, až na malé výjimky byli ukázněni a aktivní.

Výuka matematiky byla na velmi dobré úrovni.

Vlastivěda

Rozčlenění učiva odpovídá požadavkům učebních osnov, ve stanoveném rozsahu je zařazen tematický okruh výchova ke zdraví. Učební osnovy jsou plněny.

Výuka probíhala v kvalitně vybavené učebně zeměpisu. Po materiální stránce byla zajištěna dostatkem starších, ale vyhovujících pomůcek.

V organizaci výuky převládala samostatná nebo skupinová práce žáků, kteří se zájmem vyhledávali a zpracovávali informace a na dobré úrovni prezentovali výsledky svých zjištění. Způsob hodnocení jejich činností měl motivační účinek. Použité metody a formy práce vedly k rozvoji řečových dovedností žáků. Při hodnocení byly posuzovány jejich vědomosti, základní znalosti místního regionu i úroveň záznamů učiva v sešitech.

V průběhu sledované výuky bylo pozorováno méně efektivní zkoušení jednotlivých žáků. Chybělo zařazování relaxačních prvků.

Výuka je doplňována tematicky vhodně zaměřenými vlastivědnými vycházkami.

Výuka vlastivědy je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Obsah učebních osnov je vhodně rozvržen, obsahuje také konkrétní plán exkurzí a vycházek. Žáci 7. ročníku rozšiřují své znalosti a získávají praktické dovednosti ve volitelném předmětu praktika z biologie a v nepovinném předmětu kurz ekologie.

Výuka předmětu probíhá v odborné učebně, která je vybavena prostředky audiovizuální techniky. Vhodně byly využity učební pomůcky i čerstvý rostlinný materiál. Žáci jsou vybaveni správnými učebnicemi, školní knihovna obsahuje dostatek titulů odborné literatury.

Kvalitní byla výuka s převažující dobře organizovanou samostatnou nebo skupinovou prací žáků, zejména s živými přírodninami. Vyhodnocení výsledků a pochvala žáků za odvedenou práci je motivovaly a zvyšovaly jejich aktivitu. Efektivitu výuky bylo dosaženo vhodným využitím mezipředmětových vztahů a praktických zkušeností. Zvolený způsob práce umožňoval jejich častou vzájemnou interakci a komunikaci. Kladně je hodnocen specifický a vysoce taktický přístup učitelky k žákyni s tělesným postižením, a tím dosažení jejího aktivního uplatnění ve výuce. Záznamy učiva v sešitech žáků jsou po stránce obsahu rozsahu

vyhovující, jejich grafická úprava je průměrná. Na vynikající úrovni byla výuka žáků ve volitelném předmětu praktika z přírodopisu.

Nižší efektivitou se vyznačovala výuka s dominantními aktivitami učitelky při frontálním výkladu učiva s dílčími odbornými nepřesnostmi a s nedostatky v jazykové správnosti projevu.

Laboratorní práce jsou zařazovány souběžně s probíraným učivem, záznamy z nich jsou na odpovídající úrovni.

Škola dosahuje výrazných úspěchů v okresním i krajském kole biologické olympiády, pravidelně se zúčastňuje korespondenční přírodopisné soutěže.

Výuka přírodopisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Učivo je rozčleněno logicky bez obsahové duplicity. V 6., 8. a 9. ročníku jsou plánovány a konány tematicky vhodné zeměpisné vycházky, mimořádná pozornost je věnována geografii místního regionu.

Předmět je převážně vyučován v kvalitně vybavené odborné učebně, s ohledem na pohybové možnosti imobilní žákyně i v kmenové učebně.

Výuka zeměpisu se vyznačovala dobrou organizací práce žáků, častým střídáním učebních metod a vhodným využíváním učebních pomůcek. Prostředky audiovizuální techniky byly ve vyučování účelně uplatněny. Žáci byli vhodně motivováni, pracovali aktivně, přiměřené pracovní tempo i pozitivní pracovní atmosféra umožňovaly věcnou a bezproblémovou komunikaci. Při hodnocení byl brán zřetel nejen na teoretické vědomosti žáků, ale i na jejich praktické zeměpisné dovednosti. Verbální projev učitelky neměl vždy dobrou jazykovou úroveň.

Škola pravidelně dosahuje velmi dobrého umístění v okresním kole zeměpisné olympiády.

Výuka zeměpisu byla na vynikající úrovni.

Česká školní inspekce hodnotí vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Charakteristika školní družiny

Počet zařazených žáků odpovídá požadavkům platné právní normy. Škola zajišťuje ranní provoz v Žulové a odpolední provoz na obou pracovištích. O prázdninovou činnost ŠD neprojeví rodiče žáků v posledních letech zájem.

Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem školní družiny zřizovatel stanovil zákonným zástupcům žáků příspěvek v pevné měsíční výši.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Personálně je výchovně-vzdělávací činnost zabezpečena třemi vychovatelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, které ve své práci uplatňují dlouholeté zkušenosti i nové poznatky ze samostudia. Přestože vnitřní prostory ŠD, zejména v sídle školy, jsou omezené, hřiště, zahrada a dostatečné vybavení pomůckami umožňují seberealizaci žáků ve spontánních herních aktivitách.

Široké spektrum činností vychází z celoročního plánu a týdenních plánů jednotlivých oddělení, při jejichž tvorbě se přihlíží k zájmům a potřebám žáků. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a v požadovaném rozsahu. Na veřejnosti se družina prezentuje soutěžemi s úspěšným umístěním, výstavkami prací a vystoupeními na společenských akcích. Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami, zejména formou didaktických her zařazují přípravu na vyučování.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Odpočinkové činnosti umožnily účinnou relaxaci žáků, kteří si pro spontánní činnosti vybírali z bohaté nabídky pracovních pomůcek, stolních a společenských her. Zájmové pracovní-technické, sportovní i přírodovědné činnosti rozvíjely odpovídající dovednosti, poznávací schopnosti a vzájemnou verbální komunikaci. Vychovatelky uplatňovaly k žákům vstřícný a partnerský přístup, vytvářely přirozenou a příjemnou pracovní atmosféru. Pozitivním hodnocením výkonů podporovaly jejich iniciativu, snahu a zdravou sebedůvěru.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny má oporu v promyšleném a účelném plánování i příznivých personálních podmínkách. Zvolená organizace a využití metody práce rozvíjely komunikativní i pohybové dovednosti, spontánnost i seberealizaci žáků. Výchovně-vzdělávací činnost měla vynikající úroveň. Prostorové a materiální zázemí je průměrné, psychosociální podmínky jsou velmi dobré.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Materiálně-technické zázemí školy neodpovídá potřebám výuky. Chybí vlastní tělocvična, šatny a prostory pro činnost školní družiny jsou nevyhovující. Uvedené problémy jsou v současné době řešeny probíhající rozsáhlou přístavbou, která navíc zahrnuje i vybudování nových odborných učeben a celkové zlepšení technického zázemí školy. Rekonstruována je počítačová učebna. Výuka probíhala v prostorných, esteticky a podnětně upravených učebnách, zčásti již vybavených moderním žákovským nábytkem, který vyhovoval věku žáků. Fond učebnic umožňuje plnění vzdělávacího programu. Výuka je zajištěna dostatkem převážně starších učebních pomůcek a základních prostředků didaktické techniky, nákup nových je limitován finančními možnostmi školy.

Personální zabezpečení výuky není optimální. Předměty anglický jazyk, hudební a tělesná výchova zčásti vyučují učitelé bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti. Všem vyučovacím předmětům ve třídě I. B vyučuje učitelka bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro 1. stupeň základní školy. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na výslednou kvalitu výuky.

Skladba rozvrhu hodin převážně respektuje psychohygienické a didaktické požadavky na výuku. Vyskytuje se nevhodné zařazení předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací do dvou po sobě následujících dnů. Struktura vyučovacích hodin odpovídala charakteru předmětu i věku žáků, většinou bylo vytvořeno příznivé pracovní klima. Zařazování relaxačních prvků bylo poměrně častější ve třídách 1. stupně, při výuce ve třídách 2. stupně bylo ojedinelé.

Koncepčním záměrem školy je pokračování v již realizovaném vzdělávacím programu s prioritou rozvoje materiálně-technických podmínek, zkvalitňování výuky a výrazné prezentace školy na veřejnosti. Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Organizace vyučování nerespektuje v plné míře platný právní předpis, není dodržena stanovená minimální délka přestávky mezi 7. a 8. vyučovacím hodinou. Řád školy, který byl prokazatelně schválen na jednání pedagogické rady, obsahuje všechny

požadované náležitosti. Ve vedení dokumentace vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu zjistila ČŠI dílčí nedostatky, jejichž odstranění bylo s vedením školy projednáno. Protokoly o opravných zkouškách jsou vedeny správně, rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou jednoznačná a na patřičné formální i obsahové úrovni. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právními předpisy, je přehledná a má dostatečnou vypovídací úroveň.

Škola se na veřejnosti prezentuje úspěchy žáků v celostátních, krajských a okresních kolech soutěží a olympiád, jejich vystupováním na akcích v obci i vydáváním žakovského časopisu.

Vnitřní informační systém je funkční. Rodiče v dotaznících vyjádřili svou spokojenost s informovaností o školní práci svých dětí, kladně hodnotili úroveň třídních schůzek. V žakovských knížkách byla shledána pedagogicky nevhodná sdělení. Kladně je hodnoceno časté udělování pochval žákům za jejich práci i reprezentaci školy. Zpětnovazební funkci schránky důvěry zatím žáci málo využívají.

Ředitel školy a jeho zástupce pravidelně a plánovitě sledují úroveň výchovy a vzdělávání. Zjištění jsou zaznamenávána, analyzována, jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků. Jejich účinnost je důsledně kontrolována. Vedení školy provádí hospitace v souladu s plánem kontrolní činnosti, se závěry z hospitací i dalších kontrol jsou pedagogové pravidelně seznamováni na pracovních poradách. Záznamy z jednání pedagogické rady poskytují dostatek informací, zejména o výsledcích výchovy a vzdělávání. Kritéria pro hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků jsou zveřejněna, nejsou však rozlišena pro přiznávání osobních příplatků a mimořádných odměň. Nesprávně zahrnují i plnění některých základních povinností, obsažených v pracovním řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Metodické sdružení na 1. stupni pracuje efektivně. Předmětové komise nebyly ustaveny, jejich činnost funkčně zastupují garanti jednotlivých předmětů. Na základě plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků navštěvovali kurz pro vedoucí pracovníky školy ředitel a jeho zástupce, několik učitelů absolvovalo kurz informační gramotnosti. Na funkci výchovného poradce se jedna učitelka perspektivně připravuje kvalifikačním studiem. Aktivnější přístup ostatních učitelů k účasti na akcích dalšího vzdělávání negativně ovlivňuje značná vzdálenost, obtížná dopravní obslužnost a poměrně vysoký věkový průměr učitelského sboru. Tato skutečnost se nepříznivě projevuje mimo jiné v oblasti přístupu učitelů k využití výpočetní techniky.

K hodnocení úrovně výsledků učení škola pro 5., 7. a 9. ročník využívá testy Kalibro, ve 4. – 6. ročníku v předmětech český jazyk a matematika zadává vedení školy vlastní kontrolní testy. Výsledky všech testů jsou vyhodnocovány, porovnávány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána. Sledována je úspěšnost vycházejících žáků při přijímacím řízení na střední školy. V průběhu inspekce byly zjištěny nedostatky ve způsobu rozvržení učiva některých předmětů (viz hodnocení průběhu výuky) a v nekonkrétních zápisech o probraném učivu v třídních knihách, což vedení školy ztěžuje kontrolu.

Nabídka volitelných předmětů vychází z materiálních a personálních podmínek školy. Je zaměřena především na oblasti přírodovědných předmětů a cizích jazyků. Nesplňuje však priority žáků a zejména jejich rodičů, kteří v dotazníku ČŠI vyjádřili požadavky na intenzivnější výuku informatiky, častější práci žáků s výpočetní technikou a na pestřejší nabídku aktivit s tělovýchovným zaměřením. Individuální vzdělávací plány žáků s vývojovými poruchami učení jsou zpracovány zodpovědně, jejich reedukace je prováděna. V průběhu inspekce bylo pozorováno, zejména ve vyučovacím předmětech český jazyk a německý jazyk na 2. stupni, zohledňování individuálně integrovaných žáků včetně diferencování zadávaných úkolů.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Charakteristika

Školní jídelna s kapacitou 260 jídel je součástí zálohované organizace, jejímž zřizovatelem je obec. Podle výkazu o společném stravování dětí a mládeže Škol V 17- 01 k 15. 10. 2001 je ke stravování přihlášeno 149 žáků, 22 zaměstnanci školství a 51 cizí strážník.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Jídelna je umístěna v budově 1. stupně školy. Počet míst u stolů odpovídá počtu stravovaných školských strážníků. Jídelnu využívají ke konzumaci stravy i někteří cizí strážníci. V souladu s provozním řádem a platnou vyhláškou je výdejní doba stanovena odděleně od vlastních strážníků a tento režim byl v době kontroly také dodržován. Personálně je příprava stravy pro cizí strážníky zajištěna zaměstnancem Obecního úřadu Žulová. Stravování žáků probíhá pod dozorem pedagogických pracovníků školy.

Pitný režim žáků je zajištěn, provádí jej uklízečka v rámci svých pracovních povinností. Vybavení kuchyně odpovídá počtu připravovaných jídel, avšak jeho rozmístění není příliš vhodné. Provozní část včetně šatny zaměstnanců je prostorově nedostačující.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Finanční limity jsou stanoveny v souladu s platnou vyhláškou. Jejich využití bylo v kontrolovaném období denně sledováno porovnáním celkového nákladu na potraviny s plánovaným nákladem. K 31. prosinci 2001 došlo k překročení finančního limitu na potraviny o 387,02 Kč. Tuto částku uhradil obecní úřad jako provozovatel zařízení ze svého rozpočtu.

Výživové normy byly ve vybraných druzích potravin sledovány zpracováním spotřebního koše. Ve vedení evidence byly shledány dílčí nedostatky. Kontrolou jídelních lístků byla zjištěna nízká frekvence zařazování některých druhů potravin (mléčné výrobky, ryby). S nástupem nové vedoucí školní jídelny v průběhu měsíce listopadu 2001 došlo ve zpracování spotřebního koše a vedení veškeré dokumentace ke zlepšení. Skladba jídelních lístků a plnění výživových dávek probíhá v souladu s výší finančních limitů stanovených s ohledem na možnosti strážníků.

Strava je připravována podle receptur pro školní stravování. Výdejky potravin jsou zpracovány podle počtu vlastních a cizích strážníků a suroviny rozlišeny podle druhu jídel. Namátková kontrola prokázala dodržování spotřebních norem, zvýšené množství příloh je v recepturách opraveno v souladu s platnou vyhláškou. Porovnáním receptury a příslušné výdejky bylo v některých případech zjištěno nedodržení technologického postupu, a tím došlo k porušení příslušného právního předpisu.

Zvážením porcí masa pro jednotlivé věkové kategorie dne 11. června 2002 byly potvrzeny správné hmotnostní normy a dodržení příslušného koeficientu stanoveného pro normování masa.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve školní jídelně

Žáci jsou ve stravovacích záznamech evidováni podle věkové kategorie s označením poplatku, který je stanoven v souladu s vyhláškou. Správně a samostatně je sledováno stravování zaměstnanců a cizích strážníků. Stravování je hrazeno v hotovosti, odhlášky stravy

jsou vyúčtovány vždy v následujícím měsíci. Vybavení školní jídelny je řádně evidováno. Při fyzické inventuře namátkově vybraných potravin nebyly zjištěny rozdíly mezi skladovou evidencí a skutečnou zásobou ve skladu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Při plánování učiva většiny vyučovacích předmětů je věnována náležitá pozornost problematice výchovy žáků proti rasismu, xenofobii a intoleranci, protidrogové prevenci i ochraně člověka za mimořádných situací.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 402/01-21 vydané MŠMT dne 27. 8. 2001
- Podkladová inspekční dokumentace
- Inspekční zpráva čj. K-13-01/9697-291 ze dne 5. května 1997 a inspekční zpráva čj. 131224/98-011043 ze dne 22. prosince 1998
- Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků III., V. B, VI. a VIII. třídy
- Povinná dokumentace školy dle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a třídní knihy všech tříd školního roku 2001/2002
- Koncepce rozvoje školy na období 2000 – 2004, učební plán školy, roční plán práce, měsíční plány, plán kontrol na školní rok 2001/2002, tematické časové plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2001/2002, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a plán s realizací akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2001/ 2002
- Přehled volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů na školní rok 2001/2002
- Organizační schéma školy
- Hospitační záznamy školních inspektorů
- Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupce
- Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a metodického sdružení
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Rozhodnutí ředitele školy
- Protokoly o opravných zkouškách za školní rok 1999/2000
- Provozní řády odborných učeben, školní jídelny, školní družiny, rizikových pracovišť
- Dokumentace žáků se zdravotním postižením (ŽZP), individuální vzdělávací programy pro ŽŽP
- Vybrané sešity žáků, žákovské knížky a deníčky, diktáty a slohové práce z českého jazyka a čtvrtletní práce z matematiky, laboratorní práce z přírodopisu všech tříd 2. stupně za školní rok 2001/2002

- Výsledky standardizovaných testů Kalibro žáků 5., 7. a 9. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, v přírodovědném základu a humanitním základu za období 1997 – 2002
- Výsledky vlastních testů školy z českého jazyka a matematiky žáků 4., 5. a 6. ročníku školního roku 2001/2002
- Kritéria pro hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol V17-01 k 15. říjnu 2001
- Namátkově zkontrolované výdejky potravin za období říjen - prosinec 2001
- Receptury pro školní stravování, spotřební koš za rok 2001, namátkově vybrané jídelní lístky za období říjen - prosinec 2001 dle výdejek potravin
- Záznamy stravovaných osob a poplatků za období říjen - prosinec 2001

ZÁVĚR

Učební plán vzdělávacího programu je dodržen, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny (mimo český jazyk na 1. stupni). Rezervy byly zjištěny v systému plánování výuky. Z hlediska uplatňování psychohygienických zásad chybělo účinné zařazování relaxačních technik, především ve vyučování na 2. stupni. Klasické metody práce byly vhodně kombinovány s moderními prvky výuky. Kvalita sledované výuky byla velmi dobrá. Vynikající úroveň vzdělávání byla zjištěna v předmětu zeměpis.

Školní družina vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací činnost školy, žákům poskytuje pestrost mimoškolního programu a dle individuálních potřeb žáků i přípravu na vyučování.

Prostorové a materiální podmínky výuky umožňují plnit vzdělávací program. Personální zajištění výuky není optimální. Plánování činnosti školy a kontrolních mechanismů má velmi dobrou úroveň. V podmínkách menší školy s odloučeným pracovištěm je organizace jejího chodu řádně zajištěna, je jednoduchá a plně funkční. Kontrolovaná pedagogická dokumentace je převážně vedena v souladu s právními předpisy. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování. Informační systém jako celek je funkční, prezentace na veřejnosti je příkladná. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost.

Přestože jsou prostorové podmínky ve školní jídelně málo příznivé a finanční limit na potraviny pro žáky je nízký, je kvalita připravovaných jídel velmi dobrá. V některých případech však byly zjištěny nedostatky v dodržování technologického postupu při přípravě stravy.

Vývoj školy od poslední inspekce

Ve srovnání se zjištěními uvedenými v předchozích inspekčních zprávách nedošlo k výraznému zlepšení v oblasti prostorových a materiálně-technických podmínek. Pracovní prostředí většiny učeben 2. stupně se zmodernizovalo novým žákovským nábytkem. Po dokončení probíhající rozsáhlé přístavby nové školní budovy dojde k zásadnímu zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek školy. Zvýšila se úroveň plánování a organizování chodu školy a účinnost kontrolních mechanismů, což se pozitivně projevilo na kvalitě i výsledcích vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
Členové týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Zálešáková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Hana Vyhnánková

V Olomouci dne 19. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. červen 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Petrášek

Zdeněk Petrášek v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40A 779 11 Olomouc	2002-07-08	132 280/02-011053
Obec Žulová Hlavní 36 790 65 Žulová	2002-07-08	132 281/02-011053

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány