



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Široký Brod

Hlavní 97, 790 83 Široký Brod

Identifikátor školy: 600 150 364

Termín konání inspekce: 10. a 11. leden 2005

Čj.:	m1-1001/05-011082
Signatura:	omlay116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Mateřské školy Široký Brod, která je příspěvkovou organizací od 1. července 1995, je obec Mikulovice (Hlavní 5, 790 84 Mikulovice). Kapacita školy je stanovena na 40 dětí. K 1. září 2003 byla zřízena speciální třída pro děti se zdravotním postižením. Mateřská škola (dále jen MŠ) zajišťuje v budově vilového typu celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hodin pro 30 dětí. Z tohoto počtu dětí je devět zařazeno k nepravidelné docházce a šest do speciální třídy. Strava je dovážena ze školní jídelny Základní školy Mikulovice.

Ve školním roce 2004/2005 škola postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen RVP).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání
- ❖ Průběh a výsledky předškolního vzdělávání (dále jen vzdělávání) ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Od poslední inspekce v roce 1999 docházelo ke změnám v pedagogickém sboru v důsledku integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, posléze v souvislosti se zřízením speciální třídy. Ve školním roce 2004/2005 zabezpečují vzdělávání ve dvou třídách čtyři pracovníce splňující předpoklady odborné kvalifikace učitele MŠ. Ve speciální třídě vyučující uplatňují dlouholeté zkušenosti z práce s dětmi se zdravotním postižením a nové poznatky ze samostudia, pravidelných konzultací s odbornými pracovníky a stáží ve speciálních centrech, se kterými škola účinně spolupracuje. Dislokace učitelek do tříd a jejich úvazky přímé i souběžné práce jsou vhodně stanoveny z hlediska cílů vzdělávání a potřeb dětí.

Účelně fungující organizaci činností a provozu i plnění konkrétních záměrů školy pozitivně ovlivňují organizační struktura adekvátní velikosti subjektu, jasně vymezené kompetence a stanovené úkoly pracovníků i plánování v oblasti lidských zdrojů. V kvalitě vzdělávání se kladně odrážejí vhodný výběr akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů pro pedagogy v souladu s potřebami školy v návaznosti na deklarované vzdělávací cíle, operativní řešení aktuálních problémů pracovním týmem a využívané motivující hodnocení a odměňování.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré, umožňují naplňovat cíle vzdělávacího programu, pozitivně podporují rozvoj dětí v návaznosti na jejich individuální předpoklady.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve spolupráci se zřizovatelem, za finanční podpory různých nadací a úspěšných projektů vypracovaných školou, došlo od minulé inspekce v oblasti materiálně-technického zázemí školy k výrazným pozitivním změnám, např. byly provedeny oprava střechy, částečná výměna oken a dveří, obložení stěn, rozvody vody v celé budově, bezbariérový přístup, vybavení speciální třídy novým účelným nábytkem, kompenzačními, rehabilitačními a reedukačními pomůckami, včetně počítače se speciálními programy, úprava terénu školní zahrady a dokončení jejího oplocení, vybavení novým pískovištěm a komplexem průlezků.

Prostorové podmínky školy umožňují naplňovat cíle vzdělávacího programu. Speciální třída je umístěna v přízemí, běžná třída v poschodí. Každá z nich využívá samostatnou prostornou

místnost pro denní činnosti a sociální zázemí. Šatna pro všechny mobilní děti je společná. Nábytek v běžné třídě je značně opotřebovaný a svým řešením a uspořádáním nevyhovuje plně současným požadavkům na věcné prostředí. Schází přehledné a dětem přístupné umístění fondu hraček a didaktických pomůcek, výtvarného a doplňkového materiálu, který je ve škole kvalitní, pestrý a systematicky inovovaný. Průběžně aktualizované školní knihovna i knihovna speciální literatury, kterou spravuje Sdružení přátel integrace postižených dětí, slouží k sebevzdělávání a k čerpání inspirativních námětů učitelkám i rodičům.

Plánování v materiálně-technické oblasti vychází z výsledků prováděné analýzy a konkrétních požadavků směřujících k naplňování cílů vzdělávacího programu. Výsledky analýzy provedené ředitelkou školy plně odpovídají inspekčnímu zjištění.

Prostory MŠ jsou částečně využívány pro účely knihovny obce.

Materiálně-technické podmínky umožňují v obou třídách realizovat vzdělávací program. Jejich úroveň ve speciální třídě je vynikající, v běžné třídě je, vzhledem k nábytkovému vybavení a omezeným možnostem jeho uspořádání, průměrná.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Škola, která mě baví (dále ŠVP) je v souladu s obecnými cíli a zásadami i s cíli předškolního vzdělávání. Priority stanovené školou vycházejí z výsledků analýzy práce školy ve specifických podmínkách a jsou v souladu s RVP. Učitelkami jsou účelně zpracovány třídní vzdělávací programy a týdenní plány. V běžných třídách je zaměřena individuální péče zejména na děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a dětem s odkladem školní docházky. Oblast prevence poruch dětské řeči je prováděna učitelkami MŠ, logopedickou péčí zabezpečuje externí odborná pracovnice. Rozvoj talentovaných dětí je podporován nadstandardní zájmovou nabídkou, např. seznamováním s anglickým jazykem, hrou na flétnu nebo foukací harmoniku, keramikou. Vzdělávání ve speciální třídě má oporu především v individuálních vzdělávacích plánech. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a prokazuje naplňování vzdělávacího programu.

Flexibilní uspořádání celodenního programu umožnilo v době inspekce reagovat na individuální vývojové, poznávací, sociální i emocionální potřeby dětí. Spontánní a řízené činnosti měly vyvážené zastoupení. Byly dodrženy optimálně stanovené stravovací intervaly a maximální délka pobytu dětí venku. Rodičům jsou přístupné všechny nezbytné informace. V průběhu inspekce probíhala komunikace učitelek a rodičů přirozeně a vstřícně.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

Ze sledovaného průběhu, organizace a vedení spontánních a řízených aktivit byly zřejmá důsledná spolupráce učitelek ve třídách i týmová práce pedagogického sboru v oblastech plánování, realizace i vyhodnocování výsledků s konstruktivním přístupem k zefektivnění procesu vzdělávání. Jeho kvalitu pozitivně ovlivnilo efektivní využití pomůckového fondu, didaktické techniky, hudebních nástrojů a doplňujících materiálů. Přístup všech učitelek podporoval tělesný, psychický, osobnostní i sociální rozvoj dětí, jejich tvořivost, vzájemnou komunikaci, spolupráci, ohleduplnost, uplatňování vlastních poznatků, zkušeností, dovedností i schopností samostatně se rozhodovat. Organizace řízených aktivit, zvolené metody a formy práce podporovaly smyslové, prožitkové i činnostní učení. Vhodnost jejich zařazení se kladně projevila v soustředění, zájmu a uvědomělé kázni dětí. Účinná vstupní motivace a vhodně

využité monology, náročností odpovídající věku a individuálním schopnostem dětí, měly pozitivní vliv na rozvoj souvislého vyjadřování a gramatickou správnost mluvního projevu. Vedení integrovaných a pohybových činností umožňovalo dětem sebeuplatnění, posilovalo jejich sebevědomí i kladné emoce. Organizační přechody a režimové činnosti probíhaly plynule s podporou samostatnosti a spolupráce dětí v sebeobsluze a při organizaci stravování. Příznivou pracovní atmosféru v obou třídách ovlivnil citlivý individuální přístup učitelek k dětem a využívané průběžné kladné hodnocení jejich výkonů. Příkladně byly vytvářeny podmínky pro vzájemnou interakci dětí obou tříd.

Spontánní činnosti i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Důsledná pozornost byla věnována rozvoji jemné a hrubé motoriky, smyslovému vnímání, poznání a vyjadřovacích schopností. Projevila se velmi dobrá úroveň pohybových dovedností, zručnost při konstruktivních a sebeobslužných činnostech i uklidu hračky po ukončení hry. Děti obou tříd mezi sebou příkladně komunikovaly, byly ohleduplné a přiměřeně individuálním předpokladům a možnostem zvládaly sociální role, reagovaly na organizační pokyny a prokazovaly zvládnutí společenských, kulturních a hygienických návyků.

Škola zapojuje děti do výtvarných soutěží různého tematického zaměření. V uplynulých školních rocích i ve stávajícím školním roce děti dosáhly ve své kategorii předních umístění.

Průběh a výsledky vzdělávacích činností měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ředitelka školy aktivně spolupracovala při zpracování Vize mikroregionu Zlatohorska a vyvíjí značné úsilí při zpracovávání projektů v rámci různých grantů. Finanční prostředky získané z úspěšných projektů jsou efektivně využívány ve prospěch dětí.

Škola vyvíjí účelnou spolupráci s rodiči, se zřizovatelem, okolními obcemi a odbornými institucemi, např. základní školou, základní uměleckou školou, místní knihovnou, domem dětí a mládeže, pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Pro děti zajistila četné kulturní, společenské, sportovní a poznávací akce. Rodičovské a občanské veřejnosti se prezentuje zejména ukázkami přímé práce s dětmi, vystoupeními dětí při různých příležitostech, výstavkami výtvarných prací a příspěvky do školního a místního tisku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Široký Brod ze dne 7. prosince 1998, která zahrnuje zřizovací listinu čj. 298/1995 ze dne 1. července 1995
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 7. prosince 1998, včetně dodatků 2 a 3
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/12219/03 ze dne 11. listopadu 2003
4. Protokol Krajského úřadu Olomouckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy o provedení změny čj. Sine/2004 ze dne 3. listopadu 2004
5. Přehledy výchovné práce obou tříd školního roku 2004/2005
6. Přehledy o docházce v obou třídách v měsíci lednu 2005 ke dni inspekce
7. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami školního roku 2004/2005

8. Organizační řád Mateřské školy Široký Brod s platností od 1. září 2003
9. Koncepce – poslání – vize Mateřské školy Široký Brod
10. Školní vzdělávací program Mateřské školy Široký Brod „Škola, která mě baví“ projednán na pedagogické poradě dne 30. srpna 2004
11. Třídní vzdělávací programy obou tříd projednané na pedagogické poradě dne 30. srpna 2004
12. Týdenní vzdělávací plány obou tříd školního roku 2004/2005
13. Školní řád Mateřské školy Široký Brod s platností od 1. ledna 2005
14. Namátkově vybrané hospitační záznamy školního roku 2004/2005
15. Hodnocení práce školy odbornými pracovišti Střediskem rané péče Ostrava ze dne 16. května 2002 a Speciálně pedagogickým centrem při Speciální základní škole SCHOLA-VIVA o.p.s. Šumperk ze dne 12. března 2003 v oblasti poskytování speciálního péče dětem se zdravotním postižením
16. Plán činnosti pro rok 2004 Sdružení přátel integrace postižených dětí – MŠ Široký Brod ze dne 3. února 2004
17. Informátor o činnosti Sdružení přátel integrace postižených dětí – MŠ Široký Brod vydaný v roce 2004
18. Fotodokumentace školy a fotodokumentace speciální třídy
19. Výtvarné a pracovní listy dětí v hospitovaných spontánních a řízených činnostech, výtvarné práce a výtvořky dětí na nástěnkách a výstavkách
20. Podkladová inspekční dokumentace
21. Inspekční zpráva čj. 131 24/99-011082 ze dne 4. února 1999

ZÁVĚR

Ve školním roce 2004/2005 personální podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací program, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Záměry školy zohledňují její specifické podmínky, směřují k vytváření optimálních podmínek pro všechny zařazené děti. V kvalitě předškolního vzdělávání se pozitivně projevila spolupráce učitelek ve třídách, týmová práce pedagogického sboru i uplatňování poznatků získaných dalším vzděláváním orientovaným k prioritám a cílům školního vzdělávacího programu.

Materiálně-technické zázemí, kterému však v běžné třídě schází inovace úpravy věcného prostředí, bylo v průběhu sledovaného procesu vzdělávání efektivně využíváno k naplňování dílčích úkolů a cílů vzdělávání.

Zvolené metody a formy práce podporovaly smyslové, prožitkové a činnostní učení, sebeuplatnění a prosociální rozvoj dětí. Škola účelně spolupracuje s rodičovskou veřejností a odbornými pracovišti za účelem zajištění kvalitního předškolního vzdělávání v současném pojetí.

Od roku 1999, kdy byla provedena poslední inspekce, došlo v mateřské škole ke změně vzdělávacího programu, za výrazné podpory zřizovatele ke zřízení speciální třídy a k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Školní inspektorka a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 17. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Al-Wahaishiová, ředitelka školy

Al-Wahaishiová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Mikulovice Hlavní 5, 790 84 Mikulovice	2005-02-01	1001/05-011082

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.