



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-602/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice
Sídlo:	Býšť 72, 533 22 Býšť
IČO:	48 160 881
Identifikátor:	600 096 149
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lubomírem Svobodou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Býšť
Místo inspekční činnosti:	Býšť 72, 533 22 Býšť
Termín inspekční činnosti:	23. až 26. 4. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Aktuální stav školy

Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Ke dni inspekce se vzdělávalo v 11 třídách 205 žáků, z toho 130 na prvním stupni. Naplněnost školy je vzhledem ke stanovenému maximálnímu počtu cca 70 %, z okolních obcí dojíždí přibližně 60 % žáků (nejvíce z Chvojence). Nepříznivá dopravní obslužnost je dlouhodobě řešena začátkem vyučování v 7:35 hodin. K dispozici jsou dvě oddělení ŠD, její kapacita (60 žáků) je plně využita. Počet žáků má stoupající trend (ve školním roce

2007/2008 vykázáno 155 žáků). V době inspekční činnosti byli ve škole evidováni celkem 32 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Škola nabízí základní vzdělávání se všeobecným zaměřením. Ve školním roce 2011/2012 je výuka ve všech ročnících vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Naše škola* (dále ŠVP ZŠ) s motivačním názvem „Malá škola – velká rodina“. Činnosti školského zařízení ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 20 vyučujících, 14,8 přepočtených úvazků. Provoz ŠD zabezpečují dvě vychovatelky.

Od poslední inspekce došlo k zateplení budovy, výměně oken, proběhla rekonstrukce hřiště a tělocvičny. Obnova rozsáhlé zahrady umožnila její využívání nejen v rámci ŠD, ale i pro vyučování (krytý altán). Průběžně probíhá inovace žákovského a školního nábytku.

Další informace lze zjistit na webových stránkách obce www.byst.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Prezentuje se na webových stránkách obce, informacemi ve školním zpravodaji (cca 2x za rok) a v místním tisku. Při přijímacím řízení ředitel postupuje ve shodě s platnými právními předpisy, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků do prvních ročníků předchází *Den otevřených dveří* a návštěvy mateřských škol v obci a okolí s připravenými prezentacemi o škole.

Oblast poradenství zajišťuje dlouhodobě výchovná poradkyně. Integrovaní žáci jsou v péči pěti dyslektických asistentek, které spolupracují s výchovnou poradkyní, učiteli a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, pracoviště v Holicích. Žákům se SVP se kromě vyučování věnují pravidelně po dobu minimálně 20 minut týdně. Pro pět z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP), čtyři jsou vedeni jako integrovaní. Vypracované IVP byly funkční, zohledňovaly problémy žáka.

Prevenici sociálně patologických jevů škola přikládá vysokou důležitost, i když registrované problémy zatím nebyly zásadní. Témata této oblasti prolínají všemi předměty. Zpracovaný minimální preventivní program zahrnuje nabídku vhodných činností a akcí pro konkrétní školní rok - volnočasové aktivity, besedy a akce zaměřené na bezpečnost a zdravý způsob života, ekologii, prevenci kriminality, šikany a dalších sociálně patologických jevů. Činnosti v průběhu školních akcí umožňují žákům uplatnit své schopnosti, získané znalosti a dovednosti. Škola již 5 let spolupracuje s externí organizací *Bílý kruh bezpečí*, která zajišťuje preventivní přednášky a screeningová šetření třídních kolektivů. S rozbory poznatků jsou seznamováni kromě vedení školy i třídní učitelé. Tyto aktivity probíhají nyní v rámci projektu *EU peníze školám*. Škola dále spolupracuje se sociálním odborem při Městském úřadu v Holicích, s Policií ČR (např. besedy pro žáky na téma *Drogová závislost, Následky šikánování*).

Učební plán je realizován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZŠ. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi a školními projekty. Žáci se zapojují do projektů (např. sběr druhotných surovin Recyklohraní).

V převážné části sledovaných hodin byly aplikovány účinné pedagogické metody a postupy. Výuka byla v několika případech proložena relaxačními cviky, učitelky dbaly na správné sezení. Občas byly zařazeny činnosti ve skupinách, práce se zdroji a vyhledávání informací. V některých hodinách bylo učivo doplňováno zajímavostmi k učivu a využitím vlastních praktických zkušeností žáků. Časté bylo podpoření výuky názornými pomůckami (knihy, obrazový materiál, matematické modely těles), zájem žáků byl patrný při práci s interaktivní tabulí, počítače a související didaktická technika byly do vyučování zapojovány účelně. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů. V několika hodinách se projevilo cílené vedení ke čtenářství, na druhém stupni byla práce s textem a informacemi ověřena spíše zprostředkovaně (např. doložením referátů nebo výstupů z projektů v jednotlivých předmětech). Průběžné slovní hodnocení většinou plnilo úlohu pozitivní motivace, v řadě hodin proběhlo sebehodnocení či hodnocení žáků navzájem. V případě poskytování zpětné vazby výhradně učitelem klesala efektivita výuky. Ojedinele byla zaznamenána rušnější atmosféra s vykřikováním žáků, podpořená nejasnými pokyny vyučující. V jedné z hodin byla patrná napjatá stresující atmosféra s převahou negativního hodnocení žáků, kdy formy a metody práce nebyly přizpůsobeny možnostem převažující skupiny slabších žáků. V hodinách někdy chybělo závěrečné shrnutí a upevnění probrané látky. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň neplní hodnocení vždy motivační funkci, v některých vyučovacích předmětech (např. anglický jazyk) byla klasifikace velmi přísná a zhoršení žáků výrazné. Zejména v nižších ročnících byli žáci chváleni za dílčí pokroky, což je motivovalo k další práci. Z hlediska motivace a rozvoje žáků byla přínosem hospitovaná hodina chemie. Zvláště v nižších ročnících byl patrný individuální přístup s respektováním žákova osobního tempa. V několika sledovaných hodinách měli žáci možnost diferenciaci práce podle úrovně svých možností, registrována byla individuální práce se žáky se SVP. Použité vzdělávací strategie vyučující zaměřili na získávání základních znalostí propojených s dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. V přírodovědných předmětech jsou žáci vedeni i k provádění praktických činností včetně laboratorních prací. Většinou vhodně aplikovali mezipředmětové vztahy, rozvíjeli především kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů a pracovní. Pro rozvoj sociálních kompetencí a vzájemné sounáležitosti se žáci účastní charitativních akcí (např. *Adopce na dálku*). Ve škole bylo patrné dodržování zásad slušného chování a vzájemné tolerance.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Z celkového počtu žáků všech ročníků prospěli na konci školního roku 2010/2011 kromě jednoho žáka všichni, s vyznamenáním asi 68 %. V obou pololetích byla udělena snížená známka z chování (uspokojivé) jedinému žákovi, v rámci výchovných opatření jsou udělovány i pochvaly. Průměrná absence se pohybovala v uzavřeném školním roce 2010/2011 kolem 105 hodin na žáka, neomluvená absence byla nulová. Jako pomoc při školní neúspěšnosti jsou nabízeny žákům možnosti oprav písemných prací, řešení obměněných testů a osobní konzultace s individuálním doučováním. Ne ve všech třídách (např. sedmý ročník) byla zajištěna patřičná informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání žáků ve výchovách.

Na pedagogických radách škola hodnotí výsledky dosahované žáky. Jedním z podkladů jsou dlouhodobě i výsledky komerčních testů – pátý a devátý ročník byly testovány společností SCIO s výsledky nad průměrem republiky (ve školním roce 2010/2011 přední místa jednotlivých žáků v testech z českého i anglického jazyka). Výsledky vlastních srovnávacích testů škola porovnává s výsledky blízké základní školy, se kterou vedení spolupracuje. Další zpětnou vazbou pro školu jsou hlavně zájem o zápisy dětí do první třídy a úspěchy žáků v soutěžích (ve školním roce 2010/2011 např. v českém jazyce

v krajském a celostátním kole). Aktivní je zapojení žáků školy do řady sportovních soutěží (basketbal, cyklistika, atletika, stolní tenis) s předními umístěními v regionu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Realizovaný ŠVP ZŠ je zpracován v souladu s RVP ZV. Jeho cílem je poskytnout všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na snížení anonymity školního prostředí a zajištění komplexních služeb pro žáky včetně volnočasových aktivit v místě. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. Hodiny disponibilní časové dotace posilují na prvním i druhém stupni zejména výuku českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblast člověk a příroda. Na druhém stupni je po jedné hodině věnováno výchově ke zdraví a pracovní výchově. Nabídka volitelných předmětů byla v rámci dodatku k ŠVP ZV od 1. 9. 2010 rozšířena o další předměty. Některé připomínky a formální upřesnění (např. vypuštění neaktuálních podrobností, zkonkretizování formulací některých školních výstupů v návaznosti na výstupy RVP ZV provedla škola v průběhu inspekční návštěvy). Bohatá je nabídka mimoškolní zájmové činnosti v 10 kroužcích (převážně sportovního zaměření, ale také logopedická prevence nebo vaření), zapojeny jsou téměř tři čtvrtiny žáků.

ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí 25 let, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Organizací prvního stupně je pověřena zástupkyně ředitele, nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Přenos informací uvnitř školy je v praxi funkční, založen je hlavně na denním neformálním setkávání pracovníků (navzájem i s vedením školy) a na osobním jednání. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, drobná dílčí upřesnění či formální nedostatky z hlediska obsahu byly projednány a odstraněny v průběhu inspekce (např. nepřesný název na razítku). Úplná školní matrika je vedena v listinné podobě, v elektronické formě jsou vedeny údaje pro potřebu vykazování údajů o činnosti školy, nedostatky nebyly zjištěny. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitel s pedagogickou radou. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, ředitel se svojí zástupkyní revidují naplňování ŠVP hospitacemi. Plnění koncepčních záměrů je průběžně vyhodnocováno, což umožňuje postupný rozvoj školy (zejména v oblasti materiálního zabezpečení).

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti a prokazatelnosti jejich poučení formou záznamů v třídních knihách. Míra úrazovosti je v posledních třech letech přibližně na stejné úrovni. Jednalo se většinou o lehčí úrazy, které se staly převážně v předmětu tělesná výchova.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vedení se snaží zvyšovat odbornou kvalifikovanost výuky. I proto má 5 vyučujících částečné úvazky dle svojí vystudované odbornosti, pouze asi 13 % z celkového počtu hodin je vyučováno bez odpovídající pedagogické kvalifikace pro daný stupeň školy, dalších cca 12 % vyučují učitelé s odborností pro jiný vyučovací předmět. Slabinou je obsazení výuky cizích jazyků,

kde neaprobovaná výuka probíhá dlouhodobě. Ředitel situaci řeší důrazem na školení těchto vyučujících a připravuje personální řešení. Obě vychovatelky ŠD jsou kvalifikované. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) hradí i z dalších zdrojů (dary, doplňková činnost). Jako priority bylo stanoveno využívání počítačů a interaktivních tabulí, výuka cizích jazyků. Většina učitelů je v této oblasti aktivní a zúčastnila se více vzdělávacích akcí v jednom roce. V rámci splnění dalších kvalifikačních předpokladů si jedna učitelka doplňuje kvalifikaci pro výkon specializované činnosti koordinátora informačních a komunikačních technologií, pro další specializované činnosti příslušné studium pověření zaměstnanci nevystudovali. Výchovná poradkyně absolvovala roční kurz pro výchovné poradce, zúčastňuje se vzdělávacích akcí k prohloubení své odbornosti. Kromě koordinování péče o žáky se SVP se zabývá také kariérovým poradenstvím.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy jsou celkově na standardní úrovni, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné výuky, umožňují realizovat ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD v plném rozsahu. Realizované úpravy v posledních letech (viz úvod inspekční zprávy) zkvalitnily podmínky vzdělávání (např. zateplení všech tří pavilonů včetně „staré“ budovy přináší kromě tepelné pohody i výrazné úspory při vytápění - meziroční úspora za rok 2011 činila 70 tisíc Kč). Část prostor prošla kompletní rekonstrukcí instalací včetně vymalování. Na prvním stupni je obnovený žakovský nábytek (výškově stavitelný), druhý stupeň využívá zatím nábytek repasovaný. Specializované pracovny s účelně instalovanou audiovizuální technikou slouží především pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů a informatiky (15 žakovských počítačů). Standardní zázemí mají další odborné učebny (např. učebny hudební výchovy a domácích nauk, školní dílna). Školní knihovna není příliš doplňována novými tituly z důvodu využívání kvalitní knihovny obecní. K inovaci učebních pomůcek dochází v menší míře, pro realizaci ŠVP ZŠ jsou ale dostupné v potřebném sortimentu i množství. Zvláště na prvním stupni tvoří výzdoba prodlouženou expozici učiva.

Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Zapojila se do výzvy *EU peníze školám* s projekty zaměřenými především na rozvoj oblasti informační a čtenářské gramotnosti, DVPP a předcházení sociálně patologickým jevům. Z projektů byla také vybavena „multimediální učebna“ a proběhla rekonstrukce víceúčelového hřiště. Zřizovatel zajišťuje veškeré provozní výdaje. Škola rovněž hospodaří s finančními prostředky získanými za úplatu ŠD a za kroužky. Obdržela i několik sponzorských darů (pomohly zajistit finanční spoluúčast v projektu *Škola pro udržitelný rozvoj*, díky kterému byla školní zahrada oživena herními prvky, estetickou zelení a altánem. Prostředky získané pronájmem tělocvičny a od cizích strávníků, po dohodě se zřizovatelem, zůstávají škole. Optimalizace finanční náročnosti provozu školy patří mezi priority řízení školy (např. dělení tříd na výuku menších skupin se řídí aktuální přítomností žáků, při větší absenci se neuplatňuje).

Při vytváření vzdělávací nabídky je škola otevřená vnějším partnerům. Velmi přínosná je spolupráce s knihovnou v obci, která připravuje tematické programy pro jednotlivé třídy. Osvědčená je spolupráce s Domem dětí a mládeže v Holicích (realizace výše zmíněných kroužků) a Základní uměleckou školou v Holicích, která přímo ve škole provozuje hudební, výtvarný a taneční obor, což zjednodušuje přístup žáků k těmto aktivitám bez dojíždění a časových ztrát.

Spolupráce s rodiči je ředitelem školy hodnocena kladně, Sdružení rodičů a přátel školy se aktivně spolupodílí na činnosti školy. Ředitel usiluje o „vtážení“ nových rodin, které se přistěhovaly do obce. Ve spolupráci s rodiči a Diecezí Hradec Králové se osvědčilo konání

tematických výstav a dílen pro žáky, rodiče i veřejnost (tradice a zvyky vánoc či velikonoce). Na akce školy sponzorsky přispívají nejen rodiče, ale také místní firmy. Každý sudý rok je pořádána školní *Akademie*, která je spojena se *Dnem otevřených dveří*. Značný zájem veřejnosti je každoročně o turnaj ve stolním tenise. Ředitel školy hodnotí jako vstřícné a korektní vztahy se zřizovatelem, který umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Nově zapsaným žákům první třídy poskytuje motivační příspěvek na nákup základních učebních potřeb. Funkční je spolupráce s mateřskými školami v Býšti a ve Chvojenci. Zúčastňují se kulturních akcí v hudebním sále školy, využívají školní tělocvičnu, navštěvují výuku v prvních třídách. Dlouhodobě škola spolupracuje s místními hasiči a Sokolem. Bohatá je prezentace školy na veřejnosti, pořádá vánoční koncerty, vystoupení žáků v obci při kulturních programech, *Akademii* žáků, koncerty ZUŠ. Škola využívá nabídky Kulturního domu Holice, kde žáci školy mj. vystupují při *Dnech Holicka*.

Závěry

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s platnými učebními dokumenty

Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace.

Zpracované ŠVP jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Disponibilní časová dotace ŠVP ZŠ je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci volitelných předmětů, vytyčené cíle jsou naplňovány. Rozvíjeny jsou především kompetence k učení, komunikativní, pracovní a k řešení problémů. Dobrá úroveň vzdělávání ve škole je zřejmá z výsledků testových srovnávání a z umístění v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, kterých se žáci účastní. Počet žáků (a zájem o školu) v posledních letech stoupá.

Od poslední inspekční činnosti došlo v materiální oblasti k pozitivnímu posunu. Personální, materiální a prostorové podmínky vzdělávání žáků vytvářejí vhodné předpoklady k realizaci ŠVP, byly účelně využívány k podpoře výuky. Finanční zdroje poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují funkční chod školy. Daří se zapojování do grantové činnosti, která umožňuje další zlepšení nad rámec rozpočtu.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Dlouhodobě je kladen důraz na prevenci rizikového chování včetně zažitého systému preventivních aktivit. Pozitivem v tomto směru je nabídka a zapojení žáků do poměrně široké zájmové činnosti, zajištění činnosti oborů ZUŠ přímo ve škole, realizace třídních a celoškolských projektů na podporu vzdělávání. Realizované partnerství má pozitivní dopad na zkvalitnění vzdělávací nabídky a rozvoj osobnosti žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina (vydaná v plném znění) ze dne 9. 6. 2008
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 15. 2. 2007, čj. 30218/2007-21 (OŠMS, zápis oboru vzdělání)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 1. 2009
4. Jmenování ředitele do funkce ze dne 21. 4. 2008 s účinností od 1. 5. 2008

5. Osvědčení ředitele školy o absolvování funkčního vzdělávání vedoucích pracovníků ze dne 19. 5. 2004
6. Koncepce rozvoje Základní školy Eduarda Nápravníka Býšť do školního roku 2014/2015 ze srpna 2011
7. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly na období 2011 až 2015
8. Plány práce na jednotlivé měsíce školního roku 2011/2012
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Naše škola* s motivačním názvem „Malá škola – velká rodina“, platný od 1. 9. 2007 s dodatkem č. 1 platným od 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007
11. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2011/2012 podílejí na vzdělávání žáků včetně dokladů k jejich dalšímu vzdělávání
12. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 včetně výsledků testování žáků 5. a 9. ročníku
13. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2011/2012 s platností od 1. 9. 2011
14. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní rok 2011/2012
16. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2011/2012
17. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012
18. Školní řád s účinností ode dne 1. 5. 2006 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, s dodatkem ze dne 25. 8. 2009
19. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2011
20. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2012/2013
21. Materiály k výchovnému poradenství, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2011/2012
22. Materiály k prevenci sociálně patologických jevů: Zpráva o projektu *Sám sebou* ze dne 4. 1. 2010, Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012, Projekt ESF *Prevence rizikového chování* jako součást Minimálního preventivního programu ve školním roce 2012/2013, Certifikát o zařazení školy do programu prevence rizikového chování školní mládeže *Naše škola v roce 2011*, Informace rodičům o minimálním preventivním programu ze dne 1. 9. 2011, Vyhodnocení minimálního preventivního programu ke dni 30. 6. 2011
23. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
24. Materiály k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků - odborné řady učeben (školní dílny, cvičné kuchyně, informatiky, fyziky a chemie, sportovní haly), Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, aktuální rozpis dozorů a dohledů, Zpráva z prověrky bezpečnosti práce a ochrany zdraví za rok 2011, Revizní zpráva tělovýchovného nářadí a náčiní včetně venkovních prvků za rok 2011, Směrnice k mimořádným akcím, prezenční listiny ze školení zaměstnanců a vedoucích pracovníků, Traumatologický plán školy, Kniha úrazů s posledním záznamem 28. 3. 2012
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠI 99/06-10, ze dne 18. 4. 2006

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 31. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Býšti dne 7. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lubomír Svoboda, ředitel školy

L. Svoboda v.r.

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.