



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1243/12-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Vyšší odborná škola a Střední odborná škola,
Roudnice nad Labem, Špindlerova 690

Sídlo: Špindlerova 690, 413 01 Roudnice nad Labem

IČ: 46 77 37 62

Identifikátor: 600 020 401

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Josefem Nehybou, ředitelem školy

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02
Ústí nad Labem

Místo inspekční činnosti: Špindlerova 690, 413 01 Roudnice nad Labem
Termín inspekční činnosti: 11. – 13. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocena byla střední škola. Sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 do termínu konání inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola (dále škola) vykonává činnost ve střední škole (dále SŠ), vyšší odborné škole, školní jídelně, výdejně a domově mládeže. Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost v oblasti ubytování.

Škola má status cvičné školy pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Největším přínosem této činnosti je zvýšení společenského postavení a možnost poskytování pedagogických praxí studentům VŠ.

Škola trvale spolupracuje s Českou zemědělskou univerzitou a Vysokou školou obchodní v Praze, je spoluzakladatelem Sdružení škol vyššího studia a Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol, školy rybářské a školních hospodářství České republiky. Škola umožňuje získání mezinárodního počítačového certifikátu ECDL, poskytuje Kurz pro výkon obecných zemědělských činností (rekvalifikační vzdělávací program schválený Ministerstvem zemědělství), dále nabízí seminář zaměřený na přípravu absolventů v následném studiu technických VŠ.

Součástí školy je Školní statek ve Vědomicích, důležitý pro zajištění odborné praxe žáků, který byl průběžně rekonstruován a modernizován.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se od školního roku 2009/2010 vyučují obory vzdělání Ekonomické lyceum, Agropodnikání, Dopravní prostředky zakončené maturitní zkouškou. Dobíhajícími obory vzdělání jsou Silniční doprava, Agropodnikání a Ekonomické lyceum. Všechny jsou vyučovány v denní formě vzdělávání.

Škola se zaměřuje na kvalitní vzdělávání žáků ve stávajících oborech, přípravu ke studiu na VOŠ a VŠ, dbá na propojení s odbornou praxí. Žáci mají možnost pokračovat ve studiu na VOŠ. Při škole funguje tzv. „fotbalová farma,“ která ztraktivňuje studium pro uchazeče v nabídce oborů vzdělání, a to propojením výuky s profesionálně vedeným tréninkovým procesem zaměřeným na fotbal.

Výuku zajišťuje 35 pedagogických pracovníků, z nich je jeden externí. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují dva vyučující, kteří si pedagogickou způsobilost v současné době doplňují. Předností kromě personálního zajištění, je ředitelem výrazně ovlivněné a podporované příznivé klima školy.

Posun ve sledovaném období nastal v rekonstrukci vstupů jak do celého areálu, tak i do budovy, toalet, modernizace výpočetní techniky (např. zavedení elektronického výkaznictví), průběžné doplňování pomůcek pro výuku. Byly založeny trávníky a vysazena zeleň.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v 15 třídách celkem 390 žáků. Kapacita stanovená pro dané obory vzdělání 440 žáků byla naplněna na 89 %.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola kvalitně zajišťuje od přijímacího řízení až po konání maturitních zkoušek podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům a následně žákům školy. Žáci jsou přijímáni ke studiu na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Obsahují hodnocení celkového prospěchu uchazeče za poslední tři klasifikovaná období z ukončeného základního vzdělání, na základě kterého je určené výsledné bodované pořadí přijímaných uchazečů.

Výuka probíhá podle stanoveného týdenního rozvrhu hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů. Dodrženy jsou hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Počty žáků ve třídách jsou na základě rozhodnutí rady zřizovatele navyšovány podle povolené výjimky až na 34 žáků (výjimka byla využita školou ve školním roce 2011/2012 ve třídách s označením 3. E, 2. D a 3. D).

Motivaci žáků ke vzdělávání zvyšuje organizování školních regionálních i celostátních soutěží (sportovních, z českého jazyka, matematický Klokán atd.).

Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc neprospívajícím a přestupujícím žákům závisí na přístupu jednotlivých učitelů, spočívá v jejich nabídce konzultací a doučování. V posledních třech letech průměrně každý rok odešlo ze školy nebo opakovalo ročník 30 žáků převážně z důvodu nesplnění podmínek klasifikace. Z jiné školy přestupují průměrně tři žáci ročně.

Vyučující na začátku školního roku zařazují pro žáky 1. ročníku srovnávací testy z matematiky. Jedním z opatření, která reagují na výsledky testů je zařazení opakování učiva ze základní školy.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků ovlivňuje týmová spolupráce pedagogů, kteří v rámci mezipředmětových vztahů vytvářejí strategii s cílem podpory tvůrčí aktivity žáků (založení fiktivní firmy apod.)

Naplněním výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, případně v dalším studiu. V prvním roce reformní maturitní zkoušky se snížila úspěšnost žáků oproti dvěma předcházejícím rokům o 18 %. V posledních třech letech také klesá počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním.

Výsledky maturitní zkoušky

školní rok/žáci	celkem k MZ	prospělo	prospělo s vyznamenáním
2008/2009	108	77	28
2009/2010	90	68	19
2010/2011	104	69	13

Škola se snaží v rámci možností sledovat uplatnění absolventů na trhu práce a podněty zapracovat do ŠVP. Část absolventů oboru Agropodnikání se uplatňuje na rodinných farmách, převážná většina žáků oboru Ekonomického lycea pokračuje ve studiu na VŠ.

Ve sledované výuce převládaly hodiny s frontální prezentací a s nižší mírou aktivního zapojení žáků, v části hodin byla uplatněna samostatná práce žáků a práce ve dvojicích. Rozmanité činnosti a metody byly sledovány v předmětech jazykového vzdělávání s podporou rozvoje čtenářské gramotnosti. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti má škola dostatečnou podporu v materiálním vybavení (např. názorné pomůcky, přírodniny a nástěnné obrazy). Většina vyučujících podporovala motivaci žáků propojováním výuky s reálnými životními situacemi. Sociální gramotnost je přirozeně rozvíjena dodržováním nastavených pravidel chování. Sledovány byly různé standardní formy hodnocení žáků. Prezentovaný obsah byl věcně správný a strukturovaný. Chybělo častější využití učebnic nebo jiných textů, hodně informací bylo diktováno, v malé míře byly využívány demonstrační pomůcky. Ve sledovaných hodinách měli žáci možnost využít výpočetní techniku jen zřídka.

Pozitivním jevem je vypracovávání učebních textů pro výuku odborných předmětů, kterými vyučující vyplňují nedostatky na trhu učebnic. Pro potřeby žáků jsou texty přístupné i na školní síti. Pro rozvoj jazykových dovedností přispívají zahraniční stáže žáků.

V průběhu studia jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a učiteli podchycováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně vede evidenci s vyjádřeními poradenských zařízení a potřebné informace a návody jak těmto žákům pomáhat systematicky zajišťuje a předává pedagogům školy.

Vyváženost počtu výchovných opatření (pozitivních i negativních, viz výroční zpráva školy) ukazují na vhodné uplatňování dobře vytvořeného školního řádu, dále na dobrou

práci výchovného poradce a metodika prevence při realizaci plánovaných akcí. Oblast prevence je školou příkladně podporována zapojováním žáků do sportovních aktivit.

V oblasti bezpečnosti má škola dobře nastavený způsob proškolení žáků, kteří jsou seznamováni při zahájení školního roku se školním řádem (doloženo podpisovými archy a zápisy v třídních knihách), dále jsou proškoleni v oblasti postupů při práci v odborných učebnách, při výuce tělesné výchovy a následně v průběhu školního roku o způsobu chování při praxi nebo dalších akcích pořádaných školou. Výše uvedený systém prevence má vliv na snižující se počet úrazů v posledních třech letech. Slabším místem je vedení úrazů v zastaralé knize úrazů, která již neobsahuje všechny předepsané údaje. Následně vyplňované tiskopisy záznamy o úrazu již měly odpovídající náležitosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola naplňuje učební plány ŠVP a učebních dokumentů schválených MŠMT. ŠVP vykazovaly nedostatky, které však byly v průběhu inspekce odstraněny (v oblasti organizace a skladby profilové maturitní zkoušky a stanovení způsobu práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Disponibilní časovou dotaci škola využila pro rozšíření zejména odborného vzdělávání pro snazší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Možnosti dalšího rozvíjení žáků vhodně podporuje široká nabídka volitelných seminářů, které jsou nabízeny jak ze všeobecně vzdělávacích, tak z odborných předmětů. Škola se na veřejnosti profiluje podporou sportovních aktivit, zejména fotbalu, který nabízí ve formě nepovinného předmětu - sportovních her. Celkovou nabídku doplňují nepovinné konverzace v anglickém a německém jazyce a výuka ruského jazyka. Na ŠVP navazuje široká nabídka zájmových útvarů. Příležitost ke zlepšení má škola ve stanovení účinného kontrolního systému požadovaných výstupů.

Třídní knihy vykazovaly formální nedostatky (nepřesný zápis nepovinného předmětu - sportovní hry), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Ředitel školy je ve funkci od 1. ledna 1996, v současné době se zúčastnil konkursního řízení a bylo mu doručeno vyrozumění o výsledném pořadí, které konstatuje, že je vhodným uchazečem. Pro výkon funkce splňuje odbornou kvalifikaci. Strategické cíle školy jsou dobře nastaveny na základě zpracovaného Dlouhodobého záměru školy na roky 2009 – 2012 a Vlastního hodnocení školy. Pracovní orgány ředitele školy (pedagogická rada, operativní porady) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v plánu školy. Na mimořádných provozních poradách se řeší provoz školy, povinnosti pedagogů a jejich aktuální problémy. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle oborů vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, pedagogické a školské radě.

Hospitační činnost vykonává kromě ředitele školy i zástupkyně ředitele. Zaměřena je především na kvalitu vzdělávání, metody a formy výuky, připravenost žáků k výuce a klima ve třídách. Četnost hospitační činnosti je dostatečná.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je vhodně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozních a operativních poradách pedagogického sboru, dále přenášením informací předmětovými komisemi, pomocí služebních emailů, nástěnek. Předmětové komise se zabývají přípravou žáků na maturitní zkoušku, vstupními testy, tematickými plány, požadavky na pomůcky, učebnice, realizací exkurzí atd.

Materiální podmínky umožňují škole dobře realizovat vzdělávání ve všech vyučovaných oborech. I když se jedná o rozdílně zaměřené obory, podařilo se vedení školy prostorové

zázemí v rekonstruované historické budově vhodně rozčlenit tak, aby efektivita využití byla optimální včetně žáky využívané studovny a knihovny. Slabším místem je stav zastaralé tělocvičny a jejího sociálního zázemí a zázemí pro tělocvičné náradí. Výhodou pro učitele jsou funkční samostatné kabinety a pro konání společných porad prostorná sborovna. Efektivně jsou také využívány dvě odloučená pracoviště jak pro výuku teorie, tak pro praktickou výuku.

Mírným rizikem je velmi pozvolna obnovované materiální vybavení v oblasti nových pomůcek pro vyučování, zvláště odborné předměty. Vyučující se snaží využívat starší projektovou didaktickou techniku (zpětné projektory a televize), ale modernější interaktivní tabule a počítačová technika je k dispozici v omezeném množství (tři učebny s počítači a internetem, dvě s dataprojektorem pro obor silniční doprava, jedna s interaktivní tabulí). Nízká úroveň je ve využívání učebnic při vyučování a přípravě žáků na vyučování. Používány jsou žáky většinou učebnice přinesené do třídy ze školní knihovny či kabinetu.

Nadstandardní podmínky má škola v oblasti svého sportovního zaměření realizovaného v tzv. fotbalové farmě (hřiště, posilovny, rehabilitační prostory včetně odborného personálního zajištění).

Pedagogický sbor tvoří zkušení pedagogové. Začínající učitelé mají zajištěnou podporu prostřednictvím ředitele a uvádějícího učitele. Profesní rozvoj pedagogů se zaměřuje na jazykové vzdělávání, maturitní zkoušku, výchovné poradenství a profesní kurzy atd.

Vedení školy velmi dobře a často informuje veřejnost o vzdělávací nabídce (webové stránky školy, výroční zprávy, články v médiích, spolupráce se sociálními partnery, atd.). Škole se daří spolupracovat se zákonnými zástupci (zpřístupnila informační systém Bakalář) a se základními školami průběžným systémem předávání informací, a to jak osobně tak i prostřednictvím internetu.

Ředitel školy vytvořil podmínky pro činnost školské rady, která schvaluje nebo se vyjadřuje k dokumentům školy, které jí vedení školy předkládá.

Ve spolupráci se svým zřizovatelem (Ústecký kraj) naplňuje svými ŠVP dlouhodobější záměry kraje. V rámci mimoškolních aktivit lze dobře hodnotit také obou stranou spolupráci s městem Roudnicí nad Labem.

K rozvoji školy přispívá velmi dobře organizovaná spolupráce s firmami v regionu a to nejenom pro zajištění praxe žáků, ale i při poznávání nových technologií.

Organizace čerpala ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu (SR), které sloužily k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání. Další finanční prostředky obdržela z rozvojových programů MŠMT, které využila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci maturitních zkoušek. Příspěvek od zřizovatele byl využit na pokrytí běžných provozních výdajů, odpisů majetku a nad rámec byl poskytován účelový příspěvek v rámci Motivačního programu pro SŠ v Ústeckém kraji na dojíždění žáků. Do hospodaření školy byly zapojeny v uvedeném období vlastní zdroje – fondy organizace. V letech 2009 až 2011 rezervní fond, z něhož byly realizovány především opravy a údržba majetku a investiční fond, ze kterého byla v roce 2010 provedena rekonstrukce sociálních zařízení ve škole a v roce 2011 byla provedena výstavba minihřiště. Další vlastní zdroje – školné (VOŠ), škola použila na částečné úhrady spojené s výdaji na nákup učebních pomůcek, materiálů k výuce a s nákupem ICT techniky (server, interaktivní tabule). Organizace provozuje hospodářskou činnost zaměřenou převážně na ubytování a vzdělávací kurzy. Výnosy z hospodářské činnosti byly použity na opravy a dofinancování hlavní činnosti (pokrytí ztráty v hlavní činnosti z důvodu údržby majetku). Řediteli školy se dařilo po celé sledované období získávat sponzorské dary finanční

povahy od právnických a fyzických osob, které byly použity např. na rozvoj a propagaci školy, na odměny žákům za sportovní umístění a na dopravu hráčů na Fotbalové Farmy. Každoročně město Roudnice nad Labem poskytovalo škole finanční příspěvek na prevenci socio-patologických jevů z projektu – *Fotbal ano - drogy ne*. Pro zlepšení materiálních podmínek a podmínek pro výuku odborných předmětů se škola v roce 2012 zapojila do projektu z ESF Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ jehož cílem je zdokonalování výuky v oblasti odborných předmětů, výuky cizích jazyků a výpočetní techniky. Realizace projektu byla zahájena v březnu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Střední odborná škola realizuje vzdělávání v oborech, které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola má systémově nastavena pravidla přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů, stanovená kritéria jsou dodržována, přijímání uchazečů je uskutečňováno v souladu s platnými předpisy. Systém uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání je funkční. Systém školních poradenských služeb podporuje žáky se SVP.

Střední vzdělání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů a podle původních učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory). Školní vzdělávací programy umožňují rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků.

Organizace vzdělávání je stanovena v souladu s požadavky právních předpisů.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy.

Formy a metody práce celkově směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků, rezervy jsou v podpoře aktivního učení žáků.

Škola systematicky hodnotí dosahované výsledky, příležitost ke zlepšení je ve stanovení kontrolního systému naplňování požadovaných výstupů školních vzdělávacích programů.

Silnou stránkou je ředitelem výrazně ovlivněné a podporované příznivé klima školy.

Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Personální podmínky jsou nadstandardní, většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou způsobilost pro výuku na středních školách.

Materiální podmínky umožňují realizovat výuku podle výše uvedených vzdělávacích programů. Mírným rizikem je velmi pozvolna obnovované materiální zázemí v oblasti nových pomůcek pro vyučování, nižší využívání učebnic při vyučování a přípravě žáků na vyučování.

Škola využila účelně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry, finanční prostředky SR i prostředků zřizovatele k realizaci vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy ze dne 28. listopadu 2001, čj. 178/2001, s účinností od 1. října 2001 včetně dodatků č. 1 - 29
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. ledna 2012 s účinností od 1. února 2012, čj. 4265/SMT/2011/6S

3. Obory vzdělání vyučované podle školních vzdělávacích programů: 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 41-41-M/01 Agropodnikání, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum
4. Výkazy o střední škole S 8-01 a M 8 podle stavu k 30. září 2009, 2010, 2011
5. Výkazy o ředitelství školy R 13-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010, 2011
6. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 1. ledna 1996
7. Konkursní řízení na obsazení pracovního místa ředitele školy příspěvkové organizace Ústeckého kraje – vyrozumění o výsledném pořadí ze dne 16. května 2012, čj. 591/SMT/2012
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
9. Dlouhodobý záměr školy na období 2009 - 2012
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011/2012 ze dne 1. září 2011
11. Koncepční dokumenty školy
12. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2011/2012
13. Zápisy z pedagogické rady, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
14. Schválené učební dokumenty
15. Plán hospitací a kontrol ředitele školy a zástupkyně na školní rok 2011/2012
16. Školní řád platný ve školním roce 2011/2012
17. Rozvrh hodin, školní rok 2011/2012
18. Inspekční zpráva ze dne 16. června 2006, čj. ČŠI-447/06-06
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Dlouhodobý záměr školy na roky 2009 – 2012
21. Zpráva z vlastního hodnocení
22. Vlastní hodnocení školy
23. Přehled prospěchu tříd 1. S, 4. S, 1. E, 4. E, 1. A, 4. A, 1. SF, 4. SF
24. Přehled pohybu žáků ve školním roce 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
25. Maturitní zkouška třídy 4. S, 4. A, 4. E, 4. SF
26. Dokumentace přijímacího řízení
27. Třídní knihy, školní rok 2011/2012
28. Zápisy o úrazech, kniha úrazů
29. Účetní závěrka za období let 2009 až 2011
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze SR za období let 2009 až 2011
31. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2009 až 2011
32. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Nymburku 28. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Čiháková v. r.
Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka	Faltysová v. r.
PaedDr. Václav Skála, školní inspektor	Skála v. r.
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	Kotvanová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Roudnici nad Labem 2. července 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Josef Nehyba, ředitel školy	Nehyba v. r
----------------------------------	-------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

19. července 2012

Připomínky nebyly podány.