



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-310/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace
Sídlo:	Míru 152, 407 11 Děčín XXXII
IČO:	72 744 448
Identifikátor:	600 076 296
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jaroslavem Hauzírkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Děčín
Místo inspekční činnosti:	Míru 152, Děčín XXXII
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na inkluzivní vzdělávání a podporu rozvoje matematické gramotnosti v základním vzdělávání.

Hodnocené období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Děčín XXXII, Míru 152, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Statutární město Děčín. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Aktuálně se ve škole vzdělávají 402 žáci v 19 běžných třídách a 23 žáci ve 3 speciálních třídách. Děti se sociálním znevýhodněním jsou přijímány do přípravné třídy, do které jich dochází v tomto školním roce 17. Škola má udělenou od zřizovatele výjimku z počtu dětí v této třídě.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 900, kapacita je využita na 49,1 %. V průběhu hodnoceného období klesl počet žáků o 8 %, počet žáků na 1 pedagogického pracovníka se mírně zvýšil z 13,6 na 14,3 žáka. Škola dlouhodobě podporuje vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, jejich počet vedení školy kvalifikovaně odhaduje na 124, což je 28 % z celkového počtu žáků školy. V oblasti péče o tyto žáky se osvědčila kvalitní spolupráce s nízkoprahovým centrem Kamarád a komunitním sdružením INDIGO Děčín.

V rámci hlavní činnosti škola hospodaří jak s dotacemi ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, tak s příjmy z vlastní činnosti a s prostředky svých fondů. Vhodně využívá také možnosti doplňkové činnosti (realizuje hostinskou činnost a pronajímá nebytové prostory). Vedení školy se snaží získávat další finanční zdroje, a to v rámci úspěšných projektových a grantových aktivit. Škola se stala partnerem realizace projektu „Implementace interaktivních prvků do výuky fyziky na základní škole“ a v rámci „Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ získala finanční prostředky z Evropského sociálního fondu na vybavení dvou odborných učeben. Zapojením do dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“ se škole podařilo získat dotace na realizaci školního projektu „Plujeme na jedné lodi – část Expedice za dobrodružstvím“, jehož cílem je usnadnit přestup žáků z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ. Významným přínosem je také zapojení do výzvy EU peníze školám s projektem „Nová cesta za poznáním“, zaměřeným zejména na zkvalitnění výuky prostřednictvím informační a komunikační technologie (dále „ICT“), vzdělávání pedagogických pracovníků, cizí jazyky a zapojení asistenta pedagoga do procesu inkluzivního vzdělávání.

Obnova a modernizace vybavení školy ve výuce i v administrativě probíhá postupně dle finančních možností, a to jak z příspěvků zřizovatele, z vlastních zdrojů, tak v rámci realizace projektů. Ve všech učebnách je nový školní nábytek a jsou zde instalovány počítače s přístupem na internet a školní intranet. V přízemí a v 1. patře hlavní budovy byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení, částečně došlo k obnově podlahové krytiny, chodbových dveří a k osazení plastových oken. Kompletně byly vyměněny vchodové dveře. Na 2. stupeň byly zakoupeny nové šatní skříňky a na 1. stupeň šatní lavičky. Ve třech prvních třídách byly umístěny pylonové tabule s interaktivními projektory. Do vestibulu hlavní budovy byla instalována velkoplošná obrazovka – *Školní informační kanál*, jehož prostřednictvím jsou vysílány video spoty k prevenci rizikového chování. Nové učební pomůcky jsou k dispozici jak v učebnách, tak ve školní družině, tělocvičně i v kabinetech. Díky úspěšným projektovým aktivitám se podařilo vybavit školu moderní interaktivní prezentační technikou a výpočetní technikou, nově kompletně zařídit a vybavit učebny chemie a fyziky v hlavní budově, zřídit novou počítačovou učebnu v půdních prostorách vedlejší budovy. Ve škole byl zaveden systém elektronických žákovských knížek pro všechny žáky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zásadu rovného přístupu ke vzdělávání škola naplňuje všeobecnou dostupností informací o vzdělávací nabídce. Svou práci se snaží prezentovat různými způsoby, např. přispívá do regionálních tiskovin, využívá informační tabuli v místním obchodě, pořádá dny otevřených dveří, na které zve rodičovskou veřejnost. Pravidelně aktualizuje příspěvky na webových stránkách. Dlouhodobou pozornost věnuje přípravě zápisu do 1. ročníku, systematicky rozvíjí spolupráci s mateřskou školou.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, do přípravné třídy i do speciálních tříd postupuje škola podle příslušných právních předpisů. Za poslední dva roky se zdvojnásobil počet odkladů školní docházky na 19, zvýšil se i počet dodatečných odkladů školní docházky na 3. Zároveň se zvýšil počet žáků zapsaných do 1. ročníku na 59 žáků. V době inspekční činnosti se 28 žáků vzdělávalo v zahraničí.

Speciální třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“) jsou zřízeny se souhlasem krajského úřadu. Ředitel při zařazení žáků do této třídy postupoval v souladu s platnými předpisy a doporučeními školských poradenských zařízení. Přijetí předcházelo informovaný souhlas zákonných zástupců žáků. Tito žáci jsou vzděláváni podle přílohy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s LMP. Učitelé při práci volí metody, které zohledňují individuální potřeby každého žáka. Školu navštěvuje téměř třetina žáků se sociálním znevýhodněním. Dva asistenti pedagoga kromě pomoci žákům v průběhu výuky zprostředkovávají také kontakt s rodinou. Velmi přínosná pro žáky je dlouhodobá spolupráce s nízkoprahovým centrem, kde si doplňují učivo, zlepšují se v jazykových znalostech, pracují v mimoškolních aktivitách zaměřených na rozvoj pohybových, praktických i uměleckých dovedností. Škola při práci v sociálním začleňování komunikuje s rodiči a snaží se vést žáky k pokračování ve vzdělávání.

Docházka do přípravné třídy pomáhá dětem vyrovnat rozdíly, ke kterým dochází vlivem sociálně znevýhodněného prostředí. Děti se zapojují do aktivit školy, jsou vedeny k samostatnosti i soužití v kolektivu. Dlouhodobé zkušenosti se zřízením přípravné třídy (od roku 2009) dokládají dobrou připravenost dětí k úspěšnému zahájení základního vzdělávání.

Škola vykazuje 29 individuálně integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování. Žáci jsou na základě odborného pedagogicko-psychologického doporučení vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, na jejich zpracování se podílejí vyučující daných předmětů a jsou vyhodnocovány na pravidelných měsíčních schůzkách s rodiči. Náprava poruch učení je poskytována pouze žákům 1. stupně. Ve třídě, kterou navštěvuje jeden žák s diagnostikovanou poruchou chování, pracuje asistent pedagoga. Z vlastního hodnocení školy vyplývají určitá rizika při práci se žáky s poruchami chování. Škola přijímá opatření, spolupracuje s poradenskými pracovišti, s příslušným odborem Magistrátu města Děčína, s Policií ČR, městskou policií. Žáci - cizinci (v letošním roce 3) jsou zohledňováni, k vyrovnání znevýhodnění jsou jim poskytovány podpůrné prostředky (delší čas, učebnice, slovníky, konzultace). Mimořádně nadaní žáci evidováni nejsou. Škola se věnuje žákům s určitým talentem, kteří mohou navštěvovat zájmové útvary, řeší složitější, rozšiřující úlohy, účastní se soutěží.

Poradenské služby jsou kvalitní, vedení školy jmenovalo dva výchovné poradce – jednoho se zaměřením na žáky vzdělávající se ve speciálních a v přípravné třídě, druhého pro běžné třídy a kariérové poradenství. Společně se školním metodikem prevence poskytují poradenskou pomoc učitelům, o aktuálních případech informují vedení školy, spolupracují s poradenskými pracovišti. Metodik pracuje podle ročního minimálního preventivního programu, který je na konci školního roku objektivně vyhodnocován. Obsahuje konkrétní aktivity pro třídy, pedagogy, rodiče i veřejnost. Za zásadní považuje škola jednotný postup při řešení kázeňských problémů. Primární prevence se zaměřuje především na záškoláctví, šikanu, rasismus, vandalismus a užívání návykových látek. Pro žáky jsou přínosné projekty uskutečňované již několik let pod názvem „Plujeme na jedné lodi“. Žáci 1. stupně mají své patrony ve vyšších ročnících, kteří jim pomáhají ke snazšímu přechodu na 2. stupeň. V rámci tohoto projektu je třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence pořádán zážitkový seznamovací pobyt, který podporuje inkluzivní vzdělávání.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu a vnitřní směrnici. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vzdělávání i při aktivitách konaných mimo školu. Dohled nad žáky je zajišťován. Škola vyhodnocuje rizika a přijímá účinná opatření v oblasti předcházení úrazům. K těm dochází především při tělovýchovných činnostech a jsou vykazovány v souladu s platnými předpisy, jejich počet je stabilní.

Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu „Učíme se spolu žít“ (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován včetně přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP. Cíle vzdělávání a organizace vyučování jsou v souladu se zaměřením a podmínkami školy. Na základě komparační analýzy provedené ČŠI v roce 2009 a získaných zkušeností s plněním byl ŠVP ZV inovován k 1. 9. 2012. V době inspekční činnosti v něm byly ještě shledány nedostatky např. v absenci charakteristik vybraných předmětů nebo výchovných a vzdělávacích strategií, v užití nejednotné terminologie včetně názvů předmětů, v nesouladu některých uvedených informací v porovnání se skutečností nebo vnitřními dokumenty např. plánem práce. Učební plány jsou sestaveny jak pro běžné třídy, tak pro žáky tříd speciálních, odpovídají aktuálně platným učebním plánům stanoveným v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a jsou plněny. Disponibilní hodiny v běžných třídách 1. stupně jsou využity pro posílení vzdělávacích předmětů především Českého jazyka, Matematiky a Informatiky. V předmětu Dramatická výchova je věnována pozornost zejména rozvoji čtenářské gramotnosti, rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí, realizaci průřezových témat. Na 2. stupni jsou disponibilními hodinami posíleny minimální časové dotace předmětů jednotlivých vzdělávacích oblastí zejména oblasti Člověk a příroda (7 disponibilních hodin). Nabídce volitelných předmětů je věnováno 13 hodin z toho 6 výuce dalších cizího jazyka. V učebním plánu upraveném pro žáky s LMP je posílena minimální časová dotace předmětů Český jazyk, Matematika a předmětů s převahou výchovného a praktického zaměření. Učební plány jsou v rámci jednotlivých předmětů doplněny množstvím soutěží, exkurzí, výletů, návštěvami knihovny, divadla, kina a zařazováním třídních nebo ročníkových projektů. Pravidelně probíhají celoškolní projektové dny, v průběhu kterých jsou realizována průřezová témata. Nabízen je rovněž lyžařský kurz. V rámci činnosti školní družiny a v zájmových útvarech (např. matematickém, dramatickém, výtvarném, sportovním, hudebním, přírodopisném) probíhají rozmanité aktivity k naplnění volného času žáků. Vzdělávací nabídka umožňuje všem žákům uplatnit schopnosti, získané znalosti a dovednosti i vlastní zájmy. Všechny organizované akce vycházejí z deklarovaného zaměření školy a podporují naplňování školního vzdělávacího programu. Systém domácí přípravy žáků zdůrazňuje především pravidelnost v plnění povinností, zohledňuje schopnosti žáků, upřednostňuje práci s informacemi a projektové činnosti. Prostřednictvím elektronické žákovské knížky jsou zákonní zástupci žáků seznámeni se zadanou domácí přípravou jejich dítěte. Škola vytváří optimální podmínky ke vzdělávání všech žáků

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, vždy se objevila vstupní motivace žáků. V průběhu hodin byli žáci motivováni k aktivnímu učení a vyučující využívali okamžité zpětné vazby. Učivo, metody a formy výuky vycházely ze ŠVP ZV, odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků. Při diferencovaných činnostech a kooperativní práci ve skupinách byli žáci maximálně zapojeni. Využití ICT bylo v hodinách zařazeno minimálně, pokud ano, tak efektivně. Celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. Téměř ve všech hodinách

chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito. Je třeba se více zaměřit na četnost zápisů hodnocení předmětů s výchovným zaměřením např. tělesné výchovy a pracovních činností v žákovských knížkách.

Zvyšování úrovně funkčních gramotností žáků je naplňováno mimo jiné účastí v soutěžích a olympiádách nebo jednorázovými aktivitami (projekty, programy, besedy, výstavy, exkurze). Velice kladně lze hodnotit posilování čtenářské gramotnosti v celém vyučovacím procesu napříč všemi předměty. Důraz na práci s knihou, porozumění textu a použití informace se objevil nejen v hodinách českého jazyka. Rozvoji napomáhá také pravidelná spolupráce s městskou knihovnou, pro žáky otevřená školní knihovna, jejich zapojení do literárně – dramatických aktivit. Matematická gramotnost je primárně rozvíjena v hodinách matematiky, ale i dalších, zejména přírodovědně orientovaných předmětech. Velmi často je finanční matematika využívána v mezipředmětových vztazích. V rámci prohlubování matematické gramotnosti jsou žáci vedeni k porozumění základním myšlenkovým operacím, k důslednému dodržování logických postupů a vytváření algoritmů. Důležitou součástí nabývání této gramotnosti je využívání aplikačních úloh, řešení problémů a praktických úloh z běžného života. Škola se zapojuje do matematických soutěží (Klokán, Pythagoriáda), každoročně postupuje do okresních kol. Finanční matematikou se žáci zabývají napříč předměty, ve školních projektech, v předmětu Člověk a svět práce, ale především v 9. ročníku v matematice. Od 7. ročníku je jako volitelný předmět zařazen Seminář z matematiky s jednogodinovou dotací týdně. Žákům je zdarma nabízen kroužek matematiky, který však pro velmi nízký zájem není v letošním školním roce realizován. Sociální gramotnost je příkladně rozvíjena především vytvářením příznivého klimatu, udržováním pozitivních vzájemných vztahů, pěstováním důvěry a otevřené komunikace. Není opomíjena výchova ke kázni, společenskému chování a osobní zodpovědnosti. Žáci se účastní aktivit v projektu „Jeden svět na školách“, přispívají do charitativních sbírek, společně podporují vzdělávání afrického školáka. Environmentální vzdělávání se uskutečňuje napříč vyučovacími předměty. V průběhu projektů, přednášek, exkurzí nebo pobytů v přírodě jsou žáci vedeni k dobrému vztahu k životnímu prostředí. Zapojují se do sběrových akcí a učí se správně nakládat s různými odpady. Prostřednictvím aktivních činností v projektech si žáci upevňují také znalosti a praktické dovednosti z vybraných okruhů jednotlivých průřezových témat.

Díličními výsledky vzdělávání žáků i ročníků v celém vzdělávacím cyklu se vedení školy společně s ostatními vyučujícími zabývá zejména na jednáních pedagogické rady. Informace o výsledcích v jednotlivých předmětech předkládají vyučující v pravidelně zpracovaných hodnotících zprávách. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou školou průběžně sledovány především pomocí interních hodnotících prostředků. Porovnáním prospěchu ve sledovaném období bylo zjištěno, že počet žáků s vyznamenáním je stabilní a pohybuje se okolo 43 %, počet neprospívajících žáků se pohybuje okolo 7 %. Neúspěšným žákům je poskytována individuální pomoc, doučování, zadávány jsou úkoly odpovídající jejich schopnostem.

Výsledky vzdělávání žáků si škola ověřuje také formou vnější evaluace pomocí srovnávacích testů pro žáky 9. ročníku v projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“. V porovnání s ostatními školami škola dosahuje průměrných či lehce podprůměrných výsledků. Zúčastnila i generální zkoušky národních srovnávacích testů pro 5. a 9. ročník. Na základě všech získaných informací vztahujících se k výsledkům vzdělávání žáků vedení školy stanovuje strategie k jejich zkvalitňování a přijímá opatření podporující rozvoj individuality každého žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující dodržují zásady a způsoby stanovené ve školním řádu, rezervy jsou ve frekvenci využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení

žáků. Zpětnou vazbu o úspěšnosti v dalších stupních vzdělávání získává škola z neformálních setkávání s bývalými žáky. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách školy i na veřejnosti. Žáci se účastní olympiád a soutěží zejména matematických, jazykových, přírodovědných, společenskovedních a sportovních. V krajských kolech dosáhli ve školním roce 2011/2012 předních míst v zeměpisné soutěži, v basketbale a tradičně jsou úspěšní v atletice.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti, ve výročních zprávách je objektivně hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě a obsahuje všechny požadované údaje dle školského zákona. Uzavřená partnerství, spolupráce se zřizovatelem i se školskou radou přispívají ke zlepšení kvality vzdělávání.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání a školských služeb. Činnost školy vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, naplňování cílů je vedením školy průběžně sledováno a vyhodnocováno. Ředitel školy stanovil organizaci a podmínky provozu školy. Některými pravomocemi pověřil určené zaměstnance. Komunikační a informační systém je velmi dobře propracovaný. Všem zaměstnancům jsou předkládány školní dokumenty, plány, zápisy, hodnocení apod., které jsou též dostupné v elektronické podobě ve školní síti. Kontrolní činnost je průběžně prováděna dle úkolů podrobně rozpracovaných do měsíčních plánů. Hospitační činnost je plánovaná, ředitel školy stanovil záměry a určil priority pro jednotlivá období školního roku. Vedení školy analyzuje výsledky získané z kontrol, v případě potřeby přijímá opatření vedoucí k odstranění nedostatků.

V aktuálním školním roce působí ve škole 31 pedagogických pracovníků a 3 kvalifikovaní asistenti pedagoga. Nejvíce pracovníků je ve věku 35 – 45 roků. Předpoklady pro činnost pedagogického pracovníka nespĺňuje 10 pedagogů, 5 z nich má dosažené vysokoškolské vzdělání bez odborné kvalifikace stanovené zákonem, 1 si dokončuje potřebné vzdělání. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc. Specializované činnosti (výchovné poradenství, koordinátor ŠVP, ICT koordinátor) jsou zajištěny pracovníky s potřebnou kvalifikací, kvalifikační podmínku nespĺňuje školní metodik prevence. Využití a naplňování pracovní doby pedagogických pracovníků je v souladu s platnými předpisy. Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP.

Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ovlivněna finančními a organizačními možnostmi školy. V hodnoceném období bylo financováno jak z prostředků státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, tak v rámci projektu EU peníze školám. Škola pořádá také vlastní semináře pro celý sbor. Pedagogové se vzdělávali v oblasti čtenářské gramotnosti, prevence rizikového chování, ICT a v cizích jazycích. Vedení školy podporuje mobilitu pedagogických pracovníků, dva učitelé byli v hodnoceném období vysláni na jazykové kurzy do zahraničí.

V rozsáhlém areálu školy se nachází hlavní budova a 4 samostatné starší objekty. Budovy včetně přilehlých pozemků a zahrady jsou ve vlastnictví zřizovatele, který se podílí na financování údržby a oprav majetku. Materiální zázemí školy je velmi dobré. Výuka žáků se uskutečňuje ve 23 kmenových a 13 odborných učebnách (z toho 4 učebny jsou interaktivní a 3 počítačové). Učebny jsou vybaveny funkčním zařízením, novým školním nábytkem, vhodnými učebními a didaktickými pomůckami, audiovizuální a ICT technikou.

Žáci mají k dispozici knihovny, mohou využívat herní kouty ve třídách nebo ve vestibulu hlavní budovy relaxační prostory se stolním tenisem. Výuka tělesné výchovy je zajištěna ve dvou velkých a jedné malé tělocvičně, k dispozici je také školní hřiště v areálu školy. Kabinety učitelů jsou postupně vybavovány novým nábytkem, učebními pomůckami a odbornými publikacemi. K dispozici mají učitelé také vhodně vybavené sborovny a učitelskou knihovnu. Vnitřní prostory základní školy jsou pěkně vyzdobeny žákovskými pracemi a jsou pravidelně udržovány.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP ZV, učební plány jsou dodržovány. Na základě zjištěných nedostatků v ŠVP ZV stanovuje ČŠI lhůtu k jejich odstranění a uvedení dokumentu do souladu s RVP ZV.

Vzdělávací nabídka a zaměření školy podporuje všestranný a pozitivní rozvoj osobnosti žáka. Zapojení žáků do četných školních i mimoškolních aktivit pomáhá vytvářet dobré kolektivní vztahy, rozvíjeny jsou jejich komunikační dovednosti a osobnostně sociální chování. Žáci příkladně školu reprezentují. Škola je aktivní v projektových činnostech.

Dlouhodobě a koncepčně je podporováno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální potřeby žáků jsou zohledňovány. Systém inkluzivního vzdělávání je funkční a účinný.

Školní preventivní strategie vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Škola je bezpečná, zřetelné je příznivé klima a příjemná pracovní atmosféra.

Podmínky pro vzdělávání jsou zkvalitňovány. Vedení školy se věnuje analýze personálních podmínek. Pedagogický sbor projevuje výrazný zájem o spolupráci a další vzdělávání. Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Ve sledovaném období se výrazně zlepšilo materiální zázemí v oblasti ICT. Navázané partnerské vztahy jsou pro školu velmi přínosné.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP ZV tak, aby k 1. 9. 2013 byl dokument v souladu s platným RVP ZV. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, pracoviště Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Statutárním městem Děčín s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 22. 10. 2009) včetně Dodatků č. 1. až 10
2. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 6372/2006 - 21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 15. 3. 2006 (ze dne 15. 3. 2006)
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Základní škola Děčín XXXII, Míru 152 s účinností od 1. 8. 2012, vydané Statutárním městem Děčín dne 11. 6. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR www.msmt.cz dne 29. 3. 2013)
5. Souhlas KÚ Ústeckého kraje s pokračováním činnosti přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 30. 11. 2011)
6. Souhlas KÚ Ústeckého kraje se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem ve školním roce 2012/2013 (ze dne 27. 4. 2012)
7. Povolení výjimky z počtu dětí v přípravné třídě základní školy pro školní rok 2012/2013 vydané Statutárním městem Děčín dne 29. 8. 2012
8. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
9. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2010
10. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
11. Výkazy o přípravné třídě (S4C-01) podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
12. Čtvrtletní výkazy (P1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roků 2010, 2011, 2012
13. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2010/2011, 2011/2012
14. Koncepce Základní školy Děčín XXXII, Míru 152, příspěvkové organizace (ze dne 1. 4. 2012)
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se spolu žít“ s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2007 včetně změn platných od 1. 9. 2012
16. ŠVP školní družiny s platností od 1. 9. 2007
17. Čtenářská gramotnost ve vzdělávacích oblastech (příloha ŠVP ZV)
18. Školní řád s účinností od 1. 1. 2005, včetně změn ze dne 31. 8. 2012
19. Klasifikační řád s účinností od 1. 1. 2005, včetně změn ze dne 31. 8. 2012
20. Školní matrika v elektronické podobě
21. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2012/2013 – vzorek
22. Třídní výkazy platné ve školním roce 2012/2013 - vzorek
23. Třídní knihy platné ve školním roce 2012/2013 - vzorek
24. Třídní knihy platné ve školním roce 2011/2012 – vzorek
25. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd platné ve školním 2012/2013
26. Složky správního řízení ze školního roku 2011/2012 a 2012/2013
27. Rozvrh dohledů nad žáky 2012/2013
28. Dokumentace žáků se SVP platná ve školním roce 2012/2013
29. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
30. Hodnocení MPP za školní roky 2010/2011, 2012/2013
31. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s účinností od 1. 9. 2010
32. Osnova školení BOZ pro žáky (ze dne 31. 8. 2007)
33. Záznamy o úrazech žáků, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
34. Kniha úrazů, záznamy vedené od školního roku 2010/2011

35. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2006 se změnami od 1. 9. 2012
36. Provozní řád s účinností od 1. 1. 2005
37. Plán práce školy pro školní rok 2012/2013
38. Plán práce školy pro školní rok 2011/2012
39. Přehled akcí – školní rok 2011/2012, 2012/2013
40. Kontrolní činnost ředitele školy, školní rok 2010/2011 - 2012/2013
41. Plán hospitací, školní roky 2010/2011 – 2012/2013
42. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2010/2011
43. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 – vzorek
44. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2011/2012
45. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2010/2011 – 2012/2013
46. Osobní spisy pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP
47. Rozvrhy práce asistentů pedagoga
48. Spisy žáků 2012/2013 – vzorek
49. Zpráva z testování ve školním roce 2011/2012
50. Hodnocení srovnávacích testů, školní rok 2010/2011
51. Práce žáků, sešity a žákovské knížky 1. a 2. stupně – vzorek
52. Přehledy majetku k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 31. 12. 2012
53. Dokumentace týkající se zapojení školy do výzvy EU peníze školám včetně přehledu čerpání přijaté dotace na realizaci projektu
54. Dokumentace k realizaci projektů v letech 2010 až 2012
55. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
56. Plnění plánu za období od 01.2010 do 12.2012 – Náklady – detailní výpis dle účetních položek
57. Kniha analytických a podrozvahových účtů 2012
58. Výsledovka – analytická 2012
59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012 včetně Finančního vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 30. dubna 2013

(razítko)

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

J. Boudová v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

S Kudrmannová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Děčíně dne 9. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Jaroslav Hauzírek, ředitel školy

J. Hauzírek v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum: 24. 5. 2013

Připomínky nebyly podány.

