



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2565/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov
Sídlo:	Teplýšovice č. 45, 256 01 Benešov
IČ:	70 992 118
Identifikátor:	600 041 921
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Charlotta Kurcová
Zřizovatel:	Obec Teplýšovice
Místo inspekční činnosti:	Teplýšovice č. 45, Teplýšovice č. 75, 256 01 Benešov
Termín inspekční činnosti:	14. - 15. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou a Mateřskou školou Teplýšovice, okres Benešov** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce. Hodnocenými částmi byly základní škola a mateřská škola.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace *Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov* vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní

jídelny (ŠJ). ZŠ má 2 třídy s 23 žáky. I. třída sdružuje žáky 1., 2. a 3. ročníku a II. třída 4. a 5. ročníku. Počet žáků za sledované období se příliš neměnil. Stanovená kapacita ZŠ je naplněna na 72 %. Výuka začíná s ohledem na dopravní obslužnost v 7:40 hodin. V letošním školním roce má škola udělenou výjimku z počtu žáků na třídu. MŠ sídlí v samostatné budově č. 75 společně se ŠJ, která poskytuje stravování i žákům ZŠ. Děti jsou rozděleny do dvou tříd s ohledem na věk. Vzhledem k provedeným úpravám byl od 1. září 2011 navýšen povolený počet dětí v MŠ na 51, současně byla upravena i kapacita ŠJ. MŠ je naplněna na 100 %, její provoz probíhá od 6:30 do 16:30 hodin. Prostory ZŠ využívá ke své činnosti i *Mateřské centrum*. ZŠ naplňuje vlastní vzdělávací program s názvem „*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání-Škola hrou*“ (ŠVP). Vyučuje se anglický jazyk. MŠ realizuje ŠVP „*Rok je dlouhý copánek*“.

Ve sledovaném období došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek a k modernizaci prostor pro předškolní i základní vzdělávání. V období školního roku 2010/2011 zřizovatel uskutečnil přístavbu MŠ, ve které vznikly prostory pro další třídu. V rámci těchto prací bylo zrekonstruováno i stávající sociální zařízení a provedeny další úpravy (např. ŠJ, vybudování terasy). Průběžně se obnovilo i vnitřní zařízení. Budova je udržována, prováděny jsou potřebné opravy (např. výměna oken, podlahové krytiny, topení).

Postupnou renovací průběžně prochází i budova ZŠ. Proběhla obnova sociálního zařízení. Vybudováno bylo víceúčelové hřiště s umělým trávníkem a hřiště s hracími prvky pro ŠD. V rámci projektu „*EU peníze školám*“ škola pořídila interaktivní tabule a notebooky pro pedagogy. V současnosti se realizuje rekonstrukce střechy. Chybějící tělocvičnu nahrazovala sokolovna tělovýchovné jednoty, která nesplňuje potřebné podmínky. Pro výuku tělesné výchovy ředitelka zajišťuje pro zimní období náhradní řešení.

Pedagogický sbor se měnil podle momentální potřeby školy. S navýšením kapacity MŠ se zvýšil počet pracovníků. Aktuálně zajišťují předškolní vzdělávání tři učitelky s celými úvazky. Požadavky odborné kvalifikace splňovala v době konání inspekce jedna z nich. Základní vzdělávání zabezpečují čtyři vyučující, z nichž jen ředitelka školy má odbornou kvalifikaci. K silným stránkám školy patří téměř rodinné prostředí, vzájemná důvěra, příjemná pracovní atmosféra a prezentace školy na veřejnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka, podmínky a termíny přijímání dětí a žáků jsou uveřejňovány včas a obvyklým způsobem. Podrobnější informace jsou zákonným zástupcům sdělovány před jejich přijímáním do školy na informativních schůzkách a na *Dni otevřených dveří*.

Poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytuje v rámci svých možností ředitelka školy, která vykonává činnost výchovného poradce. Systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ŠVP) je zajištěn formou jejich individuální integrace v běžných třídách. Na žádost zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). K žákovi s více vadami byl ustaven asistent pedagoga. Vzdělává se podle upraveného ŠVP a je hodnocen slovně. Jeho IVP nevycházal z přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, která upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP). Formální nedostatky IVP byly odstraněny během inspekce. Učitelé měli dostatečné informace o žácích, u kterých byly diagnostikovány poruchy

chování a učení. Škola zohledňuje jejich potřeby, učitelé k nim přistupovali individuálně. Žákům s prospěchovými problémy jsou nabízeny doučovací hodiny. V případě potřeby poskytuje MŠ i ZŠ rodičům kontakty na další odborníky (logoped, pedagogicko-psychologická poradna). Metodik prevence SPJ nemusel řešit žádné problémy. Minimální preventivní program (MPP) má běžnou úroveň. Hlavní cíle vytvářet pozitivní školní klima a zvyšovat sociální kompetence žáků svým obsahem naplňuje.

Záměry a cíle ŠVP PV zohledňují konkrétní specifika a reálné podmínky MŠ. Jeho naplňování bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno při hospitacích u všech pedagogických pracovníků. Vzdělávání probíhalo v souladu s tematickým celkem a stanovenými vzdělávacími záměry. Pro spontánní činnosti byly vytvořeny vhodné podmínky. Učitelky poskytovaly dětem volnost ve výběru her i hraček a pomůcek. Podporovaly kamarádské vztahy mezi nimi, vedly je k toleranci a spolupráci. V organizaci řízených aktivit byly převážně využity frontální způsoby práce s jednotným plněním úkolu a převažujícím vedením učitelky. Ve sledovaných činnostech chyběla rozšířená diferencovaná vzdělávací nabídka s různou náročností úkolů a způsobem jejich naplňování ve skupinách s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby dětí. Užití způsoby práce nevytvářely dostatek příležitostí pro aktivní zapojení více dětí a pro podporu samostatného plnění úkolů nebo ve spolupráci s ostatními s následnou vlastní kontrolou správnosti provedení (zejména u předškolních dětí).

V průběhu sledovaných činností poskytovaly učitelky dětem dostatek příležitostí k samostatnému slovnímu vyjádření. Ve vzájemné komunikaci se vyjadřovala většina starších dětí správně po stránce obsahové a většinou i formální, snažily se vést dialogy. Komunikace probíhala přirozeně zejména při spontánních činnostech. Při řízených aktivitách dbaly učitelky na dodržování a upevňování nastavených pravidel. Režimové činnosti byly plnohodnotnou součástí vzdělávání. Z projevů dětí bylo patrné, že jsou soustavně vedeny k osvojování požadovaných návyků a společenských pravidel. V prostředí se bezproblémově orientovaly a většinou samostatně zvládaly požadované úkony sebeobsluhy při stravování, hygieně, oblékání nebo úklidu hraček. Při stravování nebyly v době inspekce využity všechny možnosti k rozvoji jejich samostatnosti, zejména při přípravě ke stolování nebo výběru druhu nápoje či velikosti porce. Průběžným hodnocením všech činností jim učitelky poskytovaly zpravidla účinnou zpětnou vazbu a vedly je ke správnému provedení úkolu. Děti převážně prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku. Jejich výsledky dokladovaly získávání požadovaných předpokladů pro přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Vzdělávací pokroky všech dětí jsou zaznamenávány po celou dobu jejich docházky do jednotných formulářů. V momentálně realizovaném způsobu záznamů zejména chybí specifikace vzdělávacích potřeb dětí a návrh postupů a opatření k individuální podpoře včetně zpětné kontroly jejich účinnosti. Příležitost ke zlepšení je v aktualizaci záznamových archů v návaznosti na vlastní systém hodnocení a vytvoření komplexního portfolia pro každé dítě, které by odpovídalo jeho specifickým vzdělávacím a vývojovým potřebám a byly do něj cíleně v souvislosti se záznamy zakládány výsledky jeho prací.

Vyučující ZŠ navazovali na předchozí učivo v souladu se vzdělávacím programem školy. Podpora čtenářské gramotnosti byla patrná ve všech hodinách. Žáci pracovali především s literárními a odbornými texty s cílem získat slovesné zkušenosti. Pozitivem bylo, až na jednu výjimku, zařazování vhodných a srozumitelných textů. Preferováno bylo hlasité čtení a interpretace hlavních myšlenek. Získávání a využívání informací bylo zřejmé ve většině hodin. Vyžadováno bylo správné používání odborné terminologie. Úlohy

vycházely z reálné skutečnosti, ale způsob jejich zadání neumožňoval často žákům volbu různých postupů. Ve větší míře se vyskytovaly vhodné aktivity směřující práci žáků s neznámým textem i k procvičení paměti.

Sociální kompetence žáci rozvíjeli a upevňovali ve všech hodinách. Učili se naslouchat a respektovat názory druhých, pracovat ve dvojicích a ve skupině. Získávání pozitivních vztahů umožňuje i spojování ročníků. U žáků je podporována sounáležitost, mohou spolurozhodovat o vzhledu a zařízení svých učeben. Konfliktní jednání žáků nebylo patrné. V závěru každého měsíce žáci společně s pedagogy hodnotí uplynulé období (vzájemné vztahy, toleranci, sebedůvěru, výsledky ve vzdělávání), při kterém se učí posuzovat vlastní práci i činnost ostatních. Příležitost ke zlepšení je ve vytváření věkově heterogenních pracovních skupin, ve kterých by se setkávaly vzájemně rozdílní žáci a v podpoře jejich spolupráce.

Vyučující v dostatečné míře zařazovali názorné pomůcky, interaktivní technika byla využita k jednoduché prezentaci učiva, nebo jako zpětná vazba při opakování. Další mediální zdroje (encyklopedie, knihy) byly využívány parciálně. V jedné hodině převládala samostatná práce žáků ovlivněna pořadím úloh v učebnicích. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Důraz byl kladen na porozumění textu a práci s chybou. Učitelé poskytovali žákům dostatek času na procvičování a často používali pochvalu a motivační soutěže. Odpovídající byla vytíženost žáků po celou hodinu. Často je využíváno projektové vyučování. Ve výuce chyběly ve větší míře aktivity směřující k rozvoji schopností nadaných žáků. Možnosti jsou v zařazování situací, kdy žáci musí více spolupracovat než soutěžit, ve volbě organizace, forem a metod zohledňující rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.

Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Jejich malé počty v ročníku, umožňovaly individuální přístup učitelů. Žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace, měli dílčí prostor pro diskuzi, kterou ale plně nevyužívali. Jejich vyjadřovací schopnosti byly omezeny na jednoduché věty. Učitelé cíleně nerozvíjeli jejich komunikační dovednosti.

Ke sledování a hodnocení výsledků žáků se používají běžné evaluační nástroje. Hodnocení vyučujících poskytuje předmětný přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně. Vyučující většinou využívali neformální hodnocení založené na pozorování výkonu žáků během hodiny. Minimálně dostali žáci možnost v hodinách podílet se na hodnocení práce své a spolužáků. Žákovské knížky poskytují jejich zákonným zástupcům relevantní informace o prospěchu ve všech předmětech. K evaluaci školy ředitelka využívá vlastní písemné práce, hospitační činnost a výsledky testování. V pravidelném externím testování žáků 3. a 5. ročníku z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a studijních předpokladů jsou dosažené výsledky dlouhodobě na celostátním průměru. Škola nemá neprospívající žáky, jejich chování je bez vážnějších kázeňských přestupků. Přejít na vyšší stupeň vzdělávání je bezproblémový. Do víceletých gymnázií odešli loni 2 žáci. Učitelé i vedení se zajímají o názory rodičů na školu. Pro zajištění co největší objektivity hodnocení vychází evaluace především z informací získaných z dotazníků pro všechny klienty školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (*ŠVP PV*) je zpracován v požadované struktuře podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (*RVP PV*). Dílčí nedostatky ve zpracování vzdělávacího obsahu zjištěné při posouzení souladu *ŠVP PV* s *RVP PV* byly v průběhu inspekce odstraněny. *ŠVP PV* deklaruje zaměření na vytváření základů zdravého životního stylu a vedení dětí k ochraně přírody. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických celků s ohledem na změny ročních období. Bližší údaje o realizaci vzdělávacího programu byly rozpracovány ve třídním vzdělávacím programu (*TVP*), který specifikuje jednotlivé celky do podtémat s konkrétním popisem vzdělávacích záměrů, obecnou nabídkou činností a stanovením očekávaných výstupů. Není však dostatečně jasné, jak se s tematickými bloky dále pracuje ve stanoveném časovém rozsahu. V průběhu inspekce přijala vedoucí učitelka opatření k vytvoření jednoho uceleného dokumentu. V souvislosti s danými záměry je vzdělávací obsah vhodně doplňován dalšími aktivitami (např. výlety, exkurze, soutěže, divadelní představení). Nabízeny jsou i zájmové činnosti k podpoře rozvoje jazykových, grafomotorických a pohybových dovedností dětí. Zájmová aktivita „*Tančíme s písničkou*“, která je zajišťována externí lektorkou za úplatu, však vzhledem ke svému časovému zařazení v dopoledních hodinách narušuje hlavní vzdělávací program MŠ a částečně omezuje pobyt dětí venku.

ŠVP pro základní vzdělávání je v souladu s *RVP ZV*. Byl průběžně rozšířen o zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami a doplněn o časové rozvržení autoevaluace. Výuka cizího jazyka byla zavedena od 1. ročníku. Od 1. září 2011 proběhla úprava učebního plánu a osnov anglického jazyka ve všech ročnících. Jmenované úpravy přispěly ke zkvalitnění *ŠVP*. Disponibilní hodiny škola využívá pouze k posílení časové dotace povinných předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Hlavní způsob realizace průřezových témat je formou samostatných projektů. Závazné projekty jsou ročníkové nebo (např. environmentální výchova) celoškolské. Takto nastavený systém umožňuje hodnocení a kontrolu probraných tematických celků. Osm bezplatných kroužků vedených převážně učiteli, poskytuje žákům dostatek možností pro uplatnění jejich zájmu.

ZŠ naplňuje učební plán vzdělávacího programu podle schváleného učebního dokumentu. Zaměření mimoškolní činnosti koresponduje se strategií školy. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou řádně prováděny. Platné znění *Školního řádu* bylo během inspekce doplněno o pojem *nehodnocen* v kapitole *Hodnocení žáků na vysvědčení*. Škola systematicky identifikuje žáky a děti se *SVP*. Výuku tělesné výchovy v zimních měsících škola řeší plaveckým výcvikem a bruslením na zimním stadionu.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce včetně osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pedagogické pracovníky. Komunikační systém preferuje osobní kontakt. Hospitace ji poskytují ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání. Rizika spatřuje v nedostatku kvalifikovaných učitelů. Zápisy z jednání pedagogické rady (*PR*) obsahují výsledky prospěchu a chování, ale chybí opatření ke zlepšení stavu. Část kompetencí v oblasti řízení byla přenesena na vedoucí učitelku MŠ. Do tvorby důležitých dokumentů školy jsou zapojeni všichni pedagogové. Metodická sdružení funkčně nahrazuje každodenní neformální kontakt vyučujících.

System vlastního hodnocení MŠ je obecně nastaven. Zahrnuje oblast podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Rámcově vymezuje i časový plán a odpovědnost pedagogických pracovníků. V předloženém *Hodnocení činnosti MŠ Teplýšovice – školní rok 2010/2011* je zřejmá absence bližšího vymezení předmětu hodnocení v jednotlivých oblastech s konkretizací metod a forem vyhodnocování. Dokument má převážně popisný charakter. Chybí jasné závěry a hodnotící výroky směřující k identifikaci rizik a nedostatků s následným vymezení opatření a konkretizací úkolů k jejich odstranění. *Zpráva z vlastního hodnocení školy 2009 – 2011* je objektivní hodnotící zprávou za oblast základního vzdělávání, předškolní vzdělávání v této zprávě zahrnuto není.

Škola nevykazuje příznivé personální podmínky. V MŠ došlo k jejich zhoršení. Dvě pedagogické pracovnice nesplňují podmínky odborné kvalifikace, nemají praxi v oblasti předškolního vzdělávání, pracují v oboru prvním rokem. Aktuální situace vznikla odchodem kvalifikované učitelky k 31. říjnu 2011. Momentální stav omezuje možnosti pro optimální rozvržení přímé pedagogické práce učitelek tak, aby nebylo ve zvýšené míře nutno spojovat třídy. Zejména při ranním scházení jsou tak limitovány možnosti pro cílené podněcování spontánních aktivit, nebo pro zařazování skupinových či individuálních činností dětí (zejména předškolních) v souvislosti s plánovanými řízenými činnostmi podle TVP. Dva učitelé ZŠ pracující na částečný úvazek nemají odbornou kvalifikaci, stejně jako třídní učitel II. třídy. Doporučené vzdělání má asistentka pedagoga. Žádný vyučující neabsolvoval studium k výkonu specializovaných činností, jeden vyučující si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Zastupitelnost učitelů je přiměřená velikosti školy. Forma podpory začínajícím a nekvalifikovaným učitelům obou částí není písemně stanovena, činnost uvádějícího učitele na ZŠ vykonává účinně ředitelka. Z předložených dokladů a zápisů z jednání PR vyplývá, že ředitelka sleduje další vzdělávání pedagogických. V MŠ chybí ucelený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) včetně samostudia a metodické podpory zpracovaný na základě závěrů hodnocení. Ředitelka školy přijímá opatření ke zlepšení situace a stabilizaci pedagogického sboru, podle jejích slov k 1. prosinci 2011 nastoupí nová kvalifikovaná učitelka MŠ s dlouholetou praxí v oboru.

MŠ má bezbariérový přístup i vhodné prostorové a materiální podmínky pro realizaci vzdělávání v souladu se ŠVP PV. Vybavení a nový účelový nábytek odpovídá jeho zaměření. Dětské stoly a židle jsou výškově diferencovány, vnitřní zařízení umožňuje dětem volný přístup k hračkám a pomůckám. Na výzdobě podnětného, esteticky uspořádaného prostředí se děti podílejí vlastními výtvary. Ke zlepšení došlo i ve vnějším prostředí. Staré vybavení školní zahrady kovovými průlezkami je postupně obnovováno novými dřevěnými herními prvky. Vybudovaná terasa, dostupná přímo z obou tříd, rozšiřuje možnosti využívání venkovního prostředí při realizaci. V době inspekce nebyl vytvořen vhodný prostor pro práci vedoucí učitelky. Počítač s připojením k internetu a tiskárnou je umístěn přímo ve třídě. ZŠ nemá bezbariérový přístup. Její učebny mají motivující prostředí, s prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu a dostatkem názorných pomůcek. Zařizeny jsou stavitelným sedacím nábytkem. Vybaveny jsou multimediálními tabulemi s datovými projektory. K výuce tělesné výchovy slouží univerzální hřiště. Žáci mají k dispozici dostatečné množství učebnic a materiálů potřebných k činnostem. Běžnou úroveň má ICT a audiovizuální technika využívána učiteli. Počítače pro žáky jsou zastaralé. Obnova materiálně technického vybavení probíhá postupně.

Vnitřní dokumenty napomáhají k zajištění plynulého chodu zařízení a bezpečnosti dětí a žáků. Dokumentace školy obsahuje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ). S jejími

pravidly jsou děti, žáci, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni. Úrazy (drobná zranění) byly ve sledovaném období minimální, v MŠ žádný a v ZŠ dva ročně. Příležitosti ke zlepšení jsou v sezení žáků při psaní a v dodržování psychohygienických podmínek vzdělávání učitelů (délka vyučovací jednotky), v dodržování obecných pravidel bezpečnosti při činnostech s různými materiály. Ve škole se nezvoní a při častých přesunech žáků a výměně pedagogů je třeba dodržovat délku vyučovací hodiny.

V průběhu sledovaného období škola hospodařila se ziskem a tím posilovala vlastní rozpočet. Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) dosahoval v průběhu sledovaného období v průměru 80 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na vybavení žáků 1. ročníků, na odměňování zaměstnanců a asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením. Příspěvek zřizovatele se zvyšoval. Podílel se na pořízení výukových programů a speciálních učebních karet pro zdravotně postižené žáky. Zřizovatel financoval rekonstrukci střechy na budově ZŠ, přístavbu MŠ a vybudování školního hřiště. Úplata za poskytované vzdělávání a školské služby zůstala ve stejné úrovni a pokrývá režijní náklady s ní spojené. Formou sponzorského daru dostala škola venkovní cvičební náčiní.

Škola vystupuje jako otevřené zařízení a má rodinný charakter. Informovanost rodičů se uskutečňuje především prostřednictvím třídních schůzek, žakovských knížek i osobními kontakty. Při řešení personálních problémů se přihlíží k jejich názorům. Pro omlouvání žáků rodiče mohou využívat e-mail školy. Jako přínosnou hodnotí ředitelka kooperaci se zřizovatelem. V součinnosti s ním organizuje škola pro veřejnost společné akce a využívá místního zpravodaje. K prezentaci činnosti školy, vedle tradičních způsobů, napomáhá také pořádání společných akcí pro rodiče a děti nebo jejich zapojení do aktivit organizovaných v rámci obce (*Vánoční besídka, Setkání se seniory*). Úzká spolupráce se ZŠ a MŠ J. Suka Křečovice a ZŠ a MŠ Chotýšany poskytuje vedení možnost rozšířit vzdělávací nabídku (pořádání škol v přírodě, sportovní a znalostní soutěže) a možnost porovnání celkových výsledků. Kooperace s dalšími partnery (SDH, *Ekocentrum, Český svaz zahrádkářů*) umožňuje doplňovat činnost dalšími mimoškolními aktivitami, stejně jako zapojení do celonárodních projektů „*Recyklohraní*“ a „*Den Země*“.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola zajišťuje dětem a žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vzdělávací nabídka zohledňuje podmínky školy a potřeby dětí i žáků.

Upravené ŠVP PV a ŠVP ZV jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání a naplňují požadavky ŠZ. Integrovaný žák s více postiženími pracuje podle platného Školního vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Řízení školy má běžnou úroveň. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní.

Nedostatky zjištěné ve Školním řádu a organizaci činnosti MŠ byly odstraněny.

Prostorové a materiální podmínky obou částí jsou standardní, rizika jsou v oblasti personálních předpokladů.

Škola hospodaří s finančními prostředky SR efektivně. Čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí.

Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření mají standardní úroveň.

Podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků má běžnou úroveň. Škola svými programy vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý rozvoj.

Při utváření nabídky vzdělávací i zájmové činnosti škola spolupracuje s dalšími partnery.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání dětí i žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání.

V porovnání s předcházející inspekční zprávou je patrný pozitivní posun v oblasti řízení školy, zejména v organizování činnosti a vedení pracovníků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoleská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 22. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

D. Macková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Teplýšovicích dne 5. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Charlotta Kurcová, ředitelka školy

Mgr. Charlotta Kurcová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.