



# Výroční zpráva

o činnosti školy  
školní rok 2021/2022



# ZŠ Kamínky

Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

Základní škola Kamínky | Kamínky 368/5 | 634 00 Brno - Nový Lískovec | Příspěvková organizace | IČO: 48511226 | DIČ: CZ48511226 | IZO: 600108376  
Bankovní spojení pro školu: Reiffeisenbank a.s. | Brno | číslo účtu: 5259031028/5500 | Bankovní spojení pro školní jídelnu: Reiffeisenbank a.s. | Brno | číslo účtu: 5259031001/5500

[www.zskaminky.cz](http://www.zskaminky.cz) | tel: +420 547 422 777

### **1.0 Základní charakteristika školy:**

Základní škola, Brno, Kamínky 5 je příspěvkovou organizací a má právní subjektivitu od 25. 3. 1996 a IČ 485 112 26.

### **1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:**

Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

### **1.2 Zřizovatel školy:**

Statutární město Brno, městská část – Nový Lískovec, Oblá 518/75a

### **1.3 Ředitel školy:**

Mgr. Petr Novák, Ph.D.

### **1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:**

Základní škola má oba stupně, školní družinu a školní kuchyni

Základní škola IZO 600108376, kapacita 540 žáků

Školní družina IZO 600108376, kapacita 180 žáků

Školní jídelna IZO 103067523, kapacita 600 žáků

### **1.5 Kontakty:**

tel: 547 422 772, 603 578 666

e-mail: reditel@zskaminky.cz

http: www.zskaminky.cz

### **1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	10	5	179	17,9	300
2. stupeň	8	4	180	22,5	240
Celkem	18	9	359	19,9	540

### **1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)**

Datum zřízení: 15. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda – Jana Gruberová

členové – Mgr. Blanka Petříková, Mgr. Hana Čípová, Ing. Jan Privarčák, Ing. a Mgr. Lenka Brabcová, Vladimíra Křivánková, Mgr. Jana Chytilová, Mgr. Anna Široká, PaedDr. Zdeňka Bučková

### **1.8 Školní vzdělávací program**

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Cesta za vzděláním, kamínek po kamínku	ZSKAM241/22	1. až 9. ročník

Jiné specializace, zaměření:

- projekty na 1. a 2. stupni

### 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná	1	412	57	62

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

### 1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu 30. 6. 2020):

Fyzické osoby	7
Přepočtení na plně zaměstnané	6,5161

### 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	5	125	fyz. 5 / přepoč. 3,87	150

Z činnosti ŠD:

- v rámci školní družiny navštěvují žáci tyto kroužky: flétna, klavír, keramika, tancování, zpívání, florbal, fotbal, korfbal, stolní tenis, badminton, dramatický kroužek, vaření, ruční práce, zdravotvěda, německý jazyk, Nebojme se češtiny, Zajímavá matematika, dyslektický kroužek, English Theatre, výtvarné hraní a deskové hry.

### 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

Z činnosti ŠK: ---

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	45,90 / 51	100
z toho odborně kvalifikovaných	40,90 / 46	90,19

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 12

## 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	8
36-50 let	4	3
51 a více	0	5
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
<b>Celkem</b>	8	19
<b>Rodičovská dovolená</b>	0	2

## 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 6,7167 / 8

z toho a) asistent pedagoga: 8

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 0

## 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní, BOZP, PO	51
Přírodní vědy	5
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	21
Inkluze do škol	51
Prevence násilí, subkultury	51
<b>Celkem</b>	85

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	32	31	1	0	0
2.	38	37	1	0	0
3.	41	35	6	0	0
4.	34	28	6	0	0
5.	34	24	8	1	1
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>179</b>	<b>155</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.	38	23	15	0	0
7.	59	37	20	2	1
8.	38	16	21	1	0
9.	45	30	15	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>180</b>	<b>106</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>359</b>	<b>261</b>	<b>93</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	3	0,83
3	3	0,83

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 326  
průměr na jednoho žáka: 0,90

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

#### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	8	5	3	28	8

#### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	44	12,25
nižší ročník/5.ročník	3	0,83
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>13,08</b>

#### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 16

Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 21

Důvody: změna bydliště

#### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

##### 4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

- žádná neproběhla

##### 4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

- žádných opatření nebylo třeba

##### 4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- Česká školní inspekce
- Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje

##### 4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

- žádných opatření nebylo třeba

#### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

##### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	8	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

#### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

##### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

###### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	ano	VŠ
školní metodik prevence	1	ne	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,0	ano	VŠ
školní speciální pedagog	1,0	ano	VŠ

### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36–50 let	51 let – a více / z toho důchodci
výchovný poradce	1	-	1
školní metodik prevence	1	-	-
školní psycholog	1	-	-
školní speciální pedagog	-	1	-

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

### 6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Výzva 22. Projekt zjednodušeného financování. Z projektu hrazeno: a/ mzdy (školní psycholog a speciální pedagog), b/ ostatní (vybavení hmotné a nehmotné).

### 6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

## 6.3 Individuální integrace

Typ převažujících SVP	ročník	počet žáků		stupně PO	
		1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
PAS	3., 4., 5.,7.,8.	3	2	PO3 – 2x PO4 – 1x	PO3 – 2x
SPU, ADHD	všechny	22	29	PO2 – 13x PO3 – 9x	PO2 – 26x PO3 – 3x
poruchy chování	6., 8.	0	2	---	PO2 – 2x
tělesné postižení	5., 6.	1	1	PO3 – 1x	PO4 – 1x
vady řeči	3., 7.	1	1	PO3 – 1x	PO2 – 1x
žáci s OMJ (mimo válečné uprchlíky)	6.	0	1	---	PO3 – 1x
zrakové postižení	5.	1		PO3 – 1x	---
CELKEM		28	36	PO2 – 14x PO3 – 13x PO4 – 1x	PO2 – 29x PO3 – 6x PO4 – 1x
		64			

## 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>	0	0	0

## 7.1 Další údaje o škole

### 7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

- jedná se o tyto: One Club Brno (aerobic), Korfball, B. A. F. (fotbal), Eagles a Bulldogs (hokejbal), Bulldogs Brno (florbal), TORI Judo, Lezecký kroužek, AC Moravská Slavia Brno (atletika), Tygři Brno (basketbal) a Softball Nový Lískovec

### Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	5	84
Přírodní vědy	4	60
Sport, TV, turistika	12	120
Umělecké obory	12	120
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>384</b>

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II pro ZŠ i MŠ

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.



Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně *pro ZŠ i MŠ*

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	99 999 561,56 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

## **Závěrečná zpráva školního metodika prevence za školní rok 2021/2022**

Na školní rok 2021/2022 dopadly i tentokrát opatření týkající se pandemie covid-19. Naštěstí už o něco mírnější než předchozí dva roky. A proto v tento rok proběhlo spoustu preventivních programů a akcí především na podporu mezilidských vztahů. Dopady pandemie jsou na třídní kolektivy ale veliké a bude na nich potřeba pracovat i následující školní roky. Velkým tématem bude i nadále začleňování ukrajinských dětí do třídních kolektivů, které se zatím daří a tyto děti nejsou z kolektivů vyčleňovány.

Po co vidové době přibylo případů, kdy nebyly děti zvyklé trávit spolu čas a bylo na nich potřeba zapracovat, především na spolupráci a naslouchání ostatním, řešení konfliktů i běžných situací.

Co se stále daří, je svěřování se a důvěra dětí v učitele a jiné pedagogické pracovníky. Ti tak mohou společně případy zavčas zarazit a řešit. Spolupráce se zákonnými zástupci je taktéž dobrá.

Nejvíce preventivních programů zajistila PPP Sládkova, obnovily se besedy v divadle Bolka Polívky. Za normálních podmínek proběhl Den zdraví, tentokrát dne 1. 4. 2022 na téma “Ve zdravém těle zdravý duch”, kterého se zúčastnili všichni žáci naší školy. Druhý stupeň se soustředil na psychohygienu, která po náročných dvou letech přišla všem vhod. První stupeň měl program rozmanitější, a to od sportovních, vědomostních aktivit po relaxační techniky.

Se školní psycholožkou jsme začaly více sledovat formu komunitních kruhů a začaly vypracovávat metodiku, která by měla v příštím roce podpořit učitele v jejich následné realizaci. Měla by být návodem k tomu, jak a proč vést komunitní kruhy, dále v nich naleznou témata komunitních kruhů a také to, jak pak zápis z komunitních kruhů zapsat.

Taktéž jsme se ŠP začaly s realizací preventivních programů pro třídy. Ty bychom chtěly do budoucího školního roku nabídnout více třídám a více tak s nimi pracovat.

V letošním roce se podařilo zorganizovat spoustu akcí, které podpořilo spolupráci tříd jako kolektivitu a mezitřídních akcí – konkrétně spolupráce prvních tříd s devátými, speciální dny v rámci programu Hrdá škola, Halloween, Mikuláš pro první stupeň, lyžařské výcviky, velikonoční dílničky, Den zdraví, Den Země, nacvičování na otevírání nové přetlakové haly a na Zahradní slavnost, paddleboardové kurzy, školní výlety, školy v přírodě, přednášky, besedy a exkurze.

Jsem moc ráda, že tyto akce proběhly v normálním režimu a děti tak mohly trávit čas společně, ač některé ještě za respirátory a rouškami. Je dobře, že se děti vrátily zpět do lavic, a kromě učení se učí i toleranci, empatii, spolupráci a naslouchání, které šlo za monitory velice obtížně.

**Mgr. Michaela Dvořáková, ŠMP**



# **Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2021/2022**

## **Personální zajištění ŠPP**

### **Vedoucí školního poradenského pracoviště:**

Mgr. et Mgr. et Mgr. Vojtěch Novotný, LL.M. – výchovný poradce pro 2. stupeň

### **Členové školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Anna Šířoká – výchovný poradce pro 1. stupeň

Mgr. Jana Dolníčková – školní speciální pedagog

Mgr. Gabriela Hrouzková – školní psycholog

Mgr. Michaela Dvořáková – školní metodik prevence

Školní rok 2021/2022 byl oproti minulému roku úspěšný v tom smyslu, že nedošlo k plošnému uzavření školy z důvodu coronavirové situace tak, jako tomu bylo v předchozích dvou letech. Poradenské služby tak byly naplňovány dle obvyklých standardů ve všech oblastech činnosti.

Ve školním roce 2021/2022 zaznamenalo školní poradenské pracoviště dvě personální změny. Mgr. Jaroslavu Frišhansovou vystřídal na pozici výchovného poradce pro 2. stupeň Mgr. et Mgr. et Mgr. Vojtěch Novotný, LL.M. Na pozici školního psychologa nahradila Mgr. Moniku Prokešovou Mgr. Gabriela Hrouzková.

Členové školního poradenského pracoviště v tomto roce společně pravidelně komunikovali o předmětech své činnosti na pravidelných týdenních konzultacích členů ŠPP a dále mezi sebou komunikovali průběžně podle potřeby řešit aktuální a akutní problémy. Průběžně probíhaly také pravidelné týdenní porady členů školního poradenského pracoviště s vedením školy, které se velmi osvědčily a díky kterým je možné jednotlivé problémy řešit rychle a operativně napříč jednotlivými aktéry školy. Zajišťovány byly průběžně také poradenské rozhovory s řešenými žáky a jejich zákonnými zástupci. Komunikace probíhala jak na osobní úrovni, prostřednictvím výchovných komisí, ale také například elektronickým systémem AES. Učitelům byla pravidelně poskytována metodická podpora při řešení problémů týkajících se výchovy a vzdělávání žáků. Pravidelná komunikace také probíhala s dalšími aktéry, kteří se podílí na

řešení výchovně-vzdělávacích problémů na vyšších úrovních – zejména OSPOD či PČR. Tato průběžná komunikace a součinnost členů ŠPP nejen mezi sebou, ale také s ostatními aktéry vzdělávacího procesu, umožňuje školnímu poradenskému pracovišti nejen řešit vyvstalé problémy, ale také zamýšlet se nad zlepšováním poradenských služeb ve škole do budoucna. Schopnost v pořádku a na nadstandardní úrovni plnit cíle školního poradenského pracoviště považujeme za klíčovou a můžeme konstatovat, že uvedeného bylo ve školním roce 2021/2022 dosaženo.

## **Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech**

### **1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola umožňuje vzdělávání žáků se SVP pomocí metod, postupů, forem a prostředků, které odpovídají jejich potřebám. Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Podle individuální potřeby jsou zajištěny pomoc asistenta pedagoga, pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče či vhodné kompenzační a didaktické pomůcky.

Pedagogové vzdělávající žáky se SVP poskytovali těmto žákům individuální přístup a průběžně spolupracovali s výchovnými poradci a školním speciálním pedagogem. Třídní učitelé žáků se SVP spolupracovali s výchovnými poradci a školním speciálním pedagogem při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, plánu pedagogické podpory i při jejich vyhodnocování. Uskutečnilo se několik setkání se zákonnými zástupci žáků se SVP za účelem domluvy vzdělávacího postupu a připomenutí nastavených pravidel. Třídní učitelé s výchovným poradcem seznamovali žáka a jeho zákonné zástupce s IVP a domlouvali se na konkrétních potřebách žáka.

Vzdělávání žáků se SVP v souladu s planou legislativou považujeme za velmi důležité. Takovým žákům věnuje škola velkou pozornost. Jednotliví pedagogové poskytují žákům individuální podporu s ohledem na jejich specifické potřeby. Jako klíčové považujeme nesoustředit se jen na zvládnutí učiva či prázdné poskytování „úlev“, ale především se snažíme provádět nápravu specifických poruch učení a dalších vzdělávacích obtíží tak, aby absolvent následně obstál ve svém budoucím životě a ve světě kolem nás.

Činnost výchovných poradců na škole byla zaměřena na administrativní činnost a metodickou pomoc učitelům, žákům, zákonným zástupcům, průběžnou evidenci doporučení

z vyšetření žáků ve ŠPZ, vedení spisové dokumentace, projednávání dokumentace s PPP, SPC a zákonnými zástupci. Výchovní poradci koordinovali vznik a plnění IVP dle doporučení ŠPZ, ve spolupráci s TU vyhodnocovali podpůrná opatření, IVP, vypracovávali školní dotazníky ke kontrolnímu vyšetření, se ŠPZ projednávali navržená podpůrná opatření. Komunikace s PPP a SPC probíhala datovou schránkou, emailem, osobně či telefonicky. Průběžně byla sledována platnost doporučení ŠPZ u žáků se SVP.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhala formou předem domluvených konzultací týkajících se vedení příslušné dokumentace, případně poradenských rozhovorů na základě žádosti zákonných zástupců při potížích žáků ve výuce.

#### Přehled žáků se SVP za školní rok 2021/2022:

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Žáci se SVP	44	49	93
Žáci s IVP	13	7	20
Vyšetření a vyhodnocení PO, IVP v PPP	30	36	66

#### Přehled žáků s přiznanými PO:

Stupeň PO	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
PO1	16	13	29
PO2	14	29	43
PO3	13	6	19
PO4	1	1	2
PO5	0	0	0

#### Přehled SVP v PO2 a vyšších:

Typ převažujících SVP	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
PAS	3	2	5
SPU, ADHD	22	29	51
Poruchy chování	0	2	2
Vady řeči	1	1	2
Zrakové postižení	1	0	1
Tělesné postižení	1	1	2
OMJ (mimo válečné uprchlíky)	0	1	1
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>64</b>

## **2. Péče o žáky s neprospěchem, výchovnými problémy a problémy spojenými se školní docházkou**

Podpora žáků s neprospěchem spočívala v prevenci školního neprospěchu. Uskutečnilo se několik poradenských jednání s žákem, rodičem, třídním učitelem, učitelem daného předmětu a výchovným poradcem. Byly projednány podmínky a jasné cíle, které musí žák splnit, aby nebyl na konci klasifikačního období hodnocen nedostatečně nebo z předmětu nehodnocen.

Výchovné problémy a prohřešky žáků proti školnímu řádu byly řešeny výchovnými poradci bezodkladně. Stejně tak byly řešeny problémy žáků se školní docházkou. V takových případech bylo postupováno v souladu s metodickými pokyny MŠMT či OSPOD. Podle aktuální potřeby se uskutečnily pohovory se žáky ohledně výchovných problémů, informování zákonných zástupců o výchovných problémech, osobní jednání se zákonnými zástupci ze strany třídního učitele či výchovného poradce. V závažnějších případech byla ředitelem školy svolána výchovná komise. Přes veškeré úsilí všech zúčastněných byly řešeny i závažné přestupky proti školnímu řádu a v průběhu školního roku tak byla udělena kázeňská opatření napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy a druhý i třetí stupeň z chování.

Udělení kázeňského postihu předcházela jednání se zákonnými zástupci. V některých případech bylo nutné, v souladu s platnou legislativou, do řešení situace zapojit i místně příslušný OSPOD či Policii ČR. Ze všech jednání byla pořizována zápisová dokumentace a jednotlivé písemné zprávy dokládají rozsah a obsah činnosti či navržená a realizovaná opatření.

### **Řešení problémů žáků s OSPOD a PČR**

	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>
<b>Žáci řešení s OSPOD</b>	9	8
<b>Žáci řešení s PČR</b>	0	4
<b>Počet zpráv na OSPOD</b>	15	13
<b>Počet zpráv na PČR</b>	0	8

### **3. Kariérové poradenství**

Informace o přijímacím řízení byly poskytnuty zákonným zástupcům žáků na společné třídní schůzce v listopadu 2021, kde byly výchovným poradcem pro 2. stupeň sděleny všechny potřebné formální náležitosti přijímacího řízení pro tento školní rok. Informace byly dále průběžně sdělovány prostřednictvím školního systému AES či na osobních setkáních. S žáky výchovný poradce pro 2. stupeň pravidelně komunikoval ohledně formálních náležitostí přijímacího řízení na střední školy. Byly dodrženy právní náležitosti přijímacího řízení u všech žáků, zejména pak termíny předávání potvrzených přihlášek a zápisových lístků základní školou.

Průběžně byly také výchovným poradcem pro 2. stupeň zprostředkovávány informace žákům týkající se oborové nabídky jednotlivých středních škol. Žáci tak měly možnost získávat informace z řady propagačních materiálů středních škol. Prezentace oborů jednotlivých středních škol probíhaly v rámci předmětu pracovní činnosti, kam také tematicky spadá oblast volby budoucího povolání. Do školy tak byli zváni zástupci středních škol, aby žákům prezentovali svoji nabídku. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly předány tradiční publikace Atlas škol, kde jsou uvedeny všechny střední školy v kraji. Tradiční akce – Veletrh škol či dny otevřených škol – byly ovlivněny coronavirovou situací. Některé se podařilo uskutečnit, jiné byly organizátory zrušeny či realizovány online. Informace o těchto akcích byly předávány žákům i zákonným zástupcům prostřednictvím systému AES. Zákonní zástupci i žáci využívali po předchozí domluvě konzultačních hodin při konzultacích budoucího profesního zaměření žáků.

Vyučující českého jazyka a matematiky poskytovaly podporu při přípravě na přijímací zkoušky v rámci výuky (výběrové kroužky zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám) a individuálních konzultací. Žáci mohli využít individuální konzultace vyučujících jednotlivých předmětů, dle výběru a zaměření studia na SŠ.

V 1. pololetí školního roku 2021/2022 byla školním psychologem realizována profesní orientace žáků. Realizovány byly testy profesní orientace, jejichž výsledky byly následně analyzovány školním psychologem. S jednotlivými žáky i zákonnými zástupci na dané téma proběhly rozhovory se školním psychologem, který s nimi výsledky diagnostiky probral a doporučil další zaměření. Tato diagnostika se na škole osvědčila a je důležitá při rozhodování žáků o budoucím povolání a o jejich schopnostech.

Snahou všech vyučujících bylo doplnit výuku o vhodnou činnost, ve které by mohli žáci dále prohlubovat své vědomosti a dovednosti. Tradiční součástí výuky na naší škole je realizace



olympiádách z jednotlivých předmětů a účast žáků ve vědomostních soutěžích (Dějepisná olympiáda, Přírodovědný KLOKAN, olympiáda z matematiky, Pythagoriáda, BABYLON – soutěž čtenářské gramotnosti, Literární soutěž, Logická olympiáda apod.).

#### **Počet absolventů základní školy**

<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Přijato na SŠ</b>	<b>Nepřijato na SŠ</b>
<b>9. ročník</b>	44	44	0
<b>8. ročník</b>	1	1	0
<b>7. ročník</b>	5	5	0
<b>5. ročník</b>	3	3	0
<b>Celkem</b>	53	53	0

#### **Umístění žáků na středních školách – dle zřizovatele**

<b>Třída</b>	<b>Státní školy</b>	<b>Soukromé školy</b>	<b>Církevní školy</b>
9. A	19	1	1
9. B	22	1	0
8. B	1	0	0
7. A	0	1	0
7. B	3	1	0
5. A	1	0	0
5. B	1	1	0
<b>Celkem</b>	47	5	1

#### **Umístění žáků na středních školách – dle kola přijímacího řízení**

<b>Třída</b>	<b>1. kolo – tal. zk.</b>	<b>1. kolo – řádné</b>	<b>2. kolo</b>	<b>Žáci z UA</b>
<b>9. A</b>	0	20	1	0
<b>9. B</b>	1	17	4	1
<b>8. B</b>	0	1	0	0
<b>7. A</b>	0	1	0	0
<b>7. B</b>	0	4	0	0
<b>5. A</b>	0	1	0	0
<b>5. B</b>	0	2	0	0
<b>Celkem</b>	1	46	5	1

### Umístění žáků na středních školách – dle typu střední školy

Třída	Gymnázium	Konzervatoř	Lyceum	Střední odborná škola	Střední odborné učiliště	Odborné učiliště	Praktická škola
9. A	1	0	3	13	4	0	0
9. B	7	0	2	10	4	0	0
8. B	0	0	0	0	0	1	0
7. A	1	0	0	0	0	0	0
7. B	4	0	0	0	0	0	0
5. A	1	0	0	0	0	0	0
5. B	2	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	16	0	5	24	7	1	0

### Umístění žáků na středních školách – dle zaměření oboru

Třída	Všeobecné obory	Ekonomické obory,	Průmyslové školy	Automobilní a dopravní	Zdravotnické obory	Informatické obory	Sociálněprávní obory	Umělecké a grafické	Pedagogické obory	Výuční obory	Ostatní
9. A	1	4	2	1	1	6	0	2	0	4	0
9. B	7	5	2	0	1	1	1	1	1	4	0
8. B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
7. A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. B	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. B	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	16	9	4	1	2	7	1	3	1	9	0

### Přehled přijímacího řízení na víceletá gymnázia

Třída	Přihlášeno	Přijato
<b>Šestiletá gymnázia</b>		
7. A	8	1
7. B	8	4
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
<b>Osmiletá gymnázia</b>		
5. A	4	1
5. B	4	2
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

#### **4. Vzdělávání členů školního poradenského pracoviště**

- **Mgr. et Mgr. et Mgr. Vojtěch Novotný, LL.M.**
  - Studium pro výchovné poradce (2. ročník studia, Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita)
  - Pracovní setkání výchovných/kariérových poradců základních škol Brno-město (Odbor školství KÚ JMK, 18. 11.)
  - Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení (NPI ČR, webinář, 13. 1.)
  - Cirkulární ekonomika v životě školy (NPI ČR, webinář, 6. 10.)
  - Autentické a smysluplné tvoření textu v praxi ZŠ (NPI ČR, webinář, 18. 11.)
  - Výuka o holokaustu (Památník Terezín, 10.-11. 12.)
  - Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale jen zdravé a nezdravé stravování (NPI ČR, webinář, 11. 4.)
- **Mgr. Anna Šířoká**
  - Konfliktní situace ve škole (Vzdělávací agentura Majestic, 15. 2.)
  - Svět učebnic ALTER pro vyučující 1. stupně ZŠ (Nakladatelství ALTER, workshop, 7. 4.)
- **Mgr. Michaela Dvořáková**
  - Setkání metodiků prevence (PPP Sládkova, 29. 9.)
  - Jihomoravská konference primární prevence rizikového chování 2021 (PPP Sládkova, 11. 11.)
  - Učitelé za tabulí: Jak šetřit čas (Učitelnice, webinář, 22. 11.)
  - Školení – interaktivní panely (Mgr. Tomáš Palupa, 10. 11.)
- **Mgr. Gabriela Hrouzková**
  - Využití herního pískoviště (Terapie pod Špilberkem, 5.-6. 11.)
  - Jihomoravská konference primární prevence rizikového chování 2021 (PPP Sládkova, 11. 11.)
  - Krizová intervence – jak ji poskytovat? (V lavici, s.r.o., webinář, 30. 11.)
  - Práce s úzkostí ve školním prostředí (ŠPAS, 2. 12.)
  - Učíme žáky pracovat s emocemi (V lavici, s.r.o., webinář, 6. 12.)
  - Metodické setkání školních psychologů (PPP Sládkova, 12. 1.)
  - Deeskalační techniky pro pedagogické pracovníky (Tým duševního zdraví pro děti, 24. 1.)
  - Duševní zdraví dětí a dospívajících (VIM, 19. 1.-2. 3.)

- Krizová intervence pro každého (Táňa Mančíková, 2. 5.-26. 6.)
- Psychoterapeutický výcvik v systemické a narativní terapii (Narratio institut, v průběhu školního roku)
- Školení – interaktivní panely (Mgr. Tomáš Palupa, 10. 11.)
- **Mgr. Jana Dolníčková**
  - Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (základní I, modul B, 3. 3.-6. 5., 80 hodin)
  - Kreativní vzdělávání s 3D tiskem – webinář (26. 8.)
- **společná školení**
  - Prevence agresivních útoků a jednání s verbálním agresorem ve školním prostředí (31. 8.)
- pravidelné konzultace pracovníků ŠPP, porady s vedením školy, sdílení informací, zkušeností a materiálů při společných schůzkách

## **5. Prezentace školního poradenského pracoviště**

Škola poskytuje informace o školním poradenském pracovišti zákonným zástupcům i veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy. Dále je školní poradenské pracoviště prezentováno na třídních schůzkách či v rámci místního zpravodaje. Průběžné informace jsou zasílány zákonným zástupcům přes školní elektronický systém AES. Žákům jsou služby školního poradenského pracoviště prezentovány na třídnických hodinách a komunitních kruzích. Žáci i zákonní zástupci mají možnost pravidelně využívat konzultačních hodin jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.

**Mgr. et Mgr. et Mgr. Vojtěch Novotný, LL.M. – vedoucí ŠPP, VP pro 2. stupeň ZŠ**

## **Závěrečná zpráva školního psychologa za školní rok 2021/2022**

Školní psycholožka působila na škole během školního roku na celý úvazek. Pracovní náplň byla různorodá a přizpůsobovala se aktuálním potřebám žáků, pedagogů a celé školy.

### **Individuální konzultace**

Individuální konzultace byly poskytovány žákům prvního i druhého stupně. Žáci velmi často vyhledali školní psycholožku sami, obraceli se na ni však i jejich zákonní zástupci či pedagogové, a školní psycholožka se poté s konkrétními žáky domlouvala na další spolupráci. Tématem konzultací byly osobní, rodinné či výukové problémy. Konzultace byly krátkodobého i dlouhodobého charakteru a v několika případech byla žákům poskytnuta i krizová intervence. Celkově byl patrný významný nárůst individuálních konzultací oproti minulým rokům, a to především těch, které iniciovali sami žáci. Oproti dřívějšímu se častěji potýkali s úzkostností, problémy ve vztazích s vrstevníky, náročným rodinným prostředím, a také se častěji objevovaly poruchy chování. Konzultace byly k dispozici také rodičům, a to po vzájemné domluvě, v konzultačních hodinách nebo během konání třídních schůzek. V nemalém počtu využívali konzultací i kolegové z řad pedagogického sboru.

Pravidelná péče byla také poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče se školní psycholožka zaměřovala především na nácvik sociálních dovedností, zvládnání emocí a řešení konfliktních situací.

### **Skupinová práce**

Školní psycholožka se na začátku školního roku účastnila adaptačního pobytu pro žáky šestých ročníků. Program byl zaměřen na podporu budování nového kolektivu, posílení vztahů a seznámení s novým třídním učitelem. Adaptační hodiny proběhly také pro sedmou třídu, ve které byl od letošního školního roku nový třídní učitel, a pro obě první třídy. Na začátku školního roku také školní psycholožka navštívila každou z tříd na prvním i druhém stupni, představila se žákům a připomněla, s čím se na ni mohou obracet.

Během školního roku pracovala školní psycholožka s třídními kolektivy preventivně i intervenčně. Preventivní programy byly zaměřeny například na utužování vztahů v kolektivu a podporu vzájemného respektu a tolerance. Intervenční programy byly realizovány zejména v případě zjištění nevhodného chování mezi spolužáky. Zaměřovaly se na například na řešení konfliktních situací, zvládnutí agresivity, vyčleňování z kolektivu, posmívání a dodržování pravidel. Programy byly třídám vždy přizpůsobeny na míru. Před i po jejich realizaci spolupracovala školní psycholožka s třídními učiteli a domlouvala se na dalším postupu. Ve všech třídách byla také průběžně prováděna depistáž a pozorování, s cílem včasného zachycení možných problémových oblastí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro žáky devátých ročníků byl před přijímacími zkouškami na střední školy uspořádán program na zvládnutí stresu. Zahrnoval informace o prožívání stresu, praktické tipy, jak se stresem pracovat, jak se odreagovat a jaké relaxační techniky lze ve stresové situaci využít. V případě potřeby byla žákům nabídnuta možnost využít individuální konzultace.

## **Další činnost**

Jednou z priorit pro tento školní rok byly komunitní kruhy. Vzhledem k jejich velkému významu pro pozitivní klima třídy a dobré vztahy mezi spolužáky i učiteli se na ně školní psycholožka společně s vedením školy a metodičkou prevence zaměřila. V průběhu roku hodnotila jejich průběh a poskytovala pedagogům podporu při jejich realizaci. Také se podílela na vypracování metodiky, která vyučujícím pomůže s jejich efektivnějším vedením.

Během prvního pololetí také školní psycholožka realizovala kariérní poradenství pro žáky devátých ročníků. Kariérní poradenství se skládalo ze skupinové administrace vybraných psychodiagnostických metod a individuálních rozhovorů se žáky. Výsledky a doporučení pro výběr střední školy byly následně předány žákům a jejich zákonným zástupcům.

Nedílnou součástí práce školní psycholožky během celého školního roku byla také úzká spolupráce s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradci pro 1. a 2. stupeň, metodik prevence, speciální pedagog). V případě potřeby spolupracovala školní psycholožka také s externími odborníky a dalšími organizacemi.

**Mgr. Gabriela Hrouzková, ŠP**

## **Nový školní vzdělávací program**

V průběhu školního roku pracoval celý pedagogický sbor na nové podobě ŠVP (školního vzdělávacího programu). Především pak ve vztahu k digitálním kompetencím, které zásadním způsobem přeměňují vzdělávací obsah učiva informatiky.

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání**

**„Cesta za vzděláním,  
kamínek po kamínku“**

**2022**



**ZŠ Kamínky**

## Vzdělávací, kulturní a sportovní akce 2021/2022

Adaptační kurz	6. ročník, 7.B
Hospodářská zvířata	2.B
Knihovna	I. stupeň
Komunikace hrou	9.B
Sportovní den	I. stupeň
Kariérní poradenství	9. ročník
Knihovna – pasování prvňáčků	1. ročník
Babylon	8. ročník
Špilberk – výroba ručního papíru	5. ročník
Dobrodružná cesta	4. A
Dopravní výchova	4. ročník
Tonda obal na cestách	I. a II. stupeň
Listování	I. a II. stupeň
Podzimní tvoření a výroba draků	školní družina
Vida centrum	5. ročník
Halloween – projektový den	I. a II. stupeň
Lampionový průvod	I. a II. stupeň
Beseda o vodičích psech	5. – 6. ročník
Den bláznivých účesů	I. a II. stupeň
Vánoční focení	I. a II. stupeň
Korálkování	1. ročník
Polytechnické vzdělávání – projektový den	8. ročník
Bioskop	5. A
Mikulášský rej	I. stupeň
Holocaust – dějepisný program	9. ročník
Planetárium	5. ročník
Čekání na Vánoce	školní družina
Vánoční dílničky	I. stupeň
Pečení vánočního cukroví	9. B
Vánoční besídka	I. a II. stupeň
Vánoční turnaj ve stolním tenise	I. a II. stupeň
Hvězdárna	1., 2. a 3. ročník
Dobrodružná cesta 2	5. B
Olympiáda	8. a 9. ročník
Prevence šikany	7. B
Výuka AJ v terénu	9. A
Polytechnické vzdělávání – vesmírný modul	5. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	II. stupeň
Kraje – projektový den	4. ročník
Divadlo Radost – Kytice	5. ročník
Čtvrtáci čtou prvňákům	4. a 1. ročník
Velká Morava – výstava	7. ročník
Rezekvítek	5. ročník
Dopravní výchova	3., 4. a 5. ročník
Brno Alligators – ukázka v TV	7. ročník



První pomoc	5. ročník
Den otevřených dveří	I. a II. stupeň
Flag fotbal – ukázka v TV	9. A
Lyžařský výcvikový kurz	I. stupeň
Preventivní program	I. a II. stupeň
Přijímačky bez stresu	9. ročník
Focení Den matek	I. stupeň
Robotika – ukázka pro MŠ	vybraní žáci
Dravci	I. a II. stupeň
Anthropos	4. ročník
Bezpečně nejen na kole	5. B
Noc a Andersenem	4. ročník
Den zdraví	I. a II. stupeň
Jeden svět	6. ročník
Velikonoční tvoření	I. stupeň
Den Země	I. a II. stupeň
Praha – exkurze	5. ročník
Konverzační soutěž	vybraní žáci 9. B
Slavnostní otevření nové přetlakové haly	I. a II. stupeň
Praha – vlastivědná exkurze	4. ročník
Otevřená zahrada	5. ročník
Automobilka	8. A
Sněhurka – vystoupení žáků pro seniory	4. A
Prezentace ŠD	žáci ŠD
Škola v přírodě	1. – 5. ročník
Třídní výlet	6. – 7. ročník
Národní zjišťování výsledků žáků ČJ a M	9. ročník
FABLAB	II. stupeň
Modrá – Archeoskanzen a Živá voda	4. ročník
Preventivní program	I. a II. stupeň
Paddleboardový kurz	8. a 9. ročník
Brněnská přehrada	3. B a 9. B
Skleněné nad Oslavou	9. B
Lasergame	9. B
Empík cyklista	4. ročník
Praha – exkurze	vybraní žáci
Olympijský běh	I. stupeň
Minigolf	3. B
Sportovní turnaj	9. ročník
Přespání ve škole	5. ročník
Zahradní slavnost – oslava 35. výročí ZŠ	I. a II. stupeň

## Kroužky pořádané školou 2021/2022



<b>Kroužky školní družiny</b>	
Keramika	1. - 5.třída
Keramika	1. - 5.třída
Taneční	3.-4.třída
Taneční	1.-2.třída
Pěvecký sbor	1.-5.třída
Klavír	1.-2.třída
<b>Kroužky učitelé</b>	
Latina	2. stupeň
Čtenářské dílny	7., 8. ročník
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ	9.A
Cambridge kurz	5.- 6. třída
Francouzština	3. - 5. třída
Francouzština	6. - 9. třída
Příprava na přijímací zkoušky z M	9.B
Japonština	2. stupeň
Ruština pro začátečníky	5.- 6.třída
Florbal	2.-4.třída
Zajímavá matematika	4. ročník
Ruční práce	2. třída
Příprava na přijímací zkoušky z M	9. A
Základy hry na klavír	2. ročník
(NE)bezpečná chemie	8., 9. ročník
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ	9.B
Zajímavá matematika	7. ročník
Matematické hříčky a logické úlohy	8.ročník
Cambridge kurz	8.-9. třída

Sportovní kroužek	5. třída
Badminton	4. - 5. třída
Flétna	4. - 5. třída
Pohybové aktivity	1.-3. třída
Sám doma a hladový (vaření pro začátečníky)	1. stupeň
Florbal	6. - 9. třída
Jak diskutovat a formulovat myšlenky	6.-9. třída



## Soutěže 2021/2022

Soutěž čtenářské gramotnosti Babylon – školní kolo	9. ročník
Přírodovědný klokan	8. a 9. ročník
Mateso	5.ročník
Logická olympiáda	zájemci
Pythagoriáda	2.stupeň
Matematická olympiáda	zájemci
Olympiáda v českém jazyce – školní kolo	8.a 9. ročník
Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo	8. A
Matematický klokan	6. - 9. ročník
Přírodovědný klokan	8. a 9. ročník
Dějepisná olympiáda – školní kolo	9. ročník



**Základní údaje o hospodaření školy**  
**k 30.6.2022**

neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz	1 926 866,00,- Kč
energie	649 000,00,- Kč
ostatní provozní výdaje	1 022 502,00,- Kč
provoz veřejných sportovišť	125 000,00,- Kč
pořádání sportovních akcí	35 979,00,- Kč
svačiny	94 385,00,- Kč
<hr/>	
dotace ze státního rozpočtu	17 150 163,00,- Kč
<hr/>	
provozní náklady	4 315 938,08,- Kč
celkové náklady	21 466 101,76,- Kč
<hr/>	
hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	107 506,39,- Kč
provozní hospodářský výsledek	199 696,31,- Kč
hospodářský výsledek	307 202,70,- Kč

# Co se podařilo ve školním roce 2021/2022

## 1. Čtyři pilíře rozvoje vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 se škola opět výrazně posunula dopředu v řadě oblastí její činnosti.

K základním prioritám školy patří nadále čtyři pilíře rozvoje vzdělávání:

- angličtina a další cizí jazyky,
- matematiky a přírodní vědy,
- technika a robotika,
- sport a zdraví.



Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

[www.zskaminky.cz](http://www.zskaminky.cz)

### Základem výuky na naší škole jsou čtyři pilíře:

#### Matematika a přírodní vědy

Od první třídy klademe důraz na výuku matematiky a přírodních věd. Intenzivně spolupracujeme s Pedagogickou fakultou MU.



Den vědců

#### Angličtina a cizí jazyky

Projekt Halloween



Vyučujeme angličtinu od 1. třídy. Vaše děti čeká kvalitní a posílená výuka anglického jazyka. Třídy jsou na výuku cizího jazyka děleny do skupin.

#### Technika a robotika

Od třetí třídy se děti v rámci předmětu Technická výchova praktickou formou seznamují se světem techniky a robotiky.



Výuka robotiky

#### Sport a zdraví

Florbal v 1. třídě



Jedna z 1. tříd je zaměřena na sport. Dvě hodiny TV jsou věnovány všeobecné přípravě, jedna hodina speciálně florbalu.

Obr. 1: Čtyři pilíře rozvoje vzdělávání ZŠ Kamínky

## 2. S kým spolupracujeme

Škola rozvíjí spolupráci s celou řadou subjektů. Zásadním partnerem je pro nás Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.



Obr 2: ZŠ Kamínky je fakultní škola Pdf MU

V oblasti sportovní aktivit jsou našimi partnery tyto organizace:

- One Club Brno (aerobic),
- Korfball, B. A. F.,
- Eagles Brno (hokejbal),
- Bulldogs Brno (hokejbal),
- AC Moravská Slavia Brno (atletika),
- Tygři Brno (basketbal),
- Bulldogs Brno (florbal),
- NewPark Gym,
- Lezecký kroužek.



### 3. Vybrané akce školy

Naše škola pořádá v průběhu školního roku řadu akcí a rovněž se řady akcí účastní, viz. vzdělávací a sportovní akce v předešlém textu. Chtěly bychom na dalších řádcích vyzdvihnout několik základních projektů, které naše škola v loňském školním roce pořádala. Jedná se zejména o tyto:

- Den otevřených dveří,
- Den Země,
- Den zdraví,
- Lampiónový průvod,
- známe své město Brno,
- podzimní tvoření a výroba draků,
- rojení čertů,
- Vánoce na Kamínkách,
- vánoční dílny,
- LVK pro I. stupeň,
- LVK pro II. stupeň,
- paddleboardový kurz,
- zahradní slavnost,
- oslava 35. let založení ZŠ Kamínky.



Obr 3: Vánoce na Kamínkách



Obr 4: Lyžařský výcvikový kurz pro I. stupeň



## Oslava 35. let založení ZŠ Kamínky



Obr 5: Oslava 35. let založení ZŠ Kamínky

Dne 28. 6. 2022 jsme po třech letech opět měli možnost společného setkání na tradiční akci, kterou je zahradní slavnost. Letos se jednalo o setkání výjimečné. Uplynulo totiž 35 let od otevření naší základní školy, která byla uvedena do provozu v roce 1987. Za tuto dobu prošlo jejími školními lavicemi téměř 2 000 žáků.

Zahradní slavnost prezentovala formou vystoupení jednotlivých tříd základní milníky uplynulých dekad. V téměř dvou hodinách nás žáci provedli sametovou revolucí, rozdělením Československa, kulturním rozvojem devadesátých let, počátkem mobilních telefonů, pandemií koronaviru, příchodem uprchlíků z Ukrajiny. Uvedené bylo doplněno scénkami reflektujícími svým obsahem život školy. Vystoupení se povedla, program byl skvěle připraven. Atmosféra a účast široké veřejnosti pak předčily veškerá očekávání. Velké poděkování patří vystupujícím žákům a samozřejmě pedagogickým zaměstnancům školy, kteří vše připravili a s dětmi nacvičili.

Základní škola Kamínky je komunitní školou s dlouholetou tradicí a pevnou organickou součástí městské části Nový Lískovec. Do dalších let bych chtěl naší škole popřát, ať si udrží současnou kvalitu a trvalý rozvoj, jehož lze dosáhnout pouze spoluprací, vzájemným respektem a podporou mezi rodiči, žáky a pedagogickým sborem.



Obr 6-8: Oslava 35. let založení ZŠ Kamínky – vystoupení žáků



Obr 9-11: Oslava 35. let založení ZŠ Kamínky – vystoupení žáků

#### **4. Co se podařilo udělat**

V rámci získávání finančních prostředků z projektů a spoluprací se zřizovatelem se podařila řada investic do areálu a budovy školy.



Obr 12: Slavnostní otevření přetlakové haly



Obr 13: Slavnostní otevření přetlakové haly



Obr 14-16: Slavnostní otevření přetlakové haly – sportovní vystoupení žáků

## Nová přetlaková hala při ZŠ Kamínky

Ve čtvrtek 28. 4. 2022 jsme slavnostně otevřeli novou přetlakovou halu, která je součástí sportovního areálu základní školy. Hala je umístěna na hřišti s umělým povrchem, ve střední části areálu, vedle multifunkčního hřiště. Slavnostního otevření se zúčastnili představitelé ÚMČ Nový Lískovec paní starostka Ing. Jana Drápalová a pan místostarosta Mgr. Michael Brázda. Jmenovaní společně s vedoucím odboru školství a mládeže města Brna panem PhDr. Petrem Hruškou, MBA přestřihli slavnostní pásku. Program zpestřili svým vystoupením žáci školy. Gymnastické vystoupení předvedli společně žáci 1. a 9. ročníku pod vedením paní zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Ireny Drábkové a paní vychovatelky Ivany Sedláčkové. Na vystoupení volně navázala sestava se sportovním náčiním žáků 4. ročníků, kterou s dětmi nacvičily paní učitelky PaedDr. Zdeňka Bučková a Mgr. Anna Šíroková. Uvedená vystoupení si svou kvalitou a precizním provedením zasloužila hlasitý potlesk. Na vystoupení poté navázal exhibiční zápas ve fotbale mezi učiteli školy a vybranými žáky 9. ročníků. Za doprovodu skvělé atmosféry přihlízejících byl zápas ukončen výsledkem 3:0, s výhrou pro učitele. Poděkování patří rovněž veřejnosti, která byla zastoupena v překvapivě hojném počtu. Sluníčko nám přálo, a tak přišla vhod výborná zmrzlina, která byla v rámci sponzorského daru firmy GOZ Gastro s.r.o. zdarma.



Obr 17: Nově vybudovaná přetlaková hala při ZŠ Kamínky

Nyní mi dovoluji seznámení s průběhem realizace stavby haly. Úvahy o jejím umístění do sportovního areálu školy se vedly od roku 2016/2017. Bylo tomu tak z důvodu velké vytíženosti pronájmů obou tělocvičen. Přetlak na pronájmy byl každoročním tématem, na některé sportovní oddíly se bohužel vůbec nedostalo. Na základě výše uvedeného se tedy začala v dané oblasti vyvíjet snaha o získání potřebných finančních prostředků.

Realizace budování haly se začala v druhé polovině roku 2021. Prvním zásadním úkolem bylo zhotovit přípojku pro plyn. Ta je vedena od školní kuchyně kolem celého areálu školy. Dále bylo postaveno technické zázemí a sklad na uskladnění haly. Následovala realizace vybudování samotné haly. Přetlaková hala byla ve zkušebním provozu otevřena v měsíci únoru a poprvé pronajata sportovní veřejnosti v měsíci březnu letošního roku.

Přetlaková hala bude využívána v době od října do dubna. V říjnu bude tedy hala vždy postavena a v dubnu uskladněna. Cena pronájmů se bude odvíjet mimo jiné od cen energií. V době letních prázdnin pak bude v blízkosti haly vybudována šatna.

Chtěl bych touto cestou poděkovat zřizovateli a městu Brnu za součinnost a financování daného projektu. Věřím, že přetlaková hala přispěje ke kvalitě výuky tělesné výchovy a rozvoji sportovních aktivit v městské části Nový Lískovec.



Obr 18: Nově vybudovaná přetlaková hala při ZŠ Kamínky

## Nový nábytek v sedmých, osmých a devátých třídách



Obr 19-20: Nový nábytek ve třídách



## Nový nábytek ve školní družině



Obr 21: Nový nábytek ve školní družině

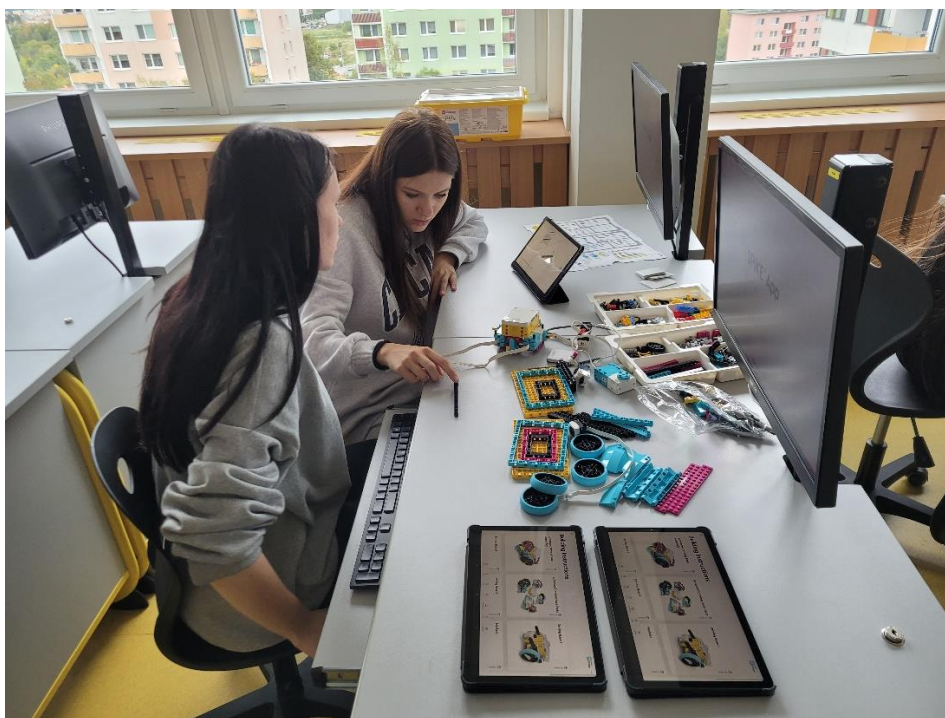
## Nové kryty ve třídách a na chodbách



Obr 22: Nové kryty ve třídách a na chodbách

## Mobilní učebna robotiky

Škola investovala do nákupu 10 tabletů, pro vytvoření mobilní učebny informatiky. Rovněž byly pořízeny stavebnice pro výuku robotiky. 16 stavebnic Lego Education WeDo 2.0. a 14 stavebnic LEGO® Spike.



Obr 23-24: Mobilní učebna robotiky

# Rozvoj robotiky na ZŠ Kamínky

## 1. FAB LAB EXPERIENCE

V týdnu od 30. 5. do 3. 6. 2022 se podařilo pro žáky druhého stupně na ZŠ Kamínky zajistit netradiční zážitek s technickým vzděláváním. Nejmodernější vybavení, zkušení lektori a bohatý program přijel až k nám před budovu školy. Kamion FabLab Experience umožňoval vyzkoušet si, jinak těžko dostupné moderní výrobní stroje a přístroje. Za pomoci zkušených lektorů, tak měli žáci jedinečnou příležitost ztvárnit své kreativní projekty a svým nápadům vtisknout realistickou podobu. Mladí vědci z naší školy se seznámili s kooperativním robotem, laserovou řezačkou, delta 3D tiskárnou, elektronovým mikroskopem, modelovací frézku, řezacím plotrem a termolisem. Ve workshopu s poslední zmíněnou technologií si žáci odnesli tričko s originálním, vlastnoručně vyrobeným logem či obrázkem. Více informací o projektu naleznete na webové stránce [fablabexperience.cz](http://fablabexperience.cz) a obrázky z projektu si můžete prohlédnout ve školní fotogalerii.



Obr 25: Nová laboratoř chemie



Obr 26: Nová laboratoř chemie



Obr 27: Nová laboratoř chemie



Obr 28: Nová laboratoř chemie

## 2. Robotická ruka

Dne 26. 11. 2021 proběhl na naší škole projektový den pro žáky 8. ročníků – Robotická ruka. Obsah projektu byl zaměřen zejména na rozvoj polytechnické výchovy díky práci se vzdělávací stavebnicí LEGO® Spike.

Na začátku projektu žáci diskutovali nad zadaným úkolem pro vytvoření robotické ruky, následně se seznámili se stavebnicí LEGO® Spike a konečně se vrhli do sestavování modelu. Sestavením ruky ovšem práce neskončila, bylo třeba ji naprogramováním oživit.

Žáci si během dne vyzkoušeli pracovat v týmu, řešit konstrukční problémy, programátorskou činnost a jako poslední, výsledek své práce prezentovat před publikem. Dle zpětné vazby můžu říct, že našim osmákům se projektový den moc líbil a všichni si z něj odnesli spoustu nových znalostí. Tímto projektem jsme se všichni posunuli k bez problémovějšímu přechodu na novou informatiku, která se bude na naší škole vyučovat již od příštího školního roku.

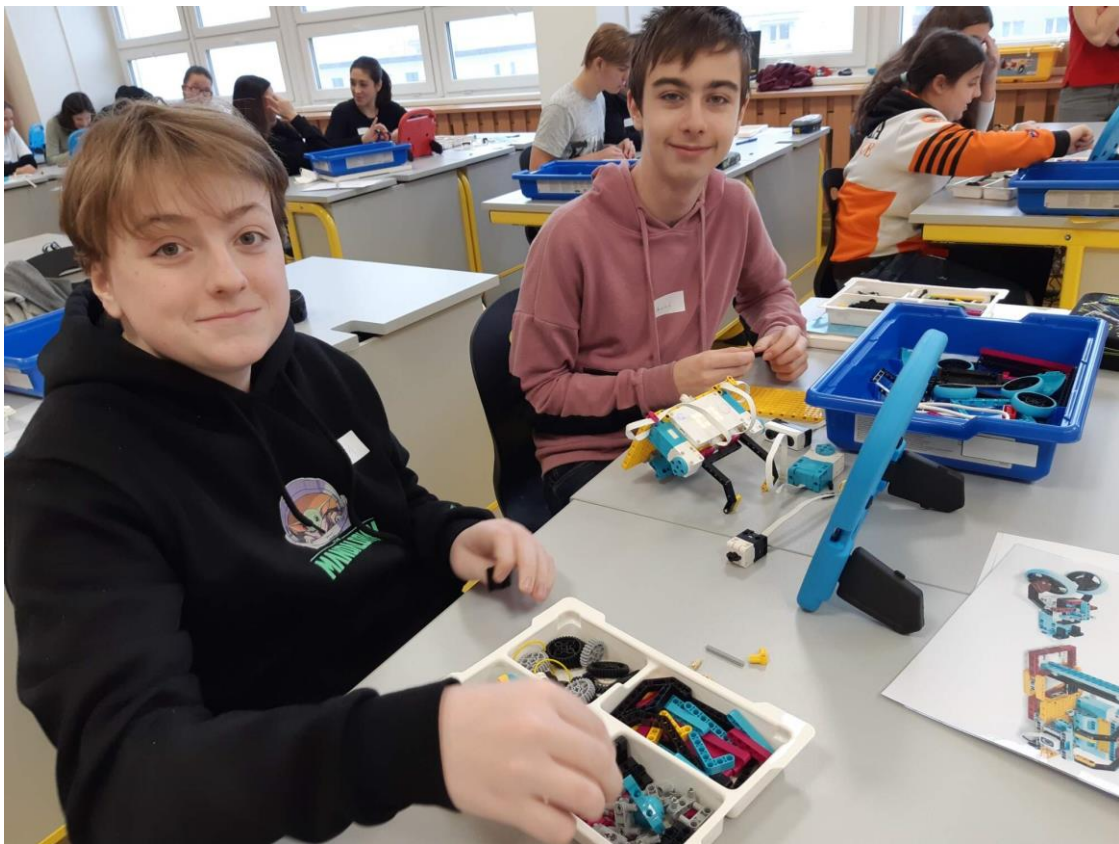
Jak se žákům dařilo se můžete podívat ve školní fotogalerii.



Obr 29: Projektový den s LEGO® Spike



Obr 30: Programování robotické ruky



Obr 31: Projektový den s LEGO® Spike

### 3. Vesmírný modul

Dne 20.1. 2022 proběhl na naší škole Projektový den – Vesmírný modul, kterého se zúčastnily páté ročníky. Projekt byl veden pod záštitou vzdělávacího centra Smart Bricks a byl zaměřen převážně na rozvoj polytechnických dovedností a programování robotů.

Jako úvodní motivaci si lektori připravili prezentaci a videa na téma Lidé ve vesmíru, v rámci kterých si žáci zopakovali vědomosti z přírodovědy a dozvěděli se zajímavé informace o průzkumech vesmíru.

Poté se již vrhli na sestavování stavebnice Lego Education WeDo 2.0., cílem bylo ve dvojicích sestavit vesmírný modul. Tím ale práce nekončila a naši pátáci si museli poradit také s vytvořením programu v aplikaci na iPadech, aby svého robota rozpohybovali. Dozvěděli se tak mnoho nových informací o programování a informatice, které následně přenesli do praxe.

V závěru projektového dne pak každá z dvojic odprezentovala vytvořeného robota a spolužákům předvedla, co jejich modul dokáže. Žáci si tak trénovali své komunikační a organizační dovednosti.

Dle zpětné vazby a zapálení se žákům program velmi líbil, hodnotí ho jako přínosný a odnášejí si spoustu zážitků a nových vědomostí.

V neposlední řadě musíme vyzdvihnout práci lektorů ze vzdělávacího centra Smart Bricks, kteří nás celým projektovým dnem provázeli.



Obr 32: Projektový den s Lego Education WeDo 2.0.



Obr 33: Projektový den s Lego Education WeDo 2.0.



Obr 34: Projektový den s Lego Education WeDo 2.0.



# Rozvoj výuky přírodních věd na ZŠ Kamínky

## 1. Využití soupravy PASCO ve výuce fyziky

Fyzika – pro někoho silně abstraktní disciplína, pro někoho zábava ve formě vymýšlení zdůvodnění, proč daná věc funguje zrovna takhle. Jako učitel fyziky se domnívám, že by žáci měli na většinu věcí přicházet sami, případně předaná fakta ověřit experimentem.

K tomu se přesně hodí souprava bezdrátových čidel PASCO pro fyziku. Její vývoj probíhá přes 50 let a tým odborníků se tato čidla snaží co nejvíce přizpůsobit vzdělávacím potřebám českých škol. Sada poskytuje senzory na měření síly, tlaku, pohybu, teploty, napětí, proudu, magnetického pole a dalších. Propojení přes program SKARKvue funguje díky bluetooth, kdy každý senzor má své jedinečné číslo (je tedy malá pravděpodobnost při vlastní práci žáků s čidly, že ke svému počítači připojí čidlo někoho jiného). Pro výuku v 7. B se hodilo využít senzor pro měření síly a pro měření tlaku jako doplnění probíraného celku učiva o síle.



Obr 35: Pasco v hodině fyziky

Siloměr má navíc tu výhodu, že k němu jde přišroubovat jednak háček na měření tíhy a jednak pevný bod na změření tlakové síly. Nejprve jsme pomocí 50 g závaží ověřili skutečnost, že 1 N odpovídá síle potřebné na zvednutí 100 g. Následně jsme si ukázali, že tlaková síla musí působit skutečně kolmo na plochu. Další nesporná výhoda soupravy je možnost nastavit požadované jednotky, krásně se tak daly ukázat převody mezi kPa a Pa nebo převody z m/s na km/h. Následovaly experimenty s čidlem tlaku, které je dokonce tak citlivé, že dokáže změřit rozdíl atmosférického tlaku u stropu a u země ve třídě. Následně jsme čidlo připojili k injekční stříkačce a pomocí pístu si názorně předvedli účinky podtlaku a přetlaku.

Posledním experimentem v této hodině byla ukázka měření hydrostatického tlaku ve vodě v různě širokých odměrných válcích, kdy hladina byla po vnoření hadice s čidlem ve stejné výšce. Pro spoustu žáků bylo překvapení, že senzor ukázal až na drobné rozdíly vždy stejný tlak. Čím to asi bude? Dozvíme se v příštích hodinách.

Žáci na pokusy velice dobře reagovali a bylo vidět, že se něco nového dověděli. Pro mě to byla cenná zpětná vazba, a jakmile budeme zase něco měřit, s radostí Pasco využijeme znovu. V neposlední řadě patří můj obrovský dík kolegovi, panu učiteli Pohankovi, za technickou pomoc s čidly a za zajištění fotek z experimentování.



Obr 36: Pasco v hodině fyziky

## 2. Devátáci měří v laboratoři

Dvě písmena – pH – si z chemie ještě pamatujeme snad všichni. Že kyselina vyjde jako kyselá v rozmezí 0 – 7 a zásada neboli hydroxid jako zásaditá v rozmezí 7 – 14 je nejspíš také jasné. Ale co další látky, se kterými se v běžném životě setkáváme? Jaké má pH hořčice, rajský protlak, minerální voda nebo čaj? Jak je na tom nápoj dospělých – káva nebo třeba aviváž či prací prášek? Co návykové látky jako pivo nebo víno a nezdravé nápoje jako cola, levné ledové čaje a energetické nápoje? Přesně na tyto otázky a na mnoho dalších hledali odpovědi všichni naši devátáci v laboratoři chemie.



Obr 37: Žáci devátého ročníku v laboratoři chemie

Po nezbytném proškolení o bezpečnosti práce, nasazení ochranných pracovních brýlí a pláště či gumových rukavic, se skupinky po dvou až třech žácích vrhly do práce. Některý roztoky stačilo pouze pH papírkem změřit, jiné bylo potřeba přelít do zkumavek, a některé dokonce navážit a rozpustit dle pokynů v návodu. Práce šla žákům od ruky a než jsme se nadáli, bylo naměřeno. Co s výsledky?

No přece společně vyhodnotit v další vyučovací hodině a říci si společně několik zásad o psaní laboratorních protokolů. Také jsme diskutovali výsledky u jednotlivých měřených látek a případné chyby, zejména proč a jak vznikly a hlavně, aby se do budoucna neopakovaly.

Podle reakcí žáků, zejména častých dotazů o tom, kdy zase půjdeme do laboratoře, soudím, že měření mělo úspěch a devátáci se něco nového dozvěděli a mají na co vzpomínat. A i když časem zapomenou na naměřené výsledky, vzpomínky na laboratorní pláště a vodu v jejich rukávech budou věčné.



Obr 38: Žáci devátého ročníku v laboratoři chemie

### 3. Šestáci na Festivalu vědy

Již druhým rokem připravila Hvězdárna a planetárium Brno pestrý program zaměřený na přírodní vědy. Letos se třídní akce konala na brněnském výstavišti. Efektní chemické pokusy, fyzikální experimenty, matematické hlavolamy, robotika, archeologie, geologie, živá zvířata a spousta dalšího.

To by byla škoda nenavštívit, že?

Přesně proto jsme v pátek 9. září po první vyučovací hodině naložili své šestáky do trolejbusu a zamířili k areálu BVV. Tady se již hemžilo mezi všemi stánky velké množství žáků nejrůznějších škol z Brna i dalekého okolí. Součástí Festivalu vědy bylo i tzv. Divadlo vědy a

my měli obrovské štěstí, protože jsme k němu dorazili chvíli před začátkem show SPŠCH Brno (Střední průmyslové školy chemické).



Obr 39: Festival vědy

Program krátké show byl nabitý opravdu hodně. Zatloukání hřebíku banánem, změna hloubky hlasu, zapalování ohně pomocí plivnutí nebo odpálení vodíku za to určitě stálo. Vše proběhlo za pomoci tajů a kouzel chemie. Následně jsme si prošli celý pavilon A, kde se akce konala, a na stanoveném místě dali žákům rozchod, aby mohl každý vidět to, co ho zajímá.

Závěrem jsme se odebrali ještě ke stánku PdF MU (Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity), kde stejně jako jarová pěna s propan-butanem vzplál i náš poslední čas na výstavišti, než jsme museli zamířit zpět do školy. Nicméně ohlasy žáků byly pozitivní a rozhodně jsme nejeli naposled. Tak zase za rok?!



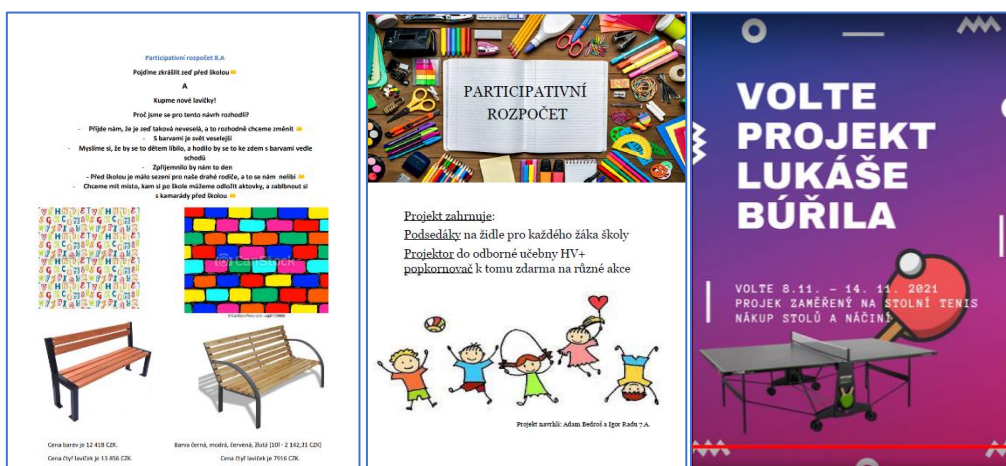
Obr 40: Festival vědy

# Realizace participativního rozpočtu do škol na ZŠ Kamínky 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme realizovali projekt participativní rozpočet do škol.



Obr. 41: Participativní rozpočet do škol



Obr. 42: Participativní rozpočet do škol



Obr. 43: Vítězný team



Obr. 44: Pořízený stůl



Obr. 45: Pořízené vybavení



Obr. 46: Nové stoly v akci



Obr. 47: Slavnostní vyhlášení

# E-shop s oblečením propagujícím školu a projekt Hrdá škola



Obr 48: Oblečení propagující školu

**HRDÁ ŠKOLA**

Zpestřete si školní rok těmito jednoduchými tematickými dny a ukažte svým žákům, že škola není jen o povinnostech, známkách a úkolech, ale že je to také místo plné zábavy a pozitivní energie.

Registrujte se na [www.hrdaskola.cz](http://www.hrdaskola.cz) a my vám týden před každou událostí pošleme připomínkový email včetně připraveného plakátu na propagaci a tipy na aktivity pro daný den. Samotná realizace a pojetí daného dne pak závisí pouze na vás.

<p><b>středa 13. října</b> <b>Mezinárodní Suit-up den</b> Přijďte oblečení ve formálním oblečení a zažijte gala den!</p>	<p><b>pátek 25. března</b> <b>Retro den</b> Přijďte do školy v retro stylu a zažijte minulé století.</p>
<p><b>středa 10. listopadu</b> <b>Den šílených účesů</b> Vytvořte si originální bláznivý účes, který jen tak někdo nebude mít. Čím bláznivější, tím lepší!</p>	<p><b>18. - 22. dubna</b> <b>EKO týden</b> Zkuste si na jeden týden žít v souladu s přírodou. Připravili jsme pro vás EKO výzvu na každý den.</p>
<p><b>celý prosinec</b> <b>Dobrý skutek</b> Najděte ve svém okolí někoho, kdo nemá na Vánoce takové štěstí jako vy a udělejte mu na Vánoce s celou třídou radost.</p>	<p><b>středa 11. května</b> <b>Den bláznivých ponožek</b> Vemte si na sebe bláznivé ponožky a zažijte legraci celý den.</p>
<p><b>pátek 14. ledna</b> <b>Teplákový den</b> Umožněte svým žákům přijít jeden den do školy v tepláčkách, budou vás milovat!</p>	<p><b>pátek 24. června</b> <b>Den naruby</b> Prožijte den ve škole, kde je v tento den všechno opačné.</p>
<p><b>14. - 18. února</b> <b>Týden netradičních barev</b> Přijďte oblečení každý den do jedné netradiční barvy, kterou jsme pro vás vymysleli.</p>	<p>Hlavní organizátor projektu: </p>

Obr 49: Projekt Hrdá škola



Obr 50: Pyžamový den



Obr 51: Den šílených účesů



## ZŠ Kamínky v době pandemie korona virové choroby Covid-19

Školní rok 2021/2022 opět nebyl standardním školním rokem, zásadním způsobem jej ovlivnila pandemie korona viru. Kromě testování, bylo ve společných místnostech nařízeno nosit respirátory, a to od začátku školního roku do měsíce března.

Přes výše uvedené se nám podařilo zorganizovat lyžařský výcvikový kurz pro I. a II. stupeň, za což patří velké poděkování všem pedagogickým pracovníkům organizujícím zmíněné akce.

Nezapomněli jsme ani na ty v první linii a obdarovali drobnými dárečky nemocniční personál jednoho z oddělení ve Fakultní nemocnici Brno Bohunice.



Obr 52:



## Závěr

Pokud jste se seznámili s obsahem výroční zprávy a dočetli jste až k těmto řádkům, chtěl bych Vám s pozice ředitele školy velmi poděkovat.

V uplynulém školním roce se naše základní škola opět výrazně posunula v oblasti materiálového a technického vybavení, a to přes pokračující pandemii koronaviru a s tím spojené těžkosti.

Budu velice rád, pokud nová přetlaková hala přispěje k rozvoji sportu a nemalé investice do rozvoje robotiky přinesou žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti.

Největší mé přání pak je, aby následující školní rok proběhl za fyzické přítomnosti pedagogických a provozních zaměstnanců a našich milých žáků, bez testování, roušek a respirátorů, a to po celou dobu školního roku.

Dovolte mi ještě zmínit jednu velice důležitou větu:

**„Velké poděkování patří všem zaměstnancům naší základní školy, protože bez jejich kvalitně odvedené práce bych se nemohl věnovat zmíněným aktivitám uvedeným na předešlých řádcích.“**

V Brně dne 5. 10. 2022

Mgr. Petr Novák, Ph.D.  
ředitel školy

č. j.: ZSKAM265/22

Schváleno školskou radou dne: 17. 10. 2022