



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-300/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-97/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace
Sídlo	747 64 Těškovice 92
E-mail	zteskovice@volny.cz
IČO	75 027 453
Identifikátor	600 142 698
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Jarošová
Zřizovatel	obec Těškovice
Místa inspekční činnosti	Těškovice 85, 747 64 Těškovice Těškovice 92, 747 64 Těškovice
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2025 – 12. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v budově v bezprostřední blízkosti základní školy na adrese Těškovice 85. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 50 dětí ve věku od tří do sedmi let. Dvěma z nich byl povolen odklad školní docházky, spolu s nimi dalších deset dětí plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání. Škola poskytuje jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *My jsme děti z vesnice, šikovni jsme velice*. V základní škole se vzdělávalo celkem 43 dětí, z toho pět se speciálními vzdělávacími potřebami. První a čtvrtý ročník je spojen do jedné třídy. Třetí a pátý ročník je taktéž spojen do jedné třídy. Žáci druhého ročníku se vzdělávají samostatně. Ve škole je pět ročníků, spojených do tří tříd. K zájmovému vzdělávání bylo v jednom oddělení školní družiny přihlášeno celkem 28 účastníků. Přehledné informace o dění ve škole jsou dostupné na webových stránkách, na nástěnkách ve společných prostorách jednotlivých pracovišť, zákonní zástupci dětí a žáků jsou informováni také prostřednictvím mobilní aplikace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od listopadu 2015. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určila reálné cíle zaměřené především na moderní vzdělávací prostředí, využívání digitálních technologií a vytvoření pozitivního klimatu. Ředitelka delegovala více svých kompetencí na svou zástupkyni pro předškolní a základní vzdělávání, nebyl však pevně stanoven systém konzultací, což někdy zasahuje do přímé pedagogické činnosti. Vzájemná informovanost všech pedagogů je zajištěna prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, pravidelných setkávání, využívání elektronického informačního systému. Součinnost pedagogů posilují provozní porady a jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány nejen poznatky a zjištění z chodu školy, a kterých se účastní všichni zaměstnanci školy.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, jehož složení je stabilní a umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Posílení sboru o asistentku pedagoga v mateřské škole účinně rozšířilo možnosti práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná je její dopomoc ostatním dětem ve třídě. Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, projevují zájem o vzdělávání žáků a komunikují s nimi respektujícím způsobem. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Pravidelně svolávaná metodická sdružení mateřské i základní školy nabízí možnost sdílení zkušeností i získávání inspirace. Vedení školy realizuje cíleně hospitace, které přináší informace o úrovni nabízeného vzdělávání. Získané poznatky projednává s učitelkami, čímž je zajištěna účinná podpora pro jejich další pedagogickou práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu. Ředitelka má sestaven plán vlastního manažerského rozvoje, který dlouhodobě realizuje. Ostatní pedagogové se mohou vzdělávat především v odpoledních nebo večerních hodinách, ve větší míře bezplatně a online.

Jednotlivé třídy mateřské školy byly vybaveny dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických pomůcek i výtvarným materiálem. Škola disponuje také pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí (interaktivní tabule, tablety, robotické hračky), využívány jsou však zejména staršími dětmi. Školní zahrada vyplňuje část prostranství mezi budovami základní a mateřské školy. Její vybavení herními prvky podporuje rozvoj obratnosti dětí a umožňuje realizaci environmentálního vzdělávání.

Školní družina má k dispozici vlastní zázemí, samostatnou hernu s potřebným vybavením, variabilním nábytkem, menší kuchýňkou, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu apod. Zároveň využívá ostatní prostory školy, především tělocvičnu, školní zahradu a hřiště.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s riziky a poučení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedení školy věnuje pozornost úrazové prevenci, provádí analýzu úrazovosti, což se příznivě projevuje v její nízké míře. Škola však v plné míře nevyhodnotila zdravotní a bezpečnostní rizika, neboť v době inspekční činnosti nebyla topná tělesa v prostorech pro vzdělávání dětí mateřské školy, v tělocvičně a družině základní školy opatřena ochrannými kryty. Finanční a materiální podmínky k zajištění bezpečnosti je potřeba řešit v součinnosti se zřizovatelem. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces vycházel v obou třídách mateřské školy z třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Učitelky byly řádně připravené, ve třídách byla vytvořena příjemná, přátelská atmosféra. Téma integrovaných bloků se prolínalo napříč realizovanými činnostmi v průběhu celého dne.

Již od příchodu do třídy byla učitelkami podporována spontánní hra dětí, při které jim byl vytvořený dostatečný prostor pro námětové a konstruktivní hry. Učily se při nich spolupracovat, přirozeně komunikovaly a rozvíjely sociální učení. Volná hra byla učitelkami vhodně doplňována nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Byly zaměřeny např. na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, grafomotoriky, zrakové percepce nebo fantazie. Volnou hru nebo plnění nabízených úkolů volily většinou děti podle svého zájmu.

Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na věkové složení třídy. Pokud byla učitelkami využita frontální forma práce s dětmi, docházelo k častému střídání kratších aktivit. Jen ojediněle nebyly děti dostatečně podněcovány k vlastní aktivitě. K některým činnostem byly děti rozděleny do dvojic nebo menších skupin, nebyly v nich však cíleně vedeny ke spolupráci, jednalo se spíše o individuální formu. Ve třídě starších dětí byly voleny náročnější aktivity s využitím robotických hraček a polytechnické vzdělávání, byla při tom vyžadována velká podpora a pomoc ze strany učitelek a asistentky pedagoga. V obou třídách scházela širší diferenciací vzdělávací nabídky, která by zohledňovala závěry pedagogické diagnostiky a podporovala aktuální vyspělost jednotlivých dětí. Tím nedocházelo k dostatečné aktivizaci jejich přirozeného hlubšího zájmu o učení.

Učitelky pravidelně zařazovaly do denního programu krátké pohybové aktivity. Ty většinou zahrnovaly motivované cvičení doprovázené hrou na klavír, zdravotní cviky, pohybovou hru nebo relaxaci. Celkovou zdatnost a obratnost dětí rozvíjely také při pobytu venku. Učitelky s ohledem na aktuální počasí kombinovaly krátkou procházku v okolí školy s volným pohybem v lese a na obecním hřišti.

Velkou pozornost věnují učitelky cílené podpoře dětí při sebehodnocení. Kladly promyšlené a vhodné otázky, poskytovaly dětem dostatečný prostor pro sebevyjádření. Děti dokázaly přiměřeně věku zhodnotit svou práci. K hodnocení dopoledních aktivit učitelkami byla často využita pouze intuitivní formulace k povzbuzení a pozitivnímu sebevnímání dětí, jen výjimečně byly popisnou formou konkretizovány pokroky jednotlivých dětí.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně, oblékání a stravování. Mladším dětem dopomáhaly učitelky i asistentka pedagoga. Maximální samostatnost dětí byla podporována při využívání pitného režimu. V obou třídách byly děti průběžně vyzývány k jeho využití. Škola respektovala individuální potřebu spánku a relaxace dětí všech věkových kategorií, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

V základní škole proběhla hospitační činnost u všech přítomných učitelů, napříč třídami a vyučovacími předměty. Výuka byla promyšlená, společným znakem byl respektující přístup a přátelská atmosféra, žáci dodržovali nastavená pravidla. Pedagogové stanovovali cíl hodin, vhodně žáky motivovali k plnění úkolů a poskytovali dostatek prostoru pro jejich řešení. Zařazené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. V průběhu sledované výuky dominovala frontální komunikace učitelů se třídou, která byla doplňována samostatnou prací nebo prací ve dvojicích. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly, časová dotace vyučovacích hodin byla využita efektivně k procvičování a zautomatizování učiva a k výkladu nové látky. Ve výuce spojených ročníků pedagogové promyšleně a účelně volili vzdělávací strategie, při samostatné práci se však žáci nemohli opírat o názorné materiály (mluvnické přehledy, číselné osy, řady čísel aj.), protože tato názorná dopomoc žákům ve třídách většinou chybí. Učitelé poskytovali žákům dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení do výuky. Vzdělávání cíleně rozvíjelo estetické a pohybové dovednosti žáků, čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost. Žáci přistupovali k samostatné práci zodpovědně, jejich dílčí pokroky podporovaly slovní komentáře učitelů s důrazem na pochvalu. Digitální technologie byly využívány téměř ve všech navštívených hodinách, žáci používali k procvičování učiva IPady, uměli pracovat s nástroji interaktivní tabule. Učitelé cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost pracovat s přímo předloženými informacemi, úkoly založené na vyhledávání informací z různých zdrojů se však nevyskytly.

Pedagogové ve větší míře uplatňovali stejné prvky formativního způsobu hodnocení. Doporučením je zařazovat různé způsoby hodnocení a sebehodnocení včetně vrstevnického.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Aktuálně účastníci tvořivě vyráběli valentýnská přání. Cíleně byli žáci vedeni k samostatnosti a spolupráci v menších skupinách. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Pravidelně jsou zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin, zeleniny a ovoce. Pestrý pitný režim pro děti je vhodně zajištěn formou samoobslužného systému. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je připravována strava s omezením mléka. Podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna také zapojením školy do projektů ovoce a mléko do škol. Ke školnímu stravování bylo ve školním roce 2024/2025 zapsáno 100 % vzdělávaných dětí a žáků. Doporučením je pravidelná kontrola nastavení spotřebního koše.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky naslouchaly dětem, projevovaly vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Svým jednáním modelují a podporují prosociální chování. Společně s ostatními zaměstnanci se podílí na vytváření rodinného klimatu mateřské školy. Děti byly vedeny k dodržování třídních pravidel, inspekčním týmem nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace. Starší děti se již dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol. Během činností učitelky vytvářely příležitost pro vyjádření názorů, myšlenek, děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Aktuální poznatky pedagogové zaznamenávají v průběhu vzdělávání, ze záznamů jsou patrné dílčí pokroky, stagnace nebo regrese ve vývoji jednotlivých dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky však nejsou východiskem pro přípravu a realizaci cíleně diferencované vzdělávací nabídky, která by podporovala aktuální individuální schopnosti, dovednosti a znalosti dětí.

K bezproblémovému přechodu dětí do dalšího vzdělávání přispívá úzká spolupráce se základní školou. Společné projekty (Putování za kamarády do Základní školy), plavání, výstavy, jarmarky, vynášení Moreny a sportovní akce umožňují seznámení dětí se školním prostředím. Učitelky se s dětmi aktivně zapojují do veřejných akcí organizovaných místními složkami, což podporuje jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Vzdělávací nabídka je obohacována také besedami s hasiči, policií, návštěvami divadel nebo spoluprací s Malou technickou univerzitou. Úzkou spoluprací navázala mateřská škola se zákonnými zástupci dětí. Přípravuje pro ně besídky a mimoškolní akce, četnost účasti rodičů na těchto akcích svědčí o úspěšnosti nastavené spolupráce s nimi.

Vyučující v základní škole průběžně sledují vzdělávací pokroky žáků a vyhodnocují jejich dosažené výsledky i celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Výsledky žáků jsou analyzovány při jednání pedagogické rady, škola přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení a sleduje účinnost na všech úrovních řízení pedagogického procesu. K hodnocení žáků využívají pedagogové standardní nástroje, nejčastěji se jedná o míru aktivity během výuky, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce nebo ústní zkoušení. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní, převažuje počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Škola využívá testování vlastními testy, k objektivnějšímu posouzení výsledků vzdělávání je vhodné hledat inspiraci například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření.

Škola se zapojuje do mnoha projektů. Navázala spoluprací se základní školou ve Valašské Bystřici, kdy cílem projektu Cestou nových přátelství je vzájemné poznávání tradic a kultury regionu. Všichni žáci školy se zapojili do projektu Olympijský víceboj, ve kterém získali Zlatý certifikát. Pravidelně se účastní sportovních, uměleckých a vědomostních soutěží (Pátáckého dne turnaje ve vybíjené, Atletického pětiboje, matematický klokan, turnaj v logických a deskových hrách). Téměř polovina žáků základní školy vystupuje v dětském pěveckém sboru Jasmínek. Škola však neudělila v minulém ani v letošním školním roce žákům žádnou pochvalu za aktivní účast na zmíněných akcích.

Školní poradenské pracoviště, je zajišťováno jednou pedagožkou, která vykonává zároveň funkce výchovné poradkyně, metodika prevence a koordinátora ICT. V současnosti studuje specializační studium k ICT, k dalším funkcím nemá doplněné vzdělání. Zpracovává dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, seznamuje s nimi ostatní vyučující. Předmět speciální pedagogické péče je poskytován šesti žákům. Škola

nedisponuje didaktickými ani kompenzačními pomůckami pro tyto žáky. Vzhledem k počtu pedagogů ve škole je vhodné delegovat část kompetencí na dalšího pedagoga a zajistit specializační studium, tímto způsobem bude zajištěna také případná zastupitelnost.

Projevy rizikového chování udržují na minimální úrovni účinným preventivním působením, vytvářením žádoucích vztahů a podporou správných vzorů chování. Hlavní cíle preventivního programu jsou zapracovány do konkrétních témat ve výuce, příležitostí ke zlepšení je využití významnější spolupráce s dalšími externími subjekty zabývajícími se prevencí.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků (přírodovědný, kuchařská školička) volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů, pěstitelských aktivit. Zájmové vzdělávání spolupracuje pravidelně se školou při pořádání akcí např. uspávání a probuzení školní zahrady, tvorba dárků pro budoucí žáky prvních ročníků. Školní družina se úspěšně účastní celé řady soutěží např. celostátní soutěže Zdravá 5, Den Země, výtvarných soutěží. Organizuje akce např. Drakiádu, Cestu za pokladem, Masopustní masky. Pořádá také výstavy v prostorách školy nebo v kulturním domě určené pro rodiče a veřejnost.

Díky úspěšnému zapojování školy do projektových výzev napříč různými poskytovateli, získává kromě standardně poskytovaných finančních prostředků další finanční zdroje, které využívá a posiluje kvalitu materiálního zázemí vzdělávání, modernizaci výukových prostor kmenových učeben, průběžně renovuje budovy a nachází další specifickou podporu. Škola udržuje dlouhodobé kooperativní vztahy nejen se zřizovatelem, ale také s dalšími vnějšími partnery. Velmi významné je také partnerství se Sdružením rodičů a přátel školy. Tato spolupráce zahrnuje finanční podporu, aktivní účast na veřejných akcích a je klíčová pro rozvoj a integraci školy do širší komunity.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2017 došlo k rozsáhlé rekonstrukci a modernizaci budovy mateřské i základní školy. Třídý jsou nově vybavené nábytkem.
- Proběhla rekonstrukce výdejen stravy, kanceláří, zázemí pro pedagogy.
- Bylo pořízeno větší množství digitálních pomůcek.

Silné stránky

Mateřská škola

- Oboustranná spolupráce s dalšími partnery efektivně obohacuje nabídku mateřské školy i znalosti a dovednosti dětí. 1.5
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k dětem podporuje rozvoj jejich prosociálních kompetencí. 3.2

Základní škola

- Spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími partnery podporuje zapojení žáků do života komunity a dalšího kulturního života v obci. 1.5
- Škola je vybavena množstvím moderních technologií, které pedagogové a žáci pravidelně využívají ve výuce. 2.4
- Respektující a vstřícný přístup pedagogů k žákům. 4.1

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogové v dostatečné míře nevolí vhodné metody k poskytování konkrétní, popisné zpětné vazby. 4.3
- Informace získané pedagogickou diagnostikou nejsou využívány k dalšímu zaměření vzdělávacích aktivit ve vztahu k individuálním potřebám jednotlivých dětí. 5.1

Základní škola

- Ve výuce byly pouze ojediněle zaznamenány kooperativní formy a metody práce, převažovala frontální výuka, pedagogové nevyužívali různé informační zdroje, žáci nebyli vedeni k tomu, aby informace sami vyhledávali. 4.2
- Ve třídách většinou chyběl názorný, výukový materiál pro žáky, který by byl dopomocí nejen při samostatné práci vzhledem k výuce spojených dvou ročníků ve třídě. 4.3

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Stanovit vhodně vymezený čas pro společné konzultace vedení školy s ohledem na nastavenou přímou pedagogickou činnost ředitelky a její zástupkyně.
- Vyvarovat se obecných pochval, využívat popisný jazyk pro konkretizaci pokroku či neúspěchu.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro individualizaci předškolního vzdělávání, nabízet činnosti ve více úrovních náročnosti.
- Plánovat a realizovat každodenně aktivity v menších skupinách, cíleně vybízet ke spolupráci dětí při jejich plnění.

Základní škola

- Zařazovat do výuky pravidelně kooperativní metody a formy práce, využívat různé informační zdroje, také typu slovníky, atlasy, odborné knihy.
- Dovybavit třídy názorným výukovým materiálem, pořídit didaktické a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Oceňovat žáky pochvalou za zapojení do projektových činností, soutěží, vystoupení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální potřeby školy a potřeby jednotlivých vyučujících, nepřetěžovat pedagogy vzděláváním v odpoledních a večerních hodinách.
- Promyslet rozdělení funkcí výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT v delegování na více osob.
- Nastavit funkční kontrolní systém ve školní jídelně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2021-2026
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2024/2025
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy z jednání schůzek metodických sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

24. 2. 2025