



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2968/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-604/25-B

Název	Základní škola Tišnov, nám. 28. října, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 28. října 1708, 666 01 Tišnov
E-mail	sekretariat@tisnov-zs28.cz
IČO	70 283 940
Identifikátor	600 110 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Radmila Zhořová
Zřizovatel	město Tišnov
Místo inspekční činnosti	nám. 28. října 1708, Tišnov
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Tišnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků v základní škole je od poslední inspekční činnosti v roce 2019 stabilní. Vzdělávání bylo poskytováno v 38 třídách 860 žákům prvního až devátého ročníku, z toho mělo 19 % žáků speciální vzdělávací potřeby, 5 % odlišný mateřský jazyk a 11 jich plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Při vzdělávání žáků škola využívá různé metody realizace výuky s cílem vytvořit pro žáky podmínky pro rozvoj jejich dovedností a schopností (uplatňování programu Začít spolu, tandemové výuky, vzdělávání žáků druhého stupně ve třídách s rozšiřující výukou matematiky a přírodovědných předmětů). K zájmovému vzdělávání bylo v devíti odděleních školní družiny přihlášeno 266 účastníků (dále „žáci“).

Školní jídelna nabízí nutričně vyvážený jídelníček s výběrem ze dvou jídel. Podporuje pitný režim, ve škole jsou umístěny automaty s nabídkou drobného občerstvení a nápojů. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol, který podporuje vhodné stravovací návyky a zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) má jasně formulovanou vizi školy, která směřuje k propojení tradičních i moderních prvků výuky s cílem rozvíjet potenciál každého žáka. Ve spolupráci se členy vedení školy stanovila v koncepčních materiálech rozvoje školy reálné cíle, záměry vzdělávání i postupy k jejich dosažení. Identifikuje podmínky potřebné pro dosažení vytyčených cílů, stanovuje priority a kroky nezbytné pro jejich dosažení. Koncepce školy na období 2025–2031 vychází z dlouhodobých a promyšlených strategií zaměřených na zvyšování kvality výuky, podporu nadání, uplatňování individuálních forem výuky a metodickou podporu pedagogických pracovníků. Koncepční cíle jsou průběžně naplňovány, což se projevuje ve zlepšování podmínek vzdělávání, modernizaci výukového prostředí a postupném profesním růstu pedagogického sboru. Vedení vynakládá patřičné úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou nejen pedagogové, ale i zákonní zástupci a zřizovatel. Pravidelné vyhodnocování koncepce je součástí evaluace školy. Materiální podmínky se daří zkvalitňovat získáváním finančních prostředků z dotačních programů zejména v oblasti vybavení digitální technikou, škola úspěšně pokračuje v zavádění pedagogických inovací. Profilace „Školního vzdělávacího programu Květnice“ plně napomáhá naplňovat aktuální vizi školy. Efektivním nástrojem pro diferenciaci výuky je rozlišení dvou úrovní učiva v dokumentu, a to nejen u tříd s rozšiřující výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Rozšiřující učivo je určeno i všem nadaným a přemýšlivým žákům ostatních tříd, vhodně je využito kromě matematiky a přírodovědných předmětů také například v tělesné výchově. Program Začít spolu je ve škole realizován dlouhodobě. V současné době je na základě zájmu zákonných zástupců zaveden již v polovině tříd prvního stupně. Škola vhodně usiluje o jeho postupné zavádění do vyšších ročníků.

Vedení školy bylo rozšířeno o dva jmenované zástupce ředitelky, a to druhou zástupkyni pro první stupeň se zaměřením na program Začít spolu a na péči o mimořádně nadané žáky a dalšího zástupce pro druhý stupeň se zaměřením na oblast sportovní. Systém řízení všech součástí školy je založený na promyšleném rozdělení úkolů a následné kontrole jejich plnění, s důrazem na metodické vedení pedagogických pracovníků. Ředitelka delegovala většinu kompetencí ke kontrolní a hospitační činnosti na svoje zástupce, sobě ponechala hospitace se zaměřením na poskytování podpůrných opatření ve třídách, kde působí asistent pedagoga. Na základě zjištění z hospitací a rozбором závěrů hospitační činnosti prováděné dle plánu

hospitací jednotlivými zástupci ředitelky, přijímá opatření směřující k odstranění zjištěných nedostatků, jež vedou ke zkvalitňování výuky. V tomto školním roce se pozitivně projevila realizovaná opatření v oblasti podpory vzájemných následků pedagogů napříč předměty i stupni školy, došlo ke zlepšení digitálních kompetencí a častějšímu využívání názorných didaktických pomůcek u některých učitelů. Za klíčový prvek kvality vzdělávání považuje ředitelka spolupráci učitelů a asistentů pedagoga s výchovnými poradci, která probíhá prostřednictvím vzájemných hospitací včetně hospitací vedení školy. Při hospitační činnosti je kladen důraz na sledování pedagogického pokroku a na poskytování kvalitní zpětné vazby žákům. Metodické řízení vedoucí vychovatelkou včetně společných porad a hospitací a kolegiální spolupráce vychovatelek školní družiny spolu s plánovitou organizací napomáhají kvalitnímu průběhu zájmového vzdělávání. Ředitelka systematicky podporuje a vyhodnocuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Pro zlepšování v oblasti řízení pedagogického sboru využívá nástroje kolegiální podpory typu externí supervize.

Vzájemná informovanost pedagogických pracovníků je zajišťována především sdíleným digitálním prostředím, ale také na poradách, na jednáních metodických orgánů, které byly zřízeny na úrovni jednotlivých stupňů školy, ročníků nebo předmětů. Jejich setkávání jsou zaměřena zejména na hodnocení výsledků, metody výuky, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, primární prevenci, způsoby a formy realizace vzdělávacího obsahu, soutěže a využívání pomůcek a učebnic. Vedení školy poskytovalo pedagogům kvalitní zpětnou vazbu z hospitační činnosti, závěry rovněž využívá k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizované vzdělávání vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Ředitelka cíleně rozvíjí své odborné kompetence potřebné k řízení školy, využívá k tomu vhodné vzdělávací programy (například Ředitel naživo). Škola systematicky pracuje na plánování a koordinaci aktivit pedagogického sboru, zejména prostřednictvím strukturovaných nástrojů a nově využívanou metodou eduScrum, která podporuje transparentnost a týmovou spolupráci.

Tým školního poradenského pracoviště se zdvojnásobil, služby zajišťuje dvanáctičlenný tým s nadstandardním personálním obsazením. Byl posílen o pozici sociálního pedagoga, kromě této pozice jsou všechny role obsazeny minimálně dvěma pracovníky, což podporuje zastupitelnost, sdílení zkušeností a efektivní spolupráci. Postupně došlo k navýšení počtu poskytovaných podpůrných opatření personálního charakteru, což přispívá k vyšší individualizaci a cílené podpoře žáků. Systém poradenských služeb je promyšlený, funkční a průběžně vyhodnocovaný. Podle zjištěných aktuálních potřeb a vzniklých situací tým upravuje postupy a vytváří nové strategie. Jednotliví pracovníci mají jasné stanovené kompetence a při řešení případů úzce spolupracují mezi sebou, s vyučujícími i s externími odborníky. Pravidelně se schází a z provedených zápisů vyplývá, že při jednáních systematicky řeší situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímají konkrétní opatření ke zmírnění jejich obtíží. Poradenské pracoviště společně s vyučujícími aktivně vyhledává žáky ohrožené školní neúspěšností. Speciální pedagožky a psycholožky poskytují kvalitní reedukační péči přizpůsobenou individuálním potřebám žáků a využívají širokou škálu pomůcek. Škola nabízí v rámci rozvoje komunikačních dovedností kroužek muzikoterapie a podporu prostřednictvím pedagogických intervencí a doučování. Cílenou pomoc dostávají žáci cizí národnosti. Výchovné poradkyně se podílejí na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, organizují adaptační pobyty a metodicky vedou tým asistentů pedagoga. Aktivně se zapojují do řešení konfliktních situací ve škole. V tomto školním roce škola zavedla propracovaný systém podpory nadaných žáků ve 2. a 3. ročníku. K hodnocení úrovně výsledků využívá vhodné nástroje a vytváří vlastní testy k identifikaci nadání. Kvalitně jsou zajišťovány také služby kariérového poradenství. Školní psycholožky a sociální pedagožka poskytují individuální poradenství, řeší osobní a rodinné problémy

žáků a přispívají ke zlepšování třídního klimatu. Sociální pedagog identifikuje sociálně znevýhodněné žáky, zajišťuje jim podporu, spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí a dle potřeby žáky doučuje. Psycholožky navíc realizují krizové intervence pro jednotlivce i třídy. Významný podíl na zkvalitňování školního klimatu mají metodici prevence, kteří organizují vhodné preventivní programy, reagují na aktuální situace. V poslední době se na prvním stupni zabývali případy skrytého záškoláctví, na druhém stupni pak kouřením, vandalismem, krádežemi a rasistickými projevy. Poradenský tým odborně i organizačně zajišťuje ucelený systém podpory pro všechny účastníky vzdělávání a významně přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Pro výuku v základní škole slouží kmenové třídy a odborné učebny. Jednotlivé třídy jsou vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek i prvky pro relaxaci žáků umožňující zařazovat promyšlené činnosti v centrech aktivit. Kmenové třídy druhého stupně i řada odborných učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, počítačová učebna) jsou vybaveny moderní prezentační technikou. Další odborné učebny (dílny, cvičná kuchyně, učebna dramatické výchovy) jsou účelně vybaveny pro výuku daného předmětu. Rozvoj informatického myšlení žáků podporuje nová učebna, kterou škola i díky sponzorským darům vybavila dvěma 3D tiskárnami a je využívána také v kroužku robotiky. Škola disponuje velmi dobrými podmínkami pro sportovní a pohybové aktivity (dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště, venkovní sportovní prostory). Tyto kapacity jsou efektivně využívány, včetně spolupráce s místními sportovními spolky. Motivační výzdoba chodeb tematicky zaměřená na významné lokality města posiluje sounáležitost žáků s regionem a kultivuje školní prostředí. Venkovní učebna a nově vybudované vyvýšené záhony rozšiřují možnosti praktické a environmentální výuky. Školní družina využívá vyhovující a dobře vybavené samostatné učebny nebo sdílí vhodně uzpůsobené prostory se třídami prvního stupně, které poskytují žákům podnětné a esteticky příjemné prostředí pro odpočinek, hru i rozvoj zájmových činností. K dispozici je dostatečné množství her a tvořivého materiálu, což napomáhá rozvoji kreativity žáků. Bezpečnost žáků a komunikaci vychovatelek navzájem i se zákonnými zástupci výborně podporuje nově zavedený elektronický docházkový systém.

Zapojením do dotačních programů získala škola prostředky na profesní rozvoj pedagogů, kariérové poradenství i nákup učebních pomůcek. Škola zvýšila nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně, tím posílila kapacitní možnosti stravovacího provozu, což klade vyšší nároky na zajištění dohledu nad stravovanými žáky v početnějších skupinách. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno zvýšené provozní zatížení školní jídelny a přilehlých chodeb, projevující se zejména časovou kumulací strávníků a zvýšenou hlučností v jídelně i na chodbě sousedící s výukovými prostory. Dále bylo v některých prostorách sloužících ke vzdělávání zaznamenáno kolísání kvality připojení k bezdrátové síti (Wi-Fi), které může ovlivňovat využívání digitálních technologií ve výuce.

Promyšleným přístupem škola zajišťuje bezpečné prostředí a zabývá se prevencí rizik. Dohledy nad žáky jsou stanoveny s ohledem na stavební propozice budovy. Preventivní aktivity i pravidelné seznamování žáků s nastavenými pravidly pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou předpokladem systematického předcházení rizikovým situacím ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na prvním stupni probíhala výuka převážně v podnětném a přátelském prostředí, ve kterém pedagogové uplatňovali trpělivý a respektující přístup k žákům. Průběh hodin byl zpravidla

promyšlený včetně cíle, kterého měli žáci dosáhnout. V hodinách převládala frontální výuka a samostatná práce, doplněná častými, většinou přínosnými kooperativními aktivitami, při nichž žáci rozvíjeli komunikační a sociální dovednosti a dokázali dodržovat domluvená pravidla. Učitelé vhodně a často využívali názorné pomůcky a digitální technologie, které usnadňovaly porozumění učivu a podporovaly procvičování. Ve výuce bylo patrné propojování poznatků s běžným životem a využívání mezipředmětových vztahů, což přispívalo k rozvoji čtenářské, matematické i informační gramotnosti. Žáci byli vedeni k samostatnosti, formulování postupů a k vyhledávání informací, přičemž v některých hodinách aktivně porovnávali různá řešení a hodnotili jejich správnost. Do hodnocení byli pravidelně zapojováni, i když kvalita sebehodnocení byla mezi třídami rozdílná. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna velmi dobře a asistentky pedagoga byly do výuky zapojeny efektivně. Individuální podpora ve třídách byla využívána spíše omezeně, nejčastěji úpravou tempa nebo zadání. Celkově výuka přispívala k rozvoji kompetencí žáků, a to zejména v oblasti komunikace, spolupráce a praktického uplatnění získaných znalostí. V hodinách matematiky žáci aktivně porovnávali různá řešení a hodnotili jejich správnost. Prokázali schopnost využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je v procesu učení. Vhodně zařazené slovní úlohy rozvíjely matematickou i čtenářskou gramotnost. Výuka českého jazyka byla převážně založena na frontálním přístupu a samostatné práci žáků, většinou byly zařazené aktivity ve dvojicích či skupinách, jež podporovaly upevnění základního učiva. Výuka anglického jazyka na prvním stupni probíhala v cizojazyčném prostředí hravou, činnostní formou, kdy si žáci nejdříve vyrobili jednoduchou pomůcku, následně vedli dialogy ve dvojicích, a tak rozvíjeli efektivně komunikační dovednosti. Vhodně byla využita názornost při rozšiřování slovní zásoby, účinné střídání práce s digitálními technologiemi a relaxačních aktivit přispělo k udržení motivace žáků. Omezená nabídka didaktických pomůcek a převaha frontální výuky v hodině přírodovědného zaměření vedla k pasivitě některých žáků. Individualizaci činností umožnilo občasné střídání rolí asistenta pedagoga a učitele. Efektivně vedená tandemová výuka v informatice byla zaměřena na rozvoj kooperativních dovedností, kreativity a informatického myšlení žáků. Rozvíjela jejich dovednosti při práci s daty. Zdařilá aktivizace zvyšovala zájem žáků o učivo a zapojení do formativního hodnocení, diferenciací spočívala v respektování tempa i množství práce. Ve sledovaných hodinách s výchovným zaměřením byl podporován rozvoj spolupráce ve dvojicích i skupině při vhodně zařazených pohybových činnostech. Žáci byli vedeni k upevnění pravidel situačních her a při zařazených aktivitách prožitkového učení.

Vzdělávání žáků prvního stupně ve třídách zapojených do programu Začít spolu se výrazně lišilo díky využívání center aktivit. Hospitovaná výuka zde přinášela příkladný rozvoj komunikačních dovedností, sociálních kompetencí, kooperace, grafomotoriky i čtenářských dovedností a zároveň vedla žáky k odpovědnosti a samostatnosti. Výuka byla mimořádně zajištěna po materiální stránce a žáci při plnění úkolů efektivně využívali dostupné technologie. V závěrečné části žáci prokázali velmi dobré vyjadřovací schopnosti i kvalitní sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Dokázali popsat své úspěchy, pojmenovat potíže a překážky, formulovat doporučení pro spolužáky i vysvětlit strategii, kterou při práci zvolili. Tento způsob výuky byl pro osobní rozvoj žáků nadstandardně přínosný. Ve sledovaných hodinách byla patrná vysoká míra motivace, soustředění a aktivní účasti žáků.

Pozitivní pracovní atmosféra, vstřícná komunikace pedagogů a bezpečné prostředí podporující dotazy žáků převažovalo rovněž ve většině hospitovaných hodin na druhém stupni. Pedagogové zpravidla v úvodu výuky sdělovali téma a cíle, avšak jejich systematické využití v průběhu a zejména zhodnocení na konci hodin nebylo ve většině případů důsledné

realizováno. Převažovala výuka frontální s méně častým zapojením žáků do aktivní komunikace či samostatného objevování. Výuka napříč předměty byla většinou charakteristická pestrostí metod a forem práce, přičemž pedagogové zařazovali skupinovou i párovou práci, samostatné činnosti, řízený rozhovor a občas prvky badatelsky orientovaného učení. V několika hodinách se osvědčilo názorné vysvětlení učiva, práce s pracovními listy i zapojení moderních prvků (např. úniková hra, laboratorní práce, pohybové aktivity či dialogy v cizích jazycích). Kvalitně byla hodnocena také práce asistentů pedagoga, kteří poskytovali přiměřenou podporu. Pozitivním prvkem některých hodin bylo účelné využití digitálních technologií a didaktických pomůcek. Zaznamenána byla nevyváženost v kvalitě výuky, část hodin byla velmi dobře připravena a metodicky promyšlena, jiné vykazovaly rezervy zejména v kvalitě řízení výuky, v podpoře náročnějších činností a v diferenciaci práce dle možností žáků. Nižší efektivita výuky v části hodin souvisela s volbou metody práce bez interaktivní formy, omezenou možností zapojovat žáky do komunikace v cizím jazyce a méně promyšlenou prací s cíli výuky a jejich vyhodnocováním.

Ve sledovaných hodinách předmětů jazykového a společenskovedního zaměření byla výuka realizována tradičními i moderními metodami. Ve skupině pro žáky s potřebou podpory byla vzhledem k náročnosti probíraného učiva zvolena vhodně frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Pedagog adekvátně reagoval na potřebu vytvořit prostor k opakování základního učiva nižších ročníků. V hodině jazykové výchovy následovalo po samostatné práci s vhodnou aktivizací žáků hodnocení s prvky peer teachingu, kdy měli nadanější žáci možnost odůvodňovat pravopisné jevy ostatním spolužákům. Při sebereflexi pak pedagožka vedla žáky k posouzení vlastního pokroku. Výuku cizích jazyků jen někteří pedagogové vedli plně v cílovém jazyce s využitím vhodných metod a forem práce podporujících rozvoj komunikačních dovedností. Zčásti byla zaznamenána výuka frontální, která se vyznačovala jednotvárností a přinesla žákům v malé míře možnost využít cizí jazyk jako komunikační nástroj. Občas byly využívány didaktické pomůcky, což žáky limitovalo v aktivním zapojení do procesu učení a sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Ačkoliv žáci znali téma vyučovacích hodin, nebyla dostatečně rozvíjena práce s cíli výuky a v závěru hodin chyběla reflexe dosažení stanovených cílů. Sledovaná výuka dějepisu probíhala převážně ve skupinách a podporovala čtenářskou gramotnost žáků při práci s textem. Prvky badatelsky orientovaného vyučování umožnily žákům hledat informace pro odůvodnění svých tvrzení a porovnávat je s ostatními, což podporovalo schopnost kritického myšlení. Sledovaná výuka matematiky a hodin přírodovědného zaměření byla celkově pestrá, avšak rozdílné kvality. V části hodin byla výuka dobře připravena, aktivizovala žáky a využívala názorné či praktické činnosti včetně digitálních technologií a laboratorní práce. V matematice převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací, pedagogové se snažili propojovat učivo s praxí a někdy zařazovali i sebehodnocení. V přírodovědných předmětech často pracovali s párovou či skupinovou činností, laboratorními úkoly nebo herními prvky, což podporovalo spolupráci a zájem žáků. Navštívené hodiny vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byly rozdílně promyšlené. Vedle výuky frontální s nízkou mírou prožitkového učení, byly v jiné efektivně a moderními metodami rozvíjeny pohybové dovednosti žáků s důrazem na zapojení všech. Sledovaná hodina informatiky byla založena na frontální nebo samostatné práci bez samostatného vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Byla rozvíjena gramotnost žáků v oblasti algoritmizace a programování, malá pozornost byla rovněž věnována práci s cíli hodiny a diferenciaci zejména ve vztahu k nadaným žákům.

Předmět speciálně pedagogické péče probíhal pro žáky obou stupňů v pracovních speciálních pedagožkách. Psycholožky jej realizovaly v knihovně, ve které byly nevhodné akustické podmínky pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť

sousedily s prostorami určenými k čekání žáků na oběd. Pedagožkám se dařilo efektivně rozvíjet oslabené funkce žáků a posilovat jejich komunikační i čtenářské dovednosti. Díky promyšlenému a častému střídání vhodně zvolených činností udržely pozornost žáků po celou hodinu. Výuka byla celkově vedena pedagogicky citlivě, s ohledem na specifické potřeby žáků.

Činnost školní družiny probíhala ve věkově smíšených odděleních na velmi dobré úrovni, v příjemném a funkčně vybaveném prostředí, které žákům umožňovalo rozvíjet pohybové, herní i relaxační aktivity a podporovalo přátelskou atmosféru. Pozornost byla věnována také čtenářství. Nabídka činností byla pestrá a přizpůsobená věku, zájmům a potřebám žáků, kteří se do nich spontánně zapojovali. Zdařilá byla integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří v některých odděleních byli na začátku odpoledních činností krátce podpořeni asistentkami pedagoga. Pobyt venku se uskutečnil formou vycházky a aktivitami na hřišti. Činnosti podporovaly kreativitu žáků, estetické vnímání a sociální dovednosti i rozvoj tělesné zdatnosti, k tomu uplatňovaly vychovatelky individuální přístup. Žákům byla umožněna účast v řadě zájmových kroužků atraktivně rozšiřujících nabídku volnočasových aktivit. Veškeré činnosti přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové využívají ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků standardní nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení i průběžné hodnocení výkonu žáků. Obecná pravidla hodnocení jsou pro žáky srozumitelně zakotvena ve školním řádu, ale v rámci předmětových komisí jsou jen ojediněle dále zpřesňována a sjednocována. Tato nejednotnost se projevila například v rozdílném množství známek v matematice. Učitelé sdělují podmínky hodnocení ve svém předmětu žákům pouze ústně. Formativní hodnocení zaměřené na slovní popis vzdělávacího pokroku žáků je kvalitně a efektivně využíváno ve třídách prvního stupně, které jsou zapojeny do programu Začít spolu, v ostatních třídách je využíváno v malé míře. Žáci všech prvních tříd jsou formativně hodnoceni ve všech výchovných předmětech. Externí ověřování výsledků vzdělávání škola neprovádí, s výjimkou účasti ve výběrových zjišťováních výsledků vzdělávání realizovaných Českou školní inspekcí. Škola postupně buduje vlastní systém vyhledávání nadaných žáků. V obdobích hodnocených při inspekční činnosti prováděla škola pravidelně testování u žáků druhých a třetích ročníků na nadání v oblasti logického a matematického myšlení. Následně pedagogové s dvanácti nejúspěšnějšími žáky z každého ročníku, se souhlasem zákonných zástupců, rozvíjí uvedené dovednosti žáků v rámci jedné hodiny matematiky týdně. V této výuce dochází k rozvoji nejen matematických, ale i obecných kompetencí využitelných v běžném životě. Na druhém stupni škola rozvíjí nadání či zájem žáků tím, že mají třídy označené A posílenou výuku matematiky a to v 6., 8. a 9. ročníku a v 8. ročníku chemii vždy o jednu hodinu za týden. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému. Další formy předávání informací představují třídní schůzky a individuální konzultace. Na prvním stupni ve třídách zapojených do projektu Začít spolu navíc fungují ještě tzv. triády, kdy jsou zákonní zástupci informováni o hodnocení za přítomnosti žáka. Tento systém se postupně zavádí i v dalších třídách. V období posledních tří uzavřených školních let je prospěch žáků stabilní. V průměru 65 % žáků prospělo s vyznamenáním, přes 34 % prospělo. Škola má efektivní strategii předcházení školní neúspěšnosti, v posledních třech školních letech neprospěli průměrně tři žáci. Vyučující využívají při hodnocení žáků ve větší míře kázeňská opatření než pochvaly. Ředitelka uděluje výchovná opatření rovnoměrně. Průměrná omluvená absence za hodnocené období činila 120 hodin na žáka a školní rok a vykazuje stabilitu. Získaná data o počtu neomluvených hodin škola

systematicky vyhodnocuje a využívá je k cílené práci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Slouží jí jako podklad pro přijímání preventivních a intervenčních opatření, jejichž cílem je předcházet a postupně eliminovat neomluvenou absenci. Ve sledovaném období odešlo průměrně sedm žáků na osmiletá gymnázia. Průměrně 75 % absolventů odchází z 9. ročníku studovat čtyřleté maturitní obory ukončené maturitní zkouškou, a to včetně gymnázií a lyceí.

Na nadstandardní úrovni probíhá spolupráce školy se zřizovatelem, který kromě finanční podpory a informací k akcím města aktivně poskytuje škole aktuální informace z oblasti platné legislativy. Dále je dlouhodobým partnerem školy Klub přátel školy, slovenská škola ze Seredi či komunita tišnovských jeskyňářů. Škola je součástí platformy pro sdílení zkušeností několika základních škol včetně základní umělecké školy v Tišnově a místního střediska volného času, která propojuje oblast školství se společenským a kulturním životem města. Žáci školy se tak mají možnost účastnit nejen četných projektů spojených s výukou, ale i společných akcí v rámci města (např. tradiční vánoční jarmark v rámci akce „Tišnov adventní“, projektu „Škola ve městě – město ve škole“). V rámci programu Začít spolu je nabízena pomoc a metodické vedení pedagogům z ostatních škol v regionu. Dlouhodobě je škola zapojena do sítě škol „M.R.K.E.V.“, environmentální témata se daří začleňovat do školního života průběžně („Den Země“, „Den vody“, ekologické programy v centru Chaloupky, „Recyklohraní“). Organizování společných aktivit žáky, práce žakovského parlamentu i projekt „Partáci“ pro žáky 1. a 9. ročníku podporují rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociální a personální, občanské a komunikativní. Rozvoj pohybových dovedností žáků i pedagogů podporuje spolupráce se spolkem „Lokomoce“ a projekt „Trenéři do škol“. Benefiční projekty pro povodněmi zasažené oblasti a společný den otevřených dveří s Centrem sociálních služeb Tišnov, kdy senioři navštívili školu a žáci penzion seniorů, dávají žákům příležitost zažít realitu jiných lidí. Všechny akce, programy a projekty promyšleně přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a cíleně podporují jejich občanskou angažovanost.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření vedení školy o dva zástupce ředitelky školy.
- Tým školního poradenského pracoviště se zdvojnásobil, posílení o pracovní pozici sociálního pedagoga.
- Rozšíření metodických orgánů školy – ročníkoví vedoucí na obou stupních.
- Navýšení počtu poskytovaných podpůrných opatření personálního charakteru.
- Zavedení sdíleného elektronického úložiště dokumentů školy a docházkového systému ve školní družině.
- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školní jídelně.
- Od poslední inspekční činnosti jsou nadále využívány ve výuce pestré metody a formy práce ve třídách, ve kterých je realizován program Začít spolu.

Silné stránky

- Škola aktivně udržuje spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery, buduje komunitní vztahy prostřednictvím společenských a kulturních akcí, které přispívají k občanské

angažovanosti žáků. Řada projektů a programů realizovaných s partnery podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků. (1.5)

- Procesy řízení školy, podpora metodické spolupráce pedagogů i vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti školy vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- Metodické vedení a kolegiální spolupráce vychovatelek školní družiny spolu s propracovanou organizací napomáhá kvalitnímu průběhu zájmového vzdělávání. (3.3)
- Na prvním stupni ve třídách zapojených do programu Začít spolu je nadstandardně realizovaná výuka formou center aktivit s pozitivním dopadem na komunikační, vyjadřovací a sociální dovednosti žáků. (4.3)
- Promyšleně realizovaná podpora speciálními pedagogy, psychology, vyučujícími i asistenty pedagoga zvyšuje žákům ohroženým školním neúspěchem rovné podmínky při vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce ve třídách, kde nebyl realizován program Začít spolu, na prvním stupni a druhém stupni převážně scházela práce s cíli a efektivní formativní hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v nastaveném systému podpory žáků v oblasti nadání s cílem stimulovat mimořádně nadané žáky a rozvíjet potenciál každého žáka ve vyšších ročnících.
- Pro zvýšení efektivity výuky zejména na druhém stupni důsledně využívat doporučení z hospitační činnosti, pracovat s cíli hodin a jejich vyhodnocováním a využívat formativní hodnocení. Tyto oblasti zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Sjednotit přístup k volbě metod a forem výuky napříč všemi ročníky, systematicky podporovat spolupráci žáků, častěji využívat didaktické pomůcky, zejména ve výuce cizích jazyků a cíleně využívat diferenciaci úloh a podpořit vhodné učební strategie žáků.
- Zavést systém jednotných kritérií a podmínek hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím předmětových komisí. Nastavená kritéria kodifikovat a zpřístupnit žákům a zákonným zástupcům prostřednictvím školního informačního systému.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy ZŠ Tišnov, nám. 28. října, p. o. na období 2025-2031
2. Další dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, činnosti školního poradenského pracoviště, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona
4. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
5. „Školní vzdělávací program Květnice“ pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
6. Školní řád, účinný od 1. 9. 2025 a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikační řád)
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 26. 11. 2025
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2025
9. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka
Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

17. 12. 2025