



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-624/18-T

Název	Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	793 36 Malá Morávka 89
E-mail	reditelka@zs-malamoravka.cz
IČ	70997934
Identifikátor	600131726
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Glatterová
Zřizovatel	obec Malá Morávka
Místo inspekční činnosti	Malá Morávka 89
Termín inspekční činnosti	26. 3. 2018 – 28. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků, školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků a školní jídelnu. Základní škola vykazovala ke dni inspekce 17 žáků, šest z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala v 1. až 5. ročníku ve dvou třídách (spojené ročníky první až třetí, čtvrtý a pátý). Školní družina má jedno oddělení, ve kterém bylo přihlášeno 17 žáků.

V profilu vzdělávání škola uplatňuje tři základní okruhy: Doteky s přírodou, Pohybem ke zdraví a Objevování blízkého.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2004 a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení organizace vychází ze zpracované koncepce, jejíž cíle průběžně vyhodnocuje a přizpůsobuje reálným možnostem. Daří se postupně obnovovat vnitřní vybavení a inventář didaktických pomůcek ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Ve výuce matematiky začaly vyučující aktivně uplatňovat inovativní metodu Hejného. K plnění strategických záměrů přispívá i stálá podpora zřizovatele zaměřená především na materiální oblast. Provedená celková rekonstrukce přispěla k výraznému zlepšení vnějšího vzhledu školní budovy a vybudování nové obecní tělocvičny stavebně propojené s objektem školy znamenalo zásadní zkvalitnění podmínek pro výuku tělesné výchovy a realizaci pohybových aktivit. Trvalým úkolem vedení školy je sestavení stálého pedagogického sboru tvořeného pracovníky s dlouhodobou perspektivou.

Výuku v základní škole zabezpečují tři vyučující, provoz školní družiny zajišťuje jeden vychovatel. Obě součásti využívají společně jednu asistentku pedagoga. Všichni současní pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Nízký počet zaměstnanců umožňuje pohotové předávání informací při vzájemné osobní komunikaci, na operativních pracovních schůzkách nebo prostřednictvím elektronických systémů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy i jednotlivců. V uplynulém období bylo zaměřeno na osobnostní rozvoj učitelů, metodiku výuky anglického jazyka, výuku matematiky Hejného metodou, finanční gramotnost, spolupráci učitelů s asistenty pedagoga a metodické poradny k řízení školy. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů vyučující uplatňují ve vzdělávacím procesu. Ve složení pedagogického sboru dochází průběžně k dílčím obměnám. V minulosti byla jejich důvodem například chybějící odborná kvalifikace vyučujících nebo nevýhodné dojíždění z větší vzdálenosti. V malém kolektivu všechny změny představují významné zásahy do jeho složení, které obvykle vyžadují nové nastavení vzájemných vztahů a sjednocení názorů na plnění strategických plánů, čemuž je třeba věnovat po určité časové období zvýšenou pozornost.

Ředitelka průběžně spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům. Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje rovné podmínky pro všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Řídící a kontrolní činnost probíhá plánovaně a společně se závěry externích kontrolních orgánů je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává pedagogická rada. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Ve zpracovaných dokumentech jsou vymezeny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školní řád i vnitřní řády

obsahují jednoznačná pravidla stanovená pro příslušné součásti. Škola průběžně vyhodnocuje efektivitu realizovaných školních vzdělávacích programů a přijímá potřebná opatření. Na legislativní změny reaguje prováděním požadovaných aktualizací. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány. Většina disponibilní časová dotace je využita v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika, zbývající hodiny podporují informatiku, přírodovědu a prvouku. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygiény.

Škola pro svou činnost využívá jeden objekt, ve kterém jsou umístěny dvě prostorné třídy základní školy, učebna pro výtvarné činnosti, nově upravená místnost pro školní družinu, zázemí pro vyučující a školní jídelna. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v potřebné míře také didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které účelně podporují názornost výuky. Na estetické výzdobě vnitřních prostor se obvykle podílejí také žáci svými výtvarnými pracemi nebo výstupy z uskutečněných projektů. V příznivých klimatických podmínkách mají žáci k dispozici školní zahradu dobře vybavenou herními prvky. Tělovýchovné aktivity jsou doplněny plaveckým výcvikem a zejména sezónním lyžováním v místních zimních střediscích. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Kromě poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola vhodně využívala dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

Školní jídelna připravuje jeden druh hlavního jídla. Podávaná strava je pestrá. Pitný režim je u žáků zajišťován po celou dobu jejich pobytu ve škole. Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků je žákům umožněn odběr ovoce, zeleniny, mléka, mléčných výrobků a 100 % přírodních moštů. Dietní stravování ze strany zákonných zástupců žáků nebylo požadováno. Doplňková činnost (cizí strážníci) nenarušuje poskytování školního stravování.

Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznamuje žáky s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovena pravidla a zajišťuje dohled nad žáky. Úrazovost žáků je minimální, spíše drobného charakteru. Systém prevence rizikového chování je účinně nastavený a opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Činnosti v této oblasti koordinuje ředitelka, která zpracovala příslušnou dokumentaci a zajišťuje potřebnou spolupráci s příslušnými institucemi. Cíle preventivního programu jsou součástí vzdělávacího procesu a byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Další potřebné informace získávají žáci při účasti v projektech nebo besedách zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet a upevňovat žádoucí vztahy a příznivé klima v třídních kolektivech.

Pozitivně působí i činnost školní družiny, která ve zpracovaném tematickém plánu nabízí promyšlenou řadu jednorázových i dlouhodobých aktivit. V „Celoročních olympijských hrách“ jsou žáci motivováni ke sledování a zlepšování osobních výkonů, v projektu „Zelený ostrov“ se učí, vyhledávat potřebné informace a spolupracovat při plnění dílčích úkolů. V poslední období rovněž stoupá jejich zájem o deskové hry podporující logické myšlení a schopnost kombinovat a využívat vhodné strategie. Škola zajišťuje také pestrou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, ve kterých žáci mohou rozvíjet své individuální záliby (florbal a jiné sporty, šachy, výtvarné činnosti a keramika, hra na hudební nástroje).

S informacemi vztahujícími se ke vzdělávání a veškerými souvisejícími aktivitami seznamuje škola veřejnost především na svých pravidelně aktualizovaných webových stránkách a formou přímého kontaktu s rodiči i dalšími místními obyvateli. K řešení

individuálních záležitostí nabízí možnost osobního jednání s učiteli nebo vedením organizace. V rámci velmi dobrých vztahů se zřizovatelem se škola pravidelně zapojuje do života obce a spolupodílí se na realizaci řady kulturních vystoupení a společenských akcí. V přípravě dětí k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání se osvědčily společné programy a projekty s místní mateřskou školou. Příležitostná spolupráce s externími subjekty (SKI areál Kopřivná, Tréninkové centrum Praděd, Místní akční skupina Rýmařovsko) doplňuje a obohacuje školní i mimoškolní aktivity zaměřené především na poznávání charakteristiky regionu, sport a environmentální výchovu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách v základní škole byla výuka ve všech vzdělávacích oblastech promyšlená a směřovala k dosažení stanovených cílů. Vedení žáků nejčastěji probíhalo účelnou kombinací frontální komunikace, samostatné práce a spolupráce ve skupinách. Příležitostně se uplatňovaly i další formy, například činnosti ve dvojicích. Ve třídách se spojenými ročníky pracovaly po společném úvodu skupiny žáků jednotlivých ročníků samostatně dle zadání. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci a komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající jejich věku. Využívání audiovizuální techniky a práce s prostředky informačních a komunikačních technologií byly zařazovány jen příležitostně, vzhledem k pestré struktuře hodin a stanoveným cílům nebylo jejich větší využití potřebné. Promyšlená náplň výuky spojená se střídáním činností udržovala potřebnou pozornost žáků, zvyšovala jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost vyhledávat a třídit informace. Poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Rychlejší žákům umožňovaly řešit složitější úlohy. Dílčí pokroky žáků podporovaly převážně formativním hodnocením a průběžnou motivací. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno stručné zhodnocení hodiny učitelkou a sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení bylo uplatňováno ojediněle.

Výuka matematiky vedená inovativní metodou žáky zajímala. Poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení problémových úloh. Učitelka podporovala samostatnost žáků, kteří poznávali základy matematických vztahů a vhodně pracovali s chybou. Prokazovali dobrou prostorovou orientaci při vytváření staveb z krychlí a schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku dle zadání. V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití didaktické techniky a interaktivní tabule. V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost používat různé zdroje k vyhledání potřebných informací a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a prezentovat jeho výsledek. Nové poznatky jim byly

předávány v souvislostech s jejich zkušenostmi a charakteristickými znaky regionu. Náplní tříhodinového bloku tělesné výchovy byl lyžařský výcvik v místním SKI centru odborně vedený učitelkou se závodními i trenérskými zkušenostmi. V obou třídách trvale panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě.

Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelky žákům věnovaly potřebnou péči a poskytly jim odpovídající podporu. Škola zodpovědně přistupovala k povinnostem v oblasti společného vzdělávání, kdy je patrné, že postupné nabývání zkušeností směřuje k požadovanému vytváření rovných příležitostí. V běžné výuce se obvykle jednalo o přiměřenou diferenciaci úkolů, individuální přístup, používání upravených výukových materiálů a více prostoru pro odpočinek. Zvolené postupy i zakoupené pomůcky byly v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. K naplňování podpůrných opatření přispívala i práce asistentky pedagoga, která pracovala s příslušným žákem, případně s dalšími žáky ve třídě. Pozornost je třeba zaměřit na metodickou spolupráci vyučující s asistentkou, zejména ve stanovení správného rozsahu poskytované podpory a v cíleném rozvíjení schopnosti žáka samostatně plnit úkoly.

Základní vzdělávání je provázáno s působením školní družiny, která nabízí množství promyšlených aktivit. Připravené činnosti se vztahují ke zvolenému tematickému námětu a jsou realizovány formou celoroční hry, což úspěšně zvyšuje zájem žáků o plnění jednotlivých úkolů. Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra, průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky plně využíváno. Vychovatel empaticky přistupoval k jednotlivým žákům a pomáhal jim rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Časté venkovní aktivity zaměřené na sport, turistiku, vlastivědu a přírodovědu umožňují žákům komplexní poznávání charakteristiky regionu a přispívají k rozvoji jejich fyzických schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje ředitelka školy i ostatní učitelky v rámci své přímé pedagogické nebo kontrolní činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají vyučující trvalý přehled o úrovni dovedností a znalostí jednotlivých žáků. V hodinách využívají obvyklé hodnotící nástroje (ústní a písemné zkoušení), v českém jazyce a matematice zadávají vlastní čtvrtletní testy. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování z nabídky soukromé společnosti. V minulém školním roce byli žáci výrazně nadprůměrní v českém jazyce a matematice, mírně nadprůměrní v testu obecně studijních předpokladů. V současnosti si žáci ověřují úroveň svých dovedností ve čtenářské gramotnosti. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů.

Žáci po ukončení pátého ročníku pokračují v základním vzdělávání většinou v okolních městských školách v Bruntále nebo Rýmařově, dle volby rodičů. Pokud se ředitelce podaří získat informace o jejich úspěšnosti, je zřejmé, že výsledky žáků v navazujícím vzdělávání odpovídají jejich výsledkům ve škole. Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo zjištěno, že žáci dosahují požadovaných výstupů. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v minulém školním roce z celkového počtu 15 žáků jich 11 prospělo s vyznamenáním a zbývající prospěli. Pozornost školy věnovaná podpoře lyžování bývá každoročně zhodnocena v soutěžích, ve kterých žáci obsazují přední místa. Škola dlouhodobě nezaznamenala neomluvenou absenci ani

závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové v počátcích a vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. V udělování výchovných opatření jednoznačně převažují pochvaly a ocenění. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole nebo na neformálních akcích.

Úspěšnost působení školní družiny představují nejčastěji dokončené výrobky a výkresy, společné výstupy z tematických projektů nebo výsledky v soutěžích (projekt Zelený ostrov, soutěž Zlatý list). Nacvičené kulturní programy (dramatické scénky a hudební vystoupení) přispívají k prezentaci školy na veřejnosti. Výsledkem ekologických aktivit byla úspěšná celoškolní sběrová akce. Plnění úkolů v rámci celoročních tematických projektů přispívá k rozšiřování vědomostí žáků v oblasti přírodovědy a rozvoji pohybových schopností ve sportovních disciplínách. Zdokonalování dovedností žáků při zájmové činnosti příznivě ovlivňuje i jejich výkony v předmětech podobného zaměření. Způsob organizace zájmového vzdělávání umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo k personálním obměnám v pedagogickém sboru, které vedly k plně odborné kvalifikovanosti vyučujících.
- Ve výuce matematiky se škola zaměřila na využívání inovativní metody Hejného.
- Vybudováním nové obecní tělocvičny propojené se školní budovou a úpravou školní zahrady se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a jiné sportovní nebo pohybové aktivity.
- Nabídka pravidelných zájmových činností byla rozšířena o florbal a deskové hry.

Silné stránky

- Malý kolektiv umožňuje individuální přístup pedagogů k žákům.
- Podnětné prostředí a velmi dobré vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou umožňuje efektivně využívat činnostní metody a zvyšuje názornost výuky.
- Vhodně nastavená organizace výuky ve třídách se spojenými ročníky pozitivně přispívá k rozvoji samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat.
- Vedení žáků k systematickému sportování, zejména podpora lyžování a florbalu ve výuce tělesné výchovy i v souvisejících aktivitách přispívají ke zdravému způsobu života.
- Využívání inovativních metod ve výuce matematiky vede k rozvíjení logického myšlení žáků a zvyšování jejich zájmu o předmět.
- Promyšleně zpracované hlavní téma celoročních aktivit ve školní družině výrazně přispívá k motivaci žáků a jejich zájmu o nabízené činnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Občasné změny jednotlivců v pedagogickém sboru znamenají v malém kolektivu výrazný zásah do jeho složení, kterému je třeba vždy přizpůsobit nastavení aktuálního chodu organizace i plánování a plnění koncepčních záměrů školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v aktivitách zaměřených na vytvoření dlouhodobě stabilizovaného pedagogického sboru.
- Věnovat větší pozornost efektivním metodickým postupům při spolupráci učitelky a asistentky pedagoga.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvkové organizace, vydaná usnesením Zastupitelstva obce dne 24. 10. 2002, č. j. 149/2002 s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatku č. 1
2. Výjimka z nejnižšího počtu žáků základní školy ve školním roce 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Malá Morávka, okres Bruntál, ze dne 15. 7. 2004, s účinností od 1. 8. 2004
4. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Malá Morávka, okres Bruntál, od 1. 8. 2012 na dobu 6 let, ze dne 28. 6. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. ZŠ/72/2007, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků 1 až 4
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2016
7. Koncepce rozvoje Základní školy v Malé Morávce pro období 2016 - 2019
8. Plán práce pro školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2017
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2017/2018
10. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2017
11. Školní preventivní strategie pro rok 2017/2018
12. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Personální dokumentace všech vyučujících vedená ve školním roce 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2017
15. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2017
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
19. Organizační řád školy, ze dne 13. 6. 2014
20. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
21. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2017/2018

22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2017/2018
23. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2017/2018
24. Zápisy z jednání školské rady, od 17. 9. 2016
25. Zápisy z jednání pedagogické rady, od 31. 8. 2016
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
27. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 8. 1. 2018
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 ze dne 22. 11. 2017
29. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
30. Dokumentace k zajištění stravování ve školní jídelně

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Opavě 18. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Glatterová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Glatterová v. r.

V Malé Morávce 23. 4. 2018