

Základní škola a Mateřská škola Sibřina

**Školní vzdělávací program
přípravné třídy základní školy**





OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Úplnost a velikost školy	4
2.2.	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3.	Charakteristika žáků	4
3.	Organizace vzdělávání	5
3.1.	Podmínky vzdělávání	5
3.1.1.	Věcné podmínky	5
3.1.2.	Životospráva	5
3.1.3.	Psychosociální podmínky	6
3.1.4.	Organizace	6
3.1.5.	Denní režim	7
3.1.6.	Třídní dokumentace	7
3.1.7.	Řízení přípravné třídy	7
3.1.8.	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	8
3.1.9.	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.2.	Cíle přípravní třídy	8
4.	Charakteristika vzdělávacího programu	9
4.1.	Vize školy	9
4.2.	Formy a metody práce	9
4.3.	Výchovné a vzdělávací strategie	9
5.	Výchovný a vzdělávací obsah	12
5.1.	Integrovaný blok I: PODZIM	12
5.2.	Integrovaný blok II: ZIMA	16
5.3.	Integrovaný blok III: JARO	19
5.4.	Integrovaný blok IV: LÉTO	22
6.	Evaluace	25
7.	Distanční výuka	27
8.	Přehled školních a mimoškolních aktivit	28



1. Identifikační údaje

Údaje o školním vzdělávacím programu přípravní třídy základní školy (ŠVP PT)	
Název	Školní vzdělávací program přípravné třídy základní školy a mateřské školy Sibřina
Vzdělání	předškolní
Forma	denní
Název ŠVP	Škola jako správná cesta
Poznámka	Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Údaje o základní škole a mateřské škole	
Název	Základní škola a Mateřská škola Sibřina
Adresa	Říčanská 100, Sibřina, 250 84
Adresa přípravné třídy	Říčanská 100, Sibřina, 250 84
Ředitelka	Mgr. Markéta Zemanová
Telefonní čísla	+420 315 622 374; +420 602 181 620
Email	info@skolasibrina.cz
Webové stránky	www.skolasibrina.cz
Datová schránka	hgykz6v
IČO	71007334

Údaje o zřizovateli základní školy	
Název	Obec Sibřina
Adresa	Sibřina 15, Sibřina 250 84
Webové stránky	www.sibrina.cz
Starosta	Bc. Luděk Havel

Číslo jednací	Platnost a verze	Projednáno školskou radou
	od 2. září 2024, verze č. 2	dne 29. srpna 2024
Datum	Podpis ředitelky školy	Razítko školy
30.08.2024		



2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Budova základní a mateřské školy leží izolovaně v polích přesně na půl cesty mezi Prahou Újezdem nad lesy a Sibřinou. Budova má bezbariérový přístup a výtah. Budova má 3 nadzemní podlaží. V 1. NP jsou dvě třídy mateřské školy, třída Žabičky (menší děti) a třída Včeličky (předškoláci) a školní kuchyně. V 2. NP je základní škola a školní jídelna. Ve 3. NP jedna třída základní školy a přípravná třída. K budově školy náleží velká školní jídelna a přilehlé parkoviště.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, pedagogové ZŠ a MŠ, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny.

Na škole působí speciální pedagožka a školní asistenti. Škola spolupracuje s odborníky z PPP, SPC.

2.3. Charakteristika žáků

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny a výjimečně děti pětileté. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší možný počet dětí v přípravné třídě je 15.

Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o vřazení dětí do prvních tříd základních škol a jejich úspěšný start ke vzdělávání. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Kromě žáků ze spádové oblasti, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí. Ve škole se vzdělává také několik žáků s cizí státní příslušností. Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogickopsychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Metodicko-didaktickou podporu poskytujeme také žákům nadaným.



3. Organizace vzdělávání

3.1. Podmínky vzdělávání

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou a stanovenými kritérii.

Třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí, naplněna může být do maximálního počtu 15 dětí a je věkově homogenní. Vzdělávání je poskytováno bezplatně.

O zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy dle veřejných kritérií na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti s doporučeným odkladem školní docházky, kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení. Přijímací řízení podléhá správnímu řízení, o zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy dle zveřejněných kritérií.

3.1.1. Věcné podmínky

Přípravná třída je dostatečně prostorná, rozdělená na zónu pracovní a odpočinkovou. Každá třída je vybavena dětskými stoly s židličkami. Prostorové uspořádání je variabilní a vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a pomůcky pro rozvoj všech oblastí jsou umístěny tak, aby si je děti dokázaly samostatně vybrat a podle stanovených pravidel je využít a uklidit. V každé třídě je také školní tabule. Třída je vybavena pomůckami pro předškolní vzdělávání.

Toalety jsou umístěny na stejném patře jako přípravná třída. Chodba před třídou je vybavena kobercem pro volnou hru dětí.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je v souladu s počtem i věkem dětí a průběžně jsou doplňovány. Prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity a byly pro ně bezpečné. Větrání místností, jejich osvětlení i vytápění odpovídá platným předpisům.

3.1.2. Životospráva

V přípravné třídě je důsledně dodržována životospráva s ohledem na zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. Stanovený denní režim je flexibilní a je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.

Ve škole funguje výdejna obědů, které jsou zajištěny za úplatu. Děti stolují v jídelně. Nejsou do jídla nuceny, samozřejmostí je dodržování hygienických návyků. Po celý den dbáme na pitný režim dětí.

Na začátku a v průběhu školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti ve všech prostorách školy i na vycházkách a dalších školních akcích.

Děti mohou před i po vyučování navštěvovat školní družinu. Před začátkem vyučování děti přebírá vychovatelka školní družiny a po ukončení vyučování děti odchází domů nebo je opět přebírá



vychovatelka školní družiny a následují klidové, odpočinkové aktivity, volná hra a zájmové vzdělávání v rámci školní družiny.

3.1.3. Psychosociální podmínky

Dětem bude poskytnut dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí a v nových situacích. Vyučující společně vytvářejí příjemné a tvůrčí klima na celém pracovišti tak, aby se zde personál i děti cítily bezpečně. Dětem vytváříme pohodové prostředí, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na individualitu každého jedince.

Dětem je poskytnuta pestrá nabídka činností a jsou motivovány tak, aby je činnost lákala a chtěly se jí účastnit a dokončily ji. Vyučující respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Náročné aktivity se střídají s volnějším činnostmi, relaxačními i pohybovými chvilkami.

Vyučující dětem připravuje tvůrčí prostředí s podnětnými pomůckami a hračkami, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnosti a podporuje děti v jejich zájmech. Pedagogové přiměřeně reagují na činnosti dětí, dávají jim zpětnou vazbu a podporují je v sebereflexi. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, respekt, podpora, zdvořilost a ochota pomoci.

Děti mají v průběhu dne dostatečný prostor také pro volnou hru a pro hry na školní zahradě a v okolní přírodě.

3.1.4. Organizace

Denní režim v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Zahrnuje i aktivity, které škola organizuje nad rámec běžného programu dle aktuální nabídky. Vzdělávání probíhá v rámci integrovaných celků hravě, avšak více organizovanou formou než v mateřské škole. Děti nejsou přetěžovány, aktivity jim jsou individuálně přizpůsobovány. Organizace dopoledních činností si klade za cíl děti nenásilně a plynule připravit na plynulý přechod do první třídy základní školy.

Organizační chod přípravného ročníku je určen školním řádem ZŠ, ŠD a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Při vstupu dítěte do přípravného ročníku je uplatňován individuálně přizpůsobivý adaptační režim. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávací potřebám a možnostem žákům nultého ročníku.



Děti mohou využívat zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od 6:30 do 8:00 a od konce vyučování do 16:50 hodin. Nabízené činnosti ve školní družině jsou vymezeny v ŠVP školní družiny. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Děti se neklasifikují.

3.1.5. Denní režim

Denní režim	
Čas (orientační)	Popis
6.30 - 7.45	Příchod žáků do školní družiny, příprava na dopolední činnosti
7.45 – 8.00	Předání žáků ze školní družiny učitelkám/ Příchod žáků do školy
8.00 - 8.45	Komunitní kruh, činnosti podle integrovaných bloků – rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, vzdělávací činnosti založené na prožitkovém, kooperativním, situačním a spontánním sociálním učení. Relaxační chvílky
8.45 - 9.30	Konstruktivní hra
9.30 - 10.00	Osobní hygiena, dopolední svačina
10.00 - 10.15	Individuální práce, herní aktivity
10.15 - 11.00	Výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti, pobyt venku
11.00 -11.15	Dokončení hry, úklid školních i osobních pomůcek, zhodnocení dopoledních činností
11.15 -11.30	Hygiena a odchod na oběd
11.30 – 11:45	Oběd
11.45 – 16.50	Odpolední program školní družina

3.1.6. Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v třídní knize pro mateřskou školu. Každé dítě má veden záznamový arch, kam třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

3.1.7. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy a mateřské školy Sibřina, Říčanská 100, Sibřina. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.



3.1.8. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vztahy mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí jsou založeny na vzájemné otevřenosti, vstřícnosti, respektu, důvěře a ochotě spolupracovat. Zákonní zástupci informativně komunikují s učitelkou během příchodu dětí do školy nebo při jejich přebírání, podrobněji pak v době konzultačních hodin a na třídních schůzkách. Kromě konzultačních hodin také mohou využívat pracovní e-mail pedagoga a telefonní spojení.

Vyučující usiluje o vytváření korektních vztahů mezi školou a rodiči, zákonné zástupce pravidelně informuje o průběhu vzdělávání, prospívání, rozvoji a učení jejich dítěte (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.). Rodiče jsou informováni také prostřednictvím webových stránek a nástěnek. Třídní učitelka i asistentka pedagoga chrání soukromí dětí a jejich rodin, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně.

3.1.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními potřebami.

Snažíme se, aby vzdělávací program vytvářel pro tyto děti optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářel přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Poskytujeme podpůrná opatření v souladu s jejich definicí v § 16 zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.2. Cíle přípravní třídy

Primárním cílem je poskytnout dítěti individuální pomoc v oblasti, ve které nyní selhává, připravit ho na bezproblémový nástup do 1. třídy v následujícím školním roce. Dále chceme dítě připravit na zvládání každodenních činností využíváním účinných metod a forem práce s ohledem na jeho potřeby (vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, preference hravé a tvořivé činnosti, podpora dětské zvědavosti apod.). Dalším cílem je všestranný a harmonický rozvoj dítěte, rozvíjení jeho fyzických, psychických i sociálních schopností a dovedností, zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, k posilování sebevědomí a k prodlužování záměrné pozornosti. Prioritou je rovněž podporovat jejich prosociální chování, pozitivní vztah k lidem, rodině i k životnímu prostředí. Cílem je i vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v kolektivu a částečné propojení se životem základní školy. Vzdělávání tedy může být doplňováno i o společné aktivity s 1. stupněm ZŠ a mateřskou školou (výlety, plavání, škola v přírodě, divadlo, kulturní či sportovní akce).



4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Vize školy

Cílem edukačního působení v rámci přípravné třídy je, aby děti odcházely spokojené, sebevědomé, připravené na školní prostředí a bez problému zvládly přechod do prvního ročníku základní školy. Dalším cílem školy je připravit pestrou vzdělávací nabídku, povzbuzovat děti v jejich zvědavosti, poskytnout jim prostor pro vlastní rozvoj ve všech oblastech.

4.2. Formy a metody práce

Při vzdělávání klademe důraz na aktivitu dětí a jejich tvořivost, zvědavost, touhu objevovat a komunikativnost a na rozmanitost vzdělávací nabídky. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech spontánních i řízených činnostech a situacích, které se během dne uskuteční. A to formou hry, prožitkovým a kooperativním učením s respektováním dětské potřeby spontaneity, objevování a samostatným plánováním. Dále také situačním a spontánním sociálním učením. Formy a metody práce vychází ze specifických požadavků dětí, které se v přípravné třídě vzdělávají.

Při práci s dětmi chceme uplatňovat tyto pedagogické zásady: přiměřenost, důslednost, cílevědomost, uvědomělost a aktivitu, názornost, trvalost, soustavnost a poslušnost, možnost výběru, zpětnou vazbu, přiměřený čas, spolupráci, bezpečí.

Při výuce využíváme stimulační programy Maxík, Hypo, Elkonin, Metoda dobrého startu.

4.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná vývoj dítěte, usnadní mu vstup do prvního ročníku základní školy. K naplnění edukačních cílů jsou užívány výchovné a vzdělávací strategie reflektující aktuální stav poznatků a trendů v edukačních vědách v kontextu sociokulturních požadavků společnosti a odborných kompetencí pedagogických pracovníků. Klíčovými aspekty jsou diferenciací, individuální přístup, empatie a aplikovaná psychologie, zejména psychologie sociální a psychologie osobnosti. Výchovné a vzdělávací strategie jsou aplikovány reflektivně, tj. posuzovány a upravovány vzhledem k potřebám jednotlivců i skupin. Obsahově vycházejí výchovné a vzdělávací strategie z dovedností definovaných u klíčových kompetencí. Realizují se tedy takové aktivity, které umožňují v uvolněné, tvůrčí a vstřícné atmosféře rozvíjet dané dovednosti, které jsou vnímány nikoli finálně, tj. coby jednoznačně splnitelné cíle, nýbrž coby celoživotně se rozvíjející, vzájemně s doplňující a podmiňující oblasti rozvoje, které musí být vždy vnímány v kontextu dané jedinečné osobnosti dítěte.



Klíčové kompetence
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p style="text-align: center;">umožňují dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>
<p><i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje▪ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení▪ získává elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice▪ se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, všímá si, co se kolem něho děje▪ si klade otázky a chce znát odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo▪ se učí spontánně i vědomě▪ vyvine úsilí soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat▪ při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů, dokončí ji▪ je schopno hodnotit svoje osobní pokroky i výkony druhých
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p style="text-align: center;">umožňují podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení</p>
<p><i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí▪ samostatně řeší známé a opakující se situace, náročnější situace řeší s pomocí▪ při řešení problémů vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty a využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost▪ volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli▪ problémy řeší aktivně a iniciativně, uvědomuje si vlastní moc situaci ovlivnit
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p style="text-align: center;">umožňují vést děti k všestranné a účinné komunikaci</p>
<p><i>dítě ukončující předškolní vzdělávání:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ si průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá▪ dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)▪ se domlouvá slovy i gesty, rozlišuje některé symboly▪ dokáže vést dialog, v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i s dospělými▪ chápe obsah sdělení a vhodně na něj reaguje▪ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní▪ využívá různé zdroje informací



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

umožňují rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
 - si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy
 - projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit
 - při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
 - v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky
 - se podílí na společných rozhodnutích a dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích je obezřetné
 - umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

umožňují připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně a aby uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- své činnosti a hry plánuje, organizuje a vyhodnocuje
- zná své silné a slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- si uvědomuje vlastní svobodu a zodpovědnost za svá rozhodnutí
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- chápe základní mravní hodnoty ve společnosti a snaží se podle nich chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, váží si práce i úsilí druhých
- si uvědomuje, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije a že jej může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých



5. Výchovný a vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných ŠVP PV. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Obsah vychází z očekávaných výstupů vybraných ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Tyto oblasti reflektují vývoj dítěte a jeho přirozený život, dění v přírodě a ve společnosti během roku.

Témata jednotlivých integrovaných bloků jsou zvolena tak, aby děti motivovala. Motivace vychází z postavy krtečka symbolizující moudrost, přátelství, který je součástí loga přípravné třídy. Tematické celky dále obsahují podtémata, vztahující se k danému období a k běžným situacím v životě dětí. Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP PV se prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Vzdělávací oblasti dané RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Pedagog z tohoto vzdělávacího obsahu vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Vyučující si plán připravuje průběžně s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a vývojový stupeň dětí i na dynamiku skupiny.

5.1. Integrovaný blok I: PODZIM

Integrovaný blok „PODZIM“ má za cíl pomoci dětem s adaptací na nové prostředí školy i kolektiv, společně vytvářet nové rituály a pravidla soužití, rozvíjet vzájemnou komunikaci a snažit se budovat harmonické prostředí. Pedagog vede děti ke komunikaci bez ostychu, k vyjadřování pocitů a prožitků, přání a potřeb. Podzimní proměny vybízí k propojení environmentálních činností se všemi dalšími oblastmi vzdělávání. V tomto integrovaném bloku se soustředíme také na podporu zdraví, optimální tělesný i duševní vývoj, zdokonalování hygienických a sebeobslužných činností a také na rozvoj kognitivního, tvořivého myšlení.

Oblasti bloku I. - PODZIM
TÉMA – ZÁŘÍ: Krteček vítá nové děti, za poznáním spolu letí
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Seznamujeme se se školou a novými kamarády▪ Společně tvoříme pravidla▪ Užíváme si babí léto a pozorujeme změny v přírodě
TÉMA – ŘÍJEN: S krtečkem jsme moc rádi a jsme velcí kamarádi



Podtémata:

- Co se děje v podzimních zahradách – EVVO aktivity
- Staráme se o své zdraví
- Naše místo ve světě (rodina, škola, město, stát) – orientace v prostoru

TÉMA – LISTOPAD: Krteček z výšky sleduje, jak podzim barvy čaruje

Podtémata:

- Poznáváme plody podzimu, barvy, tvary
- Svatý Martin – zvyky, poselství plynoucí z legendy
- Prožili jsme podzim, a co bude dál? – orientace v čase



Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne)
<ul style="list-style-type: none">▪ Vytvoření příjemného a podnětného prostředí k adaptaci dítěte v novém prostředí třídy▪ Utváření příjemného třídního klima, navazování pocit vzájemné důvěry a bezpečí▪ Seznámení se s novými kamarády, třídní učitelkou a dalšími zaměstnanci školy▪ Seznámení se s prostorami školy, orientace v budově školy, návštěva dětí v ostatních třídách▪ Společné vytvoření pravidel třídy▪ Seznámení se se systémem hodnocení▪ Seznámení se s režimem školního dne▪ Rozvíjení hygienických návyků a základů sebeobslužných dovedností▪ Rozvoj spolupráce, tolerance a ohleduplnosti▪ Stimulování komunikačních dovedností, jazykových a řečových schopností▪ Posilování schopnosti orientovat se v prostředí obce, kde žijeme▪ Poznávání některých budov a památek obce▪ Znat své jméno, příjmení a adresu bydliště▪ Vedení dětí k samostatnému rozhodování▪ Vyjmenování členů rodiny	<ul style="list-style-type: none">▪ Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí školy▪ Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu▪ Relaxační a odpočinkové činnosti▪ Hry a úkony procvičující orientaci v prostoru▪ Procházky do okolí školy▪ Běžná verbální i neverbální komunikace s dětmi i dospělými, aktivity podporující sblížení dětí▪ Sdílení a aktivní naslouchání druhému▪ Individuální i skupinová konverzace, vyprávění▪ Činnosti přiměřené možnostem dítěte, s viditelným cílem a výsledkem, s možností úspěchu▪ Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid apod.)▪ Spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel společného soužití ve třídě▪ Běžné setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování▪ Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků▪ Pozorování přírodních jevů a diskuze o nich▪ Pozorování předmětů a objektů, pojmenovávání a určování jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none">▪ Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory▪ Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky▪ Vést rozhovor, diskutovat, vyprávět, naslouchat druhým▪ Učit se nová slova a aktivně je používat▪ Poznat napsané své jméno▪ Vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují▪ Těšit se z příjemných zážitků, z přírodních krás▪ Bez zábran komunikovat s dětmi i s učiteli▪ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky a pomůcky▪ Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná▪ Prožívat radost z úspěchu a poznání▪ Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji▪ Respektovat pochopená pravidla, přijímat povinnosti▪ Zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci▪ Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých▪ Mít povědomí o tom, jak se nebezpečí bránit a na koho se obrátit pro pomoc



	Hra zaměřené na rozlišování různých společenských rolí (dítě, žák, dospělý, učitel, rodič)	
--	--	--

5.2. Integrovaný blok II: ZIMA

Druhý blok je charakterizován příchodem zimy, adventu a vánočních svátků. Děti se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi, společně usilují o navození klidu a pohody. Adventní čas vybízí k rozvíjení kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních a tvůrčích se zapojením činností slovesných a literárních. IB je zaměřen také na porozumění zvyků souvisejících s příchodem zimy a přírodním zákonitostem. Téma zimy poskytuje mnoho možností k fyzikálním a výtvarným pokusům, k experimentům s vodou a také obsáhne nejrůznější zimní sporty a aktivity. Je zde příležitost zprostředkovat dětem vědomosti ohledně toho, proč padá sníh a jak vypadá zima je jinde na světě. Blok je zakončen masopustním veselím, jehož cílem je přiblížit dětem současné i zapomenuté řemeslné práce.

Oblasti bloku II. - ZIMA
TÉMA – PROSINEC: Krteček volá nás, přichází adventní čas
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Mikuláš – básničky, říkadla, lidové zvyky▪ Voňavý adventní čas – adventní tvoření▪ Těšíme se na pohádkové Vánoce – koledy, tradice, mezilidské vztahy
TÉMA – LEDEN: Krteček chystá si na zimu, pěkně teplou peřinu
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Zima a život pod sněhem i nad ním▪ Staráme se o zvířata▪ Zima v pohybu – zdravý pohyb, životospráva
TÉMA – ÚNOR: Krteček cestuje tam a zpět a poznává celý svět
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Letem světem se sovou▪ Masopust – řemesla, povolání▪ Těšíme se k zápisu



Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne)
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj pohybových schopností a dovedností• v oblasti hrubé i jemné motoriky• Rozvoj a užívání všech smyslů• Rozvoj řečových dovedností produktivních• (výslovnost, vyjadřování) a receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)• Rozvoj a kultivace smyslového vnímání• Rozvoj paměti a pozornosti• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření)• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách• Poznávání jiných kultur a národností• Posilování prosociálního chování• Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky a autonomně• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách• Kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání• Rozvoj schopnosti sebeovládání	<ul style="list-style-type: none">• Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti• Konstruktivní a grafické činnosti• Hry se slovy, hádanky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry• Samostatný slovní projev na určité téma Poslech i vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením• Přednes, recitace, dramatizace, zpěv• Námětové hry a činnosti• Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii• Činnosti zaměřené na vytváření (chápání pojmů) a osvojování poznatků• Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební, pohybové, literární) Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností• Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi• Činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary)• Sledování událostí v obci, účast na akcích Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií	<ul style="list-style-type: none">• Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou• Vědomě napodobit pohyb podle vzoru• Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem i hudebními nástroji• Ovládat dech, tempo i intonaci řeči, správně vyslovovat• Improvizovat, dorozumět se slovy i gesty• Učit se z paměti krátké texty• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku• Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí• Chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, podle potřeby je prakticky využívat• Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním• Učit se hodnotit svoje osobní pokroky• Prožívat a projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí• Vnímat, že svět lidí i zvířat je rozmanitý, nekonečně pestrý a že má svůj řád



	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi o naší republice• Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů	<ul style="list-style-type: none">• Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru apod.• Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
--	---	--



5.3. Integrovaný blok III: JARO

Integrovaný blok je zaměřen zejména na změny přírody na jaře a lidové tradice spojené s Velikonocemi a další svátky a významné dny spojené s obdobím jara – Den Země a Svátek matek, slet čarodějnic. Je zaměřen také na bezpečnost v dopravě a osobní bezpečnost. Dále u dětí dochází k rozšiřování poznatků o živé přírodě, nově narozených mláďatech. Jaro poskytuje vhodnou příležitost k pozorování probouzejícího se hmyzu a k zasetí semínek různých bylin, o které děti pečují, což vyžaduje určitou zodpovědnost. V závěru IB se děti mají seznámit s exotickými zvířaty a budou společně chystat oslavu dne dětí.

Oblasti bloku III. - JARO
TÉMA – BŘEZEN: Krteček volá, vstávejte, jaro se mnou vítejte
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Vítání jara, jarní proměny▪ Zvířata a jejich mláďata▪ S knihou za poznáním i zábavou
TÉMA – DUBEN: Zvířátka jsou kamarádi, s krtečkem se mají rádi
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Malí zahradníci▪ Velikonoce – velikonoční tvoření, tradice▪ Den Země▪ Kouzla a čáry – pálení čarodějnic
TÉMA – KVĚTEN: Krteček kouká právě, co se děje v trávě
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Maminka má svátek▪ Co se děje v trávě▪ Co se děje ve městě – doprava, bezpečné chování

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti ▪ Rozvoj užívání všech smyslů ▪ Vytváření zdravých životních návyků a dovedností podporujících bezpečí ▪ Vytváření prosociálních postojů, rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivosti) ▪ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění ▪ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách ▪ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, společností ▪ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci ▪ Rozvoj schopnosti vytvářet, rozvíjet a prožívat city 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti ▪ Zdravotně zaměřené činnosti a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla ▪ Hra na téma rodiny, přátelství ▪ Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí (život v rodině, rodina ve světě zvířat) ▪ Činnosti směřující k prevenci úrazů Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) ▪ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské činnosti ▪ Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí ▪ Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání Hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest ▪ Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen ▪ Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti ▪ Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachovávat správné držení těla ▪ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ▪ Zorganizovat hru ▪ Uvědomovat si význam pohybu, zdravé výživy a péče o zdraví ▪ Uvědomovat si svou samostatnost ▪ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých ▪ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem ▪ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí ▪ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí ▪ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách ▪ Popsat situaci ▪ Chápat slovní vtip a humor ▪ Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma ▪ Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu ▪ Nalézat nová řešení



		<ul style="list-style-type: none">▪ Řešit problémy, situace a úkoly, myslet kreativně
--	--	---



5.4. Integrovaný blok IV: LÉTO

Protože v červnu probíhá akce „týden čtení dětem“, má začátek tohoto IB podporovat zájem dětí o knihy, vyprávění příběhů a obecně o literaturu. Záměrem IB je rozvíjet znalosti o životě na planetě zemi, o přátelství a toleranci lidí všech národností. Vyvrcholením tohoto IB je závěrečná slavnost, společné rozloučení a oslava společně prožitého školního roku.

Oblasti bloku IV. - LÉTO
TÉMA – ČERVEN: S krtečkem jsme rádi byli, na školu se připravili
Podtémata: <ul style="list-style-type: none">▪ Dětský den▪ Moje rodina▪ Zvířata v ZOO▪ Vylétíme na výlet – cestování, dopravní bezpečnost



Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)	Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období obvykle zvládne)
<ul style="list-style-type: none">▪ Zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)▪ Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní▪ Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvárné, hudební, pohybové, dramatické)▪ Vytváření základů pro práci s informacemi▪ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám▪ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci▪ Rozvoj kooperativních dovedností▪ Rozvoj společenského i estetického vkusu	<ul style="list-style-type: none">▪ Manipulační činnosti s předměty a pomůckami, jejich praktické používání▪ Smyslové a psychomotorické hry▪ Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky▪ Prohlížení a „čtení“ knížek▪ Setkávání se s literárním uměním mimo mateřskou školu▪ Činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, piktogramů, symbolů▪ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech)▪ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání▪ Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních▪ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	<ul style="list-style-type: none">▪ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji▪ Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat▪ Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech▪ Utvořit jednoduchý rým▪ Sledovat očima zleva doprava▪ Poznat některá písmena a číslice▪ Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu▪ Vyjadřovat svou fantazii ve tvořivých činnostech▪ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole▪ Uvědomovat si své možnosti a limity▪ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky▪ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků▪ Rozpoznat společensky nežádoucí chování a odmítat ho



		<ul style="list-style-type: none">▪ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými osobami, umět požádat o pomoc
--	--	---



6. Evaluace

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je součástí výchovně vzdělávací práce. Na závěr činností i každého dne se věnujeme hodnocení a sebehodnocení. Dětem je poskytnuta zpětná vazba, a i ony hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Děti jsou motivovány k další práci na svém rozvoji. Hodnocení výsledků vzdělávání je cestou k optimálním formám i obsahu vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky dětí. Na základě výsledků se rozhodují o změnách a dalším postupu při práci s dětmi. Lze se zaměřit na zdokonalování v dovednostech, ve kterých dítě zaostává nebo naopak vyniká, a na posílení jeho sebevědomí.

Učitelka pracuje s individuálními hodnotícími archy, kam zapisuje výsledky práce dětí a zaznamenává jejich pokroky, dovednosti i případný pokles aktivity nebo nespokojenost dítěte. Děti v přípravné třídě nejsou klasifikovány. Dochází zde k průběžnému slovnímu hodnocení, a k hodnocení s využitím portfolia, hodnotících archů a závěrečným hodnotícím listem, který bude zpracován v závěru každého pololetí. V pololetí dostávají děti hodnotící list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává třídní učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Hodnocení má motivační charakter.

Metody využití k evaluaci:

- Rozhovor
- Diskuse
- Pozorování
- Hospitace
- Rozbor dokumentace (ŠVP, TVP, třídní knihy)
- Analýza prací dětí
- Dotazník, anketa

Oblast hodnocení	Co	Kdo	Kdy
Na úrovni školy: Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybavení třídy pomůckami ▪ Nastavení režimu dne ▪ Organizace chodu ▪ Personální zajištění 	ředitelka učitelka	Průběžné vyhodnocení 2x ročně
Na úrovni školy: Práce vyučující	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba a naplňování TVP ▪ Přístup k dětem ▪ Pedagogický styl ▪ Vzdělávací nabídka ▪ Komunikace (s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy) ▪ Tvorba podnětného prostředí ▪ Spolupráce se ŠPP (školní speciální pedagog, školní psycholog) ▪ Diagnostická činnost ▪ Úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví 	ředitelka	Průběžně Vyhodnocení během hospitací
Na úrovni třídy: Realizace integrovaných bloků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Co se povedlo? ▪ Co se nepovedlo a proč? ▪ Co se děti naučily (výběr klíčových, dílčích kompetencí) ▪ Jaké hodnoty, zkušenosti, postoje získaly ▪ Vhodnost zvolených témat ▪ Efektivnost použitých metod 	Učitelka	Po ukončení IB vyhodnocení 4x ročně
Na úrovni třídy: Třídní program	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Co se podařilo splnit ▪ K čemu je nutno se ještě vrátit ▪ Rozbor efektivnosti herních aktivit 	Učitelka	Týdně

Na úrovni třídy: Diagnostika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyučující vede individuální hodnotící arch dítěte ▪ Výsledky diagnostiky dítěte do něj zaznamenává ▪ Spolupracuje se školní speciální pedagožkou ▪ Vychází ze zpracovaných PLPP, IVP ▪ K pokrokům dítěte se vyjadřuje i jeho zákonný zástupce <p>Zjišťuje se dosažená úroveň v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktická samostatnost ▪ Citová samostatnost ▪ Sociální samostatnost ▪ Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikativnosti ▪ Lateralita ruky, koordinace ruka-oko, držení tužky ▪ Diferencované vnímání ▪ Logické a myšlenkové operace 	Učitelka Učitelka Rodič	Průběžně vyhodnocení 2x ročně
Oblast hodnocení	Co	Kdo	Kdy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení ▪ Pracovní chování, záměrné učení 		
Sebereflexe	Vyučující hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přístup k dětem a pedagogický styl ▪ Cíle a postupy ▪ Tvořivost ▪ Improvizaci ▪ Úspěchy, nedostatky 	Učitelka	Průběžně
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Portfolia jednotlivých dětí ▪ Složky s pracemi jednotlivých dětí ▪ Hodnotící archy jednotlivých dětí 	Učitelka	Průběžně

7. Distanční výuka

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy.

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů prostřednictvím emailu učitelky doplněné o zadávání činností k tématu v daném týdnu na google disk nebi e-mailem. Úkoly budou cíleně rozvíjet grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání atd. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Hodnocení – formativní (průběžné) – umožňuje sledovat vlastní pokroky dítěte,



pomáhá rozvíjet jeho osobnost. Výstupy distanční výuky budou rodiče zakládat do portfolia a po ukončení distanční výuky přinesou do MŠ.

8. Přehled školních a mimoškolních aktivit

- Oslavy narozenin
- Povídání v komunitním kruhu – sdělování hezkých zážitků
- Projektové dny (svatý Václav, svatý Martin, Čarodějnice, Tři králové, Zimní olympiáda, Den Země, Den matek, Den otců, Den dětí) a další)
- Dílničky s rodiči (Halloween, Velikonoce)
- Mikulášská a vánoční nadílka
- Masopustní karneval
- Školní výlety (knihovna, Dinopark, Toulcův dvůr apod.)
- Školní akce určené pro ZŠ a MŠ (např. divadélka)
- Hudební vystoupení (Bubnování, Duo Gábina a Katka)
- Zdravá 5
- Plavání, Bruslení, Škola v přírodě
- Akce s odborníky (Den Bezpečnosti, Zubní prevence, Oční screening, Logopedický screening, Test školní zralosti)
- Loučení se školním rokem