



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1065/21-Z

Název	Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
Sídlo	nám. T. G. Masaryka 3669, 760 01 Zlín
E-mail	oatb@oazlin.cz
IČ	00566411
Identifikátor	600014410
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Bělaška
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 3669, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	7. 12. 2021 – 10. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“).

Ve školním roce 2021/2022 výuka probíhala celkem ve 4 oborech vzdělání realizovaných denní formou studia, ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost ve střední škole a ve tříletém oboru vzdělání 63-41-N/07 Marketing pro střední stupeň řízení a 63-43-N/06 Účetnictví a finanční řízení ve vyšší odborné škole. Ve škole se vzdělávalo 474 žáků a 94 studentů. Škola identifikovala 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jednalo se o žáky s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, dva žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy má stanoveny reálné cíle směřující ke zkvalitnění v oblasti personálních, ekonomických, materiálně technických podmínek, výchovně vzdělávací činnosti, organizace a řízení i prohlubování rozvoje vnějších vztahů. Absence stanovení nástrojů vedoucích k dosažení určených cílů a časové vymezení pro jejich naplnění, ale neumožňovala průběžné vyhodnocování koncepčních záměrů školy podstatných pro její další rozvoj. Při řízení pedagogického procesu vedení školy využívalo vhodně nastaveného systému poradního orgánu, kterým byli vedoucí učitelé předmětových týmů tvořených vyučujícími ve střední škole a vedoucí učitelé metodických týmů složených z pedagogických pracovníků z vyšší odborné školy. Hospitační činnost realizovaná vedením školy byla prováděna pravidelně, malá pozornost byla věnována sledování a vyhodnocování míry přínosu využívání poznatků vyučujících získaných během jejich dalšího vzdělávání a jejich aplikací ve výuce. Minimální důraz byl kladen zejména na zhodnocení stanovených výukových cílů v závěru hodin. Plán hospitační činnosti byl zaměřen pouze na stanovený počet hospitací v průběhu školního roku.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaných vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracují. Od školního roku 2019/2020 došlo k navýšení počtu zaměření u ŠVP pro obor vzdělání Obchodní akademie. Původní tři zaměření ŠVP byla rozšířena ještě o další, a to o zaměření na finance a daně. V současnosti škola pracuje na inovaci svých školních vzdělávacích programů. Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Při přijímání žáků a studentů byl respektován rovný přístup ke vzdělávání všech uchazečů o studium.

Pedagogický sbor byl odborně kvalifikovaný, většinu předmětů vyučovali učitelé s potřebnou aprobací. Vedení školy se v dostatečné míře zabývalo rozvojem pedagogického sboru. Pedagogové se aktivně účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností i osobnostního rozvoje. Získané zkušenosti, dovednosti a znalosti pedagogů s efektivním využíváním informačních technologií ve výuce a se zpracováním digitálních učebních materiálů se pozitivně odrazily i při zajištění výuky probíhající v době inspekční činnosti. Také byla účelně nastavená priorita dalšího vzdělávání pedagogů zaměřená na oblast implementace prvků formativního hodnocení a aktivizačních metod podporujících učení žáků a studentů. Vyučující absolvovali v této oblasti společná školení. Využití poznatků ze vzdělávání zaměřeného na formativní hodnocení a jejich aplikace do výuky se projevilo pouze v ojedinělých případech.

Škola má pro svoji činnost kvalitní materiální podmínky. Bezpečnostní rizika byla pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána adekvátní opatření. Průběžně byla zajištěna informovanost a poučení žáků a studentů o bezpečném chování. Úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi škola průběžně zkvalitňovala, možnosti jejich využití ve výuce jsou pro potřeby školy vyhovující. Škola od poslední

inspekce vybudovala novou multimediální učebnu doplněnou vybavením pro přírodovědné vzdělávání. Rekonstrukce a opravy přispěly ke zlepšení technického stavu budovy i zvýšení estetické úrovně vnitřních prostor.

Mimorozpočtové zdroje škola účelně využila kromě zkvalitnění materiálních podmínek k realizaci nadstandardních aktivit přínosných pro vzdělávání zaměřených zejména na podporu spolupráce pedagogů formou tandemové výuky a zapojením odborníků do vzdělávání.

Škola poskytuje kvalitní poradenské služby týmem tvořeným výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní a metodičkou prevence, které spolu navzájem účelně spolupracovaly a pravidelně vyhodnocovaly školní klima. Zjištěné problémy byly cíleně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, popřípadě i s dalšími vyučujícími. Počáteční signály všech forem rizikového chování škola s využitím jasně nastavených pravidel průběžně sledovala a vyhodnocovala.

Spolupráce školy s podniky, firmami a organizacemi z ekonomické a finanční oblasti byla na výborné úrovni, probíhala především v rámci zajišťování odborné a učební praxe žáků a studentů školy. Mezi významné partnery školy patřily také instituce a úřady na místní i regionální úrovni. Oboustranně přínosná kooperace s městem Zlín se promítla zejména v oblasti propagace, kultury a sportu. Na chodu školy se také pozitivně odrazilo partnerství se zlínskou vysokou školou a Nadací Tomáše Bati. Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem i s ostatními středními školami na mezinárodní, regionální i místní úrovni. Žáci, studenti i pedagogové se intenzivně podíleli na činnosti s mnoha občanskými sdruženími a dobročinnými, neziskovými a charitativními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech v obou oborech vzdělání ve střední i vyšší odborné škole. Inspekční činnost probíhala v době pandemie covid-19, vlivem této skutečnosti výuka probíhala kombinací prezenční a synchronní formy vzdělávání.

Použité metody výuky českého jazyka a literatury byly ve většině hodin promyšlené. V hodinách literatury převládal výklad pedagoga, který byl vhodně doplněn prací žáků s literárním textem. Ve cvičeních z českého jazyka byli žáci účelně vedeni k samostatnému kritickému hodnocení a vyvozování souvislostí. Ve všech hodinách byla žákům průběžně poskytována dobrá zpětná vazba k jejich pracovním aktivitám a byla u nich cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost. V hodinách s převahou výuky gramatického učiva byla účinně věnována dostatečná pozornost upevňování jejich získaných znalostí a dovedností. Ve výuce jazyka anglického a jazyka německého bylo velmi dobře využito různých metod a forem vedoucích ke zvýšení zájmu a motivace žáků. Komunikace s žáky byla záměrně v maximální míře realizovaná v anglickém a německém jazyce, důraz byl kladen na rozvoj lexikálních a gramatických znalostí. Žáci byli systematicky a vhodně podněcováni ke konverzaci ve dvojicích či skupinách. V některých hodinách bylo také účelně využíváno webových aplikací na internetu i práce s mobilním telefonem, při níž žáci vyhledávali informace v cizím jazyce. Ve většině vyučovacích hodin byla efektivně využita digitální technika k rozvoji poslechových a komunikačních dovedností, slovy i písmem. Výuka ruského jazyka s mnoha aktivizačními prvky i kvalitně promyšlenou strukturou probíhala na velmi dobré úrovni. Výuka matematiky a základů přírodních věd byla vzhledem k obsahu učiva a ke schopnostem a možnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře. Použité metody a formy výuky byly ve většině hodin zvoleny účelně. V průběhu výuky byli žáci

vhodně vedeni k dodržování správné terminologie, měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu. V průběhu výuky dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, ve všech hodinách však chyběla nabídka možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy byla výuka dobře organizačně promyšlená a realizovaná, žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly dobře zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali navzájem spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné spolužáky, aby zažili úspěch v nácviu nových pohybových aktivit nebo v rámci sportovních her. Ve výuce vybraných odborných předmětů vedly zvolené didaktické postupy k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle, avšak jejich pestrost byla nízká. Ve většině vyučovacích hodin dominovala frontální forma výuky s výkladem učitele, která neposkytovala dostatek podnětů pro aktivní zapojení žáků. Téměř ve všech hodinách byl obsah učiva kvalitně propojován se znalostmi žáků z běžného života s dostatečným prostorem pro pochopení jednotlivých souvislostí, žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor, úspěšně prezentovali osvojené předmětové znalosti i vědomosti z jiných předmětů. Žáci byli cíleně vedeni k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Ojedinele však byli žáci vedeni k vyhledávání, zpracování a využití informací z různých zdrojů. V malé míře bylo využito zadávání diferencovaných úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem všech žáků. V hodinách, které byly zaměřeny převážně na získání praktických dovedností, zejména v předmětech účetnictví a písemná a elektronická komunikace, pracovali žáci především samostatně na zadaných úkolech, dobře ovládali speciální software. Současně jim byla poskytována podpora, individuální pomoc a zpětná vazba.

Společným nedostatkem většiny sledované výuky byla absence efektivního závěru zaměřeného na shrnutí a upevnění poznatků a získání zpětné vazby o znalostech a dovednostech žáků získaných v průběhu výuky. Vyučovací hodiny se vyznačovaly příjemnou a klidnou pracovní atmosférou.

Průběh vzdělávání studentů vyšší odborné školy byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné ve cvičení z matematiky a ve vybraných odborných předmětech. Metody a formy ve výuce cvičení z matematiky s využitím didaktické techniky byly zvoleny účelně. Ve výuce cíleně zaměřené především na prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností studenti pracovali se zájmem. Výuka v odborných předmětech probíhala převážně frontální formou, přínosné bylo propojení teorie s příklady z praxe a zařazování aktuálních odborných informací. Vzhledem k tomu, že se výuky zúčastnil nízký počet studentů, nebyla tato skutečnost dostatečně využita pro jejich vyšší aktivizaci a větší podporu komunikačních dovedností. Dílčím nedostatkem sledované výuky byla absence motivačního shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny a hodnocení práce studentů.

Žáci a studenti, kteří se účastnili synchronního vzdělávání realizovaného prostřednictvím výukové platformy, se do výuky zapojovali a s vyučujícími aktivně komunikovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sledovala úspěšnost žáků a studentů ve vzdělávání. Při řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží žáků i studentů škola efektivně a účinně spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i se zainteresovanými osobami. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování informační gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci výborných výsledků.

Výsledky žáků a studentů i výsledky jednotlivých tříd a skupin byly vyučujícími pravidelně sledovány s poskytováním zpětné vazby k jejich práci. Tyto výsledky byly vedením školy průběžně projednávány a analyzovány. Pro zlepšení žakovských výsledků v matematice byla za poslední tři roky přijata opatření, kdy byl upraven obsah učiva ve ŠVP a v 1. ročníku došlo k dělení jedné z vyučovacích hodin. Vyhodnocování účinnosti přijatých opatření byla věnována minimální pozornost.

Systém podpory poskytované žákům ohroženým školním neúspěchem měla škola vhodně nastaven. Doučování v odborných předmětech bylo žáky využito dostatečně, nabídky doučování v době konzultačních hodin vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů žáci využívali pouze v malé míře.

Systematická práce vyučujících s žáky v průběhu vzdělávání se pozitivně odrazila i při ukončování jejich studia. Tato skutečnost se projevila zejména tím, že žáci, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, tuto zkoušku také konali. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly celkově na velmi dobré úrovni, ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu vykazovaly výrazně vyšší procento úspěšnosti. Maturitní výsledky vedení školy pravidelně a systematicky sledovalo, evidovalo a analyzovalo, chybělo však vyhodnocování a nastavení opatření vedoucích k jejich dalšímu zkvalitňování.

Ve vyšší odborné škole dlouhodobě přetrvává skutečnost, že v průběhu studia nejvíce zanechávají vzdělávání studenti 1. ročníků. Počet studentů ve vyšších ročnících již zůstává stabilní. Snižováním počtu studentů během vzdělávání se vedení školy zabývá. Výsledky studentů při ukončování vyššího odborného vzdělávání v posledních třech letech byly na výborné úrovni, všichni studenti u absolutoria uspěli, polovina z nich prospěla s vyznamenáním. Výsledky úspěšnosti studentů byly pravidelně sledovány a evidovány.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky a studenty k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci a studenti se pravidelně účastní vědomostních, jazykových, sportovních a především odborných soutěží. Mezi nejvýznamnější dlouhodobé úspěchy patřila jejich čelní umístění v dovednostních soutěžích zaměřených na oblasti účetnictví a zpracování informací a textů pořádaných na celostátní i mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Zkvalitnění materiálního vybavení zejména pro účelné zařazení informačních technologií do výuky.

Silné stránky

- Kvalitní oboustranně přínosná spolupráce s partnery školy.
- Dlouhodobě výrazné úspěchy žáků v soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni zaměřených na oblasti účetnictví a zpracování informací a textů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečně nastavený systém pro evaluaci školy v oblasti koncepční a kontrolní činnosti.

- Vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva, zefektivnění diferenciaci výuky ve všech předmětech a zkvalitnění rozvoje komunikačních dovedností jednotlivých žáků zejména v odborných předmětech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a realizovat kvalitní systém pro evaluaci školy v oblasti koncepční a kontrolní činnosti.
- Zaměřit hospitační činnosti na vyhodnocování výukových cílů, využívání informačních zdrojů při řešení úkolů a zefektivnění diferenciaci výuky ve všech předmětech a na zkvalitnění rozvoje komunikačních dovedností jednotlivých žáků zejména v odborných předmětech.
- Při hospitační činnosti sledovat uplatňování znalostí a dovedností, které vyučující získali v rámci dalšího vzdělávání.
- Věnovat pozornost vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání v matematice.
- Vyhodnocovat a nastavit opatření vedoucí ke zkvalitnění výsledků maturitní zkoušky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 276/2001 ze dne 13. 6. 2001 s účinností od 1. 4. 2001 ve znění dodatků č. 1 až 7 ke dni 25. 6. 2018, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-32352/2020-2 ze dne 6. 8. 2020, vydané MŠMT
3. Výpis správního řízení o provedení zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-20570/2021-2 ze dne 23. 7. 2021 s účinností od 1. 8. 2021
4. Jmenování ředitele školy čj. KUZL 43281/2021 ze dne 12. 7. 2021 s účinností od 1. 8. 2021
5. Vzdělávací program 63-41-N/07 Marketing pro střední stupeň řízení, denní forma studia, udělení akreditace čj. MSMT-39974/2018-2 ze dne 12. 3. 2019
6. Vzdělávací program 63-41-N/06 Účetnictví a finanční řízení, denní forma studia, udělení akreditace čj. MSMT-39975/2018-2 ze dne 12. 3. 2019
7. Školní vzdělávací program veřejnosprávní činnosti čj., OA/988/2010 s platností od 1. 9. 2010, počínaje 1. ročníkem ve znění dodatků č. 1 až 11
8. Školní vzdělávací program Obchodní akademie čj., OA/706/09 s platností od 1. 9. 2009, počínaje 1. ročníkem ve znění dodatků č. 1 až 10
9. Školní řád OA a VOŠ ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
10. Koncepce dalšího rozvoje Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborné školy ekonomické Zlín ze dne 24. 5. 2019
11. Třídní knihy, třídní výkazy a rozvrhy hodin ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, porad vedení školy, předmětových komisí a metodických týmů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
13. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2021/2022
15. Prospěchy žáků za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2020/2021
16. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021

17. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
18. Plán DVPP ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
19. Podklady pro plánování profesního rozvoje ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Celoroční plán výchovného poradce a metodika školní prevence ve školním roce 2020/2021
22. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
23. Kritéria pro přijetí na střední a vyšší odbornou školu na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
24. Spisy žáků a studentů přijatých a nepřijatých ke vzdělávání ve střední škole a vyšší odborné škole na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
25. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
26. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

Ve Zlíně 21. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Bělaška, ředitel školy

Petr Bělaška v. r.

Ve Zlíně 22. 12. 2021