



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
LOGOPEDICKÁ,
Brno, Veslařská 234

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ve školním roce 2024-2025

Č.j.: ZSLOGO-968/2025

Spisový znak/skartační znak/lhůta: A.1.5./A/10

říjen 2025

Zpracování koordinoval: Petr Kopečný

Petr Kopečný
Digitálně podepsal Petr
Kopečný
Datum: 2025.10.21 15:37:39
+02'00'

Projednání a schválení

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2024-2025 projednala Pedagogická rada školy dne 2. října 2025.

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 ve školním roce 2024-2025 schválila Školská rada dne 21. října 2025.

Poděkování spolupracovníkům

Upřímně děkuji všem kolegyním a kolegům za jejich každodenní nasazení, díky němuž naše organizace naplňuje své poslání a rozvíjí se. Výroční zpráva je obrazem společné práce, lidského úsilí a odhodlání, které vkládáme do vzdělávání a podpory dětí, žáků a jejich rodin. Děkuji nejen těm, kteří se nad rámec svých povinností podíleli na zpracování této zprávy a dodávali podklady do jednotlivých kapitol, ale zároveň všem, jejichž každodenní práce vytváří obsah, z něhož zpráva vyrůstá. Věřím, že toto ohlédnutí nabízí nejen přehled o tom, co se podařilo, ale také připomínku smysluplnosti a hodnoty našeho společného směřování.

V Brně dne 21. října 2025

 Digitálně podepsal Petr Kopečný
Datum: 2025.10.21 15:38:05
+02'00'

Petr Kopečný
ředitel

Obsah

1 Základní údaje o organizaci	7
Charakteristika	7
Organizační schéma.....	8
Vedení organizace	9
Školská rada.....	9
Kapacita jednotlivých součástí	9
2 Personální zabezpečení činnosti organizace	10
Celkový přehled personální situace.....	10
Kvalifikace pedagogických pracovníků	10
Zaměstnanci v hlavním pracovním poměru	11
Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené.....	13
Věkové kategorie zaměstnanců	14
3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení	15
4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	17
5 Vzdělávání dětí a žáků	25
Předškolní vzdělávání	25
Základní vzdělávání	25
Absence žáků	27
Zájmové vzdělávání a internát	29
Školní projekty, vzdělávací aktivity a aktivity žakovského parlamentu.....	38
6 Činnost speciálně pedagogického centra	76
Odborný tým SPC.....	76
Územní působnost.....	76
Přehled poskytování poradenských služeb	77
Diagnostická, intervenční a metodicko-konzultační činnost.....	79
Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC.....	80
Pracovní úspěchy a další aktivity	81
7 Prevence rizik a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním	83
Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	83
Sledování a vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření	85
Prevence školní neúspěšnosti	85
Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění	88
Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.....	91

Podpora dílčího nadání a potenciálu žáků	92
Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení.....	92
Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů	93
Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace	94
Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou	96
Metodická podpora při aplikaci psychologických a speciálněpedagogických přístupů a metod ve vzdělávání.....	97
Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci	98
Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi	99
Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)	100
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	101
Priority DVPP	101
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	102
Absolvované vzdělávací akce	102
Studium ke zvyšování kvalifikace	109
Studium pro výchovné poradce	110
9 Spolupráce s vnějšími partnery a participace na projektech	111
Komunikace se zákonnými zástupci	111
Spolupráce s dalšími školami, školskými zařízeními, institucemi a organizacemi.....	111
Spolupráce s univerzitami	113
Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů	117
Vzdálené formy kontaktu s veřejností.....	118
10 Významné události a akce pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy	120
11 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol	137
12 Vlastní hodnocení školy	138
13 Základní údaje o hospodaření školy	145
14 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	146
Seznam obrázků, tabulek a grafů	147
Seznam obrázků	147
Seznam tabulek	148
Seznam grafů.....	149
Přílohy.....	150
Seznam příloh.....	150
Příloha č. 1: Přehled počtu strážníků ve školní jídelně.....	151

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2024-2025	152
Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2024-2025	154
Příloha č. 4: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2024-2025.....	156
Příloha č. 5: Analytické zprávy o výsledcích národního testování SCIO	158

1 Základní údaje o organizaci

Název právnické osoby:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Sídlo:	Veslařská 339/234, 637 00, Brno-Jundrov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62157787
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Hlavní telefonní spojení:	517 543 100
E-mail:	info@zslogo.cz
ID datové schránky:	5yq2q32
Webové stránky:	www.zslogo.cz

Charakteristika

Příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělání dětem v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, pro děti se závažnými vadami řeči, poskytuje základní vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pro žáky se závažnými vadami řeči, poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině, poskytuje poradenské služby dětem a žákům se závažnými vadami řeči ve speciálně pedagogickém centru, poskytuje dětem a žákům stravování ve školní jídelně.

Předmětem hlavní činnosti organizace je výkon těchto školských činností:

- mateřská škola;
- základní škola;
- školní družina;
- speciálně pedagogické centrum (se sídlem v Brně a detašovanými pracovišti v Blansku, Bystřici pod Hostýnem, Hodoníně, Kroměříži, Uherském Hradišti, Vyškově a Znojmě);
- internát,
- školní jídelna;
- stravování zaměstnanců školy i zaměstnanců jiných školských zařízení ve smyslu § 119 věty třetí školského zákona.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se závažnými vadami řeči v malých třídních kolektivech (6–14 žáků) a nabízí možnost individuální i skupinové logopedické a speciálněpedagogické intervence, která prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi. Cílem této podpory je mírnit dopady narušené komunikační schopnosti na vzdělávací dráhu žáků a rozvíjet jejich osobnostní potenciál.

Školní vzdělávací program Logopedická škola vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a reflektuje potřeby žáků se závažnými vadami řeči. Klade důraz na podporu řečového a jazykového vývoje, vytváření podmínek pro přirozený rozvoj komunikační schopnosti, podporu duševního zdraví a celkové osobnostní zrání žáků.

Koncepce odborného logopedického a speciálněpedagogického směřování školy je systematizována a odborně zajišťována útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání. Speciální pedagogové logopedi úzce spolupracují s učiteli

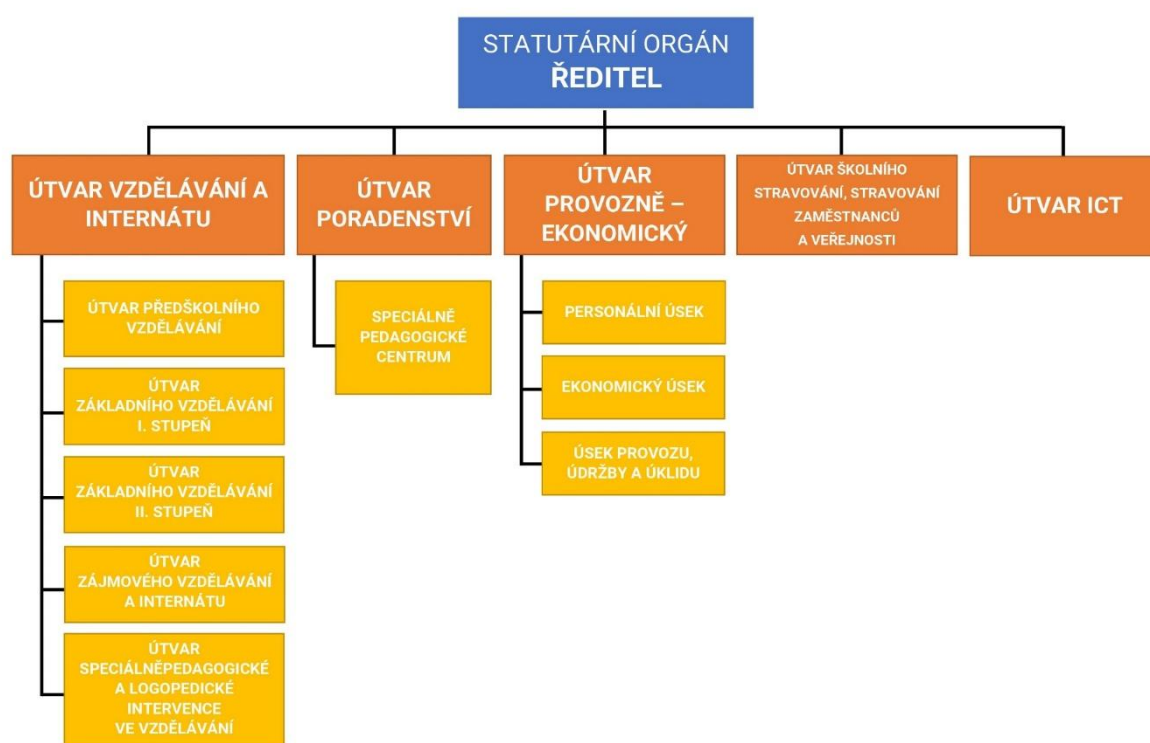
při nastavování podpory ve výuce, vytváření vhodných podmínek a volbě intervenčních přístupů a metod. Tyto intervence jsou cílené na maximální rozvoj komunikačních a osobnostních schopností každého žáka.

Škola nabízí také řadu doplňkových činností a služeb:

- mimoškolní aktivity a sportovní vyžití,
- psychologické a logopedické poradenství,
- metodické vedení v oblasti logopedické a speciálněpedagogické práce.

Specifikem celé organizace je úzká propojenost školy a speciálně pedagogického centra. Tato spolupráce umožňuje efektivní nastavení podpory pro žáky s narušenou komunikační schopností, její kontinuální sledování a vyhodnocování. Na potřeby žáků cíleně reaguje také školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence. Týmová spolupráce a mezioborové propojení jednotlivých odborníků jsou základním kamenem komplexního přístupu ke vzdělávání i rozvoji každého dítěte a žáka.

Organizační schéma



Obrázek 1: Organizační schéma

Vedení organizace

Stav k 31. 8. 2025

statutární orgán – ředitel organizace	PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.
zástupce statutárního orgánu zástupce ředitele pro útvar vzdělávání a internátu zástupce ředitele pro 1. stupeň základní školy	Mgr. et Mgr. Ondřej Kopečný
zástupce ředitele pro 2. stupeň základní školy	Mgr. Miroslava Čočková
zástupce ředitele pro mateřskou školu	Bc. Dana Benešová
zástupce ředitele pro speciálně pedagogické centrum	Mgr. Barbora Vostrejžová (do 31. 10. 2024) Mgr. Klára Musilová (od 1. 11. 2024)
zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání	Mgr. Věra Mučič (do 31. 12. 2024) Mgr. Karolina Kluzová (od 3. 2. 2025)
vedoucí vychovatel	Mgr. Olga Adámková
vedoucí provozně-ekonomického útvaru	Hana Vysloužilová, DiS. (do 30. 6. 2025) Eva Kučerová (od 1. 7. 2025)
vedoucí školního stravování, stravování zaměstnanců a veřejnosti	Iveta Škaroupková

Tabulka 1: Vedení organizace

Školská rada

Složení školské rady

Za zřizovatele:

Mgr. Ivana Blažková

Bc. Jaroslav Kocián

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Miroslava Čočková

Mgr. Olga Adámková

Za zákonné zástupce žáků:

Ing. Tomáš Dvořáček (předseda školské rady)

Ing. Barbora Kubásková Vejtasová

Kapacita jednotlivých součástí

mateřská škola	24
základní škola	180
školní družina	115
internát	30
školní stravování	194
speciálně pedagogické centrum	neuvádí se

Tabulka 2: Kapacita

2 Personální zabezpečení činnosti organizace

Celkový přehled personální situace

Stav k 31. 8. 2025 (mimo MD/RD)

Pracovníci	MŠ	ZŠ	ŠD, ŠK	Internát	ŠJ	SPC
Ředitel		1				
Zástupce ředitele	1	3				1
Vedoucí vychovatel			1			
Učitel	3	19,5908				
Speciální pedagog logoped (škola)		7				
Školský logoped (škola)						
Školní psycholog		1				
Vychovatel			6	2,45		
Asistent pedagoga	0,5	0,4				
Speciální pedagog logoped (SPC)						11
Školský logoped (SPC)						11,5
Psycholog (SPC)						6
Celkem pedagogických pracovníků	4,5	31,9908	7	2,45		29,5
Sociální pracovník		1				1
Vedoucí stravování					1	
Vedoucí provoz.-ekonomického útvaru		1				
Ekonom, účetní, ostatní THP prac.		3,3		2,35		
Kuchař, pomocný prac. v kuchyni					3	
Školník, domovník		1,5				1
Údržbář, topič, řidič		0,5				
Uklízečka		4,5				
ICT správce		1				
Celkem nepedagogických pracovníků		12,8		2,35	4	2

Tabulka 3: Celkový přehled personální situace

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Většina pedagogických pracovníků školy splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pro výkon své pracovní pozice v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. V průběhu školního roku působili na pozici učitele základní školy dva pracovníci, kteří kvalifikační předpoklady zcela nenaplnovali (jeden bez vysokoškolského vzdělání, druhý pouze s bakalářským stupněm). Jejich pracovní poměr byl ukončen k závěru školního roku. Na pozici vychovatele působil jeden pracovník s vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd, ovšem bez specializace na speciální či sociální pedagogiku.

Kvalifikace pedagogických pracovníků v mateřské škole

	Učitel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	100	50

Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole

Kvalifikace pedagogických pracovníků v základní škole, školní družině a internátu

	Učitel	Speciální pedagog	Vychovatel	Asistent pedagoga
Odborná kvalifikace (%)	91	100	91	100

Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu

Zaměstnanci v hlavním pracovním poměru

Stav k 31. 8. 2025

Příjmení	Jméno	Titul	Vzdělání	Pracovní zařazení
Adámková	Olga	Mgr.	VŠ	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu
Belániová	Michala	Mgr.	VŠ	učitelka ZŠ, školní metodik prevence
Benešová	Dana	Bc.	VŠ	učitelka MŠ, zástupce ředitele pro MŠ
Březová	Lucie		USO	kuchařka
Břínková	Hana		Z	uklízečka
Budíková	Milena		Z	školní asistentka (noční)
Budinská	Věra	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga
Černá	Eliška	Mgr. Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Černošáková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Černošáková	Gabriela	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Čoňková	Miroslava	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ), zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ
Dinčic	Jana	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Dostálová	Lenka	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Fikar	Petr	Mgr.	VŠ	učitel (ZŠ)
Gabryšová	Michaela	Mgr.	VŠ	učitelka (MŠ)
Halámková	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Hellmanová	Andrea	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Hladíková	Eva	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Hrtánková	Milada	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Hučíková	Kristýna	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Hudcová	Tereza	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Chalupníková	Sandra	Bc.	VŠ	koordináční, projektová a programová pracovnice, asistentka ředitele
Chalupová	Dana		USO	uklízečka
Chleboradová	Barbora	PhDr. Mgr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Chudobová	Iva	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Jachnická	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Jakubcová	Terezie	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Jekl	Jakub	Bc.	VŠ	vychovatel (internát)

Jelínková	Darina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Jenýšová	Pavla	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Jungová	Pavčina	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Juříčková	Vendula	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Kaderková	Martina	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Kluzová	Karolina	Mgr.	VŠ	zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání
Kolářová	Amálie	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Konopáč	Ondřej	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Kopečný	Ondřej	Mgr.	VŠ	učitel (ZŠ), zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ
Kopečný	Petr	PhDr. Mgr., Ph.D.	VŠ	statutární orgán - ředitel
Kostíková	Marcela	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Koudelková	Miluše	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Koutná	Ilona	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Králová Fremlová	Silvie		USO	kuchařka
Křížková	Helena	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Kubešová	Petra	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Kučerová	Eva		USO	vedoucí provozně-ekonomického úseku
Kumstátová	Monika	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Langrová	Kateřina	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga
Lérová	Alena		USO	uklízečka
Macková	Hana	Mgr.	VŠ	učitelka (MŠ)
Machátová	Kateřina	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Mašlaňová	Lenka	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Matejkovič	Vlastimil		USO	provozář, údržbář
Matoušková	Jaromíra	Mgr.	VŠ	sociální pracovníce (SPC)
Matoušková	Lucie	Mgr.	VŠ	vychovatelka (internát)
Michnová	Eliška		USO	uklízečka
Mikulová	Anna	Bc.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Mikulová	Marie	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Musilová	Klára	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Nečesánková	Soňa	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Nováčková	Michaela	Mgr.	VŠ	vychovatelka (internát), školní asistentka (noční)
Ondáková	Lenka	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Palátová	Martina	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Paskerová	Renata	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Pechová Jahodová	Martina	Mgr., DiS.	VŠ	školský logoped (SPC)
Pelechová	Darja	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Pivoňková	Petra	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Pokorná	Marie	Mgr. Bc.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Popovič	Radomír		USO	provozář, údržbář, řidič
Pospíchalová	Jana	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (ZŠ)
Pruchová	Olga	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)

Příkazská	Zuzana	Mgr.	VŠ	sociální pracovníce (škola)
Pumprová	Anežka	Bc.	VŠ	učitelka (MŠ)
Radová	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Rejdová	Milada	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Rochowanská	Kristýna		USO	asistentka pedagoga (MŠ)
Slezáková	Sára	Mgr.	VŠ	vychovatelka (ŠD), asistentka pedag. (škola)
Slováčková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Smejkalová	Helena		USO	vychovatelka (ŠD)
Strýcová	Klára	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Suchánková	Soňa	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Svítilová	Ingrid	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Škaroupková	Iveta		USO	vedoucí stravování
Tomková	Hana		USO	kuchařka
Tomsová	Jana		USO	finanční referentka/personalistka
Trödlarová	Belinda	Mgr.	VŠ	psycholog (SPC)
Trybučková	Anna	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Turková	Markéta	Bc.	VŠ	vychovatelka (ŠD)
Vaňková	Světлана	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Vaňková Baxantová	Ivana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Viktorin	David	Ing. Bc.	VŠ	ICT správce
Votoupalová	Petra	Mgr.	VŠ	psycholog (ZŠ)
Vozdecká	Jolana		USO	školní asistentka (noční)
Vysloužil	Robin		Z	uklízeč, provozář - údržbář
Vysloužilová	Hana	DiS.	VOŠ	ekonomka
Vystrčilová	Veronika	Mgr. Bc.	VŠ	psycholog (SPC)
Wolfová	Andrea	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Zahradníčková	Tereza	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Zajíčková	Veronika	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Zoufalá	Markéta	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)

Tabulka 6: Seznam zaměstnanců organizace

Zaměstnanci na mateřské či rodičovské dovolené

Stav k 31. 8. 2025

Bílková	Lenka	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (škola)
Hlavničková	Martina	Mgr.	VŠ	učitelka (MŠ)
Jeřábková	Alžběta	Mgr.	VŠ	učitelka (MŠ)
Křesalová	Jana	Mgr.	VŠ	učitelka (ZŠ)
Majerová	Barbora	Mgr.	VŠ	vychovatelka
Peková	Tereza	Mgr.	VŠ	školský logoped (SPC)
Šimková	Pavčina	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Širmerová	Zuzana	PhDr., Ph.D.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)
Tomečková	Žaneta	Mgr.	VŠ	sociální pracovníce (škola)
Vostrejžová	Barbora	Mgr.	VŠ	speciální pedagog logoped (SPC)

Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená

Věkové kategorie zaměstnanců

Věk	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	20	1	1
35-50 let	2	35	0	8
nad 50 let	1	19	2	8
důchodci	0	0	0	0
Celkem	5	74	3	17

Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců

3 Zápis k povinné školní docházce, přijetí do školy a další správní řízení

Zápis k základnímu vzdělávání

Zápis do prvního ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2024-2025 se uskutečnil ve dnech 11. 4. a 12. 4. 2024. Zápis byl realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k základnímu vzdělávání se dostavilo celkem 56 uchazečů. Jednomu uchazeči bylo zastaveno správní řízení pro nedodání doporučení ŠPZ a dva uchazeči vzali zpět svou žádost o přijetí k základnímu vzdělávání.

Správní orgán rozhodnutím ředitele školy přijímal 33 z přihlášených uchazečů. Sedm z přijatých uchazečů k základnímu vzdělávání oznámilo své nenastoupení. Osm z přihlášených uchazečů bylo přijato dodatečně.

Ve školním roce 2024-2025 byly otevřeny 3 třídy prvního ročníku v celkovém počtu 34 žáků.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024-2025 se uskutečnil dne 9. 5. a 10. 5. 2024. Zápis byl realizován jak prezenční, tak distanční formou.

K zápisu k předškolnímu vzdělávání se dostavilo celkem 25 uchazečů. Třem uchazečům bylo zastaveno správní řízení pro nedodání doporučení ŠPZ.

Správní orgán rozhodnutím ředitele školy přijímal 10 z přihlášených uchazečů. Jeden z přijatých uchazečů k předškolnímu vzdělávání oznámil své nenastoupení. Dva z přihlášených uchazečů byli přijati dodatečně.

Ve školním roce 2024-2025 byly otevřeny 2 třídy mateřské školy v celkovém počtu 24 dětí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
dle § 165 z. č. 561/2004 Sb, např.:		
Zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzděl. plánu § 18		
Zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku § 17 odst. 3		
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání § 34	11	2
Ukončení předškolního vzdělávání § 35		
Zařazení dítěte do třídy přípravného stupně ZŠ speciální § 48a		
Zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ § 47		
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky § 37		
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ § 39 odst. 2		
Přijetí k základnímu vzdělávání § 46	41	8
Přestup žáka § 49 odst. 1	8	0
Převedení žáka do jiného vzděl. programu § 49 odst. 2		
Zamítnutí žádosti o povolení pokrač. v zákl. vzdělávání § 55, odst. 2		
Přijetí ke vzdělávání ve střední škole § 59 a následující		

Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku § 66 a 97		
Zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání § 55 odst. 1		
Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy nebo šk. zařízení § 31 odst. 2 a 4		
Zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání § 70 a 100		
Povolení a ukončení individuálního vzdělávání žáka § 41		
Ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle § 34b		
Dle § 24 z. č. 109/2002 Sb., např.:		
O úhradě nákladů na zdrav. péči		
O zamítnutí žádosti o poskytování plného přímého zaopatření		
O umístění dítěte		
O přemístění dítěte		
O zamítnutí žádosti o povolení pobytu		
O zrušení pobytu		
O výši příspěvku na úhradu péče poskytované dětem nebo nezaop. os.		
Celkem	60	10

Tabulka 9: Přehled správních řízení

4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024-2025 bylo vzdělávání ve všech ročnících realizováno dle platného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola (č. j.: ZSLOGO-724/2024). Hlavními cíli tohoto programu nadále zůstává systematická podpora komunikačních schopností žáků, důsledné začleňování speciálněpedagogické a logopedické intervence napříč vzdělávacími oblastmi a rozvoj individuálního potenciálu každého žáka v souladu s jeho speciálními vzdělávacími potřebami.

Také v tomto školním roce byla významná pozornost věnována oblasti formativního hodnocení. Cíleně jsme se zaměřili na rozvoj tří klíčových oblastí: stanovování výukových cílů, tvorbu kritérií hodnocení a poskytování popisné zpětné vazby. Tato práce byla pravidelně reflektována a rozvíjena v rámci setkávání metodických sdružení a dalších odborných jednání. Ačkoliv je oblast formativního hodnocení stále v procesu implementace, zaznamenáváme zřetelné posuny a zvyšující se jistotu pedagogů při její aplikaci do každodenní výuky. Vizualizace pomocí škál a barevného kódování je již běžnou součástí hodnocení napříč třídami. Výzvou i nadále zůstává důsledné nastavování měřitelných cílů a jejich hodnocení prostřednictvím srozumitelných kritérií.

V průběhu školního roku bylo v rámci vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu realizováno také testování žáků v následujících oblastech:

- finanční gramotnost (3. a 5. ročník);
- tělesná zdatnost (3. až 9. ročník);
- úroveň digitálních kompetencí (8. a 9. ročník).

K tomuto vyhodnocování bylo využito služeb agentury SCIO, materiálů České školní inspekce (výběr motorických testů v souladu s plošným šetřením zaměřeným na tělesnou zdatnost žáků základních škol), portálu <https://itfitness.eu/cs/> a vlastních testů vytvořených vyučujícími v daných ročnících.

Ve 3., 5., 7. a 9. ročníku bylo pak dále pod záštitou agentury SCIO zařazeno také tzv. Národní testování s následnou možností srovnání dosažených výsledků s ostatními zapojenými školami. V rámci tohoto testování byla pozornost věnována následujícím oblastem:

- 3. ročník: ČJ, M, AJ, ČaJS (PRV) + KK (ověřování dosahování klíčových kompetencí);
- 5. ročník: ČJ, M, AJ, OSP (obecné studijní předpoklady);
- 7. a 9. ročník: ČJ, M, AJ, OSP.

V rámci tohoto testování ověřovali žáci své získané znalosti a vědomosti hravou a zábavnou formou prostřednictvím anonymního online testu vytvořeného v návaznosti na aktuální podobu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výsledky Národního testování jsou shrnuty v jednotlivých analytických zprávách, které jsou přílohou této výroční zprávy (Příloha č. 5).

Cíle ŠVP se daří naplňovat jak z hlediska obsahového – tedy ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí, tak i z pohledu výsledků vzdělávání žáků. Pravidelné

ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím různorodých forem (ústní a písemné ověřování, projektové výstupy, testování, sebehodnocení žáků) ukazuje na stabilní úroveň osvojených dovedností i vědomostí. Obsah výuky je v souladu se školním vzdělávacím programem a výuková témata odpovídají časovému i tematickému plánování. Vhodně jsou také začleňována průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

Schopnost pedagogů objektivně a konzistentně hodnotit výsledky vzdělávání ve vazbě na výstupy školního vzdělávacího programu zůstává oblastí s určitými rezervami. Učitelé při hodnocení výkonu žáků často vycházejí z učebnic a pracovních sešitů, zatímco výstupy definované v ŠVP nejsou vždy hlavním kritériem. Většina pedagogů však uvádí, že se ve struktuře ŠVP dobře orientuje a jednotlivým výstupům rozumí. Při konzultacích před uzavíráním hodnocení je patrná snaha o přesnější vymezení hodnoceného výkonu a zohlednění individuálních možností žáků. Rezervy přetrvávají v jistotě při posuzování výkonu žáků vůči očekávaným výstupům, výstupy ŠVP jsou někdy vnímány spíše formálně. Do budoucna je doporučeno systematicky pracovat s výstupy ŠVP při plánování, hodnocení i zpětné vazbě, sdílet konkrétní příklady dobré praxe a sjednocovat přístupy k hodnocení. Cílem je, aby ŠVP sloužil jako živý nástroj výuky, který určuje nejen obsah, ale i úroveň požadovaného výkonu.

Vzdělávací program školy je rovněž naplňován prostřednictvím aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, systematickým zapojením ŠPP a důrazem na prevenci rizikového chování a budování pozitivního klimatu školy. Speciálněpedagogická a logopedická intervence je stále častěji efektivně zařazována napříč různými předměty, nejen ve vyučovacích hodinách KD a LI. Za důležitý moment považujeme také zvyšující se míru sdílení mezi pedagogy, a to nejen v rámci porad, ale také prostřednictvím vzájemných hospitací a návštěv.

Přestože je výuka na mnoha místech úspěšně individualizována a žáci jsou v rostoucí míře vedeni k samostatnosti a kritickému myšlení, zůstává cílem dalšího rozvoje posílení diferencovaných přístupů a efektivního využití tandemové výuky. V rámci metodické podpory je nadále žádoucí zaměřit se na oblasti jako jsou: efektivní práce s informacemi, hodnocení pokroku, využití portfolií žáků a rozvoj učebních strategií.

Z celkového pohledu lze konstatovat, že cíle ŠVP jsou v průběhu školního roku 2024-2025 naplňovány efektivně a v souladu s profilací školy. Průběžná reflexe a evaluace výuky ze strany pedagogů svědčí o profesionalitě a odpovědném přístupu všech členů pedagogického sboru.

Testování finanční gramotnosti

Úroveň finanční gramotnosti žáků byla ověřována prostřednictvím testových baterií vytvořených pedagogy školy. Ověřování bylo zaměřeno na klíčové oblasti finanční gramotnosti, které jsou dlouhodobě rozvíjeny v rámci výuky.

Na 1. stupni základní školy byla pozornost věnována především následujícím oblastem:

3. ročník:

- Peníze a placení (používání platební karty);
- Osobní finance (finanční plánování);
- Hospodaření domácnosti (sestavení a orientace v rodinném rozpočtu, hospodaření na základě vyrovnaného rozpočtu, finanční rezerva, hospodaření domácnosti, správa rodinného rozpočtu);

5. ročník:

- Peníze a placení (používání platební karty, rozpoznávání bankovek, práce s kurzovním lístkem, rozeznání nekalých obchodních praktik, orientace v reklamaci zboží);
- Osobní finance (znalost principu kreditních karet, finanční plánování, orientace v úvěrové problematice);
- Hospodaření domácnosti (rozpoznání příjmu domácího rozpočtu, sestavení a orientace v domácím rozpočtu, hospodaření na základě vyrovnaného rozpočtu, finanční rezerva, využití úvěru, správa rodinného rozpočtu)
- Finanční produkty a služby (práva spotřebitele na finančním trhu, typy pojištění, pojistné události).

Vyhodnocována pak byla celková úspěšnost v rámci jednotlivých tříd.

Třída	úspěšnost třídy v procentech
III.A	73,4 %
III.B	71,2 %
V.A	53,4 %
V.B	69,3 %

Tabulka 10: Úspěšnost tříd 3. a 5. ročníku v rámci testování úrovně finanční gramotnosti

V rámci 2. stupně základní školy byl test rozdělen do tří částí, a to PENÍZE A PLACENÍ, OSOBNÍ FINANCE A HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI a FINANČNÍ PRODUKTY A SLUŽBY. V tabulce 11 je patrné porovnání úspěšnosti řešení 7. a 9. ročníku v jednotlivých oblastech.

Zkoumaná oblast	7. ročník (8 žáků)	9. ročník (10 žáků)
PENÍZE A PLACENÍ	70,2 %	63,5 %
OSOBNÍ FINANCE A HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI	57,7 %	44,0 %
FINANČNÍ PRODUKTY A SLUŽBY	65,3 %	58,0 %
Průměrný počet bodů na třídu (celkem 30 b.)	19,1 b.	17,2 b.

Tabulka 11: Porovnání úspěšnosti řešení 7. a 9. ročníku v jednotlivých oblastech

Z výsledků vyplývá, že průměrné procento úspěšnosti 7. ročníku v daném testu bylo 64,4 % a u 9. ročník 55,2 %.

Ve srovnání výsledků testování finanční gramotnosti dosáhl 7. ročník celkově lepších výsledků než 9. ročník. Největší rozdíl byl zaznamenán v oblasti Osobní finance a hospodaření domácnosti, kde žáci 7. ročníku překonali starší spolužáky o 13,7 %. Nejvíce obtížné byly otázky týkající se vzniku peněz v ekonomice, pojmu inflace a rozpoznání typů rozpočtů (přebytkový, vyrovnaný, deficitní). Na tyto pojmy se proto zaměříme v dalším období výuky. V příštím školním roce je opět plánován projekt na podporu finanční gramotnosti, který by měl žákům pomoci lépe porozumět těmto klíčovým tématům.

Testování digitální gramotnosti

Ke sledování digitálních kompetencí žáků naší školy byl v tomto školním roce použit komplexní test digitálních kompetencí IT Fitness Test 2024 pro žáky a studenty základních, středních i vysokých škol.

Testování se zúčastnilo celkem 40 288 žáků, z toho žáků ve věku 7 – 16 let bylo 24 995. Průměrná úspěšnost žáků základních škol ČR se ve školním roce 2024/25 ve věku 14 – 16 let byla 48,44 %.

Test pro ZŠ obsahoval 20 otázek a byl primárně určen pro žáky v posledních ročnících základní školy (vytvořen primárně pro věk od 14 do 16 let)

Úkoly byly rozděleny do pěti oblastí:

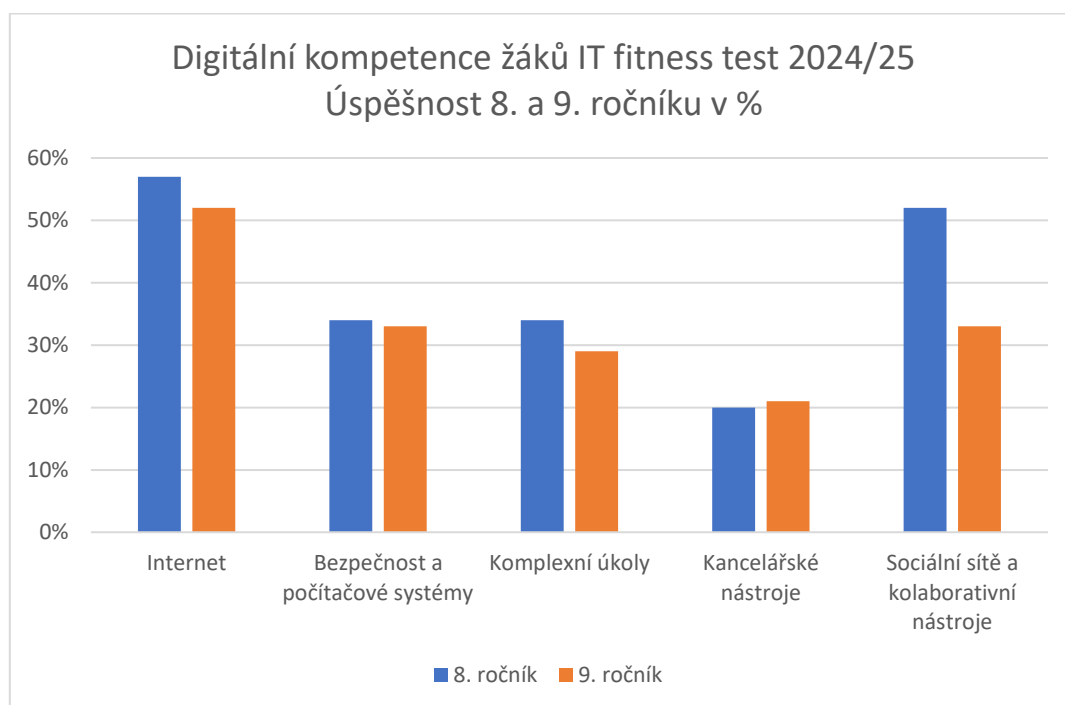
- I. Internet
- II. Bezpečnost a počítačové systémy
- III. Komplexní úkoly
- IV. Kancelářské nástroje
- V. Sociální sítě a kolaborativní nástroje

Celkem se zapojilo 9 žáků 8. ročníku a 12 žáků 9. ročníku. Bylo zjištěno, že kompetence v oblasti IT jsou u necelých 10 % žáků 8. a 9. ročníku průměrné až mírně nadprůměrné. Jeden žák 8. ročníku dosáhl dokonce percentil 70 %. Tito žáci se dokáží zorientovat a využívat IT při práci či zábavě a jsou připraveni ke studiu na střední škole. U 90 % žáků byly však výsledky spíše podprůměrné.

Celková úspěšnost naší školy v celorepublikovém srovnávání nedopadla tak špatně. Průměrná úspěšnost v IT Fitness Testu ve věku 14 – 16 let byla v České republice 48,44 %. Na naší škole byla průměrná úspěšnost v 8. ročníku 36 % a v 9. ročníku 33%.

Výsledky žáků naší školy jsou popsány v následujících grafech.

Graf 1: Digitální kompetence žáků IT fitness test 2024-2025 – úspěšnost 8. a 9. ročníku



Zadání jednotlivých úloh bylo pro mnohé z nich náročné, a to především kvůli narušeným komunikačním schopnostem a obtížím s porozuměním textu. Žáci se často neorientovali v zadání, což negativně ovlivnilo jejich schopnost úlohy správně vyřešit.

Z výsledků je patrné, že rozvoj digitální gramotnosti nelze oddělit od ostatních klíčových gramotností, zejména čtenářské. Testování probíhalo během jedné vyučovací hodiny s možností prodloužení, kterou využilo přibližně 20 % žáků. Žáci mohli využít vlastní mobilní zařízení či PC.

Vzhledem k dosaženým výsledkům doporučujeme rozvíjet digitální gramotnost žáků napříč všemi vyučovacími předměty, a to jak na 1., tak na 2. stupni. Doporučujeme také pravidelné testování a sebehodnocení digitálních dovedností během školního roku.

Testování tělesné zdatnosti

Ve školním roce 2024-2025 bylo dále realizováno testování fyzické zdatnosti, které bylo zaměřeno na tři základní oblasti: skok z místa s odrazem snožmo, sedy-lehy po dobu 1 minuty a člunkový běh. Ověřování tělesné zdatnosti žáků se uskutečnilo v měsíci listopadu 2024 a v měsíci dubnu 2025 za účelem srovnání vývoje výkonů.

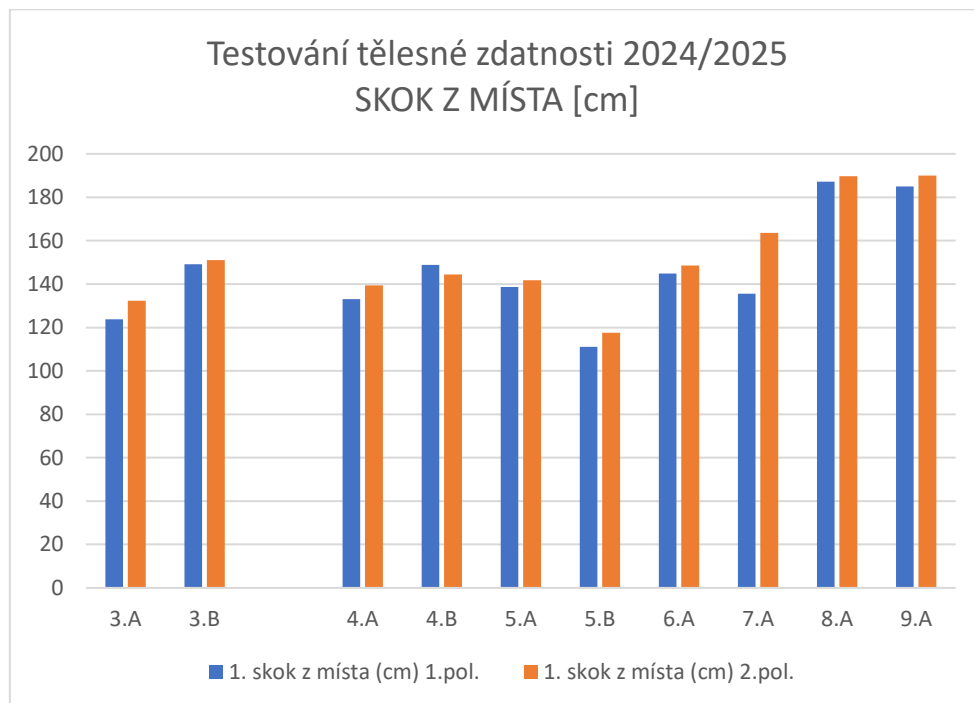
Ve skoku do dálky z místa se zlepšily všechny třídy. Výsledky za obě pololetí byly nejvíce rozdílné v VII.A, kde došlo k výraznému zlepšení.

V další disciplíně sedy-lehy za 1 minutu se v průběhu roku nejvíce výkonnostně posunuly žáci tříd III.B a IX.A. Některé ze tříd se naopak zhoršily.

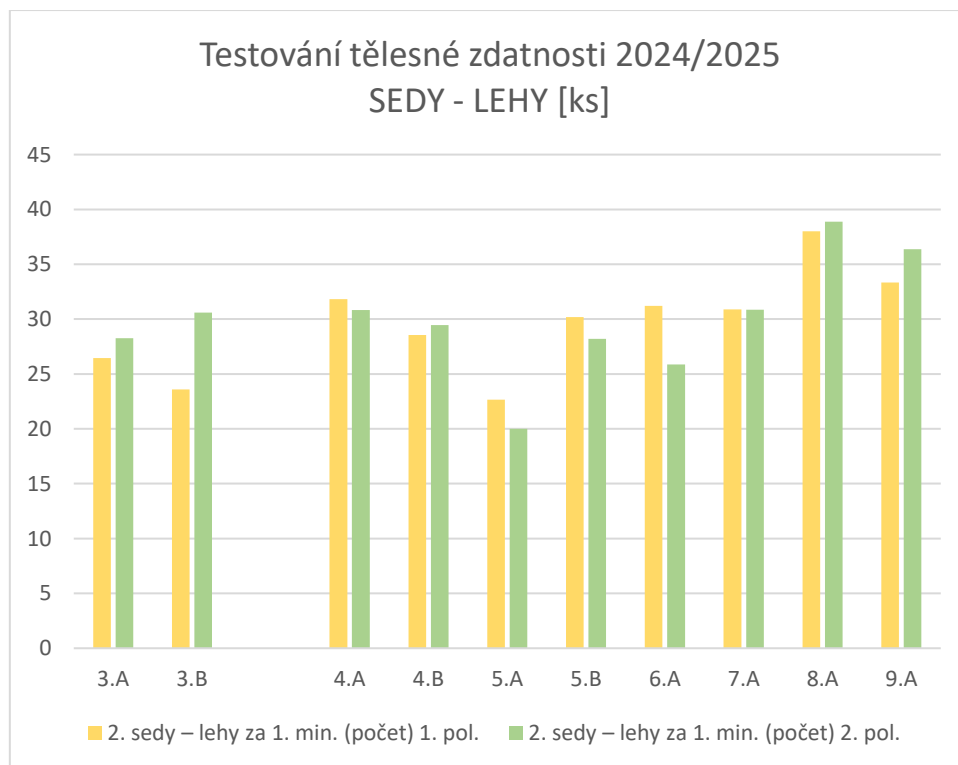
U člunkového běhu došlo u většiny tříd k mírnému zhoršení, jen u IX.A k výraznému zlepšení.

Na 2. stupni byla přidána další disciplína, a to shyby (u chlapců) a výdrž ve shybu (u dívek). Celkově došlo ke zlepšení výkonů ve všech disciplínách, které můžete vidět v následujících grafech.

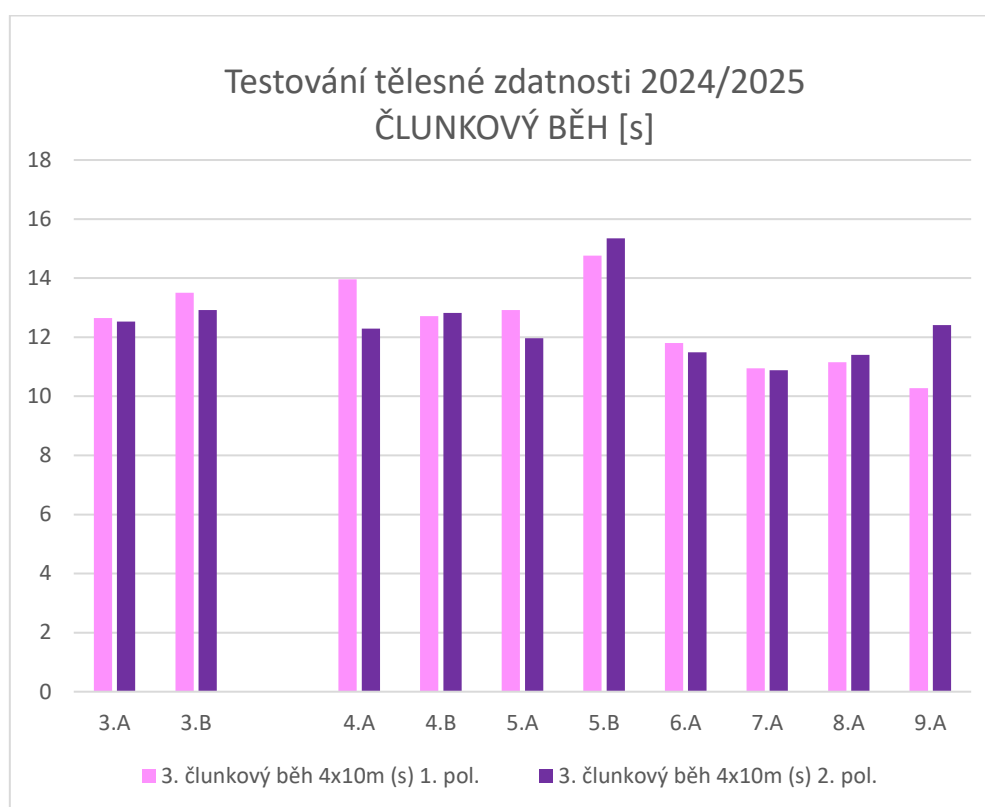
Graf 2: Testování tělesné zdatnosti 2024-2025 – skok z místa



Graf 3: Testování tělesné zdatnosti 2024-2025 – sedy-lehy



Graf 4: Testování tělesné zdatnosti 2024-2025 – člunkový běh



V rámci Útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence jsme navázali na dříve nastavený systém práce a dále jej rozvíjeli. Pracovali jsme s programy, které cíleně podporovaly děti s různými obtížemi v oblasti jazyka a řeči, což významně přispělo k jejich celkovému rozvoji.

Na prvním stupni jsme se věnovali programu Bilaterální integrace, který hravou formou posiloval koordinaci pohybů, rovnováhu, spolupráci těla a mysli. Tento program žákům přinášel nejen užitek a radost, ale také napomáhal rozvoji jejich motoriky a soustředění.

V prvních dvou ročnících jsme využívali Program rozvoje jazykových schopností podle D. B. Elkonina, který pomáhal dětem lépe vnímat jednotlivé hlásky a slabiky a postupně je připravoval na čtení.

Do individuálních hodin logopedické intervence byla zařazována také Myofunkční terapie 4–8 sTARS, která cíleně podporovala správnou funkci orofaciální oblasti, optimální držení těla a stimulovala svalové skupiny nezbytné pro koordinaci a stabilitu nejen v oblasti obličeje, ale i celého těla.

Ve vybraných třídách byla realizována Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE), která děti učila přemýšlet o řešení problémů, hledat strategie a dovednosti, jež mohly využívat jak ve škole, tak i v běžném životě. FIE rozvíjela pozornost, soustředění a plánování. Mimo to také přispívala k vyšší školní úspěšnosti žáků, kteří potřebovali systematickou podporu

Speciální pedagogové-logopedi vstupovali do výuky kmenových předmětů společně s pedagogem, kde zastávali roli odborné personální podpory a spoluutvářeli podmínky pro efektivnější vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogem tak mohli pružně reagovat na aktuální situace ve třídě, poskytovat dětem okamžitou pomoc a cíleně podporovat jejich práci. Tento model přispíval k lepší individualizaci výuky a současně zvyšoval šance žáků na úspěšné zvládnutí učiva.

Spojením skupinových hodin, individuálních intervencí a přímé podpory ve třídách se nám dařilo vytvářet relativně ucelený systém, který byl pro žáky přínosný, srozumitelný a odpovídal jejich potřebám.

5 Vzdělávání dětí a žáků

Předškolní vzdělávání

Vzdělávání podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Komunikujeme o všem kolem nás (platný od 1. 9. 2023)

Počet tříd	Počet dětí	Děti předškolního věku
2	24	24

Tabulka 12: Počet tříd a dětí v mateřské škole

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V jednotlivých vzdělávacích oblastech paní učitelky prostřednictvím speciálněpedagogických a logopedických metod a forem práce dosahovali u dětí výsledků, které odpovídaly úrovni jejich potenciálu a speciálních vzdělávacích potřeb. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v návaznosti na doporučení SPC a personální, materiální a organizační podmínky.

Základní vzdělávání

Vzdělávání ve školním roce 2024-2025 se v rámci základní školy uskutečňovalo podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Logopedická škola, platného od 1. 9. 2024.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou pravidelně a průběžně ověřovány prostřednictvím standardních nástrojů, a to například soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, prostřednictvím různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktických testů, kontrolních písemných prací a praktických zkoušek, analýzou výsledků činnosti, a to vždy se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb vyplývajících z nápadností v oblasti komunikace. Pozornost je z hlediska hodnocení výsledků vzdělávání věnována také individuálnímu pokroku v jednotlivých předmětech.

Přehled celkového prospěchu žáků ve školním roce 2024-2025 je shrnut v tabulkách níže.

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	3	34	0	28	5	0	1
2.	3	34	0	32	2	0	0
3.	2	23	0	20	3	0	0
4.	2	22	0	21	1	0	0
5.	2	19	0	9	10	0	0
6.	1	10	0	2	8	0	0
7.	1	11	0	1	10	0	0
8.	1	9	0	2	7	0	0
9.	1	13	0	3	10	0	0
celkem	16	175	0	118	56	0	1

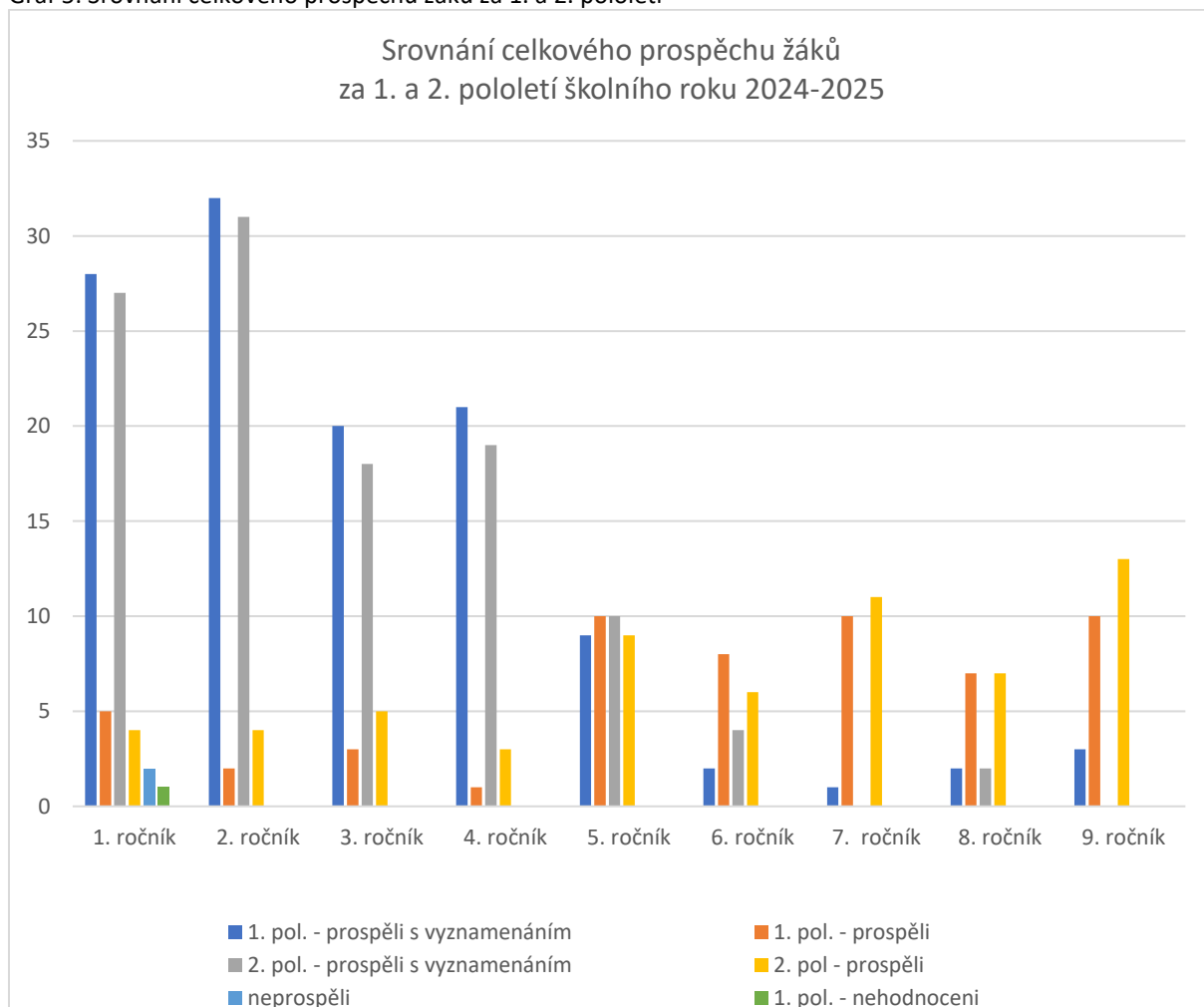
Tabulka 13: Přehled celkového prospěchu žáků – 1. pololetí školního roku 2024-2025

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	z toho bez postižení	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1.	3	33	0	27	4	2	0
2.	3	35	0	31	4	0	0
3.	2	23	0	18	5	0	0
4.	2	22	0	19	3	0	0
5.	2	19	0	10	9	0	0
6.	1	10	0	4	6	0	0
7.	1	11	0	0	11	0	0
8.	1	9	0	2	7	0	0
9.	1	13	0	0	13	0	0
celkem	16	175	0	111	62	2	0

Tabulka 14: Přehled celkového prospěchu žáků – 2. pololetí školního roku 2024-2025

Níže přiložený graf vyobrazuje srovnání celkového prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2024-2025.

Graf 5: Srovnání celkového prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí



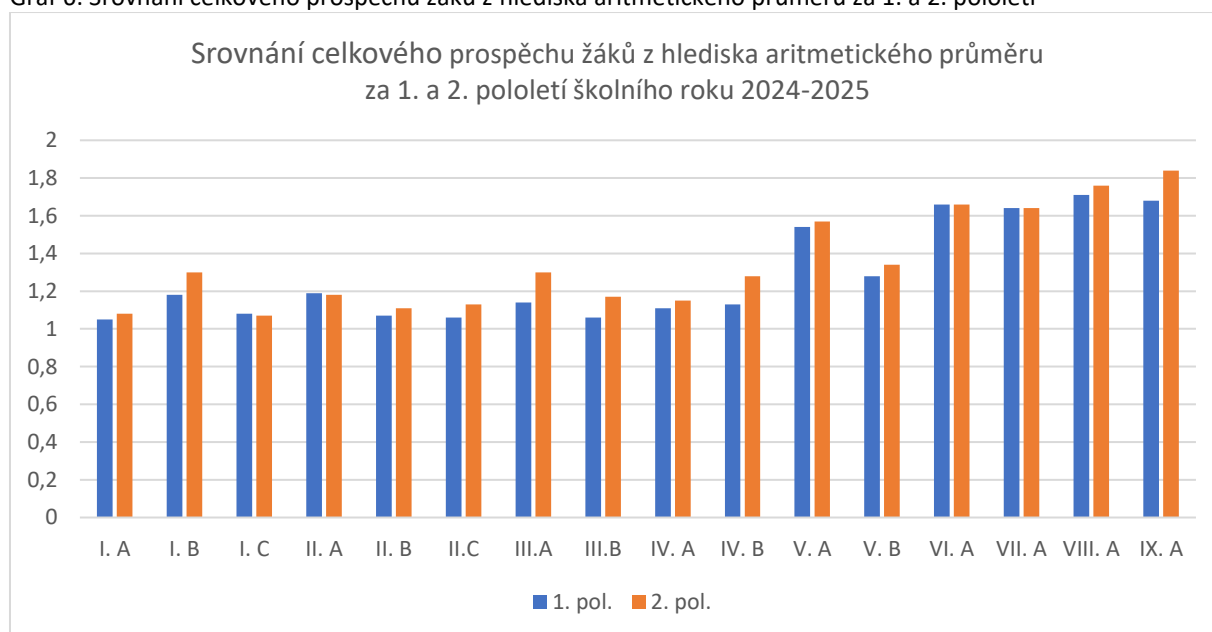
Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit jako stabilní a průměrné. Byly hodnoceny v souladu s klasifikačním řádem a kritérii pro hodnocení danými školním vzdělávacím programem.

Níže uvedená tabulka vyobrazuje srovnání celkového prospěchu žáků v jednotlivých třídách základní školy z hlediska aritmetického průměru celkového hodnocení.

třída	I. A	I. B	I. C	II. A	II. B	II. C	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	V. B
1. pol.	1,05	1,18	1,08	1,19	1,07	1,06	1,14	1,06	1,11	1,13	1,54	1,28
2. pol.	1,08	1,30	1,07	1,18	1,11	1,13	1,30	1,17	1,15	1,28	1,57	1,34
	VI. A	VII. A	VIII. A	IX. A								
1. pol.	1,66	1,64	1,71	1,68								
2. pol.	1,66	1,64	1,76	1,84								

Tabulka 15: Přehled celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru

Graf 6: Srovnání celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru za 1. a 2. pololetí



Absence žáků

V průběhu školního roku jsme se systematicky věnovali sledování absence žáků, a to především s ohledem na prevenci záškoláctví, skrytého záškoláctví a případného zhoršení prospěchu v důsledku časté či nepravidelné docházky. Za zvýšenou absenci, která vyžaduje zvláštní pozornost, byla stanovena hranice 105 zameškaných vyučovacích hodin za pololetí.

Analýza zvýšené nepřítomnosti probíhala vždy ve spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce a v některých případech také vedení školy. V případě potřeby

byly realizovány průběžné konzultace se zákonnými zástupci žáků s cílem nastavit efektivní opatření, která by minimalizovala negativní dopad absence na vzdělávací výsledky.

Ve většině případů se podařilo zajistit, aby i žáci s vyšší absencí splnili požadované výstupy podle školního vzdělávacího programu, a to s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Přijatá opatření se ukázala jako funkční a přiměřená dané situaci.

Třídy	1. pololetí		2. pololetí	
I. stupeň	počet	% žáků	počet	% žáků
I. A	1	9,09	5	45,45
I. B	2	18,18	4	36,36
I. C	1	8,33	2	18,18
II. A	1	8,33	2	16,67
II. B	1	9,09	2	18,18
II. C	1	9,09	0	0,00
III. A	2	18,18	3	27,27
III. B	1	8,33	3	25,00
IV. A	4	36,36	3	27,27
IV. B	1	9,09	3	27,27
V. A	3	33,33	3	33,33
V. B	1	10,00	3	30,00
Třídy	1. pololetí		2. pololetí	
II. stupeň	počet	% žáků	počet	% žáků
VI. A	4	40,00	5	50,00
VII. A	3	25,00	5	41,70
VIII. A	5	41,70	3	25,00
IX. A	3	25,00	6	50,00

Tabulka 16: Žáci s absencí nad 150 hodin – přehled podle tříd

Z tabulky je patrné, že zvýšená absence (překročení 105 hodin za pololetí) se vyskytla ve všech ročnících, přičemž nejvyšší počty žáků se zvýšenou absencí byly zaznamenány zejména ve vyšších ročnících (VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A) a v některých třídách prvního stupně v druhém pololetí.

Ve většině tříd došlo ve druhém pololetí k nárůstu počtu žáků se zvýšenou absencí. Nejvyšší hodnoty byly zaznamenány v třídách I. A, VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A, kde bylo nutné přistoupit k intenzivnějším opatřením, včetně setkání se zákonnými zástupci a návrhu konkrétních kroků ke zlepšení docházky.

Ve všech případech byla absence řešena v souladu s nastavenými pravidly školy – od upozornění třídní učitelkou, přes spolupráci s výchovným poradcem, až po osobní jednání se zákonnými zástupci. Přijatá opatření byla zaměřena na minimalizaci negativního dopadu absence na vzdělávací výsledky žáků a podporu jejich pravidelné školní docházky.

Zájmové vzdělávání a internát

Školní družinu ve školním roce 2024-2025 tvořilo 8 oddělení, internát byl ve školním roce 2024-2025 rozdělen na dvě oddělení, na konci školního roku bylo na internátě ubytováno celkem 15 žáků.

Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků	
		1. pol.	2. pol.
Školní družina	8	97	88
Školní klub	0	0	0

Tabulka 17: Počet dětí ve školní družině

Počty dětí v zařízení (stav k 30. 6. 2025)

Celková kapacita dle rejstříku škol a šk. zařízení	Celkový počet dětí (žáků)	Naplněnost v %	Z toho		Věkové kategorie			
			dívky	chlapců	3-6 let	7-15 let	16-18 let	nad 18 let
30	15	50	4	11	0	13	2	0

Tabulka 18: Počet dětí na internátu

Údaje o ubytování na internátu

Pokojů	Z toho									Skupinové	Skupinové	Obývací
celkem	jednolůžk.	dvoulůžk.	třílůžk.	čtyřlůžk.	pětilůžk.	šestilůžk.	sedmilůžk.	osmilůž.	vícelůž.	byty	kuchyňky	místnosti
13		13										1
Druh pokojů	Metrů čtverečních											
1.		13,26								x	x	42,26
2.		12,92								x	x	
3.										x	x	
4.										x	x	
5.										x	x	
Celkem		26,18								x	x	42,26

Tabulka 19: Údaje o ubytování na internátě

Školní družina byla ve školním roce 2024-2025 rozdělena do 8 oddělení. Na začátku školního roku bylo do ŠD přihlášeno 97 žáků z prvního až pátého ročníku.

Školní družina nabízí žákům široké spektrum volnočasových aktivit, které jsou přizpůsobeny jejich věku, zájmům a speciálně vzdělávacím potřebám. Činnost školní družiny byla realizována dle ŠVP Sluníčko. Měsíční plány jednotlivých oddělení ŠD vycházejí ze ŠVP ŠD. Napříč školním rokem byl v ŠD realizován projekt: „Družina v ročních obdobích“. Projekt se zaměřuje na změny v přírodě, kdy se žáci v rámci každého měsíce seznamují s tradicemi, zvyky a charakteristickými rysy pro jednotlivé měsíce typickými. Další nabídka aktivit zájmového vzdělávání vychází z ročního plánu školní družiny, který je přehledný, smysluplně

strukturovaný a odráží cíle, priority a činnosti, které během školního roku probíhaly. Slouží také jako orientační rámec pro pedagogy, rodiče i žáky.

Základním cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je nabídnout dětem smysluplné využití volného času formou rekreačních, relaxačních, odpočinkových a zájmových činností. Cílem těchto činností a celé výchovně vzdělávací práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. U žáků se snažíme podporovat citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme se je chránit zdraví své, ale i zdraví ostatních lidí. Vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhé. Prostřednictvím hry podporujeme u žáků vlastní tvořivost a fantazii. Vždy respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Školní družina během školního roku organizovala mnoho projektových dnů a akcí.

V září jsme se seznamovali s novými kamarády, kde jsme se snažili nenucenou a hravou formou navazovat kontakty, odbourávat ostych a vytvářet přátelskou atmosféru. V tělocvičně školy jsme si společně zahráli různé hry.



Obrázek 2: Seznamování s kamarády ve školní družině

V říjnu se uskutečnilo Halloweenské tvoření s firmou BD Tova a společně jsme si vyrobili čarodějnice.



Obrázek 3: Halloweenské tvoření ve školní družině

Tradičně jsme se zapojili do příprav celoškolské Dýňové slavnosti a žáci z oddělení želviček, sloníků a myšek si užili Halloweenskou diskotéku.

V listopadu nás čekala tematická aktivita, stezka svatého Martina, která kombinovala pohyb s poznáváním tradic. Na školní zahradě jsme plnili úkoly a odpovídali na jednoduché kvízové otázky.



Obrázek 4: Stezka sv. Martina

Také jsme se věnovali přípravám na vánoční výstavu a nácvičku pásma na vánoční besídku.

V prosinci se uskutečnila tradiční vánoční výstava, vánoční besídka a jedním z nejkrásnějších okamžiků byla společná vánoční nadílka. Součástí programu bylo krátké povídání o vánočních tradicích, zpívání koled a rozbalování dárečků.



Obrázek 5: Vánoce ve školní družině

V rámci zimních aktivit proběhla v lednu zábavná zimní olympiáda s netradičními disciplínami. Žáci soutěžili v upravených „zimních“ sportech. Důraz byl kladen na radost z pohybu, spolupráci a překonání vlastních možností.



Obrázek 6: Netradiční zimní olympiáda ve školní družině

V únoru jsme si užili maškarní karneval. A také nás navštívili herci Slováckého divadla z Uherského Hradiště se scénickým čtením z knihy Pavouček Čenda.



Obrázek 7: Scénické čtení z knihy Pavouček Čenda

V březnu proběhla beseda s příslušníky Armády ČR. Žáci se dozvěděli o náročné a zajímavé práci vojáků, o tom, jak armáda chrání naši vlast, jak se vojáci připravují na službu doma i v zahraničí nebo jak pomáhají lidem při mimořádných událostech. Součástí programu byla ukázka výstroje a výzbroje a možnost vyzkoušet si různé části vojenské výstroje.



Obrázek 8: Beseda s Armádou ČR ve školní družině

Žáci z oddělení žirafek vyrazili do obory Holedná a na rozhlednu. Na Den vody jsme plnili vodní úkoly na školní zahradě.

V dubnu nás čekalo kreativní velikonoční tvoření s firmou BD Tova. Žáci si vyrobili velikonoční dekoraci - kuřátko. Cílem aktivity bylo rozvíjet jemnou motoriku, tvořivost, spolupráci a prožít radost z tvoření.



Obrázek 9: Velikonoční tvoření ve školní družině

Na Den Země jsme připravili soutěžní odpoledne a čistili planetu od odpadků. Měsíc duben vyvrcholil čarodějnickým odpolednem s opékáním špekáčků.

V květnu se uskutečnila beseda o včelách. Včelařka nám poutavě vyprávěla o životě včel, jejich práci, stavbě úlu a významu pro přírodu i člověka. Žáci se seznámili se základními pojmy jako královna, dělnice, trubec, propolis, pyl, vosk nebo med. Viděli včelařský klobouk, kouřák, rámeček z úlu se živými včelami, a měli možnost si vyzkoušet včelařské potřeby a oblečení. Takto nabití vědomosti jsme si zopakovali ve Včelí stezce na školní zahradě.



Obrázek 10: Beseda o včelách ve školní družině

Úspěšný byl i ručníkový den s malým výletem do vesmíru.

Poslední měsíc školního roku se nesl v duchu loučení a příprav na prázdniny. Na tradiční barevný piknik jsme si batikovali trička a užili si společně krásné odpoledne. Tradiční zahradní slavnost plula na pirátské vlně, dopoledne jsme si zasoutěžili na školní zahradě, vyrobili třídní vlajku a zaskákali na skákacím hradu. Odpoledne se k nám přidali rodiče, program osvěžil DJ Mufin, břišní tanečnice a vystoupení tanečního kroužku.

K naplnění výchovně-vzdělávacích cílů mimo vyučování má pozitivní vliv i pestrá nabídka zájmových kroužků školní družiny. Díky této nabídce zájmových kroužků mají žáci možnost vyzkoušet různé aktivity a objevit, co je baví. Kroužky umožňují rozvíjet i specifické dovednosti - hudební, výtvarné, taneční i sportovní. Žáci se učí spolupracovat, komunikovat, respektovat pravidla a rozvíjet vztahy se spolužáky i dospělými.

V tomto školním roce si žáci mohli vybrat z deseti zájmových kroužků – Hudebně rytmičtějšího kroužku, kroužku Malí šikulové, kroužku Mlsné jazýčky, Keramického kroužku, Pohybového kroužku a Tanečního kroužku. V tomto školním roce se nově nabízel i kroužek Zálesáček a kroužek Dračí hlídka. Pro velký zájem pracoval Keramický kroužek a kroužek Mlsných jazýčku ve dvou časech.

Internát byl v tomto školním roce tvořen dvěma odděleními, přičemž celkový počet ubytovaných byl 15 žáků - v prvním oddělení 7 žáků a ve druhém 8 žáků.

V rámci projektu „Brněnský objevitel“ jsme realizovali řadu výprav po Brně a jeho okolí. Děti navštívily brněnskou zoologickou zahradu, kde si vybíraly svá oblíbená zvířata a seznamovaly se s jejich přirozeným prostředím. Na hradě Špilberk poznávaly historii a architekturu této významné památky. Vánoční atmosféru jsme si užili při návštěvě tradičních vánočních trhů v Brně. V historickém centru se děti seznámily s místními legendami, například o brněnském drakovi či křivé věži radnice. Interaktivní science centrum VIDA jim nabídlo možnost vyzkoušet různé vědecké experimenty, které nejen bavily, ale i vzdělávaly. Při procházce kolem Brněnské přehrady děti vyráběly lodě z přírodních materiálů a dozvěděly se o významu této přehrady. Projekt jsme završili návštěvou Katedrály sv. Petra a Pavla, kde děti poznávaly historii i architekturu této významné brněnské památky.



Obrázek 11: Návštěva ZOO Brno



Obrázek 12: VIDA centrum Brno



Obrázek 13: Pěší turistika na Kraví Horu



Obrázek 14: Návštěva muzea BMW

V rámci volnočasových aktivit jsme pokračovali v úspěšném projektu „Dobré světlo 6“, který navazuje na předchozí ročníky. Tento projekt rozvíjí u dětí citlivost k přírodě, estetické cítění a učí je základům fotografování. Žáci se věnovali základům kompozice a technice fotografování přizpůsobené jejich věku a schopnostem. Pořízené fotografie sloužily nejen k tvorbě internátních výstav, ale také jako inspirace k dalším vzdělávacím aktivitám a diskuzím o přírodě a kulturním dědictví.

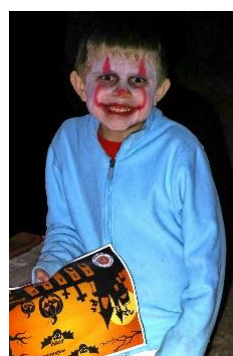


Obrázek 15: Vernisáž fotografií v rámci projektu „Dobré světlo“

V rámci halloweenského odpoledne si děti připravily tematické pohoštění, vyřezávaly dýně a aktivně se zapojily do hledání pokladu na školní zahradě, což podpořilo jejich tvořivost a spolupráci.



Obrázek 16: Vyrábění čarodějnic



Obrázek 17: Halloweenské odpoledne

Příprava na vánoční besídku a vystoupení Živého Betléma trvala několik týdnů a byla podpořena také zapojením rodičů, kteří pomáhali s výrobou kostýmů. Na internátu jsme společně prožili i Štědrý den, kdy si žáci donesli cukroví a pod stromečkem jsme si rozdávali dárky.



Obrázek 18: Vánoční Brno, prohlídka betlémů

Školní rok byl bohatý na různé internátní, družinové a školní akce, které díky pečlivé organizaci zpestřily každodenní život školy. Mezi nejvýznamnější patřily Sportovní odpoledne, Dýňová slavnost, Čarodějnické odpoledne, Vánoční besídka, Školní ples a Zahradní slavnost. Tyto události přispěly k posílení komunitního ducha a aktivnímu zapojení všech žáků.



Obrázek 19: Sportovní odpoledne na stadionu VUT

Za příznivého počasí jsme trávili čas venku na školní zahradě, kde jsme hráli různé hry, například schovávanou, a podnikali vycházky do okolí. Oblíbenými místy byly park Anthropolos, hřiště u Riviéry a sportovní areál Hroch v Jundrově. Při nepříznivém počasí jsme využívali tělocvičnu, bazén či hernu, kde jsme pořádali filmová odpoledne.



Obrázek 21: Návštěva muzea Anthropolos



Obrázek 20: Dopravní hřiště Riviéra

Při přípravě na školní povinnosti jsme vždy vycházeli z pokynů třídních učitelů a dalších vyučujících. Starší žáci pracovali převážně samostatně, zatímco mladší vyžadovali větší podporu a pomoc. U dětí v prvním oddělení kladli důraz na důkladné vysvětlení zadání, pravidelnou kontrolu a motivaci. Kromě školních úkolů jsme se věnovali i opakování anglických slovíček, procvičování násobilky a vyjmenovaných slov.

Ve volném čase se děti pravidelně věnovaly společenským a pohybovým hrám, jako je stolní fotbal, Stiga hokej, kulečnický nebo stolní tenis. Kreativní chvíle trávily stavěním z lego či zpěvem dětských písní za doprovodu kytary. Děti rády využívaly i počítače a herní konzole Xbox.

Na chodbách internátu děti využívaly knihovnu a herní stoly na ping-pong, kulečnický, stolní fotbal a stolní hokej, které jsou mezi nimi velmi oblíbené. Významnou součástí jejich aktivit byla také výtvarná tvorba, jež podporuje rozvoj fantazie a manuálních dovedností.

Spolu s žáky prvního a druhého oddělení jsme vyráběli dekorativní předměty, například dřevěná srdíčka, postavičky čarodějnice, kaštanová zvířátka či batikovaná trička.



Obrázek 22: Vyrábění zvířátek z kaštanů

Na závěr školního roku jsme se vypravili na výlet do hlavního města Prahy. Všichni jsme se těšili na den plný zážitků, poznávání a zábavy. Po příjezdu do Prahy jsme se vydali na prohlídku historického centra, prošli jsme se po Karlově mostě a obdivovali Staroměstské náměstí s orlojem. Výlet se velmi vydařil – nejen že jsme si odnesli nové poznatky, ale i společné zážitky, které nás více sblížily.



Obrázek 23: Celodenní výlet internátních žáků do Prahy

Školní projekty, vzdělávací aktivity a aktivity žákovského parlamentu

Zapojení do výtvarné soutěže Happysnack

Třída V. A se v září zapojila do výtvarné soutěže Happysnack s názvem „S kamarády nás svět baví“. Soutěž byla zaměřena na podporu zdravého životního stylu, přátelství a radosti ze společně stráveného času.

Žáci se s nadšením věnovali výtvarnému ztvárnění tématu a využili příležitosti k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností a spolupráce. Vybrané výtvarné práce byly zařazeny do stolního kalendáře Happysnack pro rok 2025, což je důkazem kvalitní a smysluplné práce žáků.

Soutěž podpořila motivaci k výtvarnému projevu, posílila pozitivní vztahy ve třídě a přispěla k propojení výuky s reálným světem prostřednictvím smysluplného výstupu.



Obrázek 24: Zapojení do výtvarné soutěže Happysnack

Návštěva divadla Polárka – představení „Dva roky prázdnin“

Ve čtvrtek 3. října 2024 se žáci V.A a V.B vydali do brněnského divadla Polárka na představení „Dva roky prázdnin“, inspirované románem Julese Verna. Aby byl kulturní zážitek co nejpoutavější, připravili se žáci už ve škole – poslouchali úryvek z rozhlasové dramatisace a společně vytvořili tematický plakát, který si s sebou do divadla přinesli.

Samotné představení bylo strhujícím zážitkem. Díky místům v první řadě se děti doslova ocitly „na palubě“ – napětí, kouřové efekty a silné emoce byly takřka hmatatelné. Děj vyvolal řadu otázek, především tu, která zůstala nevyřešena – zda jeden z hlavních hrdinů zemřel, nebo pouze utrpěl zranění. Po představení měli žáci možnost setkat se s jedním z herců, kterému pokládali otázky a nahlédli tak do zákulisí divadelní práce.

V tematické práci jsme pokračovali i ve škole – diskutovali jsme o příběhu, jeho poselství a hodnotách. Žáci se seznámili s novými pojmy jako *kolonista*, *guvernér*, *rasismus*, *domestifikace* a přemýšleli nad významem přátelství, spolupráce a odpovědnosti v krizových situacích.

Tato akce byla nejen kulturním, ale i vzdělávacím obohacením a poskytla prostor pro rozvoj kritického myšlení, empatie a jazykového vyjadřování.



Obrázek 25: Návštěva divadla Polárka – představení Dva roky prázdnin

Hudební program – Písničky starých řemeslníků

Dne 10. října 2024 byl pro žáky 1. stupně základní školy připraven hudební program s názvem „Písničky starých řemeslníků“, který měl za cíl přiblížit dětem bohatství české lidové hudby, tradic a řemesel. Tento program měl nejen kulturní, ale i vzdělávací rozměr, a to napříč několika oblastmi vzdělávání, především v oblastech Umění a kultura, Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace.

Žáci měli možnost seznámit se s tradičními českými písničkami, které vyprávějí příběhy o starých řemeslech a každodenním životě našich předků. Součástí programu byla také ukázka a představení autentických hudebních nástrojů, mezi které patřily například dudy a cimbál, což bylo pro žáky nejen zajímavé, ale i poučné. Žáci se dozvěděli, jak se tyto nástroje vyrábějí, jaký mají historický význam a jakým způsobem byly využívány při každodenním životě a slavnostních příležitostech.

Program byl veden interaktivní formou, kdy žáci nejen poslouchali, ale i aktivně zapojovali do zpěvu písniček a rytmičkových her. Tato forma vzdělávání podpořila nejen hudební výchovu, ale i týmovou spolupráci a komunikaci mezi žáky. Žáci si tak měli možnost vytvořit hlubší vztah k české lidové kultuře a zároveň se aktivně podílet na jejím oživení v současnosti.

Zpětná vazba od žáků byla velmi pozitivní – byli nadšeni z interaktivních částí programu, z možnosti vyzkoušet si některé hudební nástroje a dozvědět se více o historii a tradicích, které je obklopují. Tento program tedy splnil svůj vzdělávací cíl a přispěl k obohacení kulturního a historického povědomí žáků, a zároveň byl skvělým způsobem, jak oživit tradiční českou hudbu a řemesla v moderním školním prostředí.



Obrázek 26: Hudební program – Písničky starých řemeslníků

Exkurze do Prahy

9. 10. 2024 vyrazila třída IX. A na celodenní poznávací exkurzi do Prahy, která byla zaměřena na poznatky z historie a zeměpisu. Cílem naší cesty bylo seznámit se s nejvýznamnějšími kulturními památkami našeho hlavního města. Každý žák měl možnost se ujmout role turistického průvodce a přímo u vybrané památky nás seznámil s její historií. Též jsme měli možnost vyzkoušet orientovat se podle mapy v místech, která neznáme.

Naše výletní cesta začala cestováním metrem. Prohlídku hlavního města jsme zahájili Pražským hradem a katedrálou sv. Víta, Vojtěcha a Zikmunda. Pokochali jsme se též výhledy na stověžatou Prahu. Zastavili jsme se na Malé Straně, prošli jsme přes druhý nejstarší kamenný most u nás, Karlův most. Naše další zastávka byla Staroměstské náměstí – Pražský orloj, 27 křížů na místě popraviště, památník Jana Husa, Chrám Matky Boží před Týnem. Prošli jsme Pražskou bránou až k secesnímu Obecnímu domu. Naše putování hlavním městem jsme završili na Václavském náměstí u sochy sv. Václava.

Každý z nás se dozvěděl mnoho zajímavých informací z historie i současnosti hlavního města.



Obrázek 27: Exkurze Praha

Exkurze žáků 1. a 2. ročníku do Knihovny Jiřího Mahena – Brno Jundrov

Ve dnech 18. října 2024 a 13. a 21. listopadu 2024 se žáci 2. ročníku (konkrétně třídy II.A, II.B a II.C) a třídy I.A a I.B zúčastnili exkurze do Knihovny Jiřího Mahena v Brně Jundrově, která byla zaměřena na seznámení s prostředím knihovny, principem půjčování knih, a motivaci k četbě, především pohádkových knížek pro děti. Tato akce byla příležitostí pro žáky se nejen seznámit s knihovnou jako místem plným příběhů a vědomostí, ale také podpořit jejich vztah k literatuře a rozvíjet jejich čtenářské dovednosti.

Program exkurze byl veden interaktivní formou, během níž měli žáci možnost prozkoumat různé kouty knihovny, prohlédnout si knihy a zjistit, jak knihovnický systém funguje. Velký důraz byl kladen na motivaci k četbě, kdy byly žákům prezentovány různé pohádkové knížky a příběhy, které by je mohly zaujmout. Během exkurze se žáci dozvěděli o významu knihovny jako místa, kde mohou najít nejen zábavu, ale i nové vědomosti a informace, které jim mohou pomoci v každodenním životě.

Tato exkurze významně podpořila vzdělávací oblasti jako Jazyk a jazyková komunikace, především Český jazyk a literatura, kde se žáci seznámili s různými žánry knih, a to nejen pohádkovými, ale i příběhy, které rozvíjejí fantazii a jazykové dovednosti. Program také přispěl k Logopedické intervenci, protože četba pohádek a komunikace o nich pomáhá dětem rozvíjet slovní zásobu, výslovnost a porozumění textu.

Exkurze byla rovněž zaměřena na vzdělávací oblast Já a můj svět, protože dětem pomohla uvědomit si význam knih jako cenných zdrojů informací a zážitků, které mohou obohatit jejich každodenní život a podporovat jejich osobní rozvoj.

Žáci se v průběhu exkurze aktivně zapojovali, kladli otázky, a projevíli zájem o knihy, což ukázalo, že se program setkal s pozitivním ohlasem. Díky této návštěvě se dětem otevřel nový svět literatury a knihovnictví, který je povzbudil k dalšímu čtení a návštěvám knihoven.





Obrázek 28: Exkurze žáků 1. a 2. ročníku do Knihovny Jiřího Mahena – Brno Jundrov

Bobřík informatiky

Soutěž Bobřík informatiky je celostátní soutěž podporovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V letošním ročníku se do ní zapojili žáci IV.A, VIII.A a IX.A (kategorie KADET a JUNIOR), kteří dne 23. 11. 2024 soutěžili formou online testu. Cílem soutěže je rozvíjet informatické myšlení žáků a přiblížit jim moderní pojetí informatiky. Testové úlohy v soutěži podporují logické uvažování, algoritmické myšlení a schopnost řešit problémy, a tím přinášejí do škol tzv. novou informatiku. V tomto školním roce získal žák 4. ročníku plný počet bodů, v kategorii KADET (8. ročník) získal nejúspěšnější řešitel 144 b./192 b. a v kategorii JUNIOR (9. ročník) získal nejúspěšnější řešitel 140 b./192 b. a umístil se na 221. místě. Účast v soutěži byla pro žáky přínosná. Díky výsledkům měli možnost porovnat své dovednosti s vrstevníky z celé České republiky.

Dramatický výukový program

V rámci základní školy byla v období od 25. listopadu až 28. listopadu 2024 zorganizována série vzdělávacích programů, které měly za cíl obohatit výuku na 1. i 2. stupni o zážitkové metody dramatické výchovy. Programy byly navrženy tak, aby žákům umožnily osvojit si nové znalosti a dovednosti aktivním zapojením do dramatických činností, které rozvíjely jejich schopnost pracovat s informacemi a tvořivě se vyjadřovat. Programy se zaměřovaly na klíčové oblasti, jako je spolupráce, vzájemný respekt, sociální citění a kreativita.

Pohádka jménem divadlo (1. až 3. ročník)

Tento program přiblížil žákům kouzlo divadelního světa prostřednictvím pohádek. Děti se seznámily s divadelními termíny jako režisér, scénář a premiéra, a také si vyzkoušely, co všechno obnáší práce v divadle. Program podporoval aktivní účast dětí, což mělo pozitivní dopad na rozvoj jejich komunikačních schopností.

Brněnské pověsti (4. a 5. ročník)

Program zaměřený na brněnské legendy a pověsti umožnil žákům proniknout do historie města Brna a oživit tajemné postavy a události prostřednictvím dramatických aktivit. Tato aktivita nejen podporovala kreativní myšlení a rozvoj představivosti, ale také zlepšovala

týmovou spoluprací mezi žáky. V kontextu žáků s narušenými komunikačními schopnostmi pomohl tento program překonávat bariéry v komunikaci a umožnil žákům aktivně se zapojit do diskuzí a vyjádřit své názory v bezpečném prostředí.

Dobrodružství Toma Sawyera (2. stupeň)

Tento program se zaměřil na příběh Toma Sawyera a Huckleberryho Finna, přičemž se dotýkal témat jako je kamarádství, odvaha, zodpovědnost a morálka. Aktivní zapojení žáků do dramatických aktivit podporovalo nejen jejich kreativitu a empatii, ale také pomohlo žákům lépe porozumět a vyjádřit se k složitým tématům, jako jsou osobní zodpovědnost a mezilidské vztahy.

DramaProgramy byly efektivním nástrojem pro obohacení výuky na naší škole a přispěly k celkovému rozvoji žáků, zejména v oblasti komunikačních dovedností a sociálního citění. Využití zážitkových metod dramatické výchovy umožnilo žákům nejen lepší pochopení studovaných témat, ale také zlepšení vzájemné spolupráce a respektu mezi žáky. Programy měly významný dopad i na podporu žáků s narušenou komunikační schopností, kteří se díky aktivní účasti a prožitku z dramatických činností mohli lépe zapojit a rozvíjet své dovednosti v bezpečném a podpůrném prostředí.

Sálová kopaná

Dne 21. 11. 2024 proběhl na naší škole turnaj 2. stupně v sálové kopané. Turnaj ze strany žáků vyzařoval mnoho intenzivních emocí. Smích a radost ze hry se v okamžiku proměňovaly v pláč i slzy štěstí. Všichni žáci zarputile bojovali o vítězství. Získat pohár za 1. místo se podařilo 7. třídě. Moc jí blahopřejeme a všem ostatním děkujeme za účast. Vždyť prohrávat se dá i se ctí.

Výukový program Rozmarýnek – „Mise pro šest nohou“

Ve středu 27. listopadu 2024 se žáci V.A a V.B zúčastnili výukového programu „Mise pro šest nohou“, který připravilo environmentální centrum Rozmarýnek (Lipka Brno). Program byl zaměřen na poznávání života hmyzu a jeho nezastupitelné role v přírodních ekosystémech.

Součástí vzdělávacího dopoledne byla interaktivní hra v podobě *soudního procesu*, v němž žáci ve skupinách obhajovali zástupce vybraných druhů hmyzu. Tímto způsobem si nejen prohloubili své znalosti, ale také se naučili vnímat význam každého živočišného druhu pro zachování přírodní rovnováhy. Aktivní zapojení všech účastníků přispělo k lepšímu porozumění ekologickým souvislostem i k rozvoji argumentačních dovedností, týmové spolupráce a respektu k přírodě.

Akce byla inspirativní ukázkou environmentální výchovy v praxi a díky svému zážitkovému pojetí zanechala i v žácích silný dojem.



Obrázek 29: Výukový program Rozmarýnek – Mise pro šest nohou

Veletrh středních škol

V pátek 29. 11. 2024 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili Veletrhu středních škol na brněnském výstavišti. Žáci projeví velký zájem o některé učební obory jako je automechanik a praktická sestra. Díky návštěvě veletrhu si mnoho žáků ujasnilo své priority a rozhodlo se, na kterou školu si podají přihlášku.



Obrázek 30: Návštěva žáků 8. a 9. ročníku veletrhu středních škol v Brně

Projektový den „Slavnost Slabikáře“

(v rámci plnění aktivity MAP IV – Máme rádi Česko – čteme hezky česky)

Dne 6. prosince proběhla ve třídě I. A tradiční Slavnost slabikáře, která představovala důležitý milník v rozvoji čtenářské gramotnosti a vztahu ke čtení. Celý den byl věnován integrované výuce napříč předměty s důrazem na práci s písmeny, slabikami a porozuměním textu.

V hodinách českého jazyka a logopedie žáci pracovali s pracovními listy a interaktivní tabulí, což podpořilo nejen rozvoj čtenářských dovedností, ale i komunikační kompetence. V matematice byly zařazeny úkoly propojující jazykové a početní dovednosti, které podporovaly přesné vyjadřování a jazykové porozumění. Ve výtvarné výchově děti vytvářely „kouzelná písmena“ a slabiky, čímž si posilovaly vizuální vnímání a propojení obrazu se slovem.

Celý den byl veden v duchu vzájemné spolupráce, naslouchání a aktivního sdílení. Slavnostní atmosféra motivovala žáky k učení, posílila jejich sebevědomí a pozitivní vztah ke čtení. Na závěr dne obdržel každý žák diplom a nový slabikář jako symbol úspěšného pokroku.

Akce měla nejen vzdělávací, ale i výrazný výchovný a motivační rozměr. Přispěla k vyrovnávání startovních podmínek zejména u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a podpořila začlenění všech dětí do kolektivu.



Obrázek 31: Projektový den „Slavnost Slabikáře“

Vánoce Matky přírody – environmentální prožitek v zimní krajině

Ve dnech 11. a 12. prosince 2024 se všechny třídy 2., 3. a 4. ročníku zúčastnily výukového programu „Vánoce Matky přírody“, který připravilo brněnské environmentální centrum Lipka – pracoviště Rozmarýnek. Program probíhal v kombinaci vnitřních a venkovních aktivit a byl zaměřen na prožitkové poznávání zimní přírody v kontextu udržitelnosti a klimatických změn.

Žáci se během programu seznámili s otázkou, proč dnes bývá méně sněhu než dříve, a co to znamená pro život rostlin a zvířat. Badatelsky zkoumali ochrannou funkci sněhové přikrývky, měřili teploty v různých podmínkách a pozorovali, jak se zvířata a příroda přizpůsobují zimnímu období. Program je vedl k zamyšlení nad tím, jakou roli v těchto změnách hraje člověk.

Praktická část programu nabídla žákům možnost vlastnoručně upéct vánočku z lokálních a bio surovin, kterou si zabalili do látkového sáčku ušitého ze zbytkových materiálů. Nešlo jen o kulinářský zážitek, ale především o uvědomění si hodnoty tradičních řemesel, udržitelnosti a zodpovědného přístupu k přírodě.

Na závěr žáci zformulovali své osobní ekologické závazky – sliby, které by chtěli "darovat" Matce přírodě jako součást symbolického vánočního poselství. Celý program rozvíjel u žáků nejen znalosti o přírodních dějích a ekologii, ale i praktické dovednosti, tvořivost a schopnost spolupracovat. Akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře a obohatila výuku o cennou zkušenost, která v žácích rezonovala ještě dlouho po návratu do školy.

Exkurze za pověstmi a vánoční atmosférou do centra Brna

Ve dnech 18. a 20. prosince 2024 se žáci 2., 4., 6. a 8. ročníku + třídy V.B vydali do centra Brna, aby se seznámili s historií města, prohlédli si jeho nejvýznamnější pamětihodnosti a zároveň nasáli vánoční atmosféru na tradičních adventních trzích.

V rámci vlastivědné části se žáci věnovali pověstem spojeným s Brnem – navštívili například Starou radnici, kde si připomněli pověst o brněnském drakovi a kole, prošli Denisovy sady i náměstí Svobody a připomněli si některé historické události. V literární části se zaměřili na propojení mluveného slova a poslechu s historickými reáliemi.

Na vánočních trzích měli žáci příležitost obdivovat lidová řemesla a tradice spojené s adventním obdobím. Poznávali výrobky z přírodních materiálů, pozorovali práci řemeslníků a v rámci praktických činností diskutovali o významu a smyslu ruční výroby dárků.

Akce byla obohacena o průřezová témata – v oblasti osobnostní a sociální výchovy si žáci vyzkoušeli komunikaci v neznámém prostředí, rozvíjeli empatii i schopnost kooperace. V tematice multikulturní výchovy se dotkli zvyků a tradic jiných kultur a v oblasti environmentální výchovy se zaměřili na udržitelnost a ekologii v kontextu vánočních svátků.

Tato vzdělávací exkurze přispěla nejen k poznání kulturního a historického dědictví města Brna, ale i k prožitku a reflexi vánočního času, k rozvoji estetického vnímání a úcty k tradicím.



Obrázek 32: Exkurze za pověstmi a vánoční atmosférou do centra Brna

Novoroční laťka a Skok do nového roku

Začátek kalendářního roku se na naší škole již tradičně nese v duchu pohybových výzev a sportovní radosti. V období od 6. do 9. ledna 2025 proběhly dvě oblíbené akce: „Skok do nového roku“ – skok do dálky z místa odrazem snožmo, a „Novoroční laťka“ – skok do výšky.

Tyto akce se staly pevnou součástí každoroční tradice, která symbolicky vyjadřuje odhodlání, chuť překonávat překážky a posouvat vlastní hranice hned na prahu nového roku.

Do aktivit se zapojily děti z mateřské školy i všichni žáci základní školy. Akce probíhaly v tělocvičně a byly přizpůsobeny věkovým a individuálním možnostem jednotlivých účastníků. Pohybové činnosti mají pro žáky s nápadnostmi v oblasti komunikace mimořádný význam: rozvíjejí nejen celkovou motoriku a koordinaci pohybu, ale zároveň podporují neverbální komunikaci, sebevyjádření, vnímání vlastního těla i spolupráci s vrstevníky v pozitivní, motivující atmosféře.

Obě sportovní výzvy byly vedeny formou zážitkového učení, s důrazem na pozitivní zpětnou vazbu, podporu osobního pokroku a radost z pohybu. Atmosféra byla přátelská a slavnostní – Všichni měli možnost zazářit a oslavit vlastní úspěch. Akce tak nejen přispěly k rozvoji pohybových dovedností, ale také posílily sebedůvěru dětí a žáků a podpořily soudržnost třídních kolektivů.



Obrázek 33: Novoroční laťka a Skok do nového roku

Anglicko-české divadelní představení „Dick Whittington and His Cat“

Dne 24. ledna 2025 se žáci 4. a 5. ročníku zúčastnili vzdělávací kulturní akce – anglicko-českého divadelního představení „*Dick Whittington and His Cat*“. Interaktivní představení, které kombinovalo živé herectví s vizuálními a jazykovými podněty, bylo zvoleno jako atraktivní forma podpory výuky anglického jazyka v souladu s RVP ZV.

Akce byla zaměřena na rozvoj dovednosti porozumět mluvenému slovu v angličtině při současné vizuální podpoře a názorném kontextu, což významně usnadňuje jazykové vnímání i žákům s narušenou komunikační schopností. Žáci měli možnost vnímat jazyk v autentickém a emočně podnětném prostředí, což přirozeně podporovalo jejich schopnost porozumět obsahu, reagovat na dění na jevišti a aktivně se zapojovat.

V rámci představení se rovněž naplňovaly cíle průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy demokratického občana, zejména v rovině podpory empatie, spolupráce, respektu a porozumění jiným kulturním prostředím.

Akce vhodně obohatila výuku anglického jazyka, přispěla k motivaci žáků učit se cizímu jazyku a zároveň poskytla prostor pro zážitek, který měl pozitivní dopad na klima tříd a celkové jazykové sebevědomí žáků.

Geografická olympiáda

Žáci 7. – 9. ročníku se v měsíci lednu zapojili do oborové soutěže v zeměpisu (geografii). V rámci školního kola poustoupil z každé kategorie vždy jeden žák. Šlo o žáky, které ve škole zajímá zeměpis, mají znalosti o přírodě i lidské společnosti a baví je sledovat dění ve světě i kolem sebe.

Testové úlohy byly rozděleny do třech oblastí. První část byla zaměřená na práci s atlasem, druhou částí byl písemný test geografických znalostí a poslední část byla praktická, kde mohli žáci rovněž využít Školní atlas světa a další pomůcky. Velmi oceňujeme úsilí a motivaci žáků během vypracování testu. Vzhledem k velkým problémům se zpracováním a orientací v delších textech, byla pro ně práce s geografickými pojmy velkou výzvou.

Do okresního kola (19. 2. 2025) postoupil jeden žák z 9. ročníku, který získal v tomto kole 43,5 b./100 b. Je skvělé, že máme žáky, kteří se i přes své obtíže dokáží prosadit.

Divadelní představení Dick Whittington and his cat

Se žáky čtvrtých a pátých ročníků jsme 24. 1. 2025 navštívili divadelní představení Dick Whittington and his cat. Žáci měli možnost si zábavnou formou prověřit svoji schopnost využívat znalosti cizího jazyka a uvědomit si, že pro celkové pochopení děje není zapotřebí rozumět projevu slovo od slova. Jazyková náročnost představení byla uzpůsobená očekávané úrovni jazykových dovedností této skupiny žáků, angličtina se zde prolínala s češtinou.

Zimní bruslení

Dne 30. ledna 2025 se žáci tříd II.A, II.B, II.C, IV.A a IV.B vydali na vzdělávací akci „Zimní bruslení“, která byla organizována na venkovním zimním kluzišti v Brně za Lužánkami. Tato sportovně-pohybová akce se stala příležitostí nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k radostnému prožití zimních radovánek.

Během bruslení si žáci užívali nejen pohyb, ale také se zapojili do různých her, které měly za cíl posílit týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci. Prostřednictvím průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana se děti učily vzájemné spolupráci, dodržování pravidel a vzájemné pomoci, což vedlo k celkovému posílení jejich sociálních dovedností.

Akce byla zároveň příležitostí k posílení **fyzické zdatnosti** a správné techniky bruslení, což přispělo k rozvoji rovnováhy a sebevědomí dětí při pohybu na ledu.

Celkově akce přinesla dětem radost z pohybu, posílení týmového ducha a zkušenost, která byla pro některé z nich současně novým zážitkem.



Obrázek 34: Zimní bruslení

Projektový den – HappySnack: Ochutnávka sýrů

Dne 5. února 2025 se na prvním stupni základní školy uskutečnil v rámci projektu HappySnack projektový den zaměřený na ochutnávku různých druhů sýrů. Tato akce byla součástí vzdělávacího programu, jehož cílem bylo dětem přiblížit pestrou nabídku mléčných výrobků a jejich přínos pro zdraví.

Žáci se seznámili s širokou nabídkou tvrdých sýrů, jako jsou Maasdammer, Emmentál, Gouda, Kralevic a Parenica, a také s měkkými sýry určenými k mazání – Laktík, Radlík, Duko (termizovaný smetanový sýr) a Krajanka (žervé termizovaný sýr). Sýry byly pečlivě nachystány na tácy a následně distribuovány do tříd.

V průběhu dopoledne se žáci zapojili do zážitkové pedagogiky, pod vedením paní učitelky se dozvěděly informace o jednotlivých druzích sýrů – jejich chuti, původu, nutričních hodnotách a zdravotních přínosech. Zvláštní důraz byl kladen na to, jak mohou mléčné výrobky podporovat zdraví, zejména díky obsahu vitamínů a minerálů.

Po ochutnávce měli žáci možnost hodnotit jednotlivé sýry pomocí přiloženého hodnotícího listu, kde mohli vyjádřit své názory na chuť, vzhled a celkový dojem z ochutnaných produktů. Tato část akce byla skvělou příležitostí k rozvoji schopností hodnocení, zlepšování komunikačních dovedností a vzájemné spolupráce mezi dětmi.

Projektový den tak nejenže podpořil osvětu o zdravé výživě, ale také obohatil děti o nové zkušenosti, které mohou využít při vytváření zdravějších stravovacích návyků v budoucnu.



Obrázek 35: Projektový den – HappySnack: Ochutnávka sýrů

Projektový den „U lékaře – naše zdraví“

(v rámci plnění aktivity MAP IV – Máme rádi Česko – čteme hezky česky)

Ve třídě I. A probíhal v průběhu celého jednoho únorového týdne tematický projekt „U lékaře – naše zdraví“, který byl realizován v rámci plnění projektové aktivity MAP IV – Máme rádi Česko – čteme hezky česky. Výuka probíhala formou projektového vyučování napříč předměty, s cílem nejen rozšířit znalosti o lidském těle a zdraví, ale zároveň podpořit čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a mezipředmětové vztahy.

V hodinách prvouky žáci obkreslovali své tělo a vyhledávali a zapisovali názvy jednotlivých částí, čímž si upevňovali znalosti i schopnost samostatné práce s informací. Aktivním vyvrcholením bylo dramatické ztvárnění scének z lékařského prostředí, které přispělo k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností a umožnilo žákům lépe si osvojit téma prostřednictvím zážitku. Prvky dramatické výchovy byly přínosné zejména pro žáky z marginalizovaných skupin a žáky ohrožené školním neúspěchem.

V dalších předmětech se tematika rovněž promítla – v českém jazyce žáci hádali povolání a pojmenovávali předměty spojené s lékařstvím, v matematice řešili tematicky laděné slovní úlohy a ve výtvarné výchově tvořili „rentgeny“ vlastní ruky.

Projekt výrazně přispěl k propojování učiva s reálným životem, k rozvoji slovní zásoby, spolupráce a zájmu o zdravý životní styl. Žáci byli aktivně zapojeni a práce na projektu vedla k jejich větší motivaci a prohloubení poznatků zábavnou a smysluplnou formou.



Obrázek 36: Projektový den „U lékaře – naše zdraví“

Bruslení 2. stupně

V pátek 21. 2. 2025 jsme s žáky 2. stupně vyrazili na kluziště Vodova. Naším cílem bylo, aby se děti zdokonalily v ježdění na bruslích, popřípadě, aby si úplní začátečníci vyzkoušeli, jaké to je, mít na nohou brusle a prohánět se po ledě. Mnozí žáci zjistili, že to není tak jednoduché, obzvláště pokud to musí zvládnout ještě s hokejkou a pukem. Alespoň jsme si trochu vyzkoušeli, jak náročný je sport, ve kterém jsme úřadujícími mistry světa. Akce se dětem moc líbila, napomohlo k tomu i pěkné počasí.



Obrázek 37: Bruslení 2. stupně

Exkurze do pavilonu Anthropos

Dne 7. března 2025 se žáci třídy IV.A a IV.B zúčastnili exkurze do pavilonu Anthropos, který je součástí Moravského zemského muzea, v rámci učiva Vlastivědy. Akce byla zaměřena na téma „České země v pravěku“ v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, tematického celku Lidé a čas. Žáci navštívili stálou expozici „O původu člověka a vzniku kultury“, která se zaměřuje na nejstarší dějiny osídlení Moravy a celého evropského kontinentu.

Během návštěvy expozice se žákům podařilo prohloubit jejich znalosti o počátcích lidské civilizace a vztazích mezi jednotlivými historickými a přírodními jevy. Exkurze zároveň podpořila rozvoj průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k demokratickému občanství. V rámci těchto témat žáci rozvíjeli dovednosti kritického myšlení a komunikace, které přispěly k lepšímu pochopení souvislostí mezi jednotlivými historickými událostmi a jevy.

Celkově akce splnila vzdělávací cíl a přispěla k obohacení učiva o pravěku a vzniku lidských kultur, čímž podpořila komplexní rozvoj žáků.



Obrázek 38: Exkurze do pavilonu Anthropos

Divadelní představení „O perníkovém srdci a čarodějně knize“

Dne 10. března 2025 se žáci 1. až 3. ročníku základní školy zúčastnili divadelního představení „O perníkovém srdci a čarodějně knize“, které se konalo v Společenském centru Bystrc. Akce byla součástí vzdělávacího programu zaměřeného na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků a zároveň na prohlubování jejich vztahu k umění a divadlu.

Představení bylo interaktivní a zábavné, s důrazem na správnou komunikaci, vzájemné naslouchání a spolupráci mezi postavami. Žáci měli možnost aktivně se zapojit do děje, a to nejen prostřednictvím hlasových reakcí, ale i plněním jednoduchých úkolů, které je motivovaly k rozvoji komunikačních dovedností. Tento přístup přispěl k tomu, že žáci nejen sledovali, ale také prožívali děj, což mělo pozitivní vliv na jejich verbální paměť, sluchové vnímání a celkovou schopnost naslouchat druhým.

V průběhu a po představení probíhal rozbor a diskuze, během níž si žáci mohli uvědomit, co je na představení zaujalo, co je nejvíce pobavilo a jaké pocity v nich příběh vyvolal. Diskuze se zaměřila také na komunikační dovednosti postav v představení a na to, jak důležitá byla

spolupráce mezi nimi. Žáci se seznámili s některými základními divadelními pojmy, které byly aplikovány na konkrétní situace ve hře.

Závěrečná reflexe byla zaměřena také na hlavní myšlenky a poselství představení, což žákům umožnilo se zamyslet nad tím, jak by popisovaly svou roli v příběhu. Tento krok vedl k prohloubení vztahu k divadlu jako umělecké formě, a to nejen na úrovni zábavy, ale i na úrovni porozumění hlubším tématům.

Vzdělávací cíl akce byl naplněn v celé šíři – žáci prohloubili svůj vztah k divadlu, rozvinuli své komunikační dovednosti, a zároveň získali nové poznatky o umělecké tvorbě a divadelním světě. Akce byla rovněž zaměřena na rozvoj sociálních dovedností, jako je spolupráce ve skupině a respektování pravidel komunikace. Významně přispěla k rozvoji empatie a porozumění mezi žáky a posílila jejich schopnost kriticky vnímat a reflektovat kulturní zážitky.

Celkově bylo představení „O perníkovém srdci a čarodějně knize“ nejen kulturním zážitkem, ale i vzdělávací příležitostí, která podporovala jak jazykový, tak i sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Preventivní program „Jste to, co jíte“

V úterý 11. března 2025 se žáci 5. ročníku zúčastnili programu primární prevence rizikového chování s názvem „Jste to, co jíte“, který byl připraven ve spolupráci s International Federation of Medical Students' Associations Czech Republic. Tento program měl za cíl seznámit žáky se základy zdravé výživy a ukázat jim, jaký vliv má strava na jejich zdraví.

Program začal teoretickou částí, během které se žáci dozvěděli o důležitosti vyvážené stravy a jednotlivých složkách potravy, jako jsou bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny a minerály. Získané vědomosti následně využili při praktické aktivitě, kdy měli za úkol poskládat potravinovou pyramidu. Tato aktivita dětem názorně ukázala, které potraviny by měly být základem jejich jídelníčku a jak správně vyvážit příjem různých živin.

Program nejenže rozšířil povědomí žáků o zdravé výživě, ale zároveň přispěl k rozvoji jejich schopnosti zodpovědně se rozhodovat o tom, co konzumují. Děti si uvědomily, jak důležité je mít ve stravě dostatek ovoce, zeleniny, celozrnných výrobků, ale i to, že potraviny bohaté na tuky a cukry by měly být součástí jídelníčku pouze v omezené míře.

Součástí programu byla i diskuze o vlivu špatné výživy na zdraví, což žákům pomohlo pochopit, jak jejich každodenní stravovací návyky ovlivňují nejen jejich tělesnou kondici, ale také celkové zdraví. V rámci prevence rizikového chování se tak zaměřili na to, jak zdravá výživa souvisí s prevencí nemocí a jak správná strava přispívá k lepší náladě a koncentraci.

Program „Jste to, co jíte“ měl pozitivní vliv na rozvoj žáků v oblasti zdravého životního stylu a výživy, což je základním předpokladem pro předcházení rizikového chování v budoucnosti. Děti si odnesly nejen cenné vědomosti o zdraví, ale také motivaci pro praktické využití těchto poznatků v každodenním životě. Akce tak nejen obohatila jejich znalosti, ale přispěla i k rozvoji zodpovědného přístupu ke stravování a zdraví.



Obrázek 39: Preventivní program „Jste to, co jíte“

Turnaj ve florbale

Ve čtvrtek 20. 3. 2025 se konal florbalový turnaj tříd 2. stupně. V něm naprosto jednoznačně dominovali žáci osmého ročníku, kteří s přehledem porazili všechny své soupeře a vybojovali si tak možnost utkat se s týmem učitelů. V něm nakonec i přes vedení 8:4 prohráli rozdílem jedné branky. Podali ale úžasný výkon. Musíme vzít v potaz fakt, že učitelé byli čerství, kdežto osmáci měli v nohách celý turnaj.

Celkově můžeme klání hodnotit úspěšně, nikdo se nezranil a pro žáky to byl velký zážitek, který si užili.



Obrázek 40: Turnaj ve florbale 2. stupně

Matematický klokan

Dne 21. března 2025 se žáci tříd II.A, II.B, IV.A a V.A zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan, která je zaměřena na rozvoj logického myšlení a netradičních matematických dovedností. Soutěž neklade důraz na zapamatování vzorců či početních algoritmů, ale na schopnost porozumět zadání, analyzovat problém a zvolit vhodnou strategii řešení. Úlohy jsou odstupňované podle obtížnosti a vedené tak, aby umožnily zapojení širokému spektru žáků.

V rámci nejmladší kategorie Cvrček, do které se zapojily třídy II.A a II.B, získal nejlepší z řešitelů celkem 47 b./90 b. Do kategorie Klokánek se zapojily třídy IV.A a V.A. Nejlepšího výsledku dosáhl žák ze třídy IV.A s celkovým počtem 82 b./120 b., přičemž druhý nejvyšší výsledek (78 b./120 b.) rovněž zaznamenal žák ze stejné třídy. Na 2. stupni, v rámci kategorie Benjamin (určené pro žáky 6. a 7. ročníku), získal nejlepší z řešitelů 50 b./120 b., a v další kategorii Kadet (pro žáky 8. a 9. ročníku) dosáhl nejlepší z řešitelů 54 b./120 b. Význam této soutěže je mimořádně vysoký také s ohledem na specifické potřeby žáků s narušenou komunikační schopností. Právě pro ně představuje Matematický klokan možnost, jak projevít svůj potenciál v oblasti logického a prostorového myšlení bez výrazného zatížení jazykovou složkou. Zadání jsou většinou stručná, často doplněná názornými obrázky či schémata, což žákům s jazykovým znevýhodněním výrazně usnadňuje orientaci v úlohách. Tím se u nich přirozeně podporuje soustředění, porozumění zadání a také samostatnost při hledání řešení.

Soutěž rozvíjí nejen matematické kompetence, ale také schopnost pracovat se stresem, rozhodovat se, nést zodpovědnost za svůj výkon a vyrovnat se s chybou – tedy dovednosti, které jsou klíčové nejen pro školní úspěšnost, ale i pro každodenní život. Z hlediska kurikulárního přispívá soutěž k naplňování vzdělávacích cílů oblasti Matematika a její aplikace, tematických celků Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie, a zároveň rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Atmosféra během soutěže byla soustředěná, žáci pracovali s nadšením a se zájmem se následně vraceli k některým úlohám. Učitelé ocenili, že se soutěž stala nejen výzvou, ale i motivací k dalšímu učení a prostorem pro pozitivní zpětnou vazbu. Matematický klokan tak podpořil nejen matematické dovednosti žáků, ale i jejich sebedůvěru a vnitřní motivaci.

Celoškolní akce „Uklidíme Česko“

V týdnu od 24. do 28. března 2025 se naše škola tradičně zapojila do celorepublikové dobrovolnické akce Uklidíme Česko, jejímž hlavním cílem je aktivní účast veřejnosti na zlepšování stavu životního prostředí. Do úklidu okolí školy se s velkým nasazením zapojili žáci všech tříd základní školy i pedagogové. Společným úsilím se podařilo nasbírat úctyhodných 266,5 kg odpadu, čímž byl překonán výsledek z předchozího roku více než dvojnásobně.

Akce představovala důležitou příležitost pro rozvoj environmentálního smýšlení, zodpovědnosti a aktivního občanství. Vedla žáky k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí, ale také k uvědomění si vlastního podílu na jeho ochraně. V souladu se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce podpořila akce praktickou zkušenost s obecně prospěšnou činností, orientovanou na ochranu přírody, krajiny a lidského zdraví.

Zvláštní význam má tato aktivita i pro žáky s narušenou komunikační schopností. V rámci konkrétní a smysluplné činnosti měli možnost rozvíjet nejen své pracovní návyky a spolupráci, ale také porozumění základním ekologickým pojmům prostřednictvím přímé zkušenosti. Úklidové činnosti navíc přirozeně podporují sociální učení, neverbální komunikaci, vnímání pravidel a posilování sounáležitosti se skupinou.

Akce proběhla v pozitivní atmosféře a přinesla pocit užitečnosti a sounáležitosti s místem, kde žáci žijí a učí se. Poděkování patří všem žákům i pedagogům, kteří se na realizaci podíleli.



Obrázek 41: Celoškolní akce „Uklidíme Česko“

Exkurze do Planetária Brno – Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě

Dne 1. dubna 2025 se žáci 1. a 2. ročníku zúčastnili vzdělávací exkurze do Hvězdárny a planetária Brno, kde pro ně byl připraven interaktivní program s názvem Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě. Žáci se prostřednictvím poutavého příběhu vydali na cestu napříč planetami Sluneční soustavy a objevovali jejich odlišnosti i výjimečnost naší planety Země.

Program byl připraven s ohledem na věkové možnosti mladších školních dětí a díky vizuálně působivému zpracování i názornému vyprávění podporoval aktivní zapojení všech žáků. Děti měly možnost přirozeně rozvíjet porozumění mluvenému slovu, představivost, pozornost i schopnost reagovat na nové podněty. Tím byl podpořen nejen rozvoj znalostí v oblasti přírodních věd, ale také komunikačních dovedností, spolupráce a zážitkového učení.

Exkurze přirozeně propojila vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Literární výchova, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti, a její téma se dále rozvíjelo i po návratu do školy. Ve výuce prvouky se žáci zabývali planetami Sluneční soustavy, ve výtvarné výchově tvořili vesmírné obrazy a kresby inspirované vlastními zážitky, v českém jazyce pak pracovali s tematickými texty a rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Aktivita byly vedeny tak, aby každý žák našel své místo a mohl aktivně přispět.

Z didaktického hlediska exkurze naplnila nejen vzdělávací cíle daných předmětů, ale přispěla i k rozvoji průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova. Žáci si kromě nových poznatků odnesli i silný zážitek, který v nich posílil zájem o vesmír, přírodní jevy a fungování světa kolem nás.



Obrázek 42: Exkurze do Planetária Brno – Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě

Den ptactva 2025

V úterý 1. dubna 2025 oslavili vybraní žáci VII. A Den ptactva přírodovědnou soutěží v Zoologické zahradě Brno.

Soutěžilo se ve tříčlenných týmech, žáci poznávali ptačí přírodniny ze svého okolí. Během procházky v areálu zoologické zahrady řešili na jednotlivých stanovištích nejrůznější otázky týkající se ptactva. Během přechodu z jednoho stanoviště na druhé mohli žáci pozorovat nejrůznější zvířata, například při krmení nebo odpočinku. Žáci si ověřili získané znalosti z výuky přírodopisu a dozvěděli se i zajímavosti z ptačí říše. Pro rok 2025 byl určen Českou ornitologickou společností pták roku konipas horský. Žáci se ho naučili poznat a odpovídali na mnoho otázek týkající se právě tohoto ptačího druhu. Dozvěděli se, proč je potřeba nejen tento druh v přírodě chránit.

První aprílový den přál k pobytu venku a žáci si tak mohli soutěž pěkně užít.

Náš tým se umístil na 9. místě (získal 26 ze 35 bodů). Soutěžnímu týmu děkujeme za nadšení a odvahu soutěžit a za pěknou reprezentaci školy.



Obrázek 43: Den ptactva přírodovědnou soutěží v Zoologické zahradě Brno

Sportovní výzva: Výběh schodů

Ve dnech 2.–4. dubna a 7. dubna 2025 se na Veslařské uskutečnil první ročník nové sportovně-pohybové akce s názvem Výběh schodů. Žáci základní školy byli postaveni před výzvou zdolat v co nejkratším čase schodiště budovy – náročnost byla vždy přizpůsobena věku a schopnostem jednotlivých ročníků.

Tato nová aktivita přinesla nejen radost z pohybu, ale také silný motivační prvek. Žáci si měřili své výkony, povzbuzovali se navzájem a společně překonávali vlastní hranice. Akce byla velmi úspěšná a může do budoucna odstartovat novou školní tradici zaměřenou na podporu pravidelné pohybové aktivity a zdravé soutěživosti.

Zároveň měla akce i významný vzdělávací a psychosociální přínos. Umožnila rozvoj motorických schopností, orientace v prostoru a fyzické zdatnosti, ale zároveň nabídla přirozený prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Žáci – včetně těch s narušenou komunikační schopností – se mohli aktivně zapojit, sdílet své dojmy, reagovat na výkony druhých a zažít úspěch v rámci společné aktivity.

Do této výzvy se zapojili i někteří z vyučujících, kteří žákům ukázali, že nejsou lehkými soupeři. Věříme, že se z této akce stane každoroční tradice, na kterou se budou děti těšit.



Obrázek 44: Sportovní výzva: Výběh schodů

Anglická soutěž Into the wild with english guide

Dne 10. 4. 2024 se uskutečnila soutěž žáků v anglickém jazyce v Zoo Brno. Soutěže se zúčastnili celkem 3 žáci 2. stupně, na které čekaly 3 stanoviště a 20 úkolů po celé zoologické zahradě. Žáci to neměli jednoduché, ale přesto naši školu vzorně reprezentovali. Na všech stanovištích museli konverzovat v angličtině. Žákům patří velká pochvala!



Obrázek 45: Žáci při řešení zajímavých úkolů v rámci soutěže Into the wild with english guide

Interaktivní loutkové představení „Plavba tělem“

Dne 15. dubna 2025 proběhla na naší škole vzdělávací akce s názvem „Plavba tělem“, kterou připravila divadelní platforma DIP, zaměřená na tvorbu pro děti. Program byl určen pro děti z mateřské školy a žáky 1. a 2. ročníku a měl formu interaktivního loutkového představení.

Hravou a zážitkovou formou představení dětem a žákům přiblížilo téma lidského těla – učili se pojmenovávat jednotlivé orgány, uvědomovat si jejich funkci i polohu v těle, a zároveň pochopili význam vody jako základní a nepostradatelné součásti života. Pomocí loutek, názorných pomůcek a zapojení dětského publika vzniklo poutavé prostředí, které vedlo děti a žáky nejen k poznávání, ale i k uvědomění si vlastního těla.

Představení svým obsahem vhodně doplnilo učivo v oblastech Jazykové a literární výchovy, Prvouky a Umění a kultury, zároveň přirozeně rozvíjelo klíčové kompetence, sluchové vnímání, verbální paměť, naslouchání a respektování komunikačních pravidel. Program přispěl také k rozvoji pozitivního vztahu k divadlu a uměleckému projevu. Děti reagovaly na představení s nadšením a aktivně se zapojovaly do dění na scéně, čímž se ještě více prohloubil jejich zážitek i osvojení si probíraného učiva. Akce naplnila vzdělávací cíle ŠVP a byla dětmi, žáky i pedagogickými pracovníky hodnocena jako velmi přínosná.



Obrázek 46: Interaktivní loutkové představení „Plavba tělem“

Vzdělávací exkurze - Labyrint pod Zelným trhem

Dne 23. dubna 2025 se žáci V.A a V.B zúčastnili vzdělávací exkurze do Labyrintu pod Zelným trhem v Brně. Cílem této exkurze bylo žákům přiblížit každodenní život, obchodní zvyklosti a atmosféru městského prostředí v minulých stoletích, a to formou zážitkového a vizuálně poutavého poznávání historického brněnského podzemí.

Žáci měli možnost projít unikátním komplexem chodeb, sklepů a místností, které sloužily v minulosti především k uskladnění zboží, potravin a vína. Součástí prohlídky byly také tematické expozice – alchymistická laboratoř, dobová krčma, vinný sklep a trestnice s replikou městského pranýře. Tyto části exkurze žákům poutavou formou přiblížily nejen život tehdejších obyvatel města, ale také soudobé společenské a kulturní zvyklosti.

Exkurze podpořila naplňování vzdělávacích cílů především v oblasti Člověk a jeho svět a Dějepisného vzdělávání, zároveň rozvíjela také kompetence k učení a k řešení problémů, a přispěla k budování pozitivních vztahů mezi žáky formou společného zážitku.

Žáci odcházeli z exkurze obohacené nejen o nové poznatky, ale také s nadšením a zážitkem, který významně přispívá k jejich hlubšímu porozumění minulosti i souvislostem s dnešním světem.



Obrázek 47: Vzdělávací exkurze - Labyrint pod Zelným trhem

Čarodějnický den na Špilberku

Poslední dubnový den se pro žáky třídy I. C proměnil v kouzelný zážitek plný fantazie, tvořivosti a objevování. V duchu tradičních čarodějnic se výuka přesunula do jedinečného prostředí hradu Špilberk, kde žáci zažili netradiční školní den spojený s poznáváním, hrou a spoluprací.

Historické kulisy významné brněnské památky nabídly inspirativní prostor pro venkovní výuku. V průběhu dne žáci plnili tematické úkoly rozvíjející jejich komunikační, pohybové i poznávací dovednosti, a to v přirozeném prostředí, které přispívalo k jejich soustředění a vnitřní motivaci. Nechyběly zábavné aktivity s kouzelnickou tematikou, které podporovaly sociální interakci, fantazii a hravé učení.

Akce ukázala, že výuka mimo třídu – zejména v tak inspirativním prostředí, jako je Špilberk – může významně obohatit vzdělávací proces a přinést radost i novou perspektivu. Den plný čar a kouzel se stal krásným příkladem toho, jak lze smysluplně spojit výuku, pohyb a zážitek.



Obrázek 48: Čarodějnický den na Špilberku

Beseda Sexuální výchova

Dne 28. dubna a 19. května 2025 přijala pozvání na naši školu paní MUDr. Tatjana Horká, která vedla s chlapci šestého a sedmého ročníku a v druhém termínu osmého a devátého ročníku besedu zaměřenou na sexuální výchovu.

Po úvodním představení se s paní lektorkou a navození uvolněné atmosféry si mladší chlapci povídali formou diskuze o dospívání – přerod chlapců v muže, o fyzických a psychických změnách, jak chlapci vnímají sebe sama a jak je vidí okolí. Dále o navozování prvních vztahů s dívkami, zamilovanosti a lásce. Dále co je to sexualita a jak vypadá bezpečné sexuální chování. Starší chlapce zajímala témata: co se líbí děvčatům na chlapcích, jak zapůsobit na děvčata, biologické změny, menstruace u dívek, ochrana před početím, kdy mohou mít chlapci pohlavní styk.

Během besedy měli chlapci prostor k vlastnímu vyjádření se k danému tématu, mohli klást jakékoliv otázky, na které jim bylo citlivě odpovězeno.

Setkání s paní doktorkou byl pro dospívající chlapce velmi přínosné a hodnotili ho kladně. Tato beseda byla následně realizována také pro skupinu dívek. Myslíme si, že je důležité, aby žáci pochopili vlastní tělo, pocity, aby poznali své hranice, intimitu a naučili se být odpovědní.

Vzdělávací exkurze do Zooparku Vyškov

Dne 30. dubna 2025 se žáci 2. ročníku zúčastnili vzdělávací exkurze do Zooparku Vyškov. Hlavním cílem bylo rozšířit poznatky žáků o domácích a hospodářských zvířatech, podpořit environmentální výchovu a posílit jejich vztah k přírodě. V rámci programu navštívili žáci mimo jiné Hanácký statek, kde se formou zážitkového učení seznámili se životem na venkově v 19. století. Významným prvkem exkurze bylo také zapojení žáků do učení mimo školní prostředí, včetně volnočasového bloku s pohybovými aktivitami v areálu zooparku.

Exkurze žákům přinesla cenné poznatky a přirozeným způsobem podpořila jejich vnímání přírody, zvířat i každodenního života v minulosti. Zároveň vytvořila prostor pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pro zapojení se do činností v prostředí bez tlaku na výkon. Díky kombinaci přímého pozorování, zážitku a volného pohybu byl vzdělávací obsah efektivněji vnímán a lépe uchopen.

Akce byla velmi kladně hodnocena ze strany žáků i pedagogického doprovodu. Přirozeně spojila vzdělávání s prožitkem, podpořila environmentální citění i aktivní učení mimo školní lavice.



Obrázek 49: Vzdělávací exkurze do Zooparku Vyškov

Exkurze do edukačního centra Lipka – program „Dědečkův dvoreček“

Dne 7. května 2025 se žáci 1. ročníku zúčastnili vzdělávací exkurze do edukačního centra Lipka – pracoviště Rozmarýnek, kde absolvovali environmentálně zaměřený program „Dědečkův dvoreček“. Program přirozeně propojoval poznávání hospodářských zvířat s rozvojem vztahu k přírodě a živým bytostem a byl veden interaktivní a zážitkovou formou, která respektovala věkové a vývojové potřeby žáků.

Díky přímému kontaktu se zvířaty, především s králíky a slepicemi, si žáci mohli vytvořit konkrétní představu o péči o tato zvířata i o jejich významu pro člověka. Naučili se rozpoznávat základní znaky zvířat a jejich mláďat, pojmenovat části vajíčka a popsat základní živočišné produkty. Důraz byl kladen také na chápání základních potřeb zvířat, jako je krmivo, prostor a bezpečí, a na ohleduplné chování v jejich přítomnosti.

Program významně podpořil rozvoj slovní zásoby, komunikace a tvořivosti. Navazoval na tematické celky jako „Domácí zvířata“, „Jaro na statku“ nebo „Péče o živé tvory“ a vhodně doplnil probírané učivo v předmětech Prvouka a Český jazyk a literatura. Žáci byli po celou dobu aktivně zapojeni a z programu si odnesli nejen nové poznatky, ale především silný pozitivní prožitek.



Obrázek 50: Exkurze do edukačního centra Lipka – program „Dědečkův dvoreček“

Beseda: Sexuální výchova

Dne 19. května 2025 proběhla na naší škole vzdělávací beseda na téma sexuální výchovy, určená pro žáky 4. a 5. ročníku. Besedu vedla zkušená dětská lékařka a odbornice v oblasti primární prevence MUDr. **Tatjana Horká**, která se dlouhodobě věnuje práci s dětmi a mládeží v oblasti zdravého dospívání, hygieny a vztahových témat.

Program byl záměrně rozdělen zvlášť pro dívky a zvlášť pro chlapce, aby se vytvořilo bezpečné a důvěrné prostředí, ve kterém se žáci mohli otevřeně zapojit do diskuze, klást otázky a sdílet své obavy i zkušenosti. Obsah besedy se zaměřoval na témata tělesných a psychických změn

v období dospívání, základní hygienické návyky, vztahy, respekt k vlastnímu tělu a osobním hranicím, ale také na význam komunikace v mezilidských vztazích.

Zvláštní přínos měla tato akce pro žáky s narušenou komunikační schopností, kterým byla vytvořena vstřícná a respektující atmosféra. Interaktivní forma výkladu a prostor pro individuální vyjádření pomohly odbourat komunikační bariéry a posílit sebevědomí těchto žáků ve vyjadřování názorů a emocí.

Beseda zároveň vhodně rozšířila obsah školního vzdělávacího programu – zejména v oblastech Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy ke zdraví. Navázala na předchozí výuku v předmětech jako je Prvouka nebo Přírodověda a přirozeně přispěla k naplňování cílů v oblasti výchovy k odpovědnému a ohleduplnému chování, péči o zdraví a respektu k sobě i druhým.

Celá akce byla velmi přínosná a u žáků vzbudila zájem i důvěru. MUDr. Horká přistupovala k tématům citlivě, otevřeně a přiměřeně věku žáků, díky čemuž se podařilo vytvořit podnětný prostor pro rozvoj zdravých postojů, porozumění tělesným i emočním změnám a posílení komunikačních kompetencí žáků.

Školní exkurze: Jak se peče chleba a Blaničtí rytíři

Dne 20. května 2025 se žáci 3.– 5. ročníku zúčastnili vzdělávací exkurze, která byla tematicky propojena s výukou Prvouky, Vlastivědy, Praktických činností, Tělesné výchovy a Výtvarné výchovy. Exkurze zahrnovala návštěvu pekárny v Kunštátě a prohlídku uměle vytvořené pískovcové jeskyně Blanických rytířů u Rudky v okrese Blansko.

V rámci programu měli žáci možnost rozšířit a prohloubit své poznatky ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Zároveň došlo k naplnění několika průřezových témat RVP ZV, zejména Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Mezi klíčové přínosy exkurze patřilo vytvoření společného třídního zážitku, posílení třídní soudržnosti, rozvoj estetického vnímání a citlivosti k uměleckému a kulturnímu dědictví, seznámení s tradičními řemesly a profesemi i vnímání významu lidské práce. Exkurze byla pro žáky nejen obohacující z hlediska vzdělávacího obsahu, ale zároveň motivující a inspirující k dalšímu objevování světa kolem nás.



Obrázek 51: Školní exkurze: Jak se peče chleba a Blaničtí rytíři

Školákem na zkoušku

Ve čtvrtek 22. května 2025 proběhla na naší škole tradiční a velmi oblíbená akce s názvem „Školákem na zkoušku“, která každoročně otevírá dveře dětem z mateřské školy a umožňuje jim nahlédnout do prostředí první třídy, poznat budoucí školní povinnosti a ochutnat atmosféru základní školy.

Naši prvňáčci se tentokrát stali průvodci svých mladších kamarádů a s nadšením i zodpovědností jim pomáhali během celého dopoledního programu. Předškoláci si mohli vyzkoušet, jaké to je sedět ve školní lavici, psát na školní tabuli nebo držet psací nástroj tak, jak se to ve škole učí. Dále se seznamovali s učebnicemi, pracovními sešity a nejrůznějšími školními pomůckami, které naši žáci denně používají při vyučování.

Pod vedením paní učitelek se děti společně zapojily do různorodých aktivit – zpívalo se, tancovalo, hrály se pohybové hry, ale nechyběla ani jednoduchá grafomotorická a matematická cvičení připravená na míru malým předškolákům. Celý program byl pečlivě promyšlen tak, aby děti hravou a přirozenou formou zažily první kontakt se školním prostředím a mohly získat pozitivní zkušenost s tím, co je ve škole čeká.

Velkým přínosem byla nejen ochota a nadšení prvňáčků, kteří se svých rolí ujali se ctí, ale také osobní přístup a profesionalita paní učitelek, díky nimž se dařilo udržet přátelskou, vstřícnou a bezpečnou atmosféru po celou dobu akce. Děti z mateřské školy tak mohly strávit dopoledne plné radosti, nových zážitků i poznání, které jim jistě pomohou překonat případné obavy z blížícího se nástupu do školy.

Akce „Školákem na zkoušku“ se stala krásnou ukázkou propojení mezi mateřskou a základní školou a potvrdila důležitost postupného a citlivého přechodu dětí mezi těmito dvěma vzdělávacími stupni.



Obrázek 52: Školákem na zkoušku

Exkurze do Galerie Skleněnka (Březina u Tišnova) a Zahradní železnice (Drásov)

Děti z mateřské školy a žáci 1.– 3. ročníků základní školy se 26. května zúčastnili školní exkurze nedaleko Brna, během kterého navštívili zahradní železnici v Drásově a tvořivé dílničky v Galerii Skleněnka v Březině u Tišnova.

Celý den se nesl ve znamení zábavy, objevování a tvořivosti. Děti měly možnost zblízka sledovat provoz zahradní železnice v malebném venkovním prostředí. Největším zážitkem však byla samotná projížďka – děti usedly do vagonků tažených malou lokomotivou a nadšeně kroužily po trati, která vedla kolem celé zahrady. Mnohé si chtěly jízdu hned několikrát zopakovat.

V tvořivých dílničkách si pak vyzkoušely svou zručnost při výrobě drobných šperků a dekorací z korálků. Aktivitby byly přizpůsobeny jejich věku i schopnostem a děti si je velmi užily.

Cílem exkurze bylo nejen nabídnout dětem a žákům nevšední zážitek, ale také rozvíjet jejich poznávací, technické a výtvarné dovednosti v souladu se školním vzdělávacím programem.

Exkurze se velmi vydařila – děti byly nadšené, aktivně se zapojily do všech činností a zároveň byly naplněny očekávané výstupy ŠVP.



Obrázek 53: Exkurze do Galerie Skleněnka (Březina u Tišnova) a Zahradní železnice (Drásov)

Preventivní program „Co dělat, když se běžný školní den promění v noční můru“

Dne 26. května 2025 proběhl na naší škole preventivní program zaměřený na problematiku krizového chování v mimořádných situacích, konkrétně při možném ohrožení tzv. aktivním útočníkem. Program byl realizován pro žáky 4. až 9. ročníku a vedl jej odborný lektor – příslušník Policie ČR.

Cílem této vzdělávací akce bylo seznámit žáky s konkrétními principy chování v krizových situacích a posílit jejich připravenost reagovat s rozvahou, klidem a odpovědností. Výuka probíhala interaktivní formou s důrazem na bezpečí, srozumitelnost a citlivý přístup k věku a vnímavosti žáků.

Žáci si prostřednictvím modelových situací osvojili základní strategii „Uteč – Schovej se – Zavolej“, učili se zvládat stres, spolupracovat v týmu a efektivně komunikovat s tíšňovými složkami.

Program se setkal s pozitivní odezvou jak ze strany žáků, tak vyučujících. V rámci dlouhodobé koncepce prevence rizikového chování jej vnímáme jako důležitý krok směrem k posílení bezpečnostního povědomí a krizové připravenosti žáků.



Obrázek 54: Preventivní program „Co dělat, když se běžný školní den promění v noční můru“

Návštěva divadelního představení divadla Polárka

Dne 16. června 2025 se žáci tříd I.A a I.B zúčastnili divadelního představení s názvem *"Co se děje ve městě, když spíme?"* v divadle Polárka. Jednalo se o nevšední kulturní zážitek, který žákům 1. ročníku nabídl jedinečný pohled na noční život města zcela odlišný od běžného vnímání.

Představení žáky vtáhlo do tajuplné atmosféry nočního města, které – jak se ukázalo – rozhodně nespí. Za rozsvícenými okny domů se odehrávají malé příběhy, z okna naproti leze náměsíčný soused, v bance se odehrává napínavá loupež a jedna odvážná superhrdinka se vydává do ulic, aby bděla nad bezpečím ostatních. Žáci sledovali s napětím hru světél, stínů a zvuků, které dokreslovaly záhadnou, někdy i lehce strašidelnou atmosféru.

Velkou předností představení byla vizuální kreativita a schopnost herců zaujmout dětského diváka. Pomocí jednoduchých, ale nápaditých prostředků dokázali vytvořit iluzi živoucího nočního města plného fantazie a tajemství. Tematika byla podaná citlivě a srozumitelně, s prvky napětí, ale i humoru.

Žáci byli během celé akce velmi pozorní, reagovali spontánně a s velkým zaujetím. Po skončení představení měli možnost sdílet své dojmy a zážitky, mnohé z nich zaujala otázka, kdo se skrývá ve stínu a co všechno se může dít, když my spíme.

Akce splnila svůj vzdělávací i kulturní cíl. Žákům nabídla prostor k zamyšlení, rozvinutí fantazie a prohloubení zájmu o divadelní umění. Návštěva divadelního představení byla nejen příjemným zpestřením výuky, ale i důležitou součástí jejich estetického a sociálního rozvoje.

Sportovně-relaxační dopoledne na koupališti Riviéra

Ve dnech 18. a 23. června 2025 se žáci 1. a 2. ročníků (třídy I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, II.C) zúčastnili sportovně-relaxační akce na koupališti Riviéra v Brně. Tato výjimečná aktivita, konaná v závěru školního roku, nabídla žákům nejen radost z pohybu, ale i přirozené propojení výuky a praktického života v příjemném venkovním prostředí.

Žáci se na koupaliště přesunuli pěšky, čímž si rozvíjeli orientaci v terénu, vytrvalost i schopnost organizovaného pohybu ve skupině. Samotný pobyt u vody byl veden hravou a bezpečnou formou a zaměřoval se na osvojování plaveckých dovedností, zlepšování pohybu ve vodě, dýchání, práci s vlastním tělem a socializační hry.

V rámci průřezových témat byly akcentovány zásady slušného chování, komunikace a respektu ke spolužákům i k pravidlům bezpečnosti. Žáci se učili naslouchat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat – a to vše v prostředí, které je motivovalo k pohybu a vedlo je k vnímání zdravého životního stylu jako přirozené součásti každodenního života.

Akce byla velmi kladně hodnocena jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogů. Přispěla k rozvoji tělesné zdatnosti, komunikace a sociálních dovedností a zároveň posílila pozitivní vztah žáků ke sportovním aktivitám v přírodě. Koupaliště Riviéra se tak ukázalo jako skvělé místo pro podporu všestranného rozvoje žáků i symbolické zakončení školního roku v přátelské a radostné atmosféře.



Obrázek 55: Sportovně-relaxační dopoledne na koupališti Riviéra

Sportovní dopoledne na hřišti Hroch

V pátek 20. června 2025 se žáci třídy I.C zúčastnili sportovně-vzdělávací akce spojené s vycházkou na hřiště Hroch v Jundrově. Cílem této aktivity bylo propojit pohybové činnosti a environmentální výchovu s praktickým poznáváním blízkého okolí školy.

Trasa vedla malebnou cestou podél řeky Svratky a zahrádkářské kolonie, přičemž žáci tak měli příležitost rozvíjet orientaci v terénu. Po příchodu na hřiště si žáci společně zpracovali pracovní listy k pohádce „Sloník Bumbo“, kterou si přečetli ve škole, a poté se zapojili do různorodých her a sportovních aktivit. Celý program podporoval nejen pohybový rozvoj, ale i komunikační a sociální dovednosti, samostatnost a týmovou spolupráci.

Závěrem vycházky děti navštívily místní obchod, kde si mohly vybrat drobné občerstvení – především oblíbenou zmrzlinu, což pro ně bylo příjemným zakončením dne.

V rámci průřezových témat (OSV, VDO, ENV) byla akce zaměřena na posilování vztahů mezi spolužáky, dodržování pravidel slušného chování, environmentální vnímání okolí a zdravý životní styl. Žáci po celou dobu dodržovali domluvená pravidla a velmi dobře spolupracovali s pedagogickým doprovodem.

Akce proběhla v přátelské atmosféře, bez komplikací, a byla žáky hodnocena velmi pozitivně. Nabídla jim pestré zážitky, propojila výuku s praxí a přispěla k rozvoji klíčových kompetencí i posílení vztahu ke škole a spolužákům.



Obrázek 56: Sportovní dopoledne na hřišti Hroch

Výukové vycházky do Jundrova a Wilsonova lesa

Ve dnech 24. a 25. června 2025 se žáci třídy V.A zúčastnili dvou výukových vycházek do okolí školy, jejichž cílem bylo propojit učivo vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy s přímým pozorováním přírodního a městského prostředí. Obě akce byly zároveň zaměřeny na upevňování vztahu k přírodě, regionální identitě a rozvoj zdravého životního stylu.

První z vycházek vedla do Jundrova, kde žáci prostřednictvím aktivního pohybu v přírodě rozvíjeli svou tělesnou zdatnost a zároveň pozorovali znaky místní krajiny. Všimli

si přirozených i lidsky upravených prvků v okolí řeky Svatky, zaznamenávali změny v krajině a diskutovali o možnostech ochrany životního prostředí v blízkosti svého bydliště.

Druhá vycházka, o den později, směřovala do Wilsonova lesa. Zde si žáci nejen upevňovali znalosti o typických přírodních společenstvech, ale také si vyzkoušeli orientaci v terénu, bezpečný pohyb na veřejných prostranstvích a spolupráci při skupinových aktivitách v přírodě. Během dne došlo i na reflexi pozorovaných jevů, což podpořilo jejich schopnost vnímat přírodu jako živý a dynamický celek.

Obě akce proběhly v rámci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova. Podporovaly zdravý pohyb v přírodě, všímavost k okolnímu prostředí a budování pozitivního vztahu k místu, kde žáci žijí.

Žáci se během vycházek chovali zodpovědně, dodržovali domluvená pravidla, aktivně spolupracovali a celkový průběh obou dní přispěl ke smysluplnému zakončení školního roku. Výukové vycházky tak splnily svůj cíl nejen vzdělávací, ale i výchovný a sociální.

Exkurze do obory na rozhlednu Holedná

Dne 25. června 2025 se třídy I.C, II.A, II.B, II.C a III.A zúčastnily vzdělávací exkurze do obory Holedná v Brně, jejíž součástí byla i návštěva místní rozhledny. Cílem akce bylo propojit vzdělávací obsah z oblastí prvouky tělesné výchovy s autentickým poznáváním přírodního prostředí městských lesů.

Žáci měli možnost během vycházky pozorovat lesní ekosystémy, zvířata v přirozeném prostředí a vnímat rozdíly mezi městskou a přírodní krajinou. Výstup na rozhlednu poskytl nejen fyzickou výzvu, ale také mimořádný zážitek a příležitost k vnímání krajinných prvků z nadhledu. V průběhu celé akce byly posilovány klíčové kompetence v oblasti orientace v terénu, dodržování pravidel bezpečného chování v přírodě a ohleduplnosti k okolnímu prostředí.

V souladu s průřezovými tématy OSV, VDO a ENV vedla exkurze nejen k poznání a upevnění učiva, ale i k rozvoji měkkých dovedností – spolupráce ve skupině, samostatnosti a kultivované komunikace. Aktivní pobyt na čerstvém vzduchu také významně přispěl k podpoře zdravého životního stylu a rozvoji pohybových dovedností žáků.



Obrázek 57: Exkurze do obory na rozhlednu Holedná

Exkurze na hrad Veveří

Ve středu 25. června se žáci II. stupně zúčastnili se svými třídními učiteli exkurze na hradě Veveří. Tento hrad stojí nad zákrutem Brněnské přehrady, na rozsáhlém skalním ostrohu. Jde o jeden z nejrozsáhlejších a nejstarších hradních areálů v České republice. Hrad je ve správě Národního památkového ústavu v Brně, který od 90. let minulého století provádí postupnou rekonstrukci areálu. Žáci si prohlédli exteriéry hradu a posilnili se v místní restauraci. Na cestě na hrad i na zpáteční cestě lodí se učitelé i žáci kochali romantickými zákoutími Brněnské přehrady.



Obrázek 58: Návštěva hradu Veveří

Projekt: Around the English Speaking World (Letem světem k anglicky mluvícím dětem) – Projekt realizovaný v rámci projektu MAP IV.

Tento projekt je komplexním celkem, který je rozdělen do 3 samostatných okruhů – the USA and Canada, The Great Britain a Australia and the New Zealand. V průběhu školního roku 2024-2025 jsme se zaměřili na Spojené státy americké a do projektu byli zapojeni žáci 6. – 9. ročníku. Celý koncept byl rozdělen na mnoho dílčích částí, které se prolínaly do různých předmětů, a byly tak naplňovány mezipředmětové vztahy v rámci předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Logopedická intervence, Komunikační dovednosti, Výtvarná výchova. V návaznosti na ŠVP byly z klíčových kompetencí využity komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, digitální.

Během práce na projektu se žáci dozvěděli zajímavosti z historie amerického kontinentu – kdo byli původní američtí obyvatelé, kdo se zasloužil o objevení a osídlení Ameriky. Jaké dramatické události doprovázely postupné osídlování amerického kontinentu a jaký to mělo vliv na původní obyvatelstvo. Procvičovala se práce s mapou a její překreslování do zvětšené podoby. Žáci rovněž posílili své digitální kompetence při práci s MS Word a PowerPoint. Žáci pracovali s internetem, vyhledávali a zpracovávali informace, tvořili tabulky, které následně vyhodnocovali a prezentovali před ostatními žáky. Tímto se prohlubovaly sociální a pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, kde byli žáci podporováni s ohledem na sdělování vlastních názorů, myšlenek a vedeni k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k jejich následnému zhodnocení.



Obrázek 59: Výstup projektu Around the English Speaking World

Průřezová témata, která byla do projektu zařazena, jsou: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Projekt hodnotíme jako zdařilý, velmi dobře propojuje aktivity žáků v širších souvislostech.

Venkovní výuka

Během celého školního roku se vyučující snažili u žáků 1. a 2. stupně podpořit venkovní výuku. Hlavním cílem venkovní výuky bylo vytáhnout děti ven, vybavit je nejen vědomostmi, ale podpořit u nich i dovednosti, které potřebují pro život. Žáci využívali nedávno postavenou pergolu za budovou školy, kde bylo možné také rozpálit malý gril. Zde se učili připravovat různá jídla teplé či studené kuchyně. Chystali například pomazánky na Dýňovou slavnost, učili se, jak připravit bramboráky, palačinky, pizzu, řízky, steaky, z ruské kuchyně třeba pelmeně. Děti se také naučily přípravu jídel na grilu na dřevěné uhlí – hamburgery, špekáčky, sýry nebo různé druhy zeleniny. V prostorách pergoly a dílen vyráběli také různé ozdoby a předměty spojené třeba s Vánocemi či Velikonocemi – pomlázky, zajíce, vajíčka a vánoční ozdoby – vše především z přírodních materiálů. Všechny tyto činnosti zvedly děti ze školních lavic a přinesly jim nepochybně mnoho cenných praktických poznatků do



budoucího života. Určitě jsme tím také přesáhli témata předmětu praktické činnosti a zasáhli do občanské výchovy, matematiky, fyziky, chemie a cizích jazyků.



Obrázek 60: Hodina praktických činností

Aktivity Žákovského parlamentu

Žákovský parlament se v průběhu školního roku aktivně zapojil do života školy a realizoval řadu podnětných a kreativních aktivit, které přispěly k rozvoji spolupráce mezi žáky, posílení školní komunity a budování pozitivního klimatu.

Žáci prokázali schopnost plánovat, tvořit a spolupracovat, čímž významně přispěli k rozvoji demokratického prostředí školy. Hlavní aktivity, na kterých se parlameťáci podíleli, byly:

- Sušenková výzva – první akcí školního roku byla soutěž v rámci říjnové dýňové slavnosti, kde žáci přinesli rozmanité druhy sušenek. Porota ochutnala více než 50 vzorků, výherci obdrželi pěkné odměny.
- Mikulášská nadílka – v prosinci se členové parlamentu převlékli za anděly a čerty, a rozdali všem třídám mikulášskou nadílku.
- Foto projekt – pravidla chování o přestávkách – parlament vytvořil vizuální pravidla pro chování na chodbách a ve třídách. Fotografie s jasnými pokyny byly umístěny na viditelná místa ve škole a přispěly k větší kultivovanosti prostředí.



- Spolupráce na školním plese – členové parlamentu se podíleli na přípravě a organizaci školního plesu, čímž si osvojili dovednosti v oblasti plánování, komunikace a týmové práce.
- MDŽ – u příležitosti Mezinárodního dne žen žáci obdarovali učitelky a zaměstnankyně školy vlastnoručně vyrobenými růžemi, čímž vyjádřili uznání a respekt k jejich práci.

Žákovský parlament očima parlamentáka

- Ve škole máme žákovský parlament hlavně kvůli demokracii. Učíme se, jak to funguje, když se rozhoduje společně. Je to taky zábava – můžeme se pobavit a vymýšlet nové akce. Díky parlamentu se ve škole mění věci, které nás baví. Můžeme navrhnout nové aktivity a pomáhat je uskutečnit.
- Parlament pomáhá žákům v tom, že se nebojíme vystupovat před lidmi. Dokázali jsme překonat trému. Taky jsme se naučili lépe komunikovat – mluvit s ostatními a spolupracovat.
- Díky parlamentu se už pár věcí změnilo. Zavedli jsme svačiny pro všechny. Uspořádali jsme školní ples, což byla super akce. Vymysleli jsme pravidla na přestávky – vytvořili jsme karty a fotky, aby to bylo jasné a přehledné. Máme taky víc akcí, které nás baví.
- Jsem rád, že jsem v parlamentu. Můžeme něco ovlivnit a pomáhat škole být lepší.



Obrázek 61: Projekty a výzvy Žákovského parlamentu

6 Činnost speciálně pedagogického centra

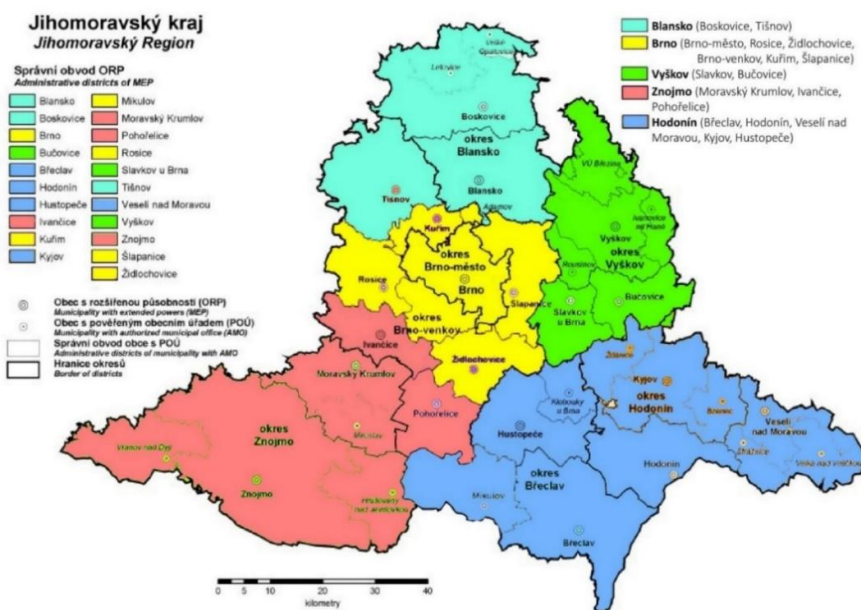
Součástí organizační struktury školy je Útvar poradenství, jehož činnost zajišťuje speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“). Odborný tým SPC tvoří školští logopedi, speciální pedagogové, psychologové a sociální pracovníci, kteří poskytují komplexní poradenskou podporu. V rámci své činnosti realizují systematické poradenské a konzultační služby a provádějí speciálněpedagogickou, logopedickou a psychologickou diagnostiku dětí a žáků v souladu s Přílohami č. 2 a č. 4 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Odborný tým SPC

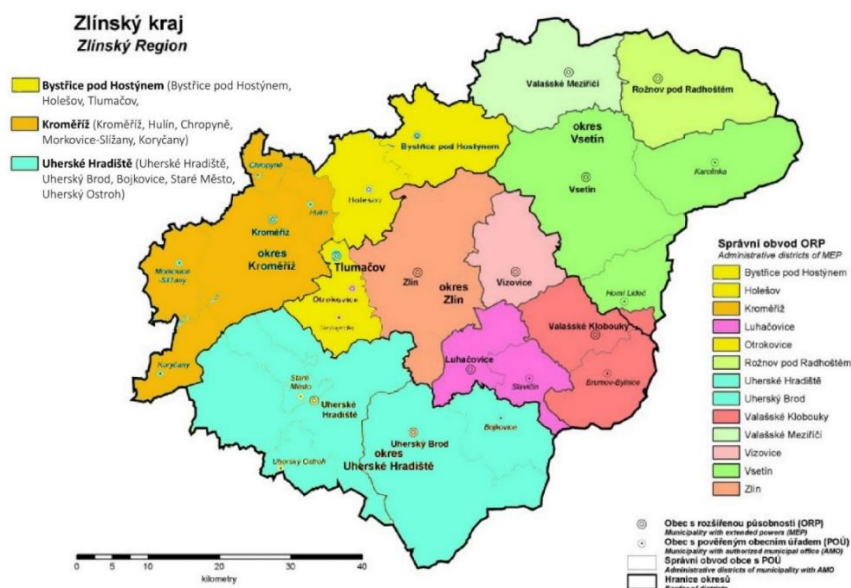
Pozice	Fyzické osoby		Výše úvazků
	celkem	ženy	
Školský logoped	13	13	12,5 (z toho 1,0 na MD/RD)
Speciální pedagog logoped	15	15	14,0 (z toho 3,0 na MD/RD)
Psycholog	7	7	6,0
Sociální pracovník	1	1	1,0
Administrativní pracovník	1	1	0,5

Tabulka 20: Odborní pracovníci SPC podle stavu k 31. 8. 2025

Územní působnost



Obrázek 62: Územní působnost SPC v Jihomoravském kraji



Obrázek 63: Územní působnost SPC ve Zlínském kraji

Přehled poskytování poradenských služeb

V průběhu školního roku 2024-2025 byli hlavními žadateli o poradenské služby i nadále především zákonní zástupci, kteří se na SPC obraceli často po dohodě s mateřskými a základními školami. Tyto školy aktivně hledají vhodné formy podpory a reedukace obtíží svých dětí a žáků. Veškeré služby jsou pro zákonné zástupce poskytovány bezplatně.

Významná část žádostí se týkala dětí a žáků s komplexnějšími obtížemi, které nelze jednoznačně zařadit pouze mezi poruchy jazykového vývoje. Jedná se často o širší komunikační a vztahové problémy zasahující do sociální interakce. Prvotním signálem bývá omezená schopnost navazovat funkční interakce a využívat komunikační strategie. U dětí s neupřesněnou diagnózou či s neurovývojovými poruchami bývá SPC často první odbornou institucí, na kterou se rodina obrací. V těchto případech je klíčové citlivé zachycení aktuální situace a poskytnutí prvotního směřování zákonným zástupcům.

Podle potřeby je rodina navazována na spolupráci s dalšími odborníky – klinickými logopedy, pracovníky rané péče, psychoterapeuty či specialisty na rozvoj motoriky a senzorické integrace. Smysluplná podpora vyžaduje propojenou síť spolupráce mezi školským a zdravotnickým sektorem.

Během školního roku jsme zaznamenali nárůst žádostí o podporu ve vzdělávání, zejména o zajištění personálního zázemí (asistent pedagoga či další pedagogický pracovník). O metodickou podporu se na SPC obracely nejen základní, ale i střední školy. V některých případech se ukazuje potřeba přestupu do škol podle § 16 odst. 9 školského zákona, které zajišťují specifické podmínky (např. menší počet žáků ve třídě, cílená logopedická intervence). Podpora SPC je dlouhodobá – někteří klienti zůstávají v péči i během středoškolského vzdělávání, včetně nastavování úpravy podmínek pro závěrečné zkoušky.

Tato praxe potvrzuje nezbytnost kontinuální podpory a individuálního přístupu napříč celým vzdělávacím procesem. S rostoucí komplexností obtíží se zvyšuje také náročnost diferenciálně-diagnostického procesu i časová náročnost nastavování podpůrných opatření. U dětí v raném věku není vždy možné spolehlivě určit rozsah obtíží jen na základě standardních metod, proto je zásadní úzká spolupráce se zákonnými zástupci, využívání screeningů, strukturovaného pozorování, hry a méně formálních interakcí.

Pokud je dítě již školsky zařazeno, je cenným zdrojem informací i zpětná vazba od pedagogů, např. prostřednictvím dotazníků pro mateřské školy, které SPC využívá jako součást komplexního posouzení.

K hodnocení využíváme široké spektrum standardizovaných diagnostických metod a testových baterií zaměřených na:

- jazykový vývoj – zkouška jazykového citu (Žlab), Token test, sledování oromotoriky, artikulace, srozumitelnosti, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické a pragmatické roviny;
- školní připravenost a gramotnostní dovednosti – materiály Mgr. Jiřiny Bednářové, test MATERS, baterie testů pro 1.–9. ročník;
- specifické poruchy učení (SPU) – baterie Novák, Cimlerová, doplňkové postupy Sindelarové;
- PAS – screeningové a speciální baterie (např. MABEL, EHP dotazník);
- psychologickou diagnostiku – WISC-III, WAIS-III, SON-R 2½–7, IDS, IDS-P, test laterality, test obkreslování, kresba postavy.

Součástí vyšetření je rovněž hodnocení percepčních a motorických schopností, senzomotorické integrace, primárních reflexů, dechových funkcí a očních pohybů, často s využitím manipulativů a obrazových materiálů.

Diagnostický proces je vždy veden flexibilně a citlivě s ohledem na vývojovou úroveň dítěte. Zadávané úkoly jsou modifikovány, zařazují se relaxační chvílky a využívá se hra, pozorování i rozhovor se zákonným zástupcem. Individuální přístup je nezbytný k získání dostatečného spektra informací, které slouží jako východisko pro nastavení podpůrných opatření.

Počet realizovaných vyšetření	Logopedické vyšetření	Psychologické vyšetření
Brno	1423	749
Detašovaná pracoviště	2300	221
Počet klientů v ambulantní péči	Logopedická intervence	Psychologická intervence
Brno	107	20
Detašovaná pracoviště	377	5
Počet realizovaných konzultací	Konzultace celkem (se zákonným zástupcem/pedagogem)	
Brno	3925	
Detašovaná pracoviště	5826	

Tabulka 21: Poradenské služby poskytované v SPC ve školním roce 2024-2025

Diagnostická, intervenční a metodicko-konzultační činnost

Diagnostická činnost

Speciálně pedagogické centrum se v rámci diagnostické práce setkává s širokou skupinou klientů – od dětí ve věku okolo 2,5–3 let až po žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol. Diagnostická činnost zahrnuje vyšetření vstupní, kontrolní i výstupní. Cenným zdrojem informací jsou také poznatky získané při výjezdech do spolupracujících škol a školských zařízení.

V posledních letech je patrný nárůst případů velmi malých dětí, u nichž se objevují závažné obtíže v oblasti vývoje řeči, jazyka a sociální interakce. Diagnostika v raném věku je specifická a náročná – vyžaduje vytvoření bezpečného prostředí, flexibilní strukturování vyšetření a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, kteří jsou často přímo přítomni. Prvotní vyšetření slouží jako základ pro další doporučení, a to jak směrem k rané péči, tak k zahájení komplexní podpory v rámci mezirezortní spolupráce.

Ve školním roce 2024-2025 se výrazně zvýšila poptávka po podpoře dětí a žáků s výraznými řečovými a jazykovými obtížemi spojenými s problémovým či agresivním chováním. Tyto případy vyžadovaly důkladné zhodnocení kontextu školní i rodinné situace a rozšíření diagnostiky o behaviorální aspekty i širší sociální souvislosti. Na všech pracovištích se pracovníci stále častěji setkávali s klienty se specifickými poruchami učení, poruchami řeči a jazyka, poruchami pozornosti, rysy autismu a dalšími neurovývojovými obtížemi, což vyžadovalo víceúrovňovou diferenciální diagnostiku zahrnující posouzení neurovývojového hlediska, bilaterální integrace a senzomotorické koordinace.

S rostoucím počtem žádostí a měnícími se potřebami škol se profil činnosti posouvá od preventivně-orientovaných depistáží ke komplexním vyšetřením, která poskytují detailní podklady pro nastavení podpůrných opatření.

Konzultační a metodická činnost

Konzultace tvoří nedílnou součást činnosti SPC. Jejich hlavním cílem je informovat zákonné zástupce o výsledcích diagnostiky, poskytnout jim doporučení pro další postup a podpořit je v orientaci v systému péče. Konzultace probíhají ambulantně i při výjezdech do škol a školských zařízení, a to formou osobních setkání, telefonicky nebo elektronickou komunikací.

Součástí konzultační a metodické práce je také podpora pedagogických pracovníků, a to jak v běžných třídách, tak ve třídách logopedických. Často se jedná o konzultace s třídními učiteli, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga či výchovnými poradci a vedením škol. Významnou oblastí je rovněž podpora při tvorbě a úpravách individuálních vzdělávacích plánů, jejichž funkčnost je nutné průběžně diskutovat a aktualizovat. Konzultace byly vedeny také s kolegy z dalších poradenských zařízení, zejména z SPC a PPP.

Metodická podpora směřovala k edukaci školních týmů v oblasti legislativního rámce podpůrných opatření, smysluplného využívání IVP a volby vhodných intervencí pro jednotlivé formy speciálních vzdělávacích potřeb. Významnou část činnosti tvořily výjezdy do škol, které umožňovaly sledovat dítě či žáka přímo ve vzdělávacím prostředí a posoudit funkčnost nastavených podpůrných opatření. Tento postup se ukázal jako efektivní zejména v případech, kdy bylo třeba rychle reagovat na náročné chování, edukovat pedagogy a podpořit třídní kolektiv.

Intervenční činnost

Součástí činnosti SPC je také intervence, které zahrnují logopedickou, speciálněpedagogickou i psychologickou podporu. Intervence se zaměřují na děti s opožděným vývojem řeči, různými formami dyslalie, suspektní či potvrzenou vývojovou dysfázií, sekundárními poruchami komunikace, balbuties, orofaciálními rozštěpy i děti a žáky z odlišného jazykového prostředí.

Klientelu tvoří převážně děti předškolního a žáci mladšího školního věku, avšak intervence se poskytují i starším žákům a studentům středních škol. Intervence směřuje ke komplexnímu rozvoji komunikačních schopností, posílení všech jazykových rovin, včetně složky pragmatické, a je propojována s určitou podporou ve vzdělávání.

Intervence probíhají nejčastěji s frekvencí 1× týdně až 1× za 14 dní. Využívány jsou projektivní techniky, rozhovor, pracovní listy, relaxační cvičení, práce s kinetickým písmem i různé didaktické a motorické pomůcky. V některých případech je nutné navázat psychologickou intervencí, zaměřenou zejména na klienty s úzkostmi, strachy, selektivním mutismem či obtížemi v sociálním chování. Psychologická podpora směřuje k posílení socio-emočních dovedností, psychické odolnosti a stability klienta i celé rodiny.

Propojením logopedické, speciálněpedagogické a psychologické podpory vzniká ucelený a flexibilní systém podpory, který reaguje na aktuální potřeby klienta i jeho rodiny. Přirozená fluktuace klientely – odchod po úspěšné kompenzaci obtíží a příchod nových zájemců – zajišťuje kontinuitu a dynamiku poskytovaných služeb.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků SPC

Další vzdělávání pracovníků SPC vychází z Plánu DVPP. Zkušenosti a informace získané na kurzech, seminářích, přednáškách a dalších vzdělávacích akcích jsou ve většině případů vnímány jako velmi užitečné. Tyto poznatky jsou následně uplatňovány v praxi – při diagnostice, speciálněpedagogických, logopedických i psychologických intervencích, ale také při poskytování doporučení pedagogům a zákonným zástupcům. Jelikož se složení klientely postupně proměňuje, jsou průběžně doplňovány a rozšiřovány odborné znalosti, aby byla zachována komplexnost a aktuálnost podpory.

Pracovnice SPC se do vzdělávání zapojují aktivně a samostatně. Neomezují se pouze na nabídku oficiálních kurzů, ale využívají i vlastní možnosti – účastní se webinářů, sledují odborné přednášky online nebo čerpají z odborné literatury a dostupných zdrojů. Díky tomu mohou pružně reagovat na nové trendy v oboru a neustále rozvíjet své odborné dovednosti.

Absolvované kurzy, semináře, webináře, přednášky:

- Bilaterální integrace;
- Myofunkční terapie;
- Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina;
- Tipy pro rozvoj vokalizace;
- Vývojová dysfázie od A do Z vol. 2 (Passparta, konference, záznam);
- Přetrvávající primární reflexy;
- Vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ;
- Kraniosakrální terapie MOJO;
- Elements of AI – Digitální kompetence, se zaměřením na jejich začleňování, využívání digitálních technologií;
- Konzultační seminář k organizaci MZ /žáci s PUP MZ/ a PŘ pro SŠ /uchazeči se SVP/;
- Komunikační systém Roger – využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira – zkušenosti z praxe (sněm ALŠ);
- Ochrana měkkých cílů;
- Školící kurz pro WISC-V;
- Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení;
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení;
- Přetrvávající primární reflexy;
- Psychosomatické poruchy u dětí a dospívajících;
- Attachment v těle;
- Online kongres Vývoj řeči v souvislostech (Mgr. Petra Nejedlá);
- Domácí násilí není tabu.

Pracovní úspěchy a další aktivity

V uplynulém období byla věnována zvýšená pozornost spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků při diagnostickém procesu i následném doporučování podpůrných opatření. Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o průběhu vyšetření a výsledcích diagnostiky, zapojování do konzultací a poskytování doplňujících údajů k vývoji a potřebám dítěte. Spolupráce probíhala formou osobních schůzek, telefonických i e-mailových kontaktů, což umožnilo pružně reagovat na aktuální situace a potřeby rodin.

Na tuto oblast přirozeně navazuje i širší činnost SPC, v níž je kladen důraz na profesní rozvoj, mezioborovou spolupráci a modernizaci pracovních postupů. Významným krokem byla

modernizace elektronických systémů, která zjednodušila každodenní agendu a zvýšila efektivitu práce.

K pracovním úspěchům patří také zapojení speciálních pedagožek do kvalifikačního studia v rámci Asociace logopedů ve školství. Toto vzdělávání prohlubuje jejich odborné kompetence a otevírá cestu k získání kvalifikace školského logopeda, což do budoucna posílí kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.

Napříč školním rokem 2024-2025 se SPC podílelo na realizaci studentských stáží a proběhla rovněž řada setkání mezi PPP a SPC v rámci regionů. Díky těmto aktivitám se podařilo navázat užší kontakty, zefektivnit spolupráci a eliminovat nefunkční mechanismy při předávání klientů. Osobní propojení jednotlivých pracovníků přispívá k jednotnější a funkčnější podpoře rodin i škol.

Odborný tým SPC aktivně spolupracuje s odborníky ze zdravotnického prostředí – s klinickými psychology, klinickými logopedy a podle potřeby i s dalšími lékaři. Tato mezioborová součinnost umožňuje poskytovat klientům komplexní podporu a vhodně nastavovat podmínky jejich vzdělávání.

Za důležité lze považovat i posilování spolupráce mezi detašovanými pracovišti. Přestože regiony dělí vzdálenosti, daří se rozvíjet týmového ducha, podporovat sounáležitost a poskytovat potřebnou oporu novým kolegyním, které se díky tomu rychleji zapojují do praxe.

V prostorách SPC jsou pravidelně realizována setkání se školami a pedagogy, například tradiční setkání logopedických tříd mateřských škol. Formou lektorské činnosti pracovníků SPC jsou zajišťovány kurzy primární logopedické prevence.

Významnou součástí činnosti tvoří rovněž práce psycholožek SPC, které nabízejí konzultace a intervence zaměřené na dílčí obtíže klientů – např. projevy ADHD, úzkostné ladění nebo psychosomatické potíže. V logopedických intervencích pak využíváme moderní přístupy, včetně neurovývojové stimulace a senzorické integrace, které cíleně přizpůsobujeme potřebám jednotlivých klientů.

7 Prevence rizik a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy (viz §7 odst. 2 vyhlášky č. 72/2005 Sb., v platném znění) pracovníky školního poradenského pracoviště (dále též „ŠPP“). ŠPP je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště prošlo během školního roku personálními změnami. Do 31. 3. 2025 bylo koordinováno školním psychologem, pracovníkem poradenského pracoviště písemně pověřeným ředitelem k organizování, řízení a kontrole práce jiných pracovníků ŠPP. Od 1. 4. 2025 byl k vykonávání této funkce pověřen školní metodik prevence (dále jen „vedoucí ŠPP“). Od 16. 5. 2025 je na pozici školního psychologa nový pracovník. Činnost ŠPP je podřízena vedení školy. Popis a vymezení rozsahu činností pracovníků ŠPP dle jejich kompetencí vychází z platné legislativy.

V průběhu školního roku 2024-2025 byly realizovány preventivní aktivity zaměřené na podporu žáků, předcházení rizikovému chování a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí. Cílem bylo poskytovat komplexní podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům.

Následující část obsahuje hodnocení oblastí činnosti, cílů a kritérií definovaných v rámci Programu poradenských služeb Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234.

Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Tato činnost byla zajišťována školním psychologem a výchovným poradcem a probíhala zejména ve spolupráci s třídními i netřídními učiteli, speciálními pedagogy-logopedy a zástupci ZŠ. Pro poskytování podpůrných opatření byla nadále nutná spolupráce všech zúčastněných včetně zapojení zákonných zástupců. Pro usnadnění součinnosti bylo pokračováno se schématy postupů, která byla všem k dispozici.

Návrh doporučených podpůrných opatření žáků školy konzultovalo ŠPZ se zástupci ředitele školy ve spolupráci s třídními učiteli. Školní psycholog obdržel od sociální pracovnice školy Doporučení ŠPZ, sledoval formální stránku, dále předal třídním učitelům. Školní psycholog také evidoval Doporučení ŠPZ, aby mohl zajistit informaci ŠPP a popř. péči poradenského systému školy. Třídní učitelé se s Doporučením ŠPZ seznámili, pozvali si zákonné zástupce, zajistili informovaný souhlas, na stejném Doporučení ŠPZ si nechali podepsat žádost o IVP, pokud byl doporučen. Dále třídní učitelé informovali e-mailem o existenci nového Doporučení ŠPZ všechny pedagogické pracovníky žáka včetně zástupců ZŠ, vedoucí vychovatelky, vychovatelů a speciálních pedagogů-logopedů. Doporučení ŠPZ byla všem pedagogickým pracovníkům k dispozici v EduPage, kde se s nimi sami seznámili. Průběžně byl třídními učiteli aktualizován seznam žáků a typ podpůrných opatření, evidován termín platnosti Doporučení ŠPZ a termín kontrolního posouzení SVP. Třídní učitelé s předstihem iniciovali potřebu dalšího vyšetření žáka u zákonného zástupce žáka. V případě doporučení k vyšetření na popud učitele byl postup totožný. Informace o končící platnosti Doporučení ŠPZ či termínu kontrolního posouzení SVP

také evidoval zástupce ředitele pro Útvar speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání.

Cílem bylo vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Tohoto cíle bylo dosaženo díky úzké spolupráci výchovného poradce s učiteli a speciálními pedagogy-logopedy při přípravě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Tato činnost probíhala ve spolupráci se všemi zúčastněnými včetně aktivního zapojení zákonných zástupců. Výchovný poradce průběžně sledoval Doporučení ŠPZ a pomáhal připravovat podmínky pro vzdělávání žáků. V případě doporučení IVP pomáhal při jeho tvorbě a zajišťoval soulad postupu s dokumentací. Dále bylo prováděno vyhledávání a orientační šetření u žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadovalo zvláštní pozornost.

Třída	Předmět	PO
VI. A	ČJ, AJ, geometrie, naukové předměty	PO 3, IVP
VII. A	ČJ, AJ	PO 4, IVP
Celkem 2 žáci		

Tabulka 22: Přehled IVP

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech. Pokud bylo doporučeno jako podpůrné opatření psychologické vedení či jiná činnost školního psychologa, začala se tato poradenská služba poskytovat po předchozí žádosti zákonného zástupce a po zjištění, zda tato péče nebude kolidovat s péčí jiného odborníka zajišťujícího již obdobnou péči o dítě z oblasti školství, zdravotnictví či sociálních služeb.

V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začal nejprve s žákem pracovat třídní učitel i netřídní učitelé, event. výchovný poradce, školní metodik prevence či školní psycholog.

Nově byl školní psycholog přítomen ve třídách, kde realizoval odborné vstupy v rámci svých kompetencí. V I. pololetí na základě rozhodnutí zástupce školy vzhledem k SVP konkrétních žáků se jednalo o posílení vstupů do dvou tříd, ve II. pololetí do 31. 3. 2025 již byly vstupy více pravidelné. Od 16. 5. 2025 byly vstupy školního psychologa do běžné výuky ve třídách dále posíleny s cílem umožnit seznámení s žáky, učiteli a klimatem školy, základní orientaci ve složení jednotlivých tříd a specifikách některých žáků, která významněji ovlivňují klima třídy a celkové seznámení se způsobem fungování školy. V každé třídě byl psycholog přítomen minimálně jedenkrát týdně (5 tříd), dvakrát týdně (10 tříd), třikrát týdně (1 třída). Ve třídách poskytoval pomoc třídním učitelům s vedením žáků s poruchou pozornosti, pomalejším psychomotorickým tempem, malou schopností sebezprosažení ve třídě a dalších. Dále spolupracoval při vedení třídy při skupinových aktivitách (rozdělení žáků do skupin podle nejruznějších kritérií a následná práce v těchto skupinách), podporoval nejruznějšími aktivitami ve třídě vzájemnou spolupráci žáků, pozitivní vztahy ve třídách a celkově dobrou atmosféru. Individuální psychologické vedení bylo poskytováno v jednom případě, kdy se projevil výraznější osobní problém žáka.

Sledování a vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření

Vyhodnocování podpůrných opatření probíhalo primárně třídními učiteli ve spolupráci s Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání, školním psychologem a výchovným poradcem. Cílem bylo zajistit odpovídající podpůrná opatření (PO) a poskytnout zpětnou vazbu ŠPZ. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem, který sledoval poskytování podpůrných opatření a prováděl observace žáků, PO průběžně sledovali a vyhodnocovali. Společné vyhodnocení probíhalo čtvrtletně na pedagogické radě, kde se úzce spolupracovalo s dalšími pedagogickými pracovníky. Hodnocení podpůrných opatření dále probíhalo také ve spolupráci se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek (zápis třídních schůzek).

Vyhodnocení PO mohlo být dále realizováno dle aktuální potřeby ŠPZ. Informace o PO žáka byly ŠPZ poskytovány dle aktuální potřeby. Dle potřeby ve spolupráci s třídními učiteli, Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání a školním psychologem byly přinášeny návrhy změn PO, které byly předávány ŠPZ k posouzení SVP či kontrolnímu vyšetření žáka. Vyhledávání byli žáci (zejména třídními učiteli a Útvarem speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání), u nichž SVP ustupovaly, s cílem zvážení další formy vzdělávání a předání návrhu doporučení k přešetření na SPC.

Na konci školního roku se výchovný poradce podílel na vyhodnocení IVP a předával hodnocení pracovníkovi ŠPZ, který měl žáka v péči. Pro efektivní poskytování PO byly podstatné formy a metody práce využívané pedagogy, podpůrné aktivity – oznámení písemné práce a jejího obsahu, stanovení termínu důležitého zkoušení, používání podpůrných pomůcek, individuální konzultace, zadávání domácích úkolů se vzorem vypracování atd. Hodnocení žáků probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. V souvislosti s posílením vstupů školního psychologa do výuky a větší pravidelností těchto vstupů po 16. 5. 2025 bylo rovněž posíleno pozorování jednotlivých žáků ve třídách při výuce i konzultace výchovných a vzdělávacích postupů s učiteli. Mnohé konzultace vyústily ve společné hledání možných přístupů ke konkrétním žákům a jejich vedení ve vzdělávacím procesu, zkoušení nových možností v přístupu k těmto žákům a vzniku nových doporučení, která byla předána vedení ZŠ, příp. ostatním kompetentním pracovníkům k dalšímu řešení.

Školní psycholog spolupracoval se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP a při intervenčních činnostech pro žáky se SVP, na začátku školního roku aktualizoval materiál pracovních postupů školy na téma PO.

Prevence školní neúspěšnosti

Prevence školní neúspěšnosti byla nadále součástí Preventivního programu školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, kde byla podrobně zapracována daná preventivní opatření. Cílem bylo poskytnout podporu, která by zmírnila výukové obtíže. Výchovný poradce se aktivně podílel na vytvoření této části programu a kladl důraz na rozlišování příčin neprospěchu. Pravidelně monitoroval žáky

a navrhoval postupy pro školu i rodinu. Byla také podporována a prohlubována spolupráce mezi rodinou a školou.

Pedagogové při předcházení školní neúspěšnosti vycházeli z tohoto dokumentu. Předcházeli školní neúspěšnosti žáků například tím, že intenzivně usilovali o vhodnou a individualizovanou motivaci žáků, současně zvyšovali jejich vlastní sebedůvěru, měli na žáky přiměřené nároky, zdůrazňovali jejich pozitivní stránky, oceňovali jejich jedinečnost, umožňovali žákům vyslovovat vlastní názory, měli radost z jejich dílčích úspěchů, rozvíjeli u nich pocit empatie, vyhýbali se negativnímu srovnávání.

Podpora byla vždy volena individuálně (individuální přístup, včasná pomoc s vysokou absencí, používání podpůrných pomůcek, přímá intervence pedagogů). Při zjištění školní neúspěšnosti postupovali pedagogové podle platné školní legislativy. Pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání se žákem i jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit a jakým způsobem.

Velmi efektivní byla nastavená spolupráce vyučujících a speciálních pedagogů-logopedů, kteří pravidelně pracovali s žáky daného ročníku dle individuálních vzdělávacích potřeb a poskytovali jim tak odpovídající podporu, která spočívala například v zařazení stimulačního programu Maxík, D. B. Elkonina, Benaudiry, Instrumentálního uvědomování, Bilaterální integrace. Společně s třídní učitelkou (příp. pedagogem předmětu LI/KD) informovali o průběhu podpory zákonného zástupce na třídních schůzkách (nebo dle potřeby).

V průběhu školního roku probíhala příprava na přijímací řízení žáků 9. ročníku (na testy CERMAT z Českého jazyka a literatury a z Matematiky).

Také v tomto školním roce probíhaly edukativní stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče. Práce byla zaměřena na rozvoj dílčích funkcí. Proběhly konzultace se zákonnými zástupci, byly předány informace, jak připravit děti na vstup do 1. třídy. Uskutečnila se také návštěva dětí z MŠ v ZŠ.

Školní psycholog byl částečně nápomocen při rozlišování příčin neprospěchu jednotlivých žáků, dle potřeby předkládal návrhy dalších postupů pro školu a rodinu. U konkrétních žáků dle potřeby a možností konzultoval postupy výchovy a vzdělávání, návrhy dalšího vedení a péče o žáky ve škole, popř. domácím prostředí, návrhy doporučení dalších vhodných způsobů podpory. Dle potřeby a vyžádání se školní psycholog mohl zapojit do prohloubení spolupráce mezi rodinou a školou, dále do nastavení spolupráce mezi zúčastněnými odborníky ze strany ŠPP, školy a rodiny.

Ve spolupráci s třídními učiteli se školní psycholog vzhledem k charakteru obtíží jednotlivých žáků snažil také volit vhodný typ podpory, poskytovat pomoc při řešení školní neúspěšnosti, předcházet rozvoji sekundárních obtíží v chování a rozvoji rizikového chování včetně poruch chování plynoucích z dlouhodobého neprospěchu. Mezi možnosti intervence patřilo např. posílení spolupráce se zákonnými zástupci, psychologické vedení žáka, zařazení do stimulačních/intervenčních programů pod vedením školního psychologa. V psychologickém vedení bylo zařazeno v tomto školním roce celkem 13 žáků, z toho

2 ukončili, 1 začal nově s touto poradenskou službou. Po 16. 5. 2025 bylo po obnovení souhlasu zákonných zástupců poskytováno psychologické vedení dalšímu žákovi. Rovněž bylo nabízeno poradenství zákonným zástupcům v situacích týkajících se obtíží při výchově dětí, kdy úprava těchto obtíží a zklidnění situace v rodině zpětně pozitivně ovlivňuje výchovný a vzdělávací proces. Do konce školního roku bylo této možnosti využito ve dvou případech.

Školní psycholog realizoval ve škole Neuro-vývojovou stimulaci, dle metodiky PhDr. Volemanové, Ph.D. – při pravidelných setkáváních s žákem a jeho rodičem poskytoval návody pro domácí cvičení (jednalo se celkem o 6 žáků). Taktéž realizoval ve škole stimulaci dle metodiky Senzomotorické integrace – při pravidelných setkáváních s žákem a jeho rodičem poskytoval návody pro domácí cvičení (2 žáci + 2 další žáci předčasně ukončili). V rámci zapojení školního psychologa do výuky předmětu Logopedická intervence v 6. ročníku realizoval stimulaci metodou PAMIS (jednalo se o 2 žáky).

V případě, že v rámci SVP žáka byly zjištěny významné skutečnosti včetně SPCH či na jejich podezření, byla zvažována vhodnost odborné podpory při vzdělávání žáka a způsob její realizace (např. psychologické vedení žáka, odborné lékařské vyšetření).

Školní psycholog prováděl náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Rovněž individuální práce s žáky přímo v hodinách a přizpůsobení výuky jejich individuálnímu tempu se jeví být účinnou prevencí školní neúspěšnosti, zajistí práci takového žáka přímo v hodinách pod kvalitním pedagogickým vedením, což snižuje množství práce, které mu zbývá na doma, umožní jeho dostatečný odpočinek a následně lepší práci v dalších dnech.

V průběhu školního roku se aktivně věnoval předcházení rizikovému chování u žáků ohrožených školním neúspěchem školní metodik prevence. Spolupracoval s třídními učiteli, školním psychologem a výchovným poradcem na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem. Na základě charakteru obtíží jednotlivých žáků byla nastavena individuální podpora, která zahrnovala pravidelné konzultace s žáky zaměřené na motivaci a zvládání školních povinností, průběžné sledování pokroku žáků v rámci porad ŠPP, posílení komunikace se zákonnými zástupci, zejména v případech dlouhodobého neprospěchu, doporučení vhodných podpůrných opatření.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti byla součástí školního preventivního programu a byla průběžně aktualizována dle potřeb školy. Spolupráce mezi členy ŠPP a pedagogickým sborem byla funkční a efektivní. Školní metodik prevence sehrál klíčovou roli při včasné identifikaci rizik a předcházení sekundárním obtížím v chování, které by mohly vést k rozvoji rizikového chování. Cíl prevence školní neúspěšnosti byl naplněn. Doporučujeme pokračovat v nastavených opatřeních a dále rozvíjet spolupráci s rodinami a třídními učiteli.

Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

Cílem bylo pomoci žákům najít vhodné profesní zaměření. V rámci kariérového poradenství byly prováděny skupinové i individuální šetření a dotazníky. Žákům i rodičům byly poskytovány informace o možnostech studia po základní škole s ohledem na jejich schopnosti a speciální potřeby. Byly zajišťovány exkurze a návštěvy informačních center. Zákonným zástupcům byly předány atlasy středních škol a vysvětlen postup při výběru střední školy, středního odborného učiliště. Výchovný poradce se také podílel na organizačním zajištění podání přihlášek na SŠ a byl nápomocen při dalších kolech přijímacího řízení.

Kariérové poradenství probíhalo ve spolupráci ŠPP a SPC (kde byly přešetřovány speciální vzdělávací potřeby žáků 9. ročníku). Důraz byl kladen na informační a poradenskou podporu ze strany výchovného poradce. Všichni žáci byli kontrolně vyšetřeni na SPC. Při vyšetření SPC byla nabízena konzultace se školním psychologem na téma profesní orientace, která byla v případě zájmu realizována. Problematika byla řešena v návaznosti na výchovného poradce, který s žáky administroval a vyhodnocoval dotazníky zájmů a doplňoval profesní volbu žáků o pozorování pedagogů. V případech, kde byla využita možnost konzultace profesní orientace se školním psychologem, byli následně žáci informováni o vhodné profesní volbě přiměřeným způsobem a zákonní zástupci byli seznamováni s vhodnou profesní orientací svého dítěte. Se souhlasem zákonných zástupců byl informován třídní učitel.

Výchovný poradce průběžně spolupracoval s třídní učitelkou a konzultoval dle potřeby a zájmu se zákonnými zástupci. Předávání informací probíhalo v hodinách LI, kde se vytvořil prostor na odpovědi, dotazy a vyplňování dotazníků ke správné volbě studijního či učebního oboru. Žáci si také sami vyzkoušeli vyhledávat informace o škole, vyhledávali v odkazech, chystali si prezentaci ke svému výběru střední školy.

Výchovný poradce také snažil navázat kontakty s výchovnými poradci středních škol, na kterých studovali žáci loňského školního roku.

Uplatnění žáků 9. ročníku ve středním vzdělávání

Přechod na střední školu byl pro 9. ročník velkou výzvou. Bylo to náročné období pro žáky i pro nás, kteří jsme je na tuto cestu připravovali. O to více si vážíme jejich výsledků v přijímacím řízení. S celkovou úspěšností 100 % se nám podařilo zajistit, aby každý absolvent našel své místo. To je obrovský úspěch, o který jsme společně usilovali. Úspěšnost přijetí na alespoň jednu ze zvolených škol v 1. kole dosáhla 85 %, přičemž téměř polovina žáků byla přijata na svou první volbu v žebříčku priorit. Tyto výsledky jasně potvrzují, že naše společná snaha se vyplatila a téměř každý absolvent našel své místo a mohl pokračovat ve vzdělávání dle svých možností a zájmů.

Celkové výsledky a statistiky

Přijímacího řízení se zúčastnilo celkem 13 absolventů 9. ročníku. Průměrný počet podaných přihlášek na jednoho žáka byl 3.

- Úspěšnost přijetí na alespoň jednu vybranou školu v 1. kole: 85 %
- Žáci přijati na svou první volbu v žebříčku priorit: 46 %
- Žáci přijati na střední školu celkově: 100 %

Přehled přijetí dle typu školy

Následující tabulka ukazuje přehled přijetí a celkovou úspěšnost podle typu střední školy:

Typ školy	Počet přihlášek	Počet přijatých	Úspěšnost
Gymnázia	0	0	-
Střední odborná škola (SOŠ)	4	3	75 %
SOŠ (soukromá)	2	1	50 %
učiliště (SOU)	10	8	80 %
Odborná učiliště (OU)	3	2	67 %
Praktické školy (PrŠ)	0	0	-
Školy podle § 16 odst. 9 školského zákona	5	5	100 %

Tabulka 23: Přehled přijetí a celková úspěšnost podle typu střední školy

Přehled středních škol, na které jsou žáci přijati

Gymnázia:	
SOŠ:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace, Gellnerova 66/1, Jundrov, 637 00 Brno obor: Informační technologie (18-20-M/01)
SOŠ (soukromá):	Obchodní akademie ELDO, o. p. s., Střední 552/59, Ponava, 602 00 Brno obor: Pedagogické lyceum (78-42-M/03)
SOU:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Grohova 3, 602 00 Brno obor: Ošetrovatelství (53-41-H/01) Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace, Purkyňova 2832/97, Královo Pole, 612 00 Brno obor: Elektrikář (26-51-H/01) SŠ polytechnická Brno, Jílová, příspěv. organizace, Jílová 164/36g, Štýřice, 639 00 Brno obor: Truhlář (33-56-H/01) SŠ a ZŠ Tišnov, příspěvková organizace, nám. Míru 22, 666 01 Tišnov obor: Opravář zemědělských strojů (41-55-H/01) SOŠ Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace, Dvořákova 1594/19, 669 02 Znojmo obor: Opravář zemědělských strojů (41-55-H/01) SŠ dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace obor: Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01)
OU:	OU a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Komárov, 617 00 Brno obor: Stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce (65-51-E/01) obor: Práce ve stravování (65-51-E/02)
PrŠ:	
Školy zřízené podle § 16 odst. 9:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace, Gellnerova 66/1, Jundrov, 637 00 Brno obor: Informační technologie (18-20-M/01) obor: Operátor skladování (66-53-H/01) OU a praktická škola Brno, příspěvková organizace, Lomená 530/44, Komárov, 617 00 Brno obor: Stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce (65-51-E/01) obor: Práce ve stravování (65-51-E/02)

Tabulka 24: Přehled středních škol, na které jsou žáci přijati

Celkové shrnutí a hodnocení

Všichni naši absolventi 9. ročníku úspěšně pokračují ve vzdělávání dle svých schopností a zájmů. Úspěšnost jejich přijetí v tak náročném období jednoznačně potvrzuje nejen kvalitu přípravy ze strany školy, ale i efektivní a trpělivou spolupráci s rodinami, která se projevila v celkovém výsledku.

Podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami

Cílem bylo adekvátní začlenění všech žáků včetně těch z odlišného kulturního prostředí. S každým žákem bylo jednáno s individuálním přístupem. Byla navázána a udržována spolupráce se sociální pracovnící školy v rámci podpory žáků se sociálním znevýhodněním.

Školní psycholog s žáky průběžně komunikoval, prováděl observace chování žáků i observace vztahů ve třídách v rámci svého působení ve školním prostředí, zaměřoval se také na podporu sociálního začleňování uvedených žáků. Školní psycholog podporoval tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení. Do 31. 3. 2025 nevyvstala potřeba zapojení školního psychologa do intervencí u těchto žáků. Po 16. 5. 2025 pokračoval nový školní psycholog v individuálním přístupu ke všem žákům, v průběžné komunikaci, a to jak skupinové v rámci vyučování, tak individuální. Pobíhalo také pozorování žáků ve třídách, jejich chování a vzájemných vztahů. Žáci byli do kolektivu vtahováni pomocí společných aktivit, společné práce na úkolech a her a aktivit pro rozvoj spolupráce a vzájemných vztahů ve třídě.

Společně se sociální pracovnící školy byly ke konci školního roku identifikovány dvě situace, na nichž bude třeba v příštím školním roce začít pracovat, byla vytvořena předběžná strategie, aby bylo možné s řešením začít hned od začátku dalšího školního roku.

V průběhu školního roku se školní metodik prevence aktivně podílel na koordinaci aktivit zaměřených na začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišnými životními podmínkami. Byly realizovány aktivity, které podporovaly multikulturní vnímání a respekt k odlišnosti. Mezi konkrétní činnosti patřily: začlenění multikulturních prvků do výuky (např. v rámci občanské výchovy, dějepisu, jazyků), individuální podpora žáků při adaptaci na školní prostředí, spolupráce s rodinami žáků.

Školní metodik prevence kladl důraz na prevenci rasismu, xenofobie a dalších negativních jevů spojených s přijímáním odlišnosti. V rámci školního prostředí podporoval otevřenou komunikaci, respekt a toleranci. Individuální přístup ke každému žákovi byl uplatňován v souladu s jeho specifickými potřebami a kulturním zázemím.

Škola spolupracovala i v tomto školním roce se společností Women FOR Women o.p.s. při zajišťování obědů pro žáky, kteří se ocitli v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohli dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Po celý školní rok byly obědy žákům poskytovány přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy. Anonymita údajů byla zajištěna. Přínosem byla mimo jiné zlepšená situace v rodině, pravidelnější docházka do školy, zapojení do výuky a snížení sociálního vyloučení. Tato aktivita byla rodiči velmi oceňována.

Všechny postupy byly v souladu s Preventivním programem školy. Program byl koncem školního roku vyhodnocen a na základě získaných poznatků byla navržena další opatření pro následující školní rok. Doporučujeme pokračovat v nastavených aktivitách, rozšířit spolupráci s komunitními organizacemi a dále posilovat kompetence pedagogů v oblasti interkulturního vzdělávání.

Podpora dílčího nadání a potenciálu žáků

Dílčí nadání a talenty byly v naší škole rozvíjeny pod vedením výchovného poradce a pedagogů – zapojování žáků do soutěží a projektů. Výchovný poradce v průběhu školního roku seznamoval pedagogy se soutěžemi, které rozvíjely jazykové schopnosti žáků, matematické představy, přírodopisné znalosti, hudební – výtvarné – pohybové nadání žáků. Podílel se také na organizování soutěží směřujících k rozvoji nadání a talentů v rámci školy. Žáci, kteří rozvíjeli svůj talent individuální formou, měli možnost vystoupit na školních akcích a prezentovat své dovednosti také ve školním prostředí. Školní psycholog realizoval během celého školního roku observace ve třídách a konzultace s učiteli. Společně s třídním učitelem žáka s dílčím nadáním zvažoval další možnosti stimulace a způsoby její realizace u daného žáka; informováni byli zákonní zástupci žáka.

Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení

Cílem bylo adekvátní začlenění všech žáků a vytváření příznivého sociálního klimatu. Výchovný poradce realizoval odborné intervence u žáků a spolupracoval s třídními učiteli na řešení problémových situací. Vedl přehledy o záškoláctví a podílel se na činnosti výchovné komise.

V rámci prevence proti záškoláctví, skrytému záškoláctví a neprospěchu z důvodu velkého množství zameškaného učiva ve škole byla pozornost věnována zvýšené absenci – přes 105 hodin za jedno pololetí. Byly vypracovány tabulky na jednotlivá čtvrtletí, absence prokonzultována na třídních schůzkách se zákonnými zástupci. Se žáky s vyšší absencí pracovali pedagogové individuálně, byly jim předávány pracovní listy k procvičování učiva, doporučeny výukové programy a zákonní zástupci byli metodicky vedeni, aby absence neměla negativní vliv na prospěch žáka. Žáci učivo zvládli, poskytnutá opatření byla velmi vhodná. I přes vysokou absenci žáků v některých třídách se nezhoršil viditelně prospěch.

Školní psycholog podporoval rozvoj a udržování pozitivních vztahů ve třídách svým pravidelným působením ve školním prostředí i svou aktivitou v rámci preventivního programu. Dle potřeby se v rámci svých vstupů do tříd zapojoval do skupinové práce se třídami zaměřené také na podporu spolupráce a přijímání odlišností. Dle potřeby prováděl kontaktní činnosti zaměřené na jedince a skupiny se zvýšeným rizikem vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji. Po 16. 5. 2025 pokračovaly pravidelné vstupy školního psychologa do všech tříd. Pravidelně byly prováděny činnosti zaměřené na dobré vztahy žáků v rámci jednotlivých tříd, na podporu tolerance a přijímání odlišností jako samozřejmé součásti mezilidských vztahů. Na nutnost přijímání odlišností a zacházení s nimi byli žáci pravidelně při těchto aktivitách upozorňováni a byli vedeni k dobrým řešením jednotlivých situací. Dále školní psycholog prováděl v rámci prevence školní neúspěšnosti pravidelnou individuální práci se žáky, dopomáhal jim individuálním vedením a respektem k jejich osobním schopnostem a vlastnímu tempu práce k lepšímu zvládnutí učiva a lepším školním výsledkům.

Školní metodik prevence se v průběhu školního roku systematicky věnoval péči o žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi. Ve spolupráci s třídními učiteli byly průběžně zachycovány varovné signály, které mohly naznačovat rozvoj rizikového chování. Na základě těchto zjištění byly realizovány následující kroky: orientační šetření u žáků s projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům.

Metodik prevence se aktivně podílel na sledování úrovně rizikových faktorů v jednotlivých třídách i v rámci celé školy. Spolupráce s třídními učiteli byla funkční a umožnila včasnou intervenci v případech, kdy hrozilo zhoršení klimatu nebo rozvoj rizikového chování.

Významným prvkem podpory pozitivního sociálního klimatu byla spolupráce školního metodika prevence s žákovským parlamentem, který na naší škole úspěšně funguje již 3. rokem a který se podílel na realizaci vlastních projektů, které měly preventivní a podpůrný charakter. Díky této spolupráci se dařilo posilovat pocit sounáležitosti, respektu a bezpečí mezi žáky. Žákovský parlament podporuje motivaci žáků a rozvíjí jejich dovednosti a postoje, propojuje žáky napříč ročníky, ukazuje žákům, jak přijímat zodpovědnost. Náš žákovský parlament je součástí sítě Škola pro demokracii.

Školní poradenské pracoviště vytvořilo funkční systém podpory žáků s obtížemi a aktivně přispíval k vytváření příznivého sociálního klimatu. Doporučujeme pokračovat v nastavené spolupráci s třídními učiteli, rozvíjet preventivní aktivity ve spolupráci s žáky a dále posilovat kompetence pedagogického sboru v oblasti práce s rizikovými faktory.

Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Cílem bylo poskytnout včasnou pomoc a řešit obtíže. Po domluvě s třídními učiteli byly v problémových situacích poskytovány včasné intervence.

Výchovný poradce sledoval školní a třídní prostředí, ve kterém žáci trávili většinu času. Školní psycholog poskytoval krizovou intervenci a vedl při zpracování krize žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce. Při potřebě řešení krizové situace u žáka začal školní psycholog poskytovat krizovou intervenci bezprostředně (2 případy). Následně bezodkladně informoval zákonné zástupce, doporučil další postup, kterého se dle svých kompetencí účastnil. Školní psycholog byl nápomocen pedagogickým pracovníkům při řešení a zpracovávání dlouhodobé krizové situace. Byl vypracován také Individuální krizový plán pro řešení náročného chování žáka, který byl k dispozici všem pracovníkům školy.

Školní psycholog realizoval individuální případovou péči o žáky v osobních problémech. V případě nových obtíží žáka, než jaké byly zjištěny při původním vyšetření SPC, začal nejprve s žákem pracovat třídní učitel i netřídní učitelé nebo rovnou školní psycholog dle charakteru obtíží. V úvodu školního roku školní psycholog sledoval a řešil možné adaptační obtíže žáků (zejména u žáků I. tříd či žáků po přestupu z jiné ZŠ). Školní psycholog v indikovaných případech prováděl náročné psychologické poradenství při řešení problémů ve vývoji a vzdělávání žáků ve škole a rodině. Dle potřeby se podílel na řešení problémů kolektivu, a to ve spolupráci s třídními učiteli. Také tvořil cílené programy pro třídy, vycházelo

se z aktuálních potřeb. Jednalo se o programy k podpoře pozitivních vazeb ve třídě, k rozvoji spolupráce mezi žáky, k podpoře pozitivního klimatu třídy. Školní psycholog se zapojoval do řešení akutních potřeb žáků či kolektivů v rámci indikovaných programů v konkrétních třídách – vytvářel programy Zvládání emocí, Jak řešit konflikty apod. Při aktuálních problémech dále bylo řešeno dle rozdělených kompetencí při řešení výchovných a výukových obtíží žáků v ZŠ – podíl účasti výchovného poradce, školního psychologa, školního metodika prevence, třídních učitelů a netřídních učitelů, zástupců ZŠ.

Školní metodik prevence v průběhu školního roku aktivně poskytoval metodické vedení pedagogickým pracovníkům a přímo se podílel na intervencích v případech výskytu rizikového chování u žáků. Konkrétní činnosti zahrnovaly: metodické vedení učitelů při řešení konkrétních situací v třídních kolektivech, přímou intervenci u žáků s projevy rizikového chování, spolupráci s třídními učiteli při mapování situace ve třídách a vyhodnocování rizikových faktorů, kontaktování odborníků a organizací zabývajících se danou problematikou (ve spolupráci s ŠPP a vedením školy), pravidelné vybírání schránky důvěry, operativní řešení podnětů a informování členů ŠPP o jejich obsahu.

Jedním z prostředků prevence rizikového chování u žáků je realizace třídnických hodin. V těchto hodinách je umožněn pravidelný kontakt třídního učitele se třídou, je zde podporován důvěryhodný vztah mezi třídním učitelem a žáky a jsou vytvářeny předpoklady k včasnému odhalení výskytu možného rizikového chování. V rámci třídy dochází k posilování pozitivních vztahů mezi jednotlivými žáky, vytváří se podmínky pro zdravé komunikační prostředí, je zde prostor pro práci s pravidly a pro řešení aktuálních problémů třídy.

Díky včasné intervenci a systematické práci se dařilo účinně řešit aktuální problémy u jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Doporučujeme pokračovat v nastaveném systému spolupráce, dále rozvíjet metodickou podporu pedagogů a posilovat preventivní složku práce s třídními kolektivy. Dobrým předpokladem pro včasnou intervenci při akutních obtížích je sloučení pracovních prostor všech pracovníků ŠPP, mohou tak snadněji sdílet své poznatky a zapojit se jako poradenské pracoviště do intervencí komplexněji.

Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace

Cílem bylo minimalizovat rozvoj rizikového chování. Výchovný poradce monitoroval sociální klima ve třídách pomocí rozhovorů se žáky, školní metodik prevence se v průběhu školního roku aktivně podílel na realizaci preventivních opatření zaměřených na předcházení rizikovému chování, šikaně a diskriminaci. Školní psycholog mapoval situace v jednotlivých třídních kolektivech prostřednictvím vstupů do tříd, observací chování žáků o přestávkách a při školních akcích, také pomocí rozhovorů s žáky. Spolupracoval (a často konzultoval situace) ve třídách s třídními učiteli, kteří byli se svými třídami v úzkém kontaktu, dále v rámci ŠPP, dle potřeby zvažoval skupinovou práci se žáky.

Preventivní aktivity realizované ve školním roce 2024-2025

Adaptační program byl na naší škole realizován v rámci všeobecné primární prevence a jeho cílem bylo podpořit pozitivní vztahy mezi žáky, usnadnit jejich začlenění do kolektivu a předcházet rizikovému chování. Program byl postaven na zážitkových aktivitách, které umožnily žákům lépe se poznat, spolupracovat a budovat vzájemnou důvěru. Zaměření programu se týkalo především prevence šikany, což je oblast, kterou lze považovat za klíčovou pro bezpečné a podpůrné školní prostředí. Díky interaktivnímu přístupu a profesionálnímu vedení se podařilo vytvořit atmosféru, která podporovala otevřenou komunikaci a respekt mezi žáky. Celkově byla naše škola s realizací programu velmi spokojena. Program splnil očekávání, přinesl pozitivní dopad na klima ve třídách a přispěl k prevenci nežádoucího chování.

Nevidím – preventivní program, který poskytla Městská policie Brno. Program spadá do oblasti všeobecné primární prevence a byl zaměřen na prevenci rizikového chování v dopravě. Hlavní formy práce zahrnovaly přednášku a prezentaci informací, doplněné o nácvik a trénink praktických dovedností, které žákům pomohly lépe porozumět pravidlům bezpečného chování v dopravním prostředí. Program byl realizován v 6. ročníku ZŠ. Celkově byla naše škola s tímto programem velmi spokojena. Program přinesl praktické poznatky, které mohou přispět ke zvýšení bezpečnosti v silničním provozu.

Preventivní program realizovaný ve spolupráci s PPP Brno byl zaměřen na prevenci šikany. Žáci 2. stupně pracovali formou interaktivní skupinové diskuze, zážitkových aktivit a nácviku konkrétních dovedností. Tyto metody umožnily žákům reflektovat vlastní chování, rozvíjet komunikační schopnosti, empatii a schopnost řešit konflikty nenásilnou cestou. Program byl veden odborníky, kteří vytvořili bezpečné prostředí pro otevřenou komunikaci a osobní rozvoj účastníků. Škola byla s realizací programu velmi spokojena, oceňujeme jeho přínos pro jednotlivé žáky i pro celkové klima školy.

Žiješ jenom jednou a Jste to, co jíte – programy, které byly realizovány ve spolupráci s organizací IFMSA v rámci projektu Zdraví v hrsti. Oba programy byly zaměřeny na podporu zdravého životního stylu a prevenci rizikového chování u dětí a dospívajících. Hlavní formy práce zahrnovaly přednášky, prezentace informací a interaktivní skupinové diskuze, které žákům umožnily aktivně se zapojit, sdílet své názory a získat nové poznatky o zdraví, výživě a rizicích spojených s užíváním návykových látek. Programy byly realizovány ve třídách od 5. do 9. ročníku. Zaměřovaly se na prevenci užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek, stejně jako na prevenci poruch příjmu potravy. Škola byla s realizací programů velmi spokojena. Programy přinesly důležité informace a podněty k zamyšlení nad vlastním životním stylem a rozhodováním.

Sexuální výchova – program realizován v rámci všeobecné primární prevence a vedený odborníkem z oblasti lékařství a mezilidských vztahů. Jeho cílem bylo podpořit zdravý a zodpovědný přístup žáků k tématům spojeným s mezilidskými vztahy, tělesnou zralostí a sexuálním chováním. Program se zaměřoval na prevenci rizikového sexuálního chování, a to formou interaktivní skupinové diskuze, která umožnila otevřenou komunikaci, sdílení názorů a zodpovídání otázek žáků. Program byl realizován ve třídách od 4. do 9. ročníku.

Diskuze byly vedeny citlivě a s ohledem na věk žáků, přičemž se kladl důraz na respekt, bezpečí a informovanost. Škola byla s programem spokojena. Program přinesl důležité informace a otevřel prostor pro další vzdělávání v oblasti zdravých vztahů a osobní odpovědnosti.

Útočník – preventivní program, který spadá do oblasti všeobecné primární prevence. Program byl určen pro žáky a veden lektorem – příslušníkem Policie ČR ve spolupráci s organizací Rychlíci. Jeho cílem bylo zvýšit povědomí o rizicích spojených s agresivním chováním a posílit schopnost žáků reagovat v krizových situacích. Hlavní formy práce zahrnovaly přednášku, prezentaci informací a nácvik praktických dovedností, které žákům umožnily osvojit si základní principy osobní bezpečnosti. Program se zaměřoval na situace, kdy se jedinec může ocitnout v ohrožení například při útoku ve veřejném prostoru. V rámci programu byly žákům představeny zásady, které mohou být klíčové pro zvládnutí krizové situace. Škola byla s realizací programu velmi spokojena, oceňujeme profesionální vedení a přínos pro rozvoj bezpečnostního povědomí u žáků.

Rizikové chování v digitálním prostředí, program, který realizovala škola v rámci všeobecné primární prevence a který byl určen pro žáky od 5. do 9. ročníku, se zaměřoval na aktuální témata spojená s bezpečností a chováním v online prostoru. Hlavní formou práce bylo dotazníkové šetření, které sloužilo jako výchozí bod pro následnou reflexi a diskuzi o rizicích digitálního prostředí. Obsahově se program věnoval prevenci kyberšikany, rizikovému sexuálnímu chování v online prostředí a také nelátkovým závislostem, jako jsou závislost na počítačových hrách, sociálních sítích. Cílem bylo zvýšit informovanost žáků, podpořit jejich kritické myšlení a vést je k odpovědnému digitálnímu chování. Škola byla s realizací programu spokojena. Program přinesl užitečné podněty pro další preventivní práci a pomohl identifikovat oblasti, které si zaslouží hlubší pozornost v rámci školního klimatu a vzdělávání.

V průběhu školního roku byla věnována pozornost rozvoji sociálních vztahů a podpoře pozitivního klimatu ve třídách prostřednictvím různých neformálních aktivit. Proběhl lyžařský výcvik pro žáky druhého stupně, žáci obou stupňů se zúčastnili školních výletů a v květnu byl uspořádán školní ples, který přispěl k rozvoji společenského chování a posílení vzájemných vztahů mezi žáky.

Díky systematické práci se dařilo předcházet rozvoji rizikového chování a posilovat bezpečné a respektující prostředí ve škole. Doporučujeme pokračovat v pravidelném mapování vztahů, rozvíjet preventivní aktivity a posilovat spolupráci mezi pedagogy, žáky a rodiči.

Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

Průběžné vyhodnocování preventivních aktivit bylo realizováno v rámci pravidelných porad ŠPP. Členové ŠPP měli možnost vnášet nové náměty a podněty k preventivní činnosti, reagovat na aktuální potřeby školy a navrhnout úpravy stávajících opatření. V případě potřeby byla některá preventivní opatření opakována nebo posílena.

Školní metodik prevence koordinoval přípravu a realizaci preventivních programů, komunikoval s žáky, rodiči, třídními učiteli a dalšími pracovníky školy. V rámci své činnosti monitoroval žáky v riziku a zaměřoval se na zachycování varovných signálů rizikového chování, spolupracoval s organizacemi v oblasti primární prevence, dokumentoval průběh preventivních aktivit a hodnotil jejich účinnost.

Ve spolupráci s třídními učiteli se školní metodik prevence zaměřoval na zachycování varovných signálů a na témata, která se v minulém školním roce ukázala jako důležitá. Tato témata byla zařazena do oblasti preventivní práce a reflektovala aktuální potřeby žáků i školy.

Průběžné vyhodnocování preventivních programů umožnilo pružně reagovat na aktuální situaci ve škole a přizpůsobovat preventivní činnost tak, aby byla co nejúčinnější. Doporučujeme pokračovat v pravidelném vyhodnocování, posilovat spolupráci mezi členy ŠPP a dále rozvíjet preventivní strategii školy na základě získaných poznatků.

Metodická podpora při aplikaci psychologických a speciálněpedagogických přístupů a metod ve vzdělávání

Cílem bylo poskytovat metodické vedení učitelům. Výchovný poradce poskytoval metodickou a informační pomoc v otázkách kariérového poradenství, naplňování PO a tvorby IVP. Dále v oblasti metodických postupů se žáky s výchovnými a výukovými problémy. Předával pedagogickým pracovníkům nové poznatky získané na seminářích. Podáváním metodických návrhů, doporučení a dalších vhodných způsobů vedení a péče plynoucích z profese psychologa byla realizována metodická podpora učitelům formou konzultací.

Školní psycholog poskytoval dle potřeby odbornou pomoc třídním učitelům, zprostředkoval metodické materiály vytvořené jinými organizacemi, účastnil se pracovních seminářů pro pedagogické pracovníky, účastnil se pracovních porad školy. Rozvoj dalších odborných kompetencí podporoval svou účastí v metodickém setkávání školních psychologů, průběžně se vzdělával.

Po 16. 5. 2025 byly ještě více posíleny pravidelné vstupy školního psychologa do výuky. Docházelo tedy i k pravidelnějším a užším kontaktům s jednotlivými vyučujícími. Zároveň už probíhalo poskytování konzultací týkající se jednotlivých žáků i třídních kolektivů dle vyžádání vyučujících. Ve třech případech byla zahájena rozsáhlejší spolupráce na konkrétním problému, jejíž větší část bude realizována během příštího školního roku.

Školní metodik prevence v průběhu školního roku poskytoval metodické vedení pedagogickým pracovníkům školy v oblasti prevence rizikového chování. Spolupráce s učiteli byla úzká a systematická, zejména při řešení konkrétních situací ve třídách, při nastavování podpůrných opatření a při zajišťování odborných informací. Konkrétní činnosti zahrnovaly: tvorbu a aktualizaci Preventivního programu školy, Školního programu proti šikanování a krizového plánu včetně rozpracování metodických návodů a postupů pro řešení nežádoucích jevů, prezentaci výsledků preventivní práce školy a získávání nových odborných poznatků a zkušeností.

Školní metodik prevence pravidelně informoval učitele o aktuálních tématech v oblasti prevence, předával odborné materiály a doporučení k metodám specifické primární prevence. V případě výskytu rizikového chování poskytoval metodické vedení při jeho řešení včetně koordinace šetření v kolektivu, pokud se problém týkal celé třídy. Dále vedl a průběžně aktualizoval databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování. Tato databáze zahrnovala kontakty na orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatele sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policii ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace, centra krizové intervence a další odborníky.

Metodická podpora učitelům byla poskytována průběžně a efektivně, což přispělo ke zvýšení odborné připravenosti pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování. Doporučujeme pokračovat v rozvoji metodické podpory, posilovat vzdělávání pedagogů a udržovat aktuální databázi spolupracujících institucí.

Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

Cílem byla kvalitní spolupráce s rodinami žáků. Výchovný poradce komunikoval se zákonnými zástupci žáků 9. ročníku v rámci kariérového poradenství a poskytoval jim informace o činnosti školy a poradenských zařízeních. Organizoval schůzky se zákonnými zástupci žáků při řešení školní neúspěšnosti nebo zvýšené absenci žáka. Pravidelně byl se zákonnými zástupci udržován kontakt (třídní schůzky, webové stránky, telefonické rozhovory, akce, nástěnky pro zákonné zástupce).

Školní psycholog komunikoval s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci. Zákonným zástupcům zprostředkovával informace o vedení jejich dětí vzhledem ke specifickým chování, výchově dětí, výchovným postupům atp. V indikovaných případech se zapojil do řešení v rámci posílení spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci. Konzultace se zákonnými zástupci probíhaly pravidelně při dlouhodobých intervenčních programech. Konzultace probíhaly často osobně, ale částečně i telefonicky – v případech, kde se to v minulých letech osvědčilo a kde to bylo vzhledem k dané problematice vhodné. Cílem nového školního psychologa bylo službu zákonným zástupcům ještě více otevřít a nabízet.

V průběhu školního roku byla aktivně rozvíjena i spolupráce mezi školním metodikem prevence a zákonnými zástupci. Metodik prevence kontaktoval rodiče v případech podezření na rizikové chování žáků a řešil konkrétní situace v rámci svých kompetencí. Zákonní zástupci byli rovněž informováni o možnostech kontaktu s metodikem prevence, a to prostřednictvím webových stránek školy a třídních učitelů. Konkrétní činnosti zahrnovaly: informování zákonných zástupců o realizovaných preventivních programech, seznámení a pravidelné informování rodičů s činností školního metodika prevence včetně možností využití schránky důvěry, přímý kontakt s rodiči při výskytu rizikového chování žáka s cílem společně hledat vhodná řešení.

Informace byly předávány jak osobně (např. na třídních schůzkách), tak prostřednictvím třídních učitelů a školních informačních systémů. Tato víceúrovňová komunikace přispěla k lepší informovanosti rodičů a k větší otevřenosti při řešení problémů.

Spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci byla funkční a přispěla k efektivnímu řešení rizikových situací. Doporučujeme pokračovat v otevřené komunikaci, posilovat informovanost rodičů o preventivních aktivitách školy a dále rozvíjet partnerský přístup při řešení obtíží žáků.

Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

Školní psycholog se zapojoval do poskytování poradenských služeb školy s ŠPZ, zdravotnickými a jinými zařízeními. Koordinace spolupráce se SPC při škole byla vedena zástupci ZŠ, spolupráce se SPC při ZŠ Štolcova, Brno byla i nadále v kompetenci výchovného poradce. Výchovný poradce se zapojoval do spolupráce se SPC v rámci projednávání a hodnocení IVP a v dalších oblastech. Spolupracoval také se sociálními pracovníci z OSPODu a koordinoval případové konference.

Školní psycholog v indikovaných případech spolupracoval se SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234 (např. při profesní orientaci, řešení specifík chování žáků apod.). Spolupracoval také s klinickým psychologem při řešení specifík chování žáka. Zapojil se do spolupráce s nestátním zařízením DAMIE.

V průběhu školního roku školní metodik prevence spolupracoval s externími odbornými pracovišti. Spolupráce probíhala efektivně a byla zaměřena na zajištění odborné intervence a následné podpory žáků. Konkrétní činnosti zahrnovaly: kontaktování příslušných odborných pracovišť v indikovaných případech, koordinaci spolupráce školy s metodikem preventivních aktivit v pedagogicko-psychologické poradně, participaci na intervencích a následné péči v případech akutního výskytu rizikového chování.

Spolupráce školy s poradenskými zařízeními byla funkční, pružná a přínosná pro řešení náročnějších situací. Doporučujeme pokračovat v budování a rozšiřování sítě spolupracujících institucí, posilovat komunikaci mezi školou a externími odborníky a dále rozvíjet kompetence pracovníků ŠPP v oblasti meziinstitucionální spolupráce.

Členové školního poradenského pracoviště (ŠPP)

	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	pracovník
výchovný poradce	speciální pedagog logoped, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, výchovné poradenství	VŠ	Mgr. Marie Mikulová
školní metodik prevence	učitel 2. stupně základní školy, který vzdělává ve škole zřízené pro žáky se SVP, specializovaná činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (metodik prevence)	VŠ	Mgr. Michala Belániová
školní psycholog	psycholog, psychologie	VŠ	Mgr. Ivana Huková (do 31. 3. 2025) Mgr. Petra Votoupalová (od 16. 5. 2025)

Tabulka 25: Členové školního poradenského pracoviště

V rámci školního poradenského pracoviště byly poskytovány poradenské služby v souladu s platnou legislativou, a to prostřednictvím činnosti školního metodika prevence, školního psychologa a výchovného poradce. Výstupy z činnosti ŠPP přispěly k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce.

Školní metodik prevence se zaměřoval na prevenci rizikového chování, metodické vedení pedagogů v této oblasti, spolupráci s třídními učiteli a realizaci preventivních programů. Jeho činnost přispěla ke zlepšení klimatu školy a včasnému zachycení problémových projevů chování.

Školní psycholog poskytoval individuální i skupinovou psychologickou podporu žákům, podílel se na krizové intervenci a metodické podpoře pedagogů. Jeho práce byla klíčová při řešení náročných životních situací žáků a při podpoře jejich duševního zdraví.

Výchovný poradce se věnoval oblasti vzdělávacích a výchovných obtíží, kariérovému poradenství, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráci se zákonnými zástupci. Jeho činnost napomohla k efektivnímu řešení studijních problémů a k informovanému rozhodování žáků o jejich další vzdělávací cestě.

Pro školní rok 2024-2025 byly v rámci školního poradenského pracoviště zpracovány klíčové dokumenty, které tvoří povinnou dokumentaci školy a vymezují rámec poskytovaných poradenských služeb, a to Program poradenských služeb; Preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování - tento dokument vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT č.j.: 21291/2010-28); Školní program proti šikanování a krizový plán, který reflektuje zásady Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

Poradenské služby ve škole nadále představují důležitý nástroj podpory zdravého vývoje žáků, prevence rizikového chování a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků byl ve školním roce 2024-2025 organizován v souladu s následujícími principy:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý pedagogický pracovník měl stejnou možnost účasti na uvedených formách a typech DVPP, při respektování podmínek stanovených Plánem DVPP;
- potřeby organizace – základním kritériem pro výběr konkrétní formy nebo druhu vzdělávání byly skutečné potřeby školy;
- rozpočtové možnosti – realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit vycházela z aktuálních i odhadovaných finančních možností organizace;
- studijní zájmy pracovníků – při dodržení výše uvedených principů byly zohledňovány také individuální profesní zájmy jednotlivých zaměstnanců;
- reference na vzdělávací akce – při výběru konkrétní vzdělávací akce byla zohledňována zpětná vazba a zkušenosti absolventů.

Priority DVPP

Prioritou organizace je podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a dalších vzdělávacích institucí v oblasti DVPP. Ve školním roce 2024-2025 byly stanoveny následující prioritní oblasti:

- zvyšování didaktické, metodické, diagnostické, terapeutické a výchovné vybavenosti pedagogických pracovníků, a to se zřetelem k metodám, formám a prostředkům využívaným při přímé pedagogické činnosti, jak jsou vymezeny v Pracovním řádu Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234;
- pedagogická diagnostika a práce se vzdělávacími cíli;
- speciálněpedagogická, logopedická a psychologická diagnostika a intervence zaměřená na děti, žáky a klienty vyžadující vysokou míru podpory ve vzdělávání;
- klima třídy a školy – prevence rizikového chování a podpora pozitivního prostředí;
- rozvoj gramotností – čtenářské, matematické a finanční;
- tělesná zdatnost a pohybové aktivity dětí a žáků;
- informatika a digitální kompetence – jejich začleňování do všech vzdělávacích oblastí a kritické vyhodnocování využívání digitálních technologií;
- sdílení zkušeností mezi pedagogy a vzájemné hospitace;
- příprava uvádějících a začínajících učitelů;
- management a vzdělávání vedoucích pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci napříč všemi útvary se ve školním roce 2024-2025 věnovali dalšímu vzdělávání v oblastech, které odpovídaly prioritám stanoveným v Plánu DVPP. Nejvýrazněji se jednalo o témata speciální pedagogiky, logopedie, formativního hodnocení, podpory duševního zdraví, krizové připravenosti a rozvoje digitálních kompetencí, včetně využití umělé inteligence. Získané poznatky byly systematicky využívány v každodenní práci s dětmi a žáky, zákonnými zástupci i v rámci diagnostické a intervenční činnosti. Významným prvkem profesního rozvoje byla rovněž vzájemná hospitační činnost a sdílení příkladů dobré praxe.

Zásadní roli sehrála koordinátorka ICT, která zajišťovala systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a metodické podpory při jejich rozvíjení. Pro učitele byla realizována řada tematických školení a individuálních konzultací zaměřených na využití digitálních nástrojů v konkrétních vzdělávacích oblastech. Pedagogové se seznámili například s programováním ve Scratch, prací s ozoboty, tvorbou vzdělávacích materiálů v aplikaci Canva, využitím nástroje LearningApps pro digitální kvízy, základy práce v Excelu, tvorbou testů v MS Forms či s možnostmi využití umělé inteligence. Díky těmto aktivitám získali pedagogičtí pracovníci inspiraci i konkrétní nástroje pro začlenění digitálních kompetencí do vzdělávání. Anketní šetření koordinátorky ICT zaměřené na zpětnou vazbu k realizovaným školením potvrdilo vysoký přínos vzdělávacích aktivit jak pro profesní rozvoj, tak pro inovaci výuky a vzdělávání.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci byli průběžně informováni o možnostech vzdělávání a odborného růstu ze strany ředitele školy, vedoucí provozně-ekonomického úseku i vedoucí stravování. Z pozice vedení byla podporována otevřenost a vstřícnost k účasti na školeních, která posilují odborné kompetence v rámci jednotlivých profesí. Nabídky relevantních vzdělávacích akcí byly pracovníkům pravidelně zprostředkovávány písemnou i ústní formou. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků se nejčastěji uskutečňoval prostřednictvím účasti na odborných seminářích a školeních, zejména v oblastech:

- sociální práce a spolupráce s úřady a institucemi státního i neziskového sektoru;
- spisový a skartační proces a archivace;
- administrativní činnosti;
- hygiena a stravování;
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana;
- ochrana měkkých cílů, krizová připravenost a poskytování první pomoci;
- informační a komunikační technologie;
- využívání kamerového a bezpečnostního systému s důrazem na ochranu osobních údajů.

Absolvované vzdělávací akce

zaměstnanec	pracovní zařazení	název vzdělávací akce
Adámková Olga	vedoucí vychovatelka ŠD a internátu	Webinář pro vychovatele ŠD BELLhop
		Webinář pro vedoucí ŠD a správce systému BELLhop
		Jak mluvit se žáky o vzhledu těla a prevence bodyshamingu
		Rozvrhování pracovní doby ve školách
		Právní otázky provozu školní družiny
		Prevence konfliktů s rodiči
Belániová Michala	učitelka (ZŠ), školní metodik prevence	Kyberakademie - aktuální trendy
		Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy
		Setkání školních metodiků prevence
		Adaptace začínajícího učitele – co by měli vědět začínající učitel, uvádějící učitel i vedení školy
		Setkání školních metodiků prevence

		Kurz Učím formativně
Benešová Dana	učitelka (MŠ), zástupce ředitele pro MŠ	Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV
		Každý začátek je těžký aneb uvádění začínajících učitelek do praxe MŠ
		UČME MÉNĚ a NAUČME VÍCE... aneb NA OBZORU NOVÝ RVP PV
		Revize RVP PV a dopady na aktualizaci ŠVP
Bílková Lenka	speciální pedagog logoped (škola)	Bezpečnost na ZŠ a SŠ v kontextu násilných projevů
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
Březová Lucie	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Budinská Věra Bc.	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga	Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě
		Webinář pro vychovatele ŠD BELLhop
Černá Eliška	speciální pedagog logoped (SPC)	Kurz myofunkční terapie 9-99 sTars
		vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
Černošlávková Jana	učitelka (ZŠ)	Lexikon učení
Černošlová Gabriela	školský logoped (SPC)	Tipy pro rozvoj vokalizace
		Čtenářská pregramotnost - Rozvoj řeči, fonologického uvědomování
Čočková Miroslava	učitelka (ZŠ), zástupce ředitele pro II.stupeň ZŠ	Kompetence s nadhledem
		Kouzlo klíčových kompetencí
		LEGO education školení
		Mapy s příběhem
		Workshop k rozvoji digitální kompetence - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb.
		Práce s hypersenzitivním dítětem ve třídě
		Jak číst výstupy z Národního testování 9. tříd
Dinčic Jana	psycholog (SPC)	Kurz pro logopedy - kraniosakrální terapie Mojo
		Školící kurz pro WISC-V
		Pokračující kurz NVS
Dostálová Lenka	vychovatelka (ŠD), speciální pedagog logoped (škola)	Myofunkční terapie MFT 4-8 sTars
		Práce s dítětem s ADHD na 1. stupni ZŠ
		18. sněm ALŠ
Gabryšová Michaela	učitelka (MŠ)	Zvládání konfliktů v učitelské praxi
Halámková Jana	učitelka (ZŠ)	Využití kooperativního učení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
		Tvořivé postupy a hry pro žáky s SVP na 1. stupni
Hellmanová Andrea	školský logoped (SPC)	Přetrvávající primární reflexy
		vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ

Hladíková Eva	speciální pedagog logoped (škola)	Práce s dítětem s ADHD na 1. stupni ZŠ
		Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
		Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
		Školský program Bilaterálnej integrácie
Hrtánková Milada	učitelka (ZŠ)	Kompetence s nadhledem
		Získávání důkazů o učení prostřednictvím aplikací
		Jak s jistotou zavést výuku angličtiny od 1. třídy
		Sebehodnocení žáků na prvním stupni
		Projektová výuka s využitím AI
		Lexikon učení
		Funpark 1: AJ s důrazem na mluvení a poslech
		Funpark 2: Pokračujeme v AJ přirozenou cestou
Hučíková Kristýna	speciální pedagog logoped (SPC)	Audio-orální metoda ve výuce AJ
		Vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
Hudcová Tereza	učitelka (ZŠ)	Myofunkční terapie 4 - 8 sTArS
		Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Chleboradová Barbora	speciální pedagog logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
		Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP
		Pojmové myšlení
Chudobová Iva	školský logoped (SPC)	Kurz pro logopedy - Kraniosakrální terapie Mojo
		Kurz myofunkční terapie
Jachnická Jana	učitelka (ZŠ)	Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
		Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni ZŠ
		Kompetence s nadhledem
		Letní škola pro 1. stupeň: Smysluplné hodnocení bez známek
Jakubcová Terezie	psycholog (SPC)	Školící kurz pro WISC-V
		Základní kurz Sandplay
		Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení
		Diagnostika školní připravenosti, varianta pro školská poradenská zařízení
Jekl Jakub	vychovatel (internát)	Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě
Jelínková Darina	speciální pedagog logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
		Kurz pro logopedy - Kraniosakrální terapie Mojo

Jenyšová Pavla	učitelka (ZŠ)	Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
		Kompetence s nadhledem
		Poruchy chování a učení
		Myofunkční terapie MFT 4-8 sTars
Jungová Pavlína	školský logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
		Přetrvávající primární reflexy
Kaderková Martina	školský logoped (SPC)	Přetrvávající primární reflexy
		Myofunkční terapie MFT 4-8 sTars
		vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
		ZŠ
Kluzová Karolina	zástupce ředitele pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání	18. sněm ALŠ
		Zástupcovský balíček - online cyklus seminářů
		Úvod do Bilaterárnej integrácie
		Úvodní kurz NVS on-line
Konopáč Ondřej	učitel (MŠ)	EDASTIM - Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti
Kopečný Ondřej	učitel (ZŠ), zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro I.stupeň ZŠ	Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
Kopečný Petr	statutární orgán - ředitel	Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
		Úvod do Bilaterárnej integrácie
		Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV
		Výcvik Kouč
Kostíková Marcela	speciální pedagog logoped (SPC)	Přetrvávající primární reflexy
		Komunikační dovednosti v praxi
		Propojení logopedie s tělem: Hmat, sluch a pohyb jako klíč k úspěchu
		Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním (autismus, PAS, ADHD, temperamentní)
Koudelková Miluše	učitelka (ZŠ)	Bezpečnost na ZŠ a SŠ v kontextu násilných projevů
		18. sněm ALŠ
		Gymnastika pro mozek aneb brain gym v praxi
		Školský program Bilaterárnej integrácie
Koutná Ilona	školský logoped (SPC)	Konzultační seminář k organizaci MZ /žáci s PUP MZ/ a PŘ pro SŠ /uchazeči se SVP/

		Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
Králová Fremlová Silvie	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Křížková Helena	speciální pedagog logoped (SPC)	Myofunkční terapie 4 - 8 sTars
Kučerová Eva	vedoucí provozně-ekonomického úseku	Rozpočtová pravidla pro organizační složky státu a státní příspěvkové organizace
Kumstátová Monika	učitelka (ZŠ)	DIGlakce: Vzdělávací únikové hry v aplikaci Glitr
		Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
		Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě
		AI- Jak může pomoci učitelům při výuce
		Myofunkční terapie MFT 4-8 sTars
Langrová Kateřina	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga	Artefiletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami
		Webinář pro vedoucí ŠD a správce systému BELLhop
		Využití artefiletiky při práci s dětmi
Macková Hana	učitelka (MŠ)	Seminář - Kreativní řešení a problémové učení.
		Revize RVP PV a dopady na aktualizaci ŠVP
		Myofunkční terapie MFT 4-8 sTars
		UČME MÉNĚ a NAUČME VÍCE... aneb NA OBZORU NOVÝ RVP PV
Machátová Kateřina	učitelka (ZŠ)	Kompetence s nadhledem
		AI- Jak může pomoci učitelům ve výuce.
		Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Mašlaňová Lenka	učitelka (ZŠ)	Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Matoušková Lucie	vychovatelka (internát)	Jaké kompetence rozvíjet u žáků pro prevenci PO včetně nástrojů motivace znevýh. žáků
		Závislostní chování u dětí a dospívajících – látkové i nelátkové závislosti
		Wellbeing: Rozvíjení resilience žáků v přístupech orientovaných na řešení
		Možnosti podpory žáků, studentů trpících psychickými poruchami
		Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí
Mikulová Marie	speciální pedagog logoped (škola)	Kyberakademie - aktuální trendy
		Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy
		Kurz "Sebepoškozování u dětí a dospívajících" (PhDr. Táňa Fikarová, Ph.D.)
		Bezpečnost na ZŠ a SŠ v kontextu násilných projevů
Musilová Klára	psycholog (SPC)	Psychosomatické poruchy u dětí a dospívajících

		Attachmant v těle
Nováčková Michaela	vychovatelka (internát), školní asistentka (noční)	Zvládání stresu, psychická odolnost a pozitivní myšlení
		Posilování duševní odolnosti
		Pedagogický retreat aneb Wellbeing začíná u každého z nás
Ondáková Lenka	školský logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
		Myofunkční terapie 4 - 8 sTArS
Palátová Martina	učitelka (ZŠ)	Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Paskerová Renata	učitelka (ZŠ)	Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
		Metodický průvodce 1. třídou
		Trénink jazykových schopností dle D.B.Elkonina
Pechová Jahodová M.	školský logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ
		Přetrvávající primární reflexy
Pivoňková Petra	učitelka (ZŠ)	Kompetence s nadhledem
		Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Pokorná Marie	speciální pedagog logoped (SPC)	Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina - základní kurz
Pospíchalová Jana	speciální pedagog logoped (škola)	Školský program Bilaterálnej integrácie
		Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
Příkazská Zuzana	sociální pracovníce (škola)	Zvládání stresu, psychická odolnost a pozitivní myšlení
		Kyberakademie - aktuální trendy v rizikovém chování dětí na internetu
		Agresivní chování a možnosti práce s klienty
		Jak identifikovat ohrožené dítě?
Pumprová Anežka	učitelka (MŠ)	Včasná detekce rizikového chování u dětí
		UČME MÉNĚ a NAUČME VÍCE... aneb NA OBZORU NOVÝ RVP PV
Radová Markéta	vychovatelka (ŠD)	Propojení logopedie s tělem: Hmat, sluch a pohyb jako klíč k úspěchu
		Webinář pro vedoucí ŠD a správce systému BELLhop
Rejdová Milada	psycholog (SPC)	Vzdělávání a péče o žáky s poruchami autistického spektra
		Práce s rodiči a dětmi v (po)rozvodové situaci
		Domácí násilí už není tabu - interdiscip.spolupraáce

		SENZORICKÁ INTEGRACE V PEDAGOGICE A SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE
Rochowanská Kristýna	asistentka pedagoga (MŠ)	"Kreativní řešení a problémové učení" pro pedagogické pracovníky mateřských škol UČME MÉNĚ a NAUČME VÍCE... aneb NA OBZORU NOVÝ RVP PV
Slezáková Sára	vychovatelka (ŠD), asistentka pedagoga (škola)	Artefietika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení? Poznej svůj mozek ane jak zábavně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí Aktivity pro trénink paměti a pozornosti (webinář)
Slováčková Tereza	speciální pedagog logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ Přetrvávající primární reflexy
Strýcová Klára	školský logoped (SPC)	vzdělávací program k Baterii diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ Přetrvávající primární reflexy
Suchánková Soňa	učitelka (ZŠ)	Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí Myofunkční terapie MFT 4-8 sTars
Svítilová Ingrid	školský logoped (SPC)	Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
Škaroupková Iveta	vedoucí stravování	Biopotraviny ve školním stravování aneb kde je jako máme sehnat? Představení návrhu č.1 k vyhlášce o škol.stravování (nový spotřební koš) Metodické setkání vedoucích ŠJ Jak úspěšně nabízet neoblíbená jídla
Tomková Hana	kuchařka	Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
Tomsová Jana	finanční referentka- personalistka	Aktuální otázky a problémy pracovního práva Pracovní právo
Trödlarová Belinda	psycholog (SPC)	Dynamika problémového chování IDS-P – Inteligenční a vývojová škála pro předškolní děti
Trybučková Anna	speciální pedagog logoped (SPC)	Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina - základní kurz
Turková Markéta	vychovatelka (internát)	Zážitkové hry pro děti v přírodě Využití artefietiky při práci s dětmi
Vaňková Baxantová Ivana	učitelka (ZŠ)	Kompetence s nadhledem Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Vaňková Světlana	školský logoped (SPC)	Kurz myofunkční terapie

		Kurz pro logopedy - kranioskrální terapie Mojo
Viktorin David	ICT správce	Eset antivirus
		Nové kamery, rekordéry, funkce a trendy pro rok 2025
		Hikvision přístupové, kamerové a LED systémy
		Hikvision - kamerové systémy - praktické školení
Vystrčilová Veronika	psycholog (SPC)	Vývojová dysfázie od A do Z (záznam)
Wolfová Andrea	učitelka (ZŠ)	Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni ZŠ
		Kompetence s nadhledem
		Letní škola pro 1. stupeň: Smysluplné hodnocení bez známek
		Aktivní matematika pro 1. stupeň ZŠ
		DIGlaxce: Vzdělávací únikové hry v aplikaci Glitr
		Laskavá péče o žáky i sebe - podpora duševního zdraví ve školním prostředí
Zahradníčková Tereza	speciální pedagog logoped (škola)	18. sněm ALŠ
		Webinár: Ako na rozvoj jemnej motoriky, motorickej seriality a vizuomotoriky
		Školský program Bilaterálnej integrácie
		Komunikační systém Roger - využití pro děti s NKS, Sluchová terapie Benaudira - zkušenosti z praxe (sněm ALŠ)
Zoufalá Markéta	učitelka (ZŠ)	Stres a jak s ním pracovat
		Wellbeing - laskavá péče o mysl žáků
		Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech

Tabulka 26: Absolvované vzdělávací akce

Studium ke zvyšování kvalifikace

Ve školním roce 2024-2025 pokračoval šestisemestrální vzdělávací program pro studium logopedů ve školství, který navazuje na novelu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, účinnou od 1. 9. 2023. Do druhého ročníku tohoto programu, realizovaného Asociací logopedů ve školství, se zapojily čtyři pracovnice SPC působící na pozici speciální pedagog logoped. Vzdělávací program zahrnuje přednáškovou a lektorskou činnost i praktické bloky, realizované ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MUNI, Pedagogickou fakultou UK v Praze, Fakultní dětskou nemocnicí Černopolní v Brně a dalšími institucemi. Obsah přednášek rozšiřuje vědomosti a znalosti získané vysokoškolským magisterským studiem logopedie o nejnovější poznatky a výsledky výzkumů z oblasti lékařských věd, speciální pedagogiky, logopedie a psychologie.

Jednotlivé bloky programu se ve školním roce 2024-2025 konaly mimo jiné také v prostorách SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234. Získané znalosti přispívají ke zvýšení odborné připravenosti speciálních pedagogů logopedů, a tím i ke zkvalitnění poskytované speciálněpedagogické a logopedické intervence dětem, žákům

a studentům s narušenou komunikační schopností. Absolvování programu umožní případné zařazení účastnic na pozici školský logoped (SPC).

Kvalifikaci si dále zvýšil také pracovník na pozici speciální pedagog logoped (škola), a to prostřednictvím absolvování navazujícího magisterského studijního programu Logopedie realizovaného na Katedře speciální a inkluzivní pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

pracovní zařazení	univerzita/instituce	studijní program/vzdělávací program
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (SPC)	Asociace logopedů ve školství	Studium pro přípravu školských logopedů
speciální pedagog logoped (škola)	PED MUNI	Navazující magisterský program Logopedie

Tabulka 27: Studium ke zvyšování kvalifikace

Studium pro výchovné poradce

Ve školním roce 2024-2025 byla ve druhém ročníku do studia pro výchovné poradce dle § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, zařazena jedna speciální pedagožka logopedka působící v útvaru vzdělávání a internátu. Během školního roku směřovala k úspěšnému dokončení studia, a byla tak systematicky připravována pro výkon funkce výchovného poradce.

9 Spolupráce s vnějšími partnery a participace na projektech

Komunikace se zákonnými zástupci

Komunikace se zákonnými zástupci představuje jednu z prioritních oblastí spolupráce školy. Cílem je pravidelné informování a aktivní zapojování zákonných zástupců do edukačního procesu a života školy. Ve školním roce 2024-2025 probíhala komunikace zejména prostřednictvím e-mailu, školního elektronického systému EduPage a telefonických kontaktů. Pokračovala také pravidelná online setkávání vedení školy se zákonnými zástupci pod názvem „Rodiče s ředitelem – ředitel s rodiči“, a to s frekvencí přibližně jednou za měsíc. Tato platforma se osvědčuje jako účinný nástroj pro předávání aktuálních informací, prezentaci vzdělávacích trendů i projednávání organizačně-provozních záležitostí.

Dalšími příležitostmi pro osobní setkávání byly třídní schůzky, kde se pozitivně uplatnilo zapojení speciálních pedagogů logopedů, dále slavnostní akce spojené se zahájením a ukončením školního roku, a rovněž méně formální události (slavnosti, výstavy, besídky, dny otevřených dveří), jichž se účastnila i širší veřejnost (ukázka fotografií viz kapitola 10).

Významnou součástí komunikace se zákonnými zástupci byla rovněž činnost školské rady, která se ve školním roce 2024-2025 sešla třikrát. Zákonní zástupci v ní zaujali významnou roli nejen při projednávání a schvalování výroční zprávy školy, ale také při posuzování a připomínkování zásadních dokumentů, koncepce a vize školy. Školská rada tak představovala důležitou platformu pro zapojení zákonných zástupců do strategického směřování organizace.

V oblasti komunikace se zákonnými zástupci byla nadále uplatňována zásada, že budování partnerského vztahu mezi školou a zákonnými zástupci přispívá k efektivnějšímu naplňování potřeb dětí a žáků. Vedení školy proto podporovalo osobní přítomnost při třídních schůzkách, možnost individuálních konzultací i otevřený dialog v případě řešení náročnějších situací.

Spolupráce s dalšími školami, školskými zařízeními, institucemi a organizacemi

Organizace nadále udržovala kvalitní spolupráci s významnými institucemi, zejména s Odborem školství Jihomoravského kraje, Magistrátem města Brna a Městskou částí Brno-Jundrov. Ta se neomezovala pouze na oblast vzdělávání, ale zahrnovala také řešení dlouhodobé dopravní situace před školou, kde se ve spolupráci s Odborem dopravy MMB podařilo prosadit další opatření pro zvýšení bezpečnosti a komfortu. Škola rovněž spolupracovala s obecními úřady obcí, odkud do SPC docházejí děti a žáci.

Významnou roli sehrálo síťování¹ mezi školami a školskými zařízeními, jehož cílem je zvyšovat efektivitu vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně šlo o sdílení zkušeností ředitelů hlavního vzdělávacího proudu i škol zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona formou návštěv a krátkodobých stáží, organizování metodických setkání pro pedagogické pracovníky i inspiraci prostřednictvím vzájemných hospitací.

V rámci doplňkové činnosti školy byl v listopadu 2024 realizován odborný kurz „Jak podpořit žáka s narušenou komunikační schopností v základní škole?“, vedený ředitelem školy

¹ MŠMT ČR. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027. Dostupné z: file:///C:/Users/KopecnýP/Downloads/DZ%20%C3%84%C5%92R%202023-2027_elektronick%C3%83%C2%A1%20publikace-1.pdf

a zástupkyní ředitele školy pro speciálněpedagogickou a logopedickou intervenci ve vzdělávání. Kurz byl zaměřen na praktické strategie a přístupy, které mohou pomoci pedagogickým pracovníkům běžných základních škol při práci s dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností. Díky tomuto formátu se daří nejen šířit odborné know-how mimo rámec naší školy, ale také posilovat povědomí o potřebách dětí a žáků s narušenou komunikační schopností a podporovat jejich inkluzi v hlavním vzdělávacím proudu.

V prostorách SPC proběhlo v únoru 2025 tradiční setkání pedagogických pracovníků logopedických tříd mateřských škol v Brně. Akce představuje důležitou platformu pro sdílení zkušeností, předávání informací o aktuálním dění v oblasti logopedické intervence i pro posilování profesní komunity pedagogů mateřských škol. Program se zaměřil na aktuální otázky činnosti SPC, spolupráci v síti poskytovatelů logopedické intervence a narůstající projevy agresivity u dětí, součástí byla také komentovaná návštěva prostor školy. Vrcholem setkání byla odborná přednáška Mgr. Radky Florianové na téma „Myofunkční poruchy a jejich terapie v praxi“, která účastníkům nabídla konkrétní inspiraci pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. Diskuze nad přednesenými tématy přinesla praktické podněty k diagnostice a intervenci i širší pohled na výzvy spojené s narůstajícím počtem klientů a proměnou charakteru jejich obtíží.

V průběhu roku proběhla rovněž řada jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) napříč regiony, jejichž cílem bylo vymezování cílových skupin klientů, koordinace spolupráce u konkrétních dětí a žáků a komunikování případných nejasností. Spolupráce probíhala nejen v rámci rezortu školství, ale i mezirezortně – zejména s odborníky z rezortu zdravotnictví (klinická logopedie, plastická chirurgie, neurologie, foniatrie, psychologie, AudioFon centrum Brno).

Škola byla součástí festivalu Open House Brno (<https://openhousebrno.cz/cs/zs-a-ms-logopedickarohrerova-vila>), kde byla představena široké veřejnosti. Vystoupení akcentovalo význam specializovaných škol pro inkluzivní proces a ukázalo roli logopedické školy jako místa, které připravuje děti a žáky se speciálními potřebami na postupné začlenění do běžného vzdělávacího proudu.

Ve školním roce 2024-2025 se dále rozšířila spolupráce s vzdělávacími, volnočasovými a dalšími organizacemi, které využívaly prostory školy k realizaci pohybových či vzdělávacích aktivit. Tento formát je přínosný nejen v rovině doplňkové činnosti školy a příjmu do rozpočtu, ale také v rovině budování partnerství, otevřenosti školy a podpory komunitního života.

Ředitel školy se aktivně zapojoval do spolupráce s kolegy řediteli základních, mateřských i speciálních škol, která umožnila realizaci vzájemných hospitací, exkurzí a stáží. Tento formát přispívá k profesnímu rozvoji pedagogů, k rozšiřování odborné perspektivy a k rozvoji bezpečného prostředí pro sdílení zkušeností. Důležitou součástí spolupráce byla také mediální prezentace školy, která probíhala prostřednictvím odborných i popularizačních výstupů a přispívala k povědomí o činnosti a specializaci školy. Každodenní činnost školy přinášela rovněž spolupráci s dalšími institucemi a partnery – centry podpory, Policií ČR, úřady a sociálními odbory, obchodními partnery a dodavatelskými firmami.

Spolupráce s univerzitami

Škola i nadále věnuje značnou pozornost intenzivní spolupráci s univerzitními institucemi zaměřenými na pregraduální přípravu budoucích speciálních pedagogů a učitelů působících (nejen) ve školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci podpory profesních kompetencí budoucích absolventů – a tedy i potenciálních budoucích kolegů ve škole či ve školském poradenském zařízení – klademe důraz na vzájemné sdílení zkušeností a budování spolupráce ve formátu učitel–student–akademický pracovník. Spolupráce s univerzitami probíhá především prostřednictvím umožňování studentských praxí a výzkumných šetření (bakalářských, diplomových i dizertačních), zapojením do širších výzkumných projektů i konzultacemi souvisejícími s legislativními změnami a jejich dopadem na vzdělávací praxi.

Škola dlouhodobě působí jako fakultní škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Ve školním roce 2024-2025 jsme tak i nadále naplňovali tuto roli na základě platné smlouvy o vzájemné spolupráci, a to prostřednictvím systematické podpory praktické přípravy studujících pedagogických i speciálněpedagogických oborů. Vnímáme tuto spolupráci jako jednu z důležitých součástí našeho poslání a jako přínosný prostor pro odborný dialog, reflexi i vzájemné učení. Ve školním roce 2024-2025 jsme zároveň podali přihlášku k opětovnému zařazení mezi fakultní školy na další období a byli jsme vybráni. Výběr proběhl na základě nově zpřísněných kritérií vyplývajících ze Statutu fakultních škol PED MUNI, které kladou důraz nejen na kvalitu odborné přípravy budoucích pedagogů, ale i na metodické vedení studujících, systematickou spolupráci se školitelem a na schopnost školy vytvářet inspirativní vzdělávací prostředí. Tento fakt vnímáme jako důležité potvrzení kvality a kontinuity naší práce v této oblasti.

Praxe studentek a studentů byly i v tomto školním roce vedeny zkušenými pedagogickými pracovníky – speciálními pedagogy a učiteli – jak na úrovni mateřské, tak základní školy. Jedním z hlavních cílů odborného vedení a supervizí studentských praxí bylo zprostředkovat studujícím komplexní pohled na výchovně-vzdělávací proces v prostředí předškolního a základního vzdělávání, a to včetně individuálních i skupinových forem speciálněpedagogické a logopedické podpory, která je přirozeně integrována do výuky napříč vzdělávacími oblastmi.

Studující se seznamovali s běžně využívanými i inovativními speciálněpedagogickými a logopedickými přístupy v duchu celostního pojetí vzdělávání. Měli možnost pozorovat a následně i prakticky aplikovat konkrétní metody a techniky, a rozvíjet tak vlastní profesní kompetence.

Studujícím navazujících magisterských programů byla pak dále umožňováno plnění praxe ve speciálně pedagogickém centru, a to napříč detašovanými pracovišti. Tato zkušenost prohlubuje jejich porozumění systému poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení, rozšiřuje jejich vhled do jeho struktury, specifik i odborných požadavků kladených na jednotlivé pracovnice a pracovníky.

S ohledem na specializované zaměření naší organizace byly studentské praxe i v tomto školním roce primárně realizovány studujícími ze studijních programů Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Stěžejní skupinu tvořili studující jednooborových (completus) studijních programů. V mateřské škole praxe absolvovali

studenti a studentky bakalářských programů, zejména programů Logopedie, Speciální pedagogika (studující směřující ke státní závěrečné zkoušce z logopedie a surdopedie) a Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (studující se zaměřením na logopedii).

Na základní škole probíhaly praxe zejména u studujících navazujících magisterských programů Logopedie a Speciální pedagogika (studijní plán Logopedie a surdopedie). Oproti předchozím letům jsme zaznamenali výrazně vyšší zájem o praxe právě na úrovni základní školy, což velmi vítáme a považujeme za pozitivní posun.

Dle kapacitních možností byly praxe umožňovány také studujícím z jiných univerzit a studijních programů – například z Univerzity Palackého v Olomouci nebo z oborů psychologie. Kromě toho byla prostřednictvím konzultací a možnosti praktického pozorování intervenční činnosti v rámci školského poradenského zařízení podpořena i odborná příprava již působících pedagogů – například pedagogů tzv. logopedických tříd při mateřských školách (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Také ve školním roce 2024-2025 jsme navázali na spolupráci se středními pedagogickými školami a umožnili jsme realizaci několika jednodenních stáží pro žákyně a žáky těchto škol. Stáže byly zaměřeny na seznámení s prostředím „speciální školy“ a na získání konkrétní představy o práci učitele i speciálního pedagoga v praxi. Tyto krátkodobé stáže vnímáme jako důležitou součást podpory profesního rozhodování studujících středních škol, kteří zvažují své další směřování v oblasti vzdělávání a speciální pedagogiky. Věříme, že i takto zprostředkovaný kontakt s praxí může pozitivně ovlivnit jejich motivaci ke studiu v některém z relevantních pregraduálních programů.

Z hlediska zhodnocení školního roku 2024-2025 v oblasti studentských praxí lze vyzdvihnout následující skutečnosti:

- **výrazný nárůst počtu studujících**, kteří realizovali praxi v prostředí základní školy, přičemž se daří nabídku praxí koncipovat stále komplexněji; zejména studujícím navazujících magisterských programů je umožněno nahlédnout jak do oblasti přímé výuky (praxe vedená učitelem), tak do odborné činnosti školního speciálního pedagoga – logopeda a také do prostředí speciálně pedagogického centra;
- **individualizace průběhu praxe** – čím dál více se daří modelovat obsah a zaměření praxe dle profesního směřování, zájmů a potřeb jednotlivých studujících;
- **profesionální odborné vedení praxí** – opakovaně velmi pozitivní zpětná vazba od studujících, kteří oceňují především ochotu, vstřícnost a odpovědný přístup provázejících pedagogů, přátelskou pracovní atmosféru i kvalitní materiální zázemí školy;
- **společné závěrečné reflexe praxí**, na kterých se účastní provázející pedagogové, vedení školy i samotní studující – tyto reflexe považujeme za přínosný nástroj pro oboustranné hodnocení a další rozvoj systému vedení studentských praxí;
- **realizace vysoce odborné poradenské logopedické praxe** v rámci speciálně pedagogického centra, která studujícím přináší cenný vhled do práce školského poradenského zařízení;
- **zaměření praxí na celostní intervenční přístupy** v rámci Útvaru speciálněpedagogické a logopedické intervence ve vzdělávání, tedy propojení didaktického a terapeutického rozměru ve vzdělávání žáků;

- **vysoký počet studentek a studentů bakalářských studijních programů** v mateřské škole, kterým je prostřednictvím praxe umožněno vytvořit si první konkrétní představu o různých projevech narušené komunikační schopnosti;
- **přirozené a aktivní zapojení studujících do života školy;**
- **nové pracovní příležitosti** – s několika absolventy praxí byl v návaznosti na úspěšnou spolupráci navázán pracovněprávní vztah;
- **realizace jednodenních stáží pro žákyně a žáky středních pedagogických škol,** které jim pomáhají orientovat se v možnostech budoucí profesní dráhy v oblasti speciální pedagogiky.

Efektivní spolupráce mezi školou a Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity nadále probíhala také prostřednictvím účasti na pravidelných setkáních společenství praxí jednotlivých fakultních škol, stejně jako členstvím ředitele školy ve Vědecké radě PED MUNI. Významnou součástí této spolupráce je také zapojování do společných výzkumných projektů s vysokými školami, které přináší nové impulzy pro pedagogickou a intervenční činnost školy. Díky těmto partnerstvím dochází k rozšiřování portfolia speciálněpedagogických a logopedických pomůcek, metodických přístupů a didaktických materiálů využívaných v přímé práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2024-2025 pokračovala spolupráce školy s univerzitním prostředím také prostřednictvím zapojení do výzkumného projektu Program sociálně emočního učení – vývoj a implementace komplexní podpory duševního zdraví dětí (ProSocEmU, TQ01000106) realizovaného Masarykovou univerzitou ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky. Tento formát propojení školní praxe s akademickou sférou považujeme za mimořádně přínosný – umožňuje pedagogickému týmu aktivně se podílet na vývoji a ověřování nových přístupů ve vzdělávání, získávat odbornou podporu a stát se součástí profesní komunity sdílející inovativní metody. Zároveň přináší reálný přenos aktuálních vědeckých poznatků do každodenní pedagogické praxe.

V rámci pokračující spolupráce s univerzitami a podpory internacionalizace jsme i ve školním roce 2024-2025 otevřeli dveře odborným návštěvám ze zahraničí. V listopadu 2024 naši školu navštívila delegace speciálních pedagogů a expertů v oblasti speciální pedagogiky a inkluzivního vzdělávání z Izraele. Během setkání jsme sdíleli naše přístupy a metody práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a vyměnili si cenné profesní zkušenosti. Tato návštěva přinesla oboustrannou inspiraci a potvrdila potenciál mezinárodního odborného dialogu jako nástroje profesního růstu i dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání. Věříme, že podobná setkání mohou být do budoucna základem hlubší spolupráce v oblasti výzkumu, sdílení dobré praxe i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.



Obrázek 64: Setkání se zástupci izraelské delegace

Důkazem dlouhodobě kvalitní a oboustranně přínosné spolupráce s univerzitním prostředím byla ve školním roce 2024-2025 také společná oslava významných výročí – 75 let od založení Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 a 30 let činnosti Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Slavnostní setkání, které se uskutečnilo 25. října 2024 na půdě Pedagogické fakulty MUNI, bylo nejen důstojnou oslavou historie, ale i potvrzením smysluplnosti dlouhodobého partnerství v oblasti vzdělávání, odborné přípravy budoucích pedagogů a sdílení dobré praxe. Program propojující odborný i společenský rozměr, premiérové uvedení propagačního videa školy a přítomnost zástupců odborné veřejnosti podtrhly význam tohoto dne pro další rozvoj spolupráce mezi školou a akademickou sférou.



Obrázek 65: Významné výročí školy a univerzitního partnerství – 75 a 30 let společné spolupráce

Zapojení do projektů financovaných z jiných zdrojů

Rekonstrukce střechy Zelené náměstí 1292, Uherské Hradiště

(SMVS 133V122000075)

Ve školním roce 2024-2025 byl zahájen projekt rekonstrukce střechy objektu v Uherském Hradišti, částečně financovaný z programu 133 120 Rozvoj a obnova materiálně technické základny speciálních škol. Rekonstrukce reaguje na havarijní stav střešního pláště, zatékání do podkrovních prostor, výskyt vlhkosti a plísní a rizika spojená se zvlhlou elektroinstalací. Realizace zahrnuje výměnu střešní krytiny, doplnění izolace, ošetření krovu a nové klempířské prvky. Cílem je zajistit bezpečné a hygienicky vyhovující prostředí a prodloužit životnost objektu.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV (MAP Brno IV)

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117)

Zapojení školy do projektu přineslo růst pedagogických pracovníků jak v odborné, tak i v osobnostní rovině. Vzdělávací aktivity podporovaly rozvoj profesního portfolia pedagogů a přispěly k lepší připravenosti na práci s různými formami speciálních vzdělávacích potřeb. Projekt umožnil pedagogům sdílet zkušenosti z náročných situací v pedagogické praxi, hojně byly využívány také možnosti návštěv a hospitací na partnerských školách.

Šablony OP JAK II pro ZŠ Brno Veslařská

(CZ.02.02.04/00/24_034/0009573)

Projekt je zaměřen na systematickou podporu všech aktérů vzdělávacího procesu, rozvoj odborných kompetencí pracovníků, implementaci inovativních postupů a metodické vedení zákonných zástupců. Ve školním roce 2024-2025 byly v rámci aktivit Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem prakticky uplatněny získané poznatky. Projekt přispěl k obohacení metodických přístupů, rozvoji vzdělávání žáků se SVP a podpořil děti a žáky při překonávání obtíží a při jejich budoucím začleňování do hlavního vzdělávacího proudu i do profesní přípravy.

SYPO: Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363)

Pokračující účast na vzdělávacích akcích a setkání kabinetů přispěla ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti pedagogického řízení a učitelů v oblasti oborových didaktik. Projekt podporuje fungování profesních společenství a rozvoj kolegiální podpory mezi pedagogy.

Program sociálně-emočního učení – vývoj a implementace komplexní podpory duševního zdraví dětí (ProSocEmU)

(TQ01000106)

Projekt realizovaný Masarykovou univerzitou s podporou Technologické agentury ČR byl zaměřen na rozvoj wellbeingu a sociálního a emočního učení žáků. Pedagogové školy získali školení a metodické materiály pro vedení dvacetiminutových lekcí, které byly realizovány v průběhu školního roku. Projekt podpořil rozvoj sociálních kompetencí, prevenci problémového chování a přispěl k upevnění pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

IDZ – Implementace ročních akčních plánů KAP

Škola se zapojila do projektu jak v Jihomoravském kraji, tak ve Zlínském kraji, a to prostřednictvím činnosti v rámci metodické sítě SPC. Projekt navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy a zaměřuje se na podporu kvality vzdělávání v letech 2024–2028, včetně posílení role školských poradenských zařízení.

Projekt Erasmus+ „Já se chci také projevit!“

V únoru 2025 podala škola žádost o grant na projekt zaměřený na děti a žáky s narušenou komunikační schopností. Cílem bylo zprostředkovat prostředí, ve kterém si jsou komunikační partneři rovni, všichni překonávají jazykovou bariéru a mají motivaci se projevit. Projekt měl přispět i k profesnímu rozvoji pedagogů a k osvětě veřejnosti o problematice NKS. Žádost získala status náhradníka (114. místo v pořadí).

Vzdálené formy kontaktu s veřejností

Komunikace školy s veřejností probíhá zejména prostřednictvím webových stránek www.zslogo.cz, které byly ve školním roce 2024-2025 dále upravovány s cílem zvýšit jejich přehlednost, srozumitelnost a atraktivitu. Stránky jsou pravidelně aktualizovány a zpřístupňují veřejnosti dokumenty dle zákona o svobodném přístupu k informacím – například školní vzdělávací programy, zřizovací listinu, organizační řád, plán práce, plán autoevaluace či inspekční zprávy. Webové stránky jsou vnímány jako živý a průběžně rozvíjený nástroj komunikace, který zprostředkovává vše podstatné o organizaci.

Škola se rovněž prezentuje prostřednictvím sociálních sítí. Dlouhodobě využívá Facebook a Instagram. Obsahem příspěvků je zejména vizuální prezentace probíhajících akcí a každodenních postřehů ze života školy, což veřejnosti umožňuje nahlédnout do činnosti školy i méně formálním způsobem.

Významnou součástí vzdálených forem komunikace jsou rovněž publikační a popularizační aktivity. Ve školním roce 2024-2025 byly zveřejněny články a příspěvky v odborných periodikách i na popularizačních portálech, které přibližují práci školy, její koncepci a směřování:

- Základní škola a mateřská škola logopedická. (2024). Videoprezentace školy. Dostupné z <https://zslogo.cz/>;
- Kopečný, P. (2024). Ředitelský backstage. Týdeník. Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/clenska-sekce-profesni-tipy/rada-odbornika-reditelsky-backstage/>;
- Kopečný, P. (2025). Cestující ředitelna. Týdeník. Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/clenska-sekce-profesni-tipy/profesni-tipy-cestujici-reditelna/>;
- Kopečný, P. (2025). Plán osobního rozvoje zaměstnance: Most mezi záměrem a změnou. Týdeník. Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/zapisnik/profesni-tipy-plan-osobniho-rozvoje-zamestnance-most-mezi-zamerem-a-zmenou-2/>;
- Kopečný, P. (2025). Vzkaz od ředitele: Malé gesto s velkým dopadem. Týdeník. Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/clenska-sekce-profesni-tipy/profesni-tipy-vzkaz-od-reditelne-male-gesto-s-velkym-dopadem/>;

- Puškinová, M., & Kopečný, P. (2025). Role, kompetence a úrovně náročnosti práce školského logopeda. Školní poradenství v praxi, 12(4), 30–33. Praha: Wolters Kluwer ČR. ISSN 2336-3436;
- Puškinová, M., & Kopečný, P. (2025). Školský logoped: Proč ho mít a co může ve škole dělat? *Praktický webinář se záznamem.* Dostupné z <https://www.monikapuskinova.cz/kurz/skolsky-logoped-proc-ho-mit-a-co-muze-ve-skole-delat-2/>.

Publikační činnost a mediální prezentace školy podporují nejen odbornou prestiž a image školy v širším vzdělávacím prostředí, ale také otevírají školu laické veřejnosti. Z hlediska popularizačního, osvětového i odborného působení lze tyto aktivity považovat za důležitý prostředek posilování prestiže školy jako instituce a současně za cestu k budování otevřeného a partnerského vztahu se společností.

10 Významné události a akce pro děti, žáky, rodiče a všechny přátele školy

Netradiční zahájení nového školního roku – společná snídane

V úterý 3. září 2024 se na školní zahradě uskutečnila společná snídane, která netradičním způsobem otevřela nový školní rok. Akce spojila děti, žáky, jejich rodiče a všechny zaměstnance školy v přátelském a neformálním duchu. Každý z účastníků si přinesl vlastní snídani, oblíbený nápoj a deku, a společně jsme tak strávili příjemné ráno v uvolněné atmosféře.

Cílem tohoto setkání bylo nejen symbolické zahájení školního roku, ale také posílení vztahů mezi školou a rodinami dětí a žáků. Sdílené chvíle přispěly k budování důvěry, otevřené komunikace a příznivého školního klimatu, které je základem úspěšné spolupráce během celého roku.

Akce byla ze strany dětí, žáků, zákonných zástupců, pedagogů i dalších zaměstnanců hodnocena velmi pozitivně a ukázala se jako inspirativní způsob, jak přivítat nový školní rok s úsměvem a pocitem sounáležitosti.



Obrázek 66: Netradiční zahájení nového školního roku – společná snídane

Adaptační program pro žáky 1. stupně základní školy

Ve dnech 4. září 2024 a 5. září 2024 byl pro žáky 1. stupně základní školy připraven adaptační program. Tato akce probíhala pod koordinací Školního poradenského pracoviště a zúčastnila se jí většina žáků 1. stupně, pedagogové školy a studenti spolu s pedagogy Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity. Program se uskutečnil nejen v prostorách školy, ale i v blízkém okolí, včetně parku Anthropos, areálu Masarykovy univerzity a Brněnské přehrady.

Cílem programu bylo především podpořit komunikaci a spolupráci mezi žáky, seznámit je s novými spolužáky, pokud došlo k doplnění kolektivu, a posílit vztah mezi žáky a třídní paní učitelkou. Program se zaměřil na vytváření pozitivního klimatu třídy, budování vzájemné

důvěry a zajištění společného zážitku, který by podpořil dobrou atmosféru na začátku školního roku. Kromě toho se žákům dostalo pozitivní zpětné vazby a ocenění za jejich dosavadní úsilí.

Spolupráce s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity byla velmi úspěšná. Studenti pod vedením svých pedagogů připravili program, který respektoval speciální potřeby našich žáků a přispěl k vysoké kvalitě celého programu. Další aktivity, které jsme organizovali vlastními silami, se rovněž setkaly s pozitivním ohlasem, a celá akce probíhala ke spokojenosti všech zúčastněných.

Adaptační program tak naplnil stanovené cíle a poskytl našim žákům skvělý start do nového školního roku.



Obrázek 67: Adaptační program pro žáky 1. stupně základní školy

Adaptační program pro žáky 2. stupně základní školy

První den adaptačního programu 4. září 2024 jsme se s celým 2. stupněm vydali na Panskou líchu, kde si žáci vyzkoušeli jízdu na koních. Říká se, že pohled na svět z koňského hřbetu je nejkrásnější – a naši žáci se o tom mohli sami přesvědčit. Program byl doplněn o hry zaměřené na vzájemné poznávání a stmelení kolektivu.

Druhý den jsme strávili u Brněnské přehrady, která nabídla příjemné prostředí pro pokračování v budování pozitivních vztahů mezi spolužáky. Některé aktivity byly spojené s vodou – děti například přepravovaly své spolužáky na lodích z jednoho břehu na druhý.

Společným motivem dvoudenního programu bylo luštění náročného rébusu, díky němuž žáci pochopili význam hodnot, jako jsou přátelství, soudržnost a vzájemná podpora.

Z obou dnů si žáci odnesli řadu krásných zážitků a příjemné vzpomínky, které jim zpestřily začátek nového školního roku.



Obrázek 68: Adaptační program pro žáky 2. stupně základní školy

Dýňová slavnost při příležitosti oslav 75. výročí založení školy

Ve čtvrtek 24. října 2024 se v areálu školní zahrady konal čtvrtý ročník Dýňové slavnosti, která měla zvláštní význam, neboť jsme při této příležitosti oslavovali také **75. výročí založení školy**. Tento rok se toto přátelské a neformální setkání zákonných zástupců, dětí, žáků, zaměstnanců a přátel školy neslo ve znamení radosti, kreativity a oslav naší školní historie. Pro návštěvníky bylo připraveno pestré odpoledne plné pohybových i výtvarných aktivit a tematického občerstvení. Děti i dospělí se bavili při tradičním vydlabávání dýní, opékání špekáčků, malování na obličeje, zdobení keramiky a samozřejmě si nenechali ujít ani skákací hrad a fotokoutek. Atmosféra byla prostoupena podzimními barvami a duchovní oslavou školního výročí.

Slavnostní odpoledne se tak stalo nejen oslavou podzimu, ale i naší školy, která si v tento den připomněla nejen svou minulost, ale i radostnou přítomnost všech, kteří ji tvoří.

Velké poděkování patří všem, kteří se na přípravě a realizaci této slavnostní události podíleli, a samozřejmě i každému účastníkovi, který svojí účastí přispěl k nezapomenutelné atmosféře tohoto jedinečného dne.





Obrázek 69: Dýňová slavnost při příležitosti oslav 75. výročí založení školy

Oslava 75. výročí založení školy

Dne 25. října 2024 se na půdě Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně uskutečnila významná událost, která spojila minulost, přítomnost i budoucnost. Oslavy 75. výročí založení Základní školy a mateřské školy logopedické, Brno, Veslařská 234 a 30 let vzájemné spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, konkrétně s Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky, byly nejen připomínkou dlouhé tradice a odborné hodnoty, ale i oslavou vzájemného partnerství a inspirace pro budoucí generace speciálních pedagogů a specialistů v oblasti logopedie a inkluzivního vzdělávání.

Tento výjimečný den se nesl v duchu vzpomínek, ale i optimismu a naděje do dalších let. Oslavy se zúčastnili nejen zaměstnanci organizace, ale i odborníci z logopedické praxe, pedagogické sféry a široká veřejnost. Setkání bylo skvělou příležitostí k ohlédnutí za uplynulými lety plnými výzev, úspěchů i osobních příběhů, které formovaly charakter školy a její pozici na poli speciálního a inkluzivního vzdělávání.

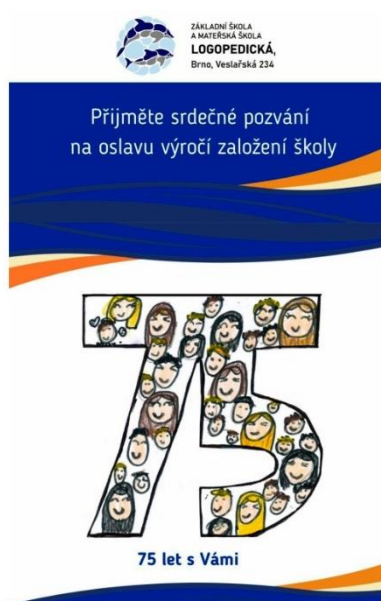
Součástí programu byly odborné i oslavné přednášky, které byly nejen obohacující, ale také plné gratulací a přání do budoucna. Jednotlivá vystoupení byla inspirací pro všechny přítomné a připomněla, jak důležitá je spolupráce mezi školami, univerzitami a odborníky v oblasti vzdělávání, speciální pedagogiky a logopedie.

S oslavami tohoto významného výročí bylo spojeno také premiérové uvedení propagačního videa, které prezentuje poslání školy, její hodnoty a zaměření na podporu dětí, žáků a klientů s nápadnostmi v oblasti komunikace.

V závěrečné části oslav byl uspořádán raut, který byl rovněž příležitostí pro neformální sdílení dojmů, vzpomínek a vizí do budoucna. Tento den nejen že podtrhl důležitost historie školy a vzájemné spolupráce s univerzitním prostředím, ale také ukázal směr, jakým se budou obě instituce ubírat v následujících letech – směrem k dalšímu rozvoji a zajištění kvalitního vzdělávání.

Byla to oslava všech, kteří se podíleli na jejím vzniku, rozvoji i každodenní práci, a zejména těch, kteří neustále posouvají hranice v oblasti speciálního vzdělávání. Věříme, že tento den

bude jen začátkem nové kapitoly, která přinese další úspěchy a pozitivní změny v životě dětí, žáků, všech zaměstnanců i zákonných zástupců.





Obrázek 70: Oslava 75. výročí založení školy

Mikulášská nadílka – tradice, spolupráce a rozvoj komunikačních dovedností

Prosincovou atmosféru naší školy již tradičně obohatila Mikulášská nadílka, která přinesla radostné setkání dětí a žáků s Mikulášem, anděly a čerty. Návštěva proběhla v jednotlivých třídách mateřské i základní školy a měla nejen zábavný, ale i výchovný charakter – společně s dětmi Mikuláš symbolicky zhodnotil, jak se jim během roku dařilo, co se podařilo a co je ještě možné zlepšit.

Děti i žáci si pro tuto příležitost připravili krátká pěvecká, recitační či taneční vystoupení v duchu nadcházejících Vánoc, kterými návštěvu přivítali. Nechyběla ani malá sladká nadílka, která potěšila každého.

Velmi si ceníme aktivního zapojení žáků žakovského parlamentu, kteří se významně podíleli na přípravě i samotném průběhu akce. Měli možnost uplatnit své organizační schopnosti, podpořit komunikační dovednosti i schopnost týmové spolupráce, a zároveň převzít zodpovědnost v rámci života školy.

Akce byla opět realizována ve spolupráci s klienty Diagnostického ústavu Brno, střediska výchovné péče. Tato spolupráce má dlouhodobý smysl – rozvíjí vzájemný respekt, porozumění a otevírá důležitý prostor pro setkávání žáků z různých prostředí. Umožňuje navazovat kontakty s dalšími přímo řízenými organizacemi MŠMT a obohacuje běžné školní dění o rozměr vzájemné podpory a sounáležitosti.

Mikulášská nadílka tak i v tomto školním roce potvrdila, že tradice mohou být nejen příjemnou součástí školního života, ale i cennou příležitostí k výchově k toleranci, odpovědnosti a aktivnímu zapojení do školního i širšího společenství.



Obrázek 71: Mikulášská nadílka – tradice, spolupráce a rozvoj komunikačních dovedností

Lyžařský výcvikový kurz

V mrazivých únorových dnech od 3. února do 7. února 2025 uspořádala naše škola lyžařský výcvikový kurz v Jeseníkách na Ramzové. Celkem se kurzu zúčastnilo 14 žáků ze 7. a 9. ročníku pod vedením čtyř instruktorů. V pondělí ráno dojeli žáci s vyučujícími na Ramzovské sedlo, kde je přivítalo nádherné slunečné počasí, které vydrželo prakticky až do pátku.

Po obědě žáci vyrazili v lyžařské výstroji na svah, kde byli následně rozřazeni do tří družstev. V tomto rozdělení začali s ostrým tréninkem a učili se základům sjezdového lyžování. Začátky byly pro některé žáky nelehké, nicméně všichni se postupně zdokonalovali ve sjezdařských dovednostech. Všechny děti udělaly velké pokroky – poslední den bez problémů zvládly projekt náročný slalom se skokanským můstkem, což bylo jasným důkazem, že naše úsilí na kopci nebylo marné. Ačkoliv byli vyučující každý večer vysíleni po náročném lyžování, nebyla nouze o zábavný doprovodný program. Hrály se deskové hry, pořádaly kvízy a přednášky, předváděly různé scénky a poslední večer proběhl maskární karneval s vyhlášením výsledků soutěží a předáním diplomů. Moc děkujeme paní učitelce Černoškové za uspořádání této tělovýchovné akce a všem instruktorům za péči a skvělý program.



Obrázek 72: Lyžařský výcvikový kurz

Družinový karneval – tradice, pohyb a radost ze společného prožívání

27. února 2025 se tělocvična školy rozezněla hudbou a veselím – proběhl tradiční Družinový karneval, kterého se zúčastnili žáci školní družiny i internátu. Akce byla koncipována nejen jako radostné setkání v období masopustu, ale také jako prostor pro naplňování cílů školní družiny – tedy rozvoj lidových tradic, posilování jemné i hrubé motoriky a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Úvodní část programu patřila pestré promenádě masek, během níž žáci představili své originální převleky. V tomto slavnostním okamžiku si mohli nejen užít pozornost publika, ale také bezpečně zkoušet vyjadřování emocí, slovní popis masek a komunikaci s ostatními dětmi i dospělými. Pro žáky s narušenou komunikační schopností jsou právě tyto neformální, avšak strukturované příležitosti k projevu nesmírně důležité.

V hlavní části programu se děti zapojily do soutěží, pohybových her a tance, které byly záměrně připraveny tak, aby podporovaly jak jemnou, tak hrubou motoriku, smysl pro rytmus i orientaci v prostoru. Děti pracovaly ve skupinách i samostatně, čímž si zároveň rozvíjely schopnost spolupráce, dodržování pravidel a zdravé soutěživosti.

Družinový karneval zároveň naplnil další z priorit zájmového vzdělávání – udržování a prohlubování povědomí o lidových tradicích, konkrétně masopustních zvycích. Přirozenou a hravou formou byly dětem přibližovány souvislosti této tradice s obdobím předcházejícím postní době, včetně typických symbolů, masek a zvyků.

Celá akce probíhala v příjemné atmosféře přijetí, bezpečí a radosti. Družinový karneval tak nejen naplnil plánované cíle, ale zároveň významně podpořil pozitivní klima školy, vztahy mezi dětmi a celkovou pohodu ve školním prostředí.



Obrázek 73: Družinový karneval – tradice, pohyb a radost ze společného prožívání

Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku

Ve školním roce 2024-2025 byly ve spolupráci s mateřskou školou realizovány dvě edukativně stimulační skupiny určené pro budoucí žáky 1. ročníku. Celkem se programu účastnilo 14 dětí předškolního věku, které se pravidelně scházely v období od 19. března do 21. května 2025.

Edukativně stimulační skupiny představují komplexní program, jehož cílem bylo systematicky a cíleně připravit děti na vstup do základního vzdělávání. Skupiny napomáhaly rozvíjet důležité schopnosti a dovednosti, které jsou klíčové pro úspěšné zvládnutí počáteční výuky čtení, psaní a počítání. Vše probíhalo formou hravých a motivačních aktivit, které u dětí podporovaly nejen poznávací, ale i sociální a pracovní návyky.

Během jednotlivých setkání se děti věnovaly celé řadě rozvojových oblastí. Velká pozornost byla věnována jemné motorice a grafomotorice, kde se děti učily správnému úchopu psacího nástroje, koordinaci pohybů a práci s pracovními listy. Zrakové vnímání bylo rozvíjeno prostřednictvím aktivit zaměřených na zrakovou diferenciaci, analýzu, syntézu i paměť. Důležitou součástí programu byla také orientace v prostoru a čase, včetně pravolevé orientace a práce se směry.

Děti si dále osvojovaly základní matematické představy, jako je poznávání geometrických tvarů, třídění podle daných kritérií či rozvoj počtářských představ. V oblasti řeči a myšlení se aktivity zaměřovaly na obohacování slovní zásoby, správnou výslovnost a podporu schopnosti smysluplně komunikovat a logicky uvažovat. Nechyběl ani rozvoj sluchového vnímání, kdy si děti hravou formou procvičovaly sluchovou analýzu a syntézu, rozlišování hlásek či rytmy, které jsou nezbytné pro pozdější čtenářské a písarské dovednosti.

Součástí programu byl rovněž nácvik pracovních a sociálních návyků, jako je schopnost soustředit se, dokončit úkol, dodržovat pravidla, respektovat autoritu a spolupracovat s ostatními dětmi i dospělými.

Každá skupina absolvovala 10 na sebe navazujících lekcí v délce přibližně 60 minut. Děti pracovaly v menších skupinách (maximálně 8 dětí) vždy v doprovodu jednoho z rodičů, který se aktivně zapojoval do činnosti a získával inspiraci k domácí přípravě. Pravidelná účast zákonných zástupců a jejich spolupráce byla významnou součástí úspěchu celého programu.

Význam těchto skupin je neoddiskutovatelný. Pomáhají dětem se snazší adaptací na školní prostředí, zmírňují případné obavy z nástupu do školy, posilují sebedůvěru dítěte a poskytují zákonným zástupcům i pedagogům zpětnou vazbu o školní zralosti dítěte. Děti se učí novým dovednostem v bezpečném prostředí, kde je respektováno jejich individuální tempo i potřeby.

Závěrem bychom rádi poděkovali všem zúčastněným dětem za jejich nadšení a píli, paním učitelkám a panu učiteli za profesionální a laskavý přístup při vedení lekcí a zákonným zástupcům za důvěru a ochotu být aktivní součástí přípravy svých dětí na školní docházku. Děkujeme, že společně vytváříme most mezi mateřskou a základní školou, který pomáhá dětem vykročit tou správnou nohou do nové životní etapy.



Obrázek 74: Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku

Den otevřených dveří – otevřená škola, otevřená spolupráce

Ve středu 26. března 2025 se naše škola již tradičně otevřela široké veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří. Zájemci z řad zákonných zástupců, odborné i širší veřejnosti měli možnost nahlédnout do každodenního života školy a seznámit se s prostředím základní a mateřské školy, školní družiny, internátu, školní jídelny, provozního zázemí i speciálně pedagogického centra.

Během dne byly návštěvníkům představeny informace o vzdělávací koncepci školy, jejím zaměření na podporu žáků s narušenou komunikační schopností, nabídce vzdělávacích programů i o organizaci zápisů pro školní rok 2025-2026. Velký zájem vzbudily ukázky logopedických a speciálněpedagogických pomůcek, učebnic a metod, které ve vzdělávacím procesu běžně využíváme.

Této akce si velmi vážíme zejména v kontextu šíření osvěty v oblasti logopedické podpory ve vzdělávání. Den otevřených dveří je cennou příležitostí pro odbornou i laickou veřejnost získat ucelený přehled o možnostech podpory dětí a žáků s narušenou komunikační schopností a o přístupech, které ve škole uplatňujeme.

Nedílnou součástí programu byla komentovaná prohlídka prostor školy, které se s nadšením a vysokou mírou zodpovědnosti ujali žáci žákovského parlamentu ve spolupráci s žáky 9. ročníku. Tato role jim umožnila rozvíjet vlastní komunikační dovednosti, schopnost spolupráce i prezentace před veřejností. Podpora těchto kompetencí je pro nás dlouhodobou prioritou a velmi oceňujeme, s jakou chutí a profesionalitou se žáci této výzvy zhostili.

Den otevřených dveří opět potvrdil svůj význam – nejen jako vstřícný a otevřený způsob komunikace školy s veřejností, ale i jako prostor pro osvětu, sdílení dobré praxe a budování vztahů založených na důvěře a porozumění.



Obrázek 75: Den otevřených dveří – otevřená škola, otevřená spolupráce

Čarodějnické odpoledne – společná radost, tvořivost a budování školní komunity

Závěr dubna, konkrétně 24. dubna 2025, tradičně patřil oblíbené akci Čarodějnické odpoledne, která se uskutečnila na školní zahradě. Nešlo však jen o kouzla, čáry a tematické soutěže –

odpoledne se proměnilo ve skutečné komunitní setkání, které nabídlo prostor k neformálnímu setkání dětí, žáků, zákonných zástupců, učitelů, vychovatelů i dalších zaměstnanců školy.

Děti si během zábavného programu mohly vyzkoušet čarodějnické disciplíny jako lovení havěti, namotávání pavučin, let na koštěti nebo překonávání lanových překážek. Celé odpoledne se neslo v duchu tvořivosti, radosti z pohybu a spolupráce, přičemž činnosti byly koncipovány tak, aby rozvíjely motoriku, představivost i schopnost komunikovat a spolupracovat.

Velkým přínosem této akce je možnost aktivního zapojení rodičů, kteří jsou srdečně zváni, aby přišli s dětmi strávit čas v prostředí školy jinak než při formálních příležitostech. Neformální atmosféra, sdílená radost z her, společné opékání špekáčků a ochutnávka domácích dobrot vytvořily prostor pro přirozené rozhovory, utužování vztahů a posilování důvěry mezi školou a rodinou.

Čarodějnické odpoledne se tak stává nejen zábavnou tradicí, ale i důležitým nástrojem pro budování otevřené a přátelské školní komunity, kde se všichni – děti, rodiče i zaměstnanci – cítí vítaně a společně tvoří bezpečné a inspirativní prostředí pro růst a rozvoj.



Obrázek 76: Čarodějnické odpoledne – společná radost, tvořivost a budování školní komunity

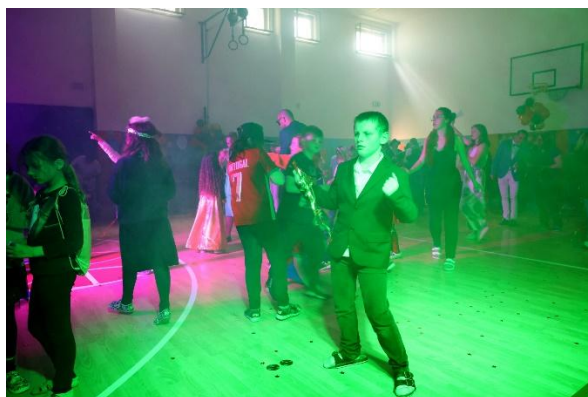
Školní ples 2025 – hvězdné odpoledne plné talentu, radosti a společných zážitků

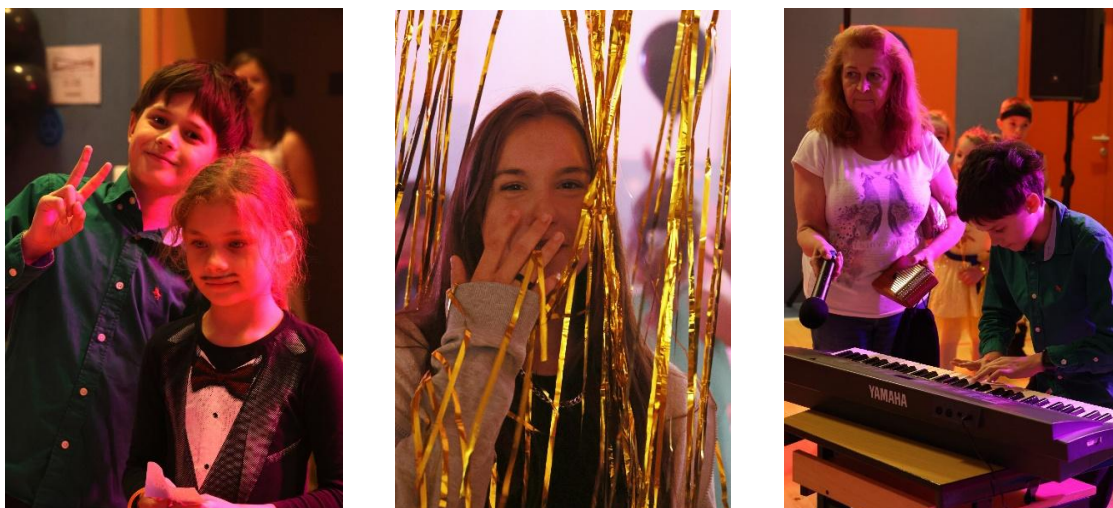
Ve čtvrtek 29. května 2025 se prostory školní tělocvičny proměnily ve slavnostní síň plnou světla, třpytu a jedinečné atmosféry – uskutečnil se totiž již tradiční Školní ples, tentokrát na téma „Hollywood“. Nechyběl červený koberec, konfetová výzdoba ani slavnostní nálada, která provázela všechny účastníky.

Ples se stal nejen příležitostí k setkání a společnému prožití příjemného odpoledne, ale především jedinečným prostorem pro prezentaci talentu našich žáků. Ti mohli zazářit v soutěži „Veslařská má talent“, kde se s obdivuhodnou odvahou a originalitou představili v různých formách uměleckého vystoupení – ať už šlo o zpěv, tanec, hru na hudební nástroj nebo pohybové kreace. Všichni účinkující zaslouží velké uznání za to, s jakým nadšením a nasazením vystoupili před početným publikem.

Atmosféru večera dokreslovala hudba v podání oblíbeného DJ Muffina, který roztančil celé publikum, a kreativní fotokoutek s možností výroby vlastní „hvězdy slávy“, což podtrhlo tematické ladění celé akce. Nechyběla ani výzdoba v hollywoodském stylu a přátelská, uvolněná atmosféra, která umožnila všem účastníkům cítit se jako skutečné hvězdy.

Školní ples je každoročně nejen vrcholem společenské části školního roku, ale také důležitým prostorem pro posilování vzájemných vztahů, sebevědomí žáků a pocitu sounáležitosti se školou.





Obrázek 77: Školní ples 2025 – hvězdné odpoledne plné talentu, radosti a společných zážitků

Barevný piknik 2025 – tvořivá oslava barev a přicházejícího léta

Ve čtvrtek 19. června 2025 se školní zahrada proměnila v pestrou paletu barev, radosti a letní pohody – uskutečnila se totiž oblíbená akce Barevný piknik, která se v naší škole již stala milou tradicí závěru školního roku.

Žáci školní družiny si užili den plný tvořivosti, pohybu i společného sdílení. Mnozí z nich si vlastnoručně batikovali trička, do nichž pak hrdě oděni dorazili na odpolední piknik. Jiní zvolili jiný způsob, jak se sladit se svou družinkou – od barevných doplňků po kreativní výzdobu oblečení. Společně jsme tak vytvořili živou a veselou duhu, která by hravě zastínila i tu na obloze.

Batikování přineslo dětem nejen radost z výsledku, ale také cennou zkušenost s prací s textilem, barvami a rozvojem manuální zručnosti. Důraz na tvoření navodil příjemnou atmosféru spolupráce a přirozeně podpořil dětskou fantazii a individualitu.

Závěr akce se nesl v duchu pohodového odpoledne plného dobrého jídla, společného sdílení a očekávání blížících se prázdnin. Barevný piknik je každoročně nejen krásnou tečkou za školním rokem, ale také příležitostí pro děti zastavit se, tvořit a radovat se z maličností v kruhu spolužáků a pedagogů.





Obrázek 78: Barevný piknik 2025 – tvořivá oslava barev a přicházejícího léta

Když se školy setkají: Veslařská a Gellnerka

Ve čtvrtek 26. června 2025 jsme s radostí přivítali milou návštěvu – třídu 23.S ze Základní školy Gellnerova v Brně. Žáci si nejprve prohlédli naši školu a nahlédli tak do každodenního života na Veslařské. Poté se společně s dětmi z třídy I.B pustili do tvoření – vznikly barevné papírové zmrzliny, které navodily tu pravou letní atmosféru.

Vyvrcholením dne byla Zahradní slavnost. Všichni si užili tematická stanoviště, dočasná tetování a na závěr si pochutnali na opravdové zmrzlině.

Setkání přineslo příjemné propojení dvou škol a ukázalo, že radost ze společných zážitků a tvůrčí činnosti dokáže sbližovat. Zároveň se jednalo o smysluplný krok k posilování spolupráce s okolními školami, která je pro nás důležitou součástí otevřené a podnětné školní kultury.



Obrázek 79: Když se školy setkají: Veslařská a Gellnerka

Zahradní slavnost 2025 – „Sejdeme se na jedné lodi“

Ve čtvrtek 26. června 2025 se školní zahrada proměnila v přístav plný pirátských vlajek, námořnických čepic a třpytivých ploutví mořských víl. Pod heslem „Sejdeme se na jedné lodi“ jsme zakončili školní rok veselou Zahradní slavností, která byla určena dětem, žákům, rodičům, zaměstnancům, bývalým absolventům i všem přátelům školy.

Celé odpoledne se neslo v duchu hudby, smíchu a letní pohody. Návštěvníky bavil oblíbený DJ Muffin, nechyběl fotokoutek, skákací hrad, dočasné tetování ani občerstvení v podobě osvěžujících dobrot a opékání špekáčků. Na pódiu se představily břišní tanečnice, žáci tanečního kroužku, a především došlo na slavnostní rozloučení s deváťáky a pasování budoucích deváťáků, které jako každý rok přineslo emotivní a dojemné momenty.

Velkou radost nám udělala účast mnoha bývalých absolventů, kterých na tuto akci přichází rok od roku více. Jejich zájem o dění ve škole a milé vzpomínky na léta strávená na Veslařské jsou pro nás potvrzením, že školní komunita, kterou zde společně budujeme, má hluboký smysl.

Zahradní slavnost byla nejen oslavou končícího školního roku, ale také příležitostí k zastavení, společnému sdílení a radosti z přítomného okamžiku. Tropické počasí, mořská tematika a skvělá atmosféra přispěly k tomu, že jsme se opravdu všichni cítili jako na jedné palubě.

Děkujeme všem, kteří se na organizaci a průběhu slavnosti podíleli – tento den byl nádhernou tečkou za školním rokem 2024-2025 a krásným startem do prázdninového dobrodružství.





Obrázek 80: Zahradní slavnost 2025 – „Sejdeme se na jedné lodi“

11 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

Ve školním roce 2024-2025 v organizaci ze strany **České školní inspekce** neproběhla inspekční činnost ani jiné šetření.

V lednu 2025 proběhl interní audit zaměřený na **prověření vnitřního kontrolního systému** na vybraném vzorku účetních operací za rok 2024 (interní auditor Ing. Pavel Chmelík). Audit zjistil nedostatky spočívající v absenci předběžné kontroly před vznikem závazku před právním aktem zakládajícím nové nebo navýšené mzdové výdaje a dále v absenci vymezení konkrétních případů ve směrnici k vnitřnímu kontrolnímu systému, u nichž není reálné provést předběžnou kontrolu po vzniku nároku. K odstranění těchto zjištění byla přijata opatření, zejména nastavení postupu pro písemné zaznamenávání rozpočtového krytí ze strany správce rozpočtu (razítko a podpis na platové výměry u HPP i DPP/DPČ) a aktualizace směrnice k vnitřnímu kontrolnímu systému s důrazem na její důsledné dodržování ze strany provozně-ekonomického útvaru. Zmíněné nedostatky byly po upozornění bezprostředně odstraňovány. Zpráva s výsledky auditu a přijatými opatřeními byla předložena zřizovateli ve druhé polovině ledna 2025. Ze závěrů interního auditu vyplynulo, že oproti roku 2023 došlo k vhodné aktualizaci směrnice, omezení systémových rizik a ke zlepšení záznamové činnosti jednotlivých fází kontroly v organizaci.

V březnu 2025 proběhla **bezpečnostní analýza školy**, kterou provedla společnost VÍASTEPI s.r.o., Nové sady 988/2, 602 00 Brno – renomovaná organizace dlouhodobě se věnující bezpečnostní problematice ve školství. Analýza zahrnovala také vyhodnocení ohroženosti měkkého cíle a slouží jako klíčový podklad pro navržená opatření. Doporučená opatření se týkají tří hlavních oblastí:

- technická opatření (např. instalace kamer, modernizace rozhlasu, doplnění PZTS a tlačítek „Tíseň“);
- organizační a režimová opatření (např. regulace pohybu osob v MŠ, nastavení signálů invakace a lockdownu, evidence bezpečnostních incidentů);
- dokumentační a metodická opatření (např. aktualizace školního řádu a krizové dokumentace, periodické vzdělávání zaměstnanců).

Část doporučení byla realizována již při samotné fyzické kontrole objektu odborníkem, další opatření jsou zařazena do investičních záměrů školy. Závěr bezpečnostní analýzy konstatoval, že školní prostředí je vyhodnoceno jako bezpečné.

Také v průběhu školního roku 2024-2025 probíhaly pravidelné kontroly **Krajské hygienické stanice**, zaměřené především na kvalitu vody ve školním bazénu a dodržování souvisejících hygienických norem. Všechny provedené rozbory a měření potvrdily, že kvalita vody je dlouhodobě v normě a splňuje stanovené hygienické požadavky. V jednotlivých případech, kdy se objevily drobné odchylky či technické závady, byly podněty obratem vyřešeny ve spolupráci s odbornou firmou zajišťující servisní činnost. Kontroly tak potvrdily, že systém pravidelné údržby a monitoringu kvality vody je nastaven účelně a přispívá k udržování bezpečného a zdravého prostředí pro děti a žáky školy.

12 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází z Plánu vlastního hodnocení školy na období 2022–2025 vytvořeného v platformě InspIS a navazuje na jeho strukturu podle oblastí, kritérií, plánovaných cílů a nástrojů. Za účelem vlastního hodnocení školy jsou využívány především následující zdroje informací: dotazníková šetření mezi zaměstnanci, zákonnými zástupci a žáky, analýza záznamů z metodických sdružení, výstupy z řídicí a kontrolní činnosti ředitele a vedoucích pracovníků, výstupy z hospitací a vzájemných hospitací, obsahové rozborů kurikulárních dokumentů (ŠVP a RVP), individuální rozhovory se zaměstnanci, rozhovory s pracovníky ŠPP i vedením školy, evaluační formuláře a výstupy z vnitřních kontrolních mechanismů.

Každá oblast je posuzována nejen z hlediska naplnění kritérií stanovených v Plánu autoevaluace, ale také z pohledu systematičnosti a přínosu pro zlepšování kvality vzdělávání a poskytování poradenských služeb.

Oblast	Kritérium	Cíl	Nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	- zjistit, do jaké míry je vize školy sdílena ped. pracovníky	dotazníkové šetření
	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	- ověřit soulad ŠVP s RVP ZV a vizí školy	analýza a komparace dokumentů
	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	- zjistit, do jaké míry je ŠVP srozumitelný pro ped. pracovníky	diskuze na jednání metodického sdružení
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	- zjistit názory ped. pracovníků na způsoby podpory školního klimatu ze strany vedení školy	rozhovory, dotazníkové šetření, brainstorming
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	- zhodnocení vzájemných hospitací ze strany pedagogů	analýza dokumentu - vzájemné hospitace pedagogických pracovníků
	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-	- zhodnocení získané didaktické,	evaluační formulář

Výuka	vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	metodické a intervenční vybavenosti pedagogů a její využitelnosti v praxi	
	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	- analýza speciálněpedagogických a logopedických metod, forem a technik ve výchovně-vzdělávacím procesu	pozorování a individuální hospitace
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	- zhodnocení programů realizovaných školním poradenským pracovištěm	analýza výsledků činnosti

Tabulka 28: Plán autoevaluace

Koncepce a rámec školy

Škola dlouhodobě pracuje s jasně definovanou vizí a cíli, které jsou zakotveny nejen ve strategických dokumentech, ale také v každodenní pedagogické praxi. Z výsledků rozsáhlého dotazníkového šetření mezi zaměstnanci na jaře 2025 vyplynulo, že většina pedagogických pracovníků považuje vizí školy za srozumitelnou, naplňovanou a vnímanou jako společný směr. Ve srovnání s předchozími lety je patrný mírný nárůst podílu respondentů, kteří vizí nejen znají, ale dokáží ji konkretizovat skrze vlastní pedagogickou činnost (např. ve vztahu k rozvoji kompetencí, k prostředí školy pro žáky se SVP, formativnímu hodnocení či spolupráci s SPC). V otevřených odpovědích se rovněž objevovala přání na hlubší ukotvení vize v rámci běžného metodického sdílení a důraz na větší propojení mezi útvary.

Analýza souladu ŠVP s RVP ZV probíhala systematicky jako součást evaluace vzdělávacích výstupů a koncepčních revizí kurikula. Tento proces zahrnoval jak komparaci dokumentů, tak následné diskuze na metodických sdruženích, kde byly posuzovány jednotlivé vzdělávací oblasti z hlediska aktuálnosti, návaznosti, naplnění očekávaných výstupů a propojení s potřebami žáků se SVP. Na základě analýz a diskuze v rámci společných metodických sdružení lze konstatovat, že ŠVP je s RVP plně v souladu, zároveň však odráží specifika školy s logopedickým zaměřením. Blíže v samostatné kapitole výroční zprávy (Kapitola 4). Výrazně se daří rozšiřovat logopedické a speciálněpedagogické intervence i do běžných vzdělávacích oblastí. Tento vývoj je podporován rovněž odbornou spoluprací s SPC, která se stala integrální součástí pedagogických rad a procesu plánování podpory.

Diskuze k srozumitelnosti ŠVP mezi pedagogickými pracovníky probíhala v rámci metodických sdružení, přičemž účastníci potvrzovali, že struktura ŠVP je srozumitelná a prakticky využitelná. Systém výstupů a očekávání v jednotlivých ročnících je vnímán jako transparentní,

byť se objevuje prostor pro hlubší ukotvení zejména v oblasti práce s kritérii hodnocení a návaznosti mezi jednotlivými stupni školy.

Hospitační činnost potvrzuje, že ŠVP je nejen formálním dokumentem, ale aktivním rámcem pro řízení výuky – včetně práce s výstupy, plánováním učiva, volbou strategií a nastavením hodnocení. Pedagogové projevují rostoucí schopnost reflektovat výstupy ŠVP ve vztahu k výkonům žáků, byť v této oblasti zůstává prostor pro další metodickou podporu.

Pedagogické vedení školy

Pedagogické vedení školy je zaměstnanci dlouhodobě vnímáno jako přístupné, stabilní a podporující. Výsledky dotazníkového šetření z jara 2025, které se zaměřovalo mimo jiné na klima pracoviště, ukazují, že většina pedagogických pracovníků oceňuje respektující styl vedení, dostupnost vedení školy v profesních i osobních otázkách, otevřenost ke zpětné vazbě i podporu vlastní iniciativy. Zaměstnanci hodnotili pozitivně i kultivaci prostředí z hlediska mezilidských vztahů – v meziročním srovnání s rokem 2023 došlo k posílení vnímání bezpečí, důvěry a pocitu spolurozhodování. Důležitou roli v tomto směru sehrála pravidelná strukturovaná komunikace – prostřednictvím porad, metodických sdružení a individuálních konzultací s vedením školy.

Hlubší vzájemné porozumění podporují i individuální rozhovory vedoucích pracovníků s pedagogickými pracovníky, které se odehrávaly v návaznosti na hospitační činnost. Zaměstnanci v nich zmiňovali vysokou míru důvěry, otevřenost ke sdílení i ocenění individuálního přístupu k jejich pracovním i osobním limitům. Mnozí reflektují, že se cítí být slyšeni a vnímají vedení školy jako partnera v profesním růstu.

Z hospitačních záznamů a následných rozhovorů vyplývá, že vedení školy propojuje řízení pedagogického procesu s péčí o vztahové klima, a to jak na rovině individuální podpory pedagogických pracovníků, tak v kontextu celé školy. Pozorovaná témata – práce s cíli, formativní hodnocení, podpora spolupráce mezi žáky – byla vedením dále rozvíjena právě prostřednictvím osobních konzultací a tematických metodických sdružení.

Při hodnocení kvality klimatu školy byla rovněž využita dotazníková šetření mezi žáky a zákonnými zástupci, která proběhla taktéž na jaře 2025. Přibližně 85 % žáků druhého stupně uvedlo, že se ve škole cítí bezpečně, vědí, na koho se obrátit v případě obtíží, a vnímají učitele jako vstřícné a podporující. Oproti předchozím letům se zlepšilo vnímání důvěry mezi žáky a dospělými ve škole i míra pozitivního hodnocení výuky z hlediska bezpečného klimatu. Vedle toho byla vznesena opakovaná zpětná vazba na náročnost domácích úkolů a podněty ke zvýšení atraktivity některých vyučovacích hodin, což vedení školy reflektuje jako výzvu pro další metodickou podporu učitelů.

Zákonní zástupci ve svém dotazníkovém šetření vyjádřili vysokou míru důvěry ve školu jako celek – pozitivně hodnotili otevřenost komunikace, důslednost a citlivý přístup pedagogických pracovníků i vedení školy. Oceňovali lidskost a ochotu ke spolupráci. V ojedinělých případech zazněly obavy týkající se změn v systému pohybu po škole v důsledku bezpečnostních

opatření, nicméně i zde převažovalo pochopení a snaha vedení komunikovat opatření jasně a transparentně.

Kvalita pedagogického sboru

V souladu s Plánem autoevaluace byla tato oblast zaměřena primárně na sledování míry spolupráce mezi pedagogy a kvalitu vzájemné podpory, zejména skrze poskytování zpětné vazby v rámci profesního sdílení. Navzdory deklarovanému zájmu části pedagogických pracovníků o spolupráci a sdílení zkušeností zůstával počet realizovaných vzájemných hospitací v předchozích letech nízký a spíše stagnoval, zpětná vazba mezi kolegy bývala stručná, převážně popisná a jen výjimečně rozvojová. Na základě těchto zjištění byl ve školním roce 2024-2025 nastaven nový model vzájemných hospitací, který je formálně zakotven v Plánu DVPP. Jeho cílem bylo podpořit systematické profesní sdílení mezi pedagogy napříč útvary školy a zároveň vytvářet kulturu otevřenosti, v níž jsou vzájemná inspirace a reflexe běžnou součástí školy. Tento záměr reaguje také na poznatky z hospitační a evaluační činnosti ředitele školy, podle nichž pedagogové mají zájem sledovat práci svých kolegů, ale často postrádají jasné metodické vedení i strukturu následného rozhovoru.

Pozitivní zjištění v oblasti sdílení a profesní komunikace bylo patrné u některých týmů a jednotlivců, zejména v rámci metodických sdružení. Tato setkání se stále častěji stávají platformou pro otevřenou diskuzi nad tématy hodnocení, práce s cíli či popisné zpětné vazby. Dochází ke spontánnímu sdílení zkušeností, výměně materiálů a společnému přemýšlení nad didaktickými strategiemi, což svědčí o rostoucí vnitřní motivaci části pedagogického sboru k profesnímu rozvoji.

Z individuálních rozhovorů s pedagogickými pracovníky rovněž vyplynulo, že oceňují podporu vedení při zavádění inovací ve vzdělávání, vnímají prostor pro hledání nových cest a mají důvěru při experimentech s metodami, formami a prostředky výuky.

Výuka

V souladu s Plánem autoevaluace byla oblast výuky v roce 2024-2025 zaměřena především na hodnocení didaktické, metodické a intervenční vybavenosti pedagogů a na využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií v praxi. Jako hlavní nástroje byly využity individuální hospitace, pozorování výuky, evaluační formuláře pedagogických pracovníků a diskuze v rámci metodických sdružení.

Rozvoj komunikačních dovedností jako jádro vzdělávání

Podpora komunikační schopnosti žáků tvoří centrální osu výchovně-vzdělávací činností. Nejvýrazněji se promítá do předmětu Logopedická intervence a nepovinného předmětu Komunikační dovednosti, které jsou realizovány pomocí specializovaných metod a konceptů (např. Bilaterální integrace, Maxík, Elkonin, Feuersteinova metoda instrumentálního uvědomování, neurovývojová stimulace aj.). Tyto přístupy nacházejí postupně uplatnění

i napříč dalšími předměty a vzdělávacími oblastmi, čímž se daří integrovat logopedickou a speciálněpedagogickou intervenci do běžné výuky.

Z diskuze na metodickém sdružení v květnu 2025 vyplynulo, že integrace těchto podpůrných prvků je nejen žádoucí, ale také funkční, zejména pokud je provázena mezioborovou spoluprací a participací více pedagogických pracovníků na výuce.

Diferenciace a individualizace výuky

Hospitační činnost potvrdila postupné zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti diferenciace a individualizace. Na mnoha místech lze sledovat rozšíření diferenciace formou gradovaných úkolů a podpory kooperativního učení. Nicméně komplexní diferenciace obsahu výuky – tj. přizpůsobení samotného učiva podle individuálních potřeb žáků – zůstává oblastí, kterou je třeba dále metodicky podporovat. Systémová doporučení proto směřují k intenzivnějšímu sdílení dobré praxe, práci v menších pracovních skupinách a posilování metodických kompetencí učitelů.

Formativní hodnocení jako nástroj rozvoje

Škola pokračovala v implementaci formativního hodnocení jako prostředku k budování klíčových kompetencí. Hospitační výstupy potvrzují významný posun ve formulaci výukových cílů podle Bloomovy taxonomie, zavedení čtyřstupňové vizualizace hodnocení (JN – Č – T – Ú) i nárůst užívání popisné zpětné vazby. Pedagogičtí pracovníci však stále hledají cestu k hlubší práci s kritérii a systematičtějšímu vedení žáků k sebehodnocení, což zůstává důležitou výzvou pro následující školní rok.

Rozvoj samostatnosti a kritického myšlení žáků

Ve druhém pololetí byla výuka více zaměřena na rozvoj samostatnosti a kritického myšlení. Ukazuje se, že práce ve dvojicích, skupinová výuka, vizualizace informací (např. myšlenkové mapy) a důraz na formulaci vlastního názoru začínají být běžnou součástí výuky. Přesto zůstává výzvou práce s otevřenými úlohami, diskuzí a aplikací poznatků v širších kontextech. Doporučení pro další období proto směřují k systematickému začleňování strategií kritického myšlení a větší podpoře metakognice.

Pohybové aktivity a zdravý vývoj

Významný pokrok byl zaznamenán v oblasti zařazování pohybových aktivit – nejen v rámci tělesné výchovy, ale také do výuky dalších předmětů. Pedagogičtí pracovníci stále častěji využívají prostor mimo třídu, což pozitivně ovlivňuje koncentraci a výkon žáků a zároveň podporují jejich motorický a kognitivní rozvoj.

Ve školním roce 2024-2025 byla ze strany ředitele školy schvalována účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v souladu s prioritními oblastmi stanovenými v Plánu DVPP (část II, článek 1). Výběr vzdělávacích aktivit odpovídal pedagogické koncepci školy a podporoval rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v souladu s aktuálními potřebami a směřováním organizace. V maximální možné míře byly k financování vzdělávání využity prostředky z projektu Šablony OP JAK II pro ZŠ Brno, Veslařská (CZ.02.02.04/00/24_034/0009573). Z evaluačních formulářů, v nichž pedagogičtí pracovníci

hodnotili využitelnost získaných poznatků při práci s dětmi a žáky, se ukázalo několik opakujících se tematických okruhů, které byly v daném období nejvýrazněji akcentovány:

- formativní hodnocení a kompetenční výuka: Napříč všemi útvary školy byl patrný posun směrem k formativnímu hodnocení a důrazu na rozvoj klíčových kompetencí. Pedagogové oceňovali přínos vzdělávání zaměřeného na práci s cíli, poskytování zpětné vazby i aktivizační metody. Rezervy vnímají zejména v oblasti systematického sdílení těchto přístupů v rámci celého pedagogického sboru.
- speciální pedagogika, logopedie a podpora žáků se SVP: Zejména v SPC, mateřské škole a na 2. stupni základní školy se pedagogičtí pracovníci věnovali vzdělávání v oblastech narušené komunikační schopnosti, myofunkční terapie, neurovývojové stimulace, senzomotoriky, tréninku dle Elkonina či logopedické intervence. Poznatky byly využívány při přímé práci s dětmi, žáky, klienty, i v konzultacích se zákonnými zástupci.
- klima třídy, prevence a duševní zdraví: Vzdělávací akce podpořily schopnost pedagogů budovat bezpečné, respektující a podpůrné klima ve třídách i v rámci školy. Témata zahrnovala wellbeing, vztahovou vazbu, psychosomatiku, prevenci rizikového chování a zvládání obtížných situací.
- digitální kompetence a využití AI: Digitální nástroje (Canva, LearningApps, Excel, Umimeto) a umělá inteligence byly integrovány do výuky i odborné práce. Využití AI však zůstávalo převážně na individuální úrovni a postrádalo jednotný systémový rámec.
- bezpečnost a krizová připravenost: Více týmů absolvovalo školení zaměřená na ochranu měkkých cílů a řešení mimořádných situací. Přínos byl spatřován zejména v praktických doporučeních a zvýšení jistoty pedagogů při zvládání krizových scénářů.
- diagnostika a testování: Především v SPC a mateřské škole se pedagogičtí pracovníci zaměřili na rozšíření kompetencí v oblasti pedagogické, psychologické a logopedické diagnostiky (např. WISC-V, IDS-P, testy gramotnostních dovedností). Poznatky byly bezprostředně aplikovány v každodenní praxi.
- kreativita, artefiktika a tělesná zdatnost: Na 1. stupni základní školy, v mateřské škole a školní družině byly oceňovány vzdělávací aktivity zaměřené na práci s emocemi prostřednictvím výtvarných a pohybových aktivit, které podporují zdravý vývoj dětí.
- Komunikační dovednosti a spolupráce se zákonnými zástupci: Vzdělávací akce pomohly posílit kompetence v oblasti komunikace se zákonnými zástupci, nastavování hranic a řešení konfliktních situací. V SPC byla silně akcentována rovněž edukace rodin v domácím prostředí při podpoře dětí s PAS, neverbálních dětí či žáků se závažnými formami narušenou komunikační schopností.

Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

V souladu s Plánem autoevaluace byla v této oblasti sledována míra, s jakou škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, předchází vyčleňování žáků z kolektivu a rozvíjí hodnoty tolerance, respektu a otevřenosti. Zvláštní pozornost byla věnována činností školního poradenského pracoviště (ŠPP). Na konci školního roku 2024-2025 byly analyzovány výstupy činnosti ŠPP. Škola pracuje s komplexním poradenským týmem, který zahrnuje školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, kteří úzce spolupracují

s učiteli i speciálními pedagogy. ŠPP se podílí na podpoře rovných příležitostí koordinací a realizací cílených preventivních programů – jejich nositelem je školní metodik prevence, v úzké spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem. V rámci třídnických hodin byly realizovány aktivity věnované třídnímu klimatu, přátelství, respektu k jinakosti, řešení konfliktů a digitální bezpečnosti. Mnohé z aktivit navazovaly na dotazníková šetření či pozorování třídního klimatu, na jejichž základě byly plánovány intervence „na míru“.

Pozitivní dopad těchto aktivit potvrzují i výstupy z dotazníkových šetření mezi žáky a zákonnými zástupci (jaro 2025), v nichž žáci oceňovali bezpečné prostředí a možnost svěřit se dospělému, pokud mají obtíže. Zákonní zástupci ve svých odpovědích opakovaně reflektovali, že škola působí vstřícně, pečuje o duševní pohodu dětí a komunikuje otevřeně v případě potřeby podpory. V porovnání s předchozími lety bylo zaznamenáno mírné posílení důvěry ve školu jako celek, včetně vnímání individualizovaného přístupu.

Důležitou součástí rovného přístupu je důsledná práce s klimatem. Škola dlouhodobě dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován – ať už na základě diagnózy, kulturní odlišnosti, nebo jiných individuálních charakteristik. Díky propojení výuky s preventivními aktivitami, cíleným začleňováním žáků se SVP i systematické práci s třídními kolektivy se daří vytvářet prostředí bezpečí a přijetí.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Upravený hospodářský výsledek (v Kč)

Hospodářský výsledek	
• z hlavní činnosti dle tab. č. 2	620.676,24
• z jiné činnosti	134.504,76
Zdanění celkem	0,00
Celkem k 31.12. sledovaného roku před zdaněním	755.181,00
Celkem výsledek běžného účetního období (po zdanění, zisk+, ztráta-)	755.181,00
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	
v tom:	
• úhrada ztráty z minulých let celkem	
• další:	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	755.181,00

Tabulka 29: Upravený hospodářský výsledek

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	
Ztráta z hospodaření celkem	0,00
v tom krytí ztráty:	
- na vrub zůstatku rezervního fondu	
- z rozpočtu zřizovatele	
- ze zlepšeného hospodářského výsledku v následujícím roce	

Tabulka 30: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku (v Kč)

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 1.1. sledovaného roku	Stav k 31.12. sledovaného roku	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření sledovaného roku	Stav fondu po přídělu
		1	2	3	4 = 2 + 3
Fond odměn	411	891 663,00	891 663,00		891 663,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	412	21.346,58	182.140,53		182.140,53
Rezervní fond	413, 414	611.867,88	31.159,32	755.181,00	786.340,32
Fond reprodukce majetku	416	5.406.681,91	5.726.074,31		5.726.074,31
Ostatní fondy	419	0,00	0,00		0,00
Celkem		6.931.559,37	6.831.037,16	755.181,00	7.586.218,16

Tabulka 31: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

14 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, shrnuje následující tabulka počet poskytnutých informací dle zákona, a to za období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025.

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Tabulka 32: Poskytování informací

Organizace má v souladu se zákonem č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů, v platném znění, zaveden vnitřní oznamovací systém. Informace o jeho fungování jsou dostupné prostřednictvím webových stránek školy. Systém je zajišťován externí specializovanou společností. Ve školním roce 2024-2025 nebyl prostřednictvím tohoto systému přijat žádný podnět k řešení.

Seznam obrázků, tabulek a grafů

Seznam obrázků

Obrázek 1: Organizační schéma	8
Obrázek 2: Seznamování s kamarády ve školní družině	30
Obrázek 3: Halloweenské tvoření ve školní družině	30
Obrázek 4: Stezka sv. Martina	31
Obrázek 5: Vánoce ve školní družině	31
Obrázek 6: Netradiční zimní olympiáda ve školní družině	32
Obrázek 7: Scénické čtení z knihy Pavouček Čenda	32
Obrázek 8: Beseda s Armádou ČR ve školní družině	32
Obrázek 9: Velikonoční tvoření ve školní družině	33
Obrázek 10: Beseda o včelách ve školní družině	33
Obrázek 11: Návštěva ZOO Brno	34
Obrázek 12: VIDA centrum Brno	34
Obrázek 13: Pěší turistika na Kraví Horu	34
Obrázek 14: Návštěva muzea BMW	34
Obrázek 15: Vernisáž fotografií v rámci projektu „Dobré světlo“	35
Obrázek 16: Vyrábění čarodějnic	35
Obrázek 17: Halloweenské odpoledne	35
Obrázek 18: Vánoční Brno, prohlídka betlémů	35
Obrázek 19: Sportovní odpoledne na stadionu VUT	36
Obrázek 20: Dopravní hřiště Riviéra	36
Obrázek 21: Návštěva muzea Anthropos	36
Obrázek 22: Vyrábění zvířátek z kaštanů	37
Obrázek 23: Celodenní výlet internátních žáků do Prahy	37
Obrázek 24: Zapojení do výtvarné soutěže Happysnack	38
Obrázek 25: Návštěva divadla Polárka – představení Dva roky prázdnin	39
Obrázek 26: Hudební program – Písničky starých řemeslníků	40
Obrázek 27: Exkurze Praha	40
Obrázek 28: Exkurze žáků 1. a 2. ročníku do Knihovny Jiřího Mahena – Brno Jundrov	42
Obrázek 29: Výukový program Rozmarýnek – Mise pro šest nohou	44
Obrázek 30: Návštěva žáků 8. a 9. ročníku veletrhu středních škol v Brně	45
Obrázek 31: Projektový den „Slavnost Slabikáře“	46
Obrázek 32: Exkurze za pověstmi a vánoční atmosférou do centra Brna	47
Obrázek 33: Novoroční laťka a Skok do nového roku	48
Obrázek 34: Zimní bruslení	50
Obrázek 35: Projektový den – HappySnack: Ochutnávka sýrů	51
Obrázek 36: Projektový den „U lékaře – naše zdraví“	52
Obrázek 37: Bruslení 2. stupně	52
Obrázek 38: Exkurze do pavilonu Anthropos	53
Obrázek 39: Preventivní program „Jste to, co jíte“	55
Obrázek 40: Turnaj ve florbale 2. stupně	55
Obrázek 41: Celoškolní akce „Uklidíme Česko“	57
Obrázek 42: Exkurze do Planetária Brno – Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě	58
Obrázek 43: Den ptactva přírodovědnou soutěží v Zoologické zahradě Brno	58

Obrázek 44: Sportovní výzva: Výběh schodů	59
Obrázek 45: Žáci při řešení zajímavých úkolů v rámci soutěže Into the wild with english guide	60
Obrázek 46: Interaktivní loutkové představení „Plavba tělem“	61
Obrázek 47: Vzdělávací exkurze - Labyrint pod Zelným trhem	62
Obrázek 48: Čarodějnický den na Špilberku.....	62
Obrázek 49: Vzdělávací exkurze do Zooparku Vyškov	63
Obrázek 50: Exkurze do edukačního centra Lipka – program „Dědečkův dvoreček“	64
Obrázek 51: Školní exkurze: Jak se peče chleba a Blaničtí rytíři.....	65
Obrázek 52: Školákem na zkoušku	66
Obrázek 53: Exkurze do Galerie Skleněnka (Březina u Tišnova) a Zahradní železnice (Drásov)	67
Obrázek 54: Preventivní program „Co dělat, když se běžný školní den promění v noční můru“	68
Obrázek 55: Sportovně-relaxační dopoledne na koupališti Riviéra	69
Obrázek 56: Sportovní dopoledne na hřišti Hroch.....	70
Obrázek 57: Exkurze do obory na rozhlednu Holedná	71
Obrázek 58: Návštěva hradu Veverí.....	72
Obrázek 59: Výstup projektu Around the English Speaking World.....	73
Obrázek 60: Hodina praktických činností.....	74
Obrázek 61: Projekty a výzvy Žákovského parlamentu	75
Obrázek 62: Územní působnost SPC v Jihomoravském kraji.....	76
Obrázek 63: Územní působnost SPC ve Zlínském kraji.....	77
Obrázek 64: Setkání se zástupci izraelské delegace	116
Obrázek 65: Významné výročí školy a univerzitního partnerství – 75 a 30 let společné spolupráce .	116
Obrázek 66: Netradiční zahájení nového školního roku – společná snídane	120
Obrázek 67: Adaptační program pro žáky 1. stupně základní školy.....	121
Obrázek 68: Adaptační program pro žáky 2. stupně základní školy.....	122
Obrázek 69: Dýňová slavnost při příležitosti oslav 75. výročí založení školy	123
Obrázek 70: Oslava 75. výročí založení školy	125
Obrázek 71: Mikulášská nadílka – tradice, spolupráce a rozvoj komunikačních dovedností	126
Obrázek 72: Lyžařský výcvikový kurz.....	127
Obrázek 73: Družinový karneval – tradice, pohyb a radost ze společného prožívání.....	128
Obrázek 74: Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku	129
Obrázek 75: Den otevřených dveří – otevřená škola, otevřená spolupráce	130
Obrázek 76: Čarodějnické odpoledne – společná radost, tvořivost a budování školní komunity	131
Obrázek 77: Školní ples 2025 – hvězdné odpoledne plné talentu, radosti a společných zážitků	133
Obrázek 78: Barevný piknik 2025 – tvořivá oslava barev a přicházejícího léta.....	134
Obrázek 79: Když se školy potkají: Veslařská a Gellnerka	134
Obrázek 80: Zahradní slavnost 2025 – „Sejdeme se na jedné lodi“	136

Seznam tabulek

Tabulka 1: Vedení organizace.....	9
Tabulka 2: Kapacita	9
Tabulka 3: Celkový přehled personální situace	10
Tabulka 4: Kvalifikace v mateřské škole	11
Tabulka 5: Kvalifikace v základní škole, školní družině a internátu	11
Tabulka 6: Seznam zaměstnanců organizace	13
Tabulka 7: Mateřská a rodičovská dovolená	13

Tabulka 8: Věkové kategorie zaměstnanců.....	14
Tabulka 9: Přehled správních řízení.....	16
Tabulka 10: Úspěšnost tříd 3. a 5. ročníku v rámci testování úrovně finanční gramotnosti.....	19
Tabulka 11: Porovnání úspěšnosti řešení 7. a 9. ročníku v jednotlivých oblastech	19
Tabulka 12: Počet tříd a dětí v mateřské škole	25
Tabulka 13: Přehled celkového prospěchu žáků – 1. pololetí školního roku 2024-2025.....	25
Tabulka 14: Přehled celkového prospěchu žáků – 2. pololetí školního roku 2024-2025.....	26
Tabulka 15: Přehled celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru.....	27
Tabulka 16: Žáci s absencí nad 150 hodin – přehled podle tříd	28
Tabulka 17: Počet dětí ve školní družině.....	29
Tabulka 18: Počet dětí na internátu	29
Tabulka 19: Údaje o ubytování na internátě.....	29
Tabulka 20: Odborní pracovníci SPC podle stavu k 31. 8. 2025	76
Tabulka 21: Poradenské služby poskytované v SPC ve školním roce 2024-2025.....	78
Tabulka 22: Přehled IVP.....	84
Tabulka 23: Přehled přijetí a celková úspěšnost podle typu střední školy	89
Tabulka 24: Přehled středních škol, na které jsou žáci přijati	90
Tabulka 25: Členové školního poradenského pracoviště	100
Tabulka 26: Absolvované vzdělávací akce.....	109
Tabulka 27: Studium ke zvyšování kvalifikace.....	110
Tabulka 28: Plán autoevaluace.....	139
Tabulka 29: Upravený hospodářský výsledek	145
Tabulka 30: Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	145
Tabulka 31: Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku.....	145
Tabulka 32: Poskytování informací	146

Seznam grafů

Graf 1: Digitální kompetence žáků IT fitness test 2024-2025 – úspěšnost 8. a 9. ročníku.....	21
Graf 2: Testování tělesné zdatnosti 2024-2025 – skok z místa	22
Graf 3: Testování tělesné zdatnosti 2024-2025 – sedy-lehy	22
Graf 4: Testování tělesné zdatnosti 2024-2025 – člunkový běh	23
Graf 5: Srovnání celkového prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí.....	26
Graf 6: Srovnání celkového prospěchu žáků z hlediska aritmetického průměru za 1. a 2. pololetí	27

Přílohy

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2024-2025

Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2024-2025

Příloha č. 4: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2024-2025

Příloha č. 5: Analytické zprávy o výsledcích národního testování SCIO

Příloha č. 1: Přehled počtu strávníků ve školní jídelně

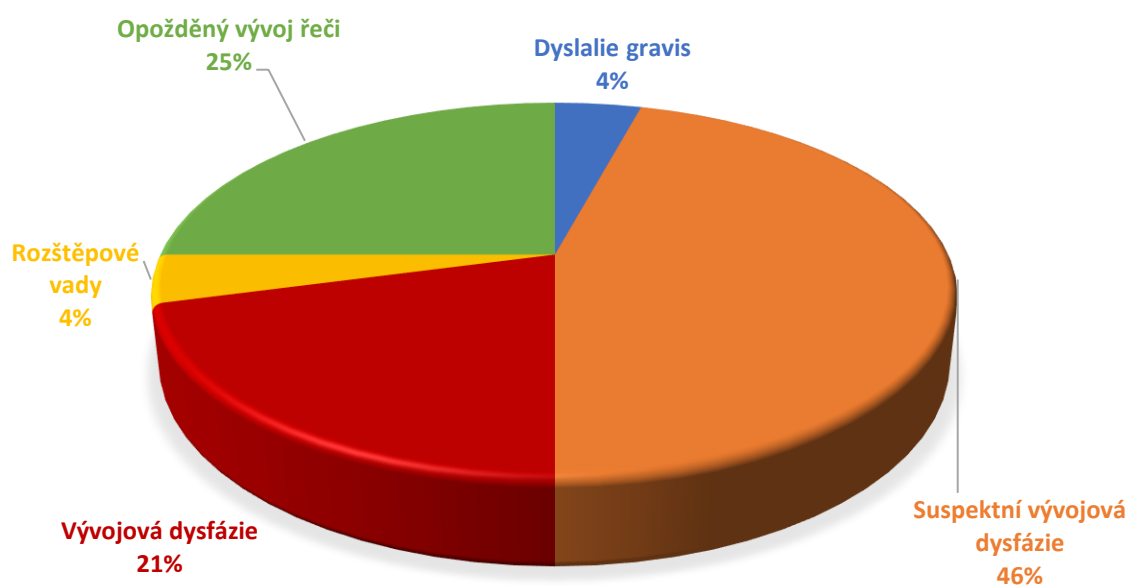
Počty strávníků ke dni 30. 6. 2025

	počet
Žáci	165
MŠ	24
Zaměstnanci	79
Cizí strávníci	8
Celkem	276

Příloha č. 2: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u dětí mateřské školy ve školním roce 2024-2025

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	dle stupně PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100						
Dyslalie gravis	101	1			1		
Suspektní vývojová dysfázie	102	11			11		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	5			5		
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	1				1	
Balbuties	105						
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108						
Rhinolalie	109						
Opožděný vývoj řeči	110	6			6		
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112						
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113						
Jiné (poruchy hlasu)	114						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115						
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalické výslovnosti a jiných oslabení)	116						
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117						
Vývojová verbální dyspraxie	118						
CELKEM		24					

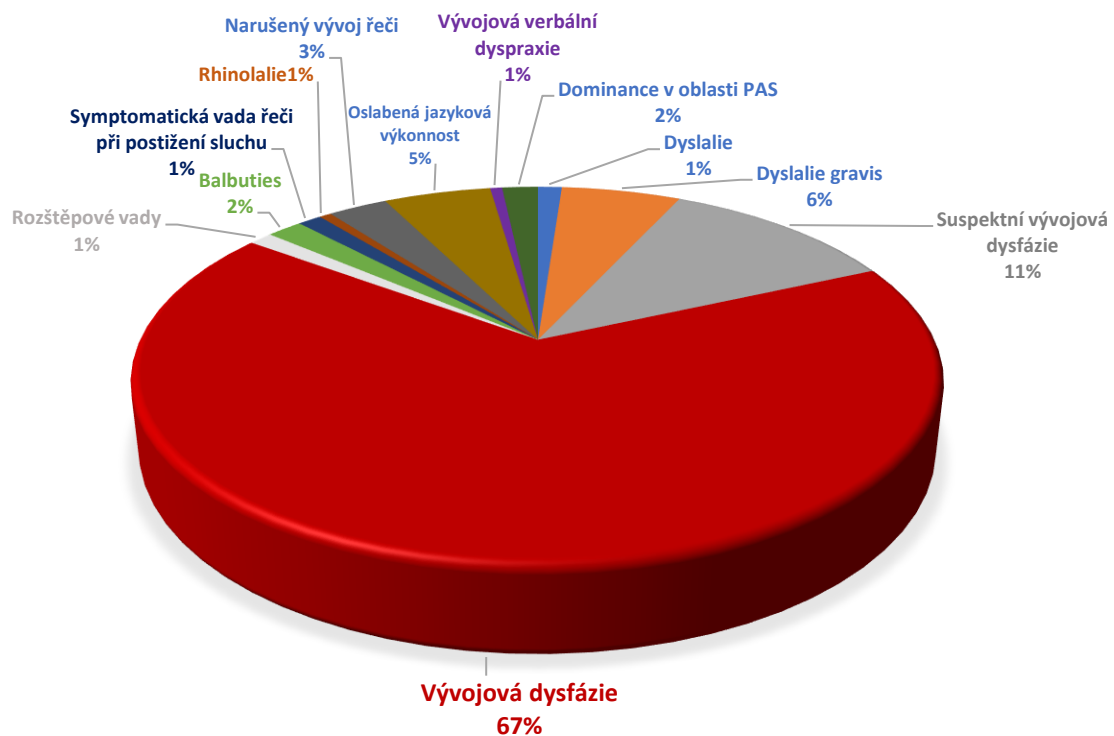
PŘEHLED FOREM NKS U DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024-2025



Příloha č. 3: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u žáků základní školy ve školním roce 2024-2025

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	dle stupně PO				
			1. st. PO	2. st. PO	3. st. PO	4. st. PO	5. st. PO
Dyslalie	100	2			2		
Dyslalie gravis	101	10			10		
Suspektní vývojová dysfázie	102	20			20		
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	117			115	2	
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	2			1	1	
Balbuties	105	3			3		
Breptavost – tumultus sermonis	106						
Mutismus (elektivní)	107						
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	2				2	
Rhinolalie	109	1			1		
Opožděný vývoj řeči	110						
Afázie	111						
Vývojová dysartrie	112						
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	5			5		
Jiné (poruchy hlasu)	114						
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, MP)	115						
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalické výslovnosti a jiných oslabení)	116	9			9		
Cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	1			1		
Vývojová verbální dyspraxie	118						
Dominance v oblasti PAS		3			3		
CELKEM		175					

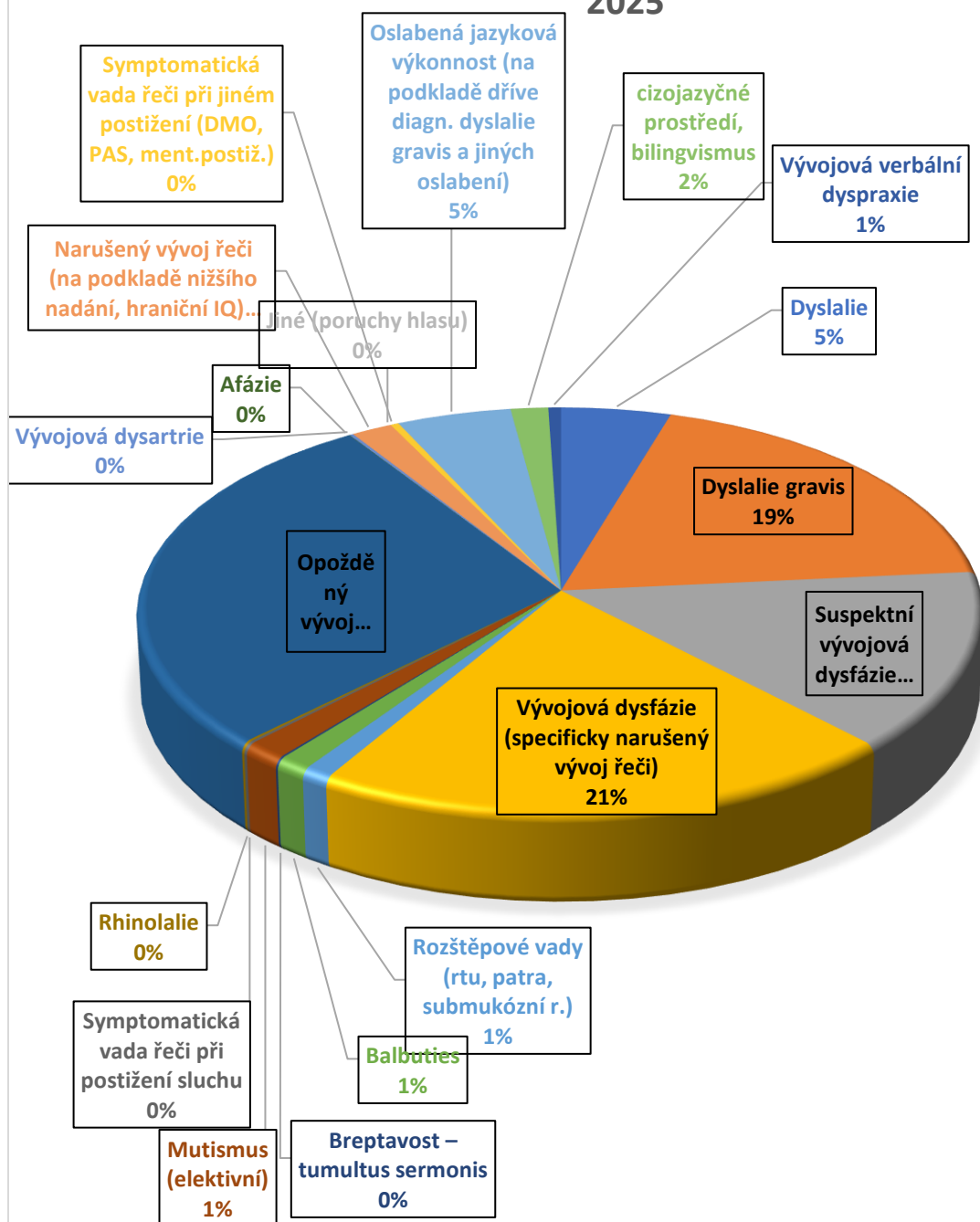
PŘEHLED FOREM NKS U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024-2025



Příloha č. 4: Přehled forem narušené komunikační schopnosti u klientů SPC ve školním roce 2024-2025

Diagnóza	Číslo	Počet celkem	Z toho 1. st. PO	Z toho 2. st. PO	Z toho 3. st. PO	Z toho 4. st. PO	Ambulance	Bez PO
Dyslalie	100	199	0	28	7	0	79	85
Dyslalie gravis	101	813	14	167	316	1	206	109
Suspektní vývojová dysfázie	102	615	5	71	475	2	22	40
Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči)	103	896	7	106	711	20	16	36
Rozštěpové vady (rtu, patra, submukózní r.)	104	43	2	5	28	5	3	6
Balbuties	105	49	2	14	21	4	2	6
Breptavost – tumultus sermonis	106	4	0	1	3	0	0	0
Mutismus (elektivní)	107	62	3	14	41	0	0	4
Symptomatická vada řeči při postižení sluchu	108	6	0	0	3	2	1	0
Rhinolalie	109	5	0	2	2	1	0	0
Opožděný vývoj řeči	110	1218	13	131	900	26	73	75
Afázie	111	1	0	0	0	1	0	0
Vývojová dysartrie	112	7	0	1	3	2	0	1
Narušený vývoj řeči (na podkladě nižšího nadání, hraniční IQ)	113	75	0	4	66	1	0	4
Jiné (poruchy hlasu)	114	0	0	0	0	0	0	0
Symptomatická vada řeči při jiném postižení (DMO, PAS, ment.postiž.)	115	15	0	0	10	2	0	3
Oslabená jazyková výkonnost (na podkladě dříve diagn. dyslalie gravis a jiných oslabení)	116	208	3	99	87	1	5	13
cizojazyčné prostředí, bilingvismus	117	68	0	0	43	3	3	6
Vývojová verbální dyspraxie	118	23	0	5	11	5	1	1
Celkem		4307	49	664	2727	73	411	383

PŘEHLED FOREM NARUŠENÉ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI U KLIENTŮ SPC VE ŠKOLNÍM ROCE 2024- 2025



Příloha č. 5: Analytické zprávy o výsledcích národního testování SCIO

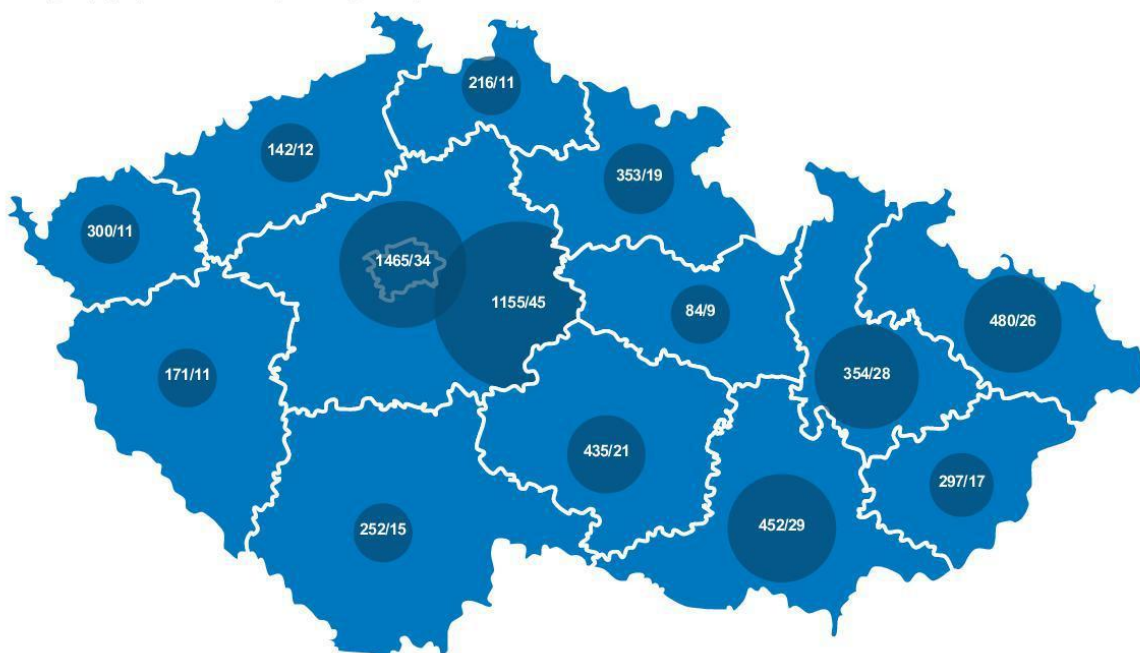


**ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 3. TŘÍD 2024/25**

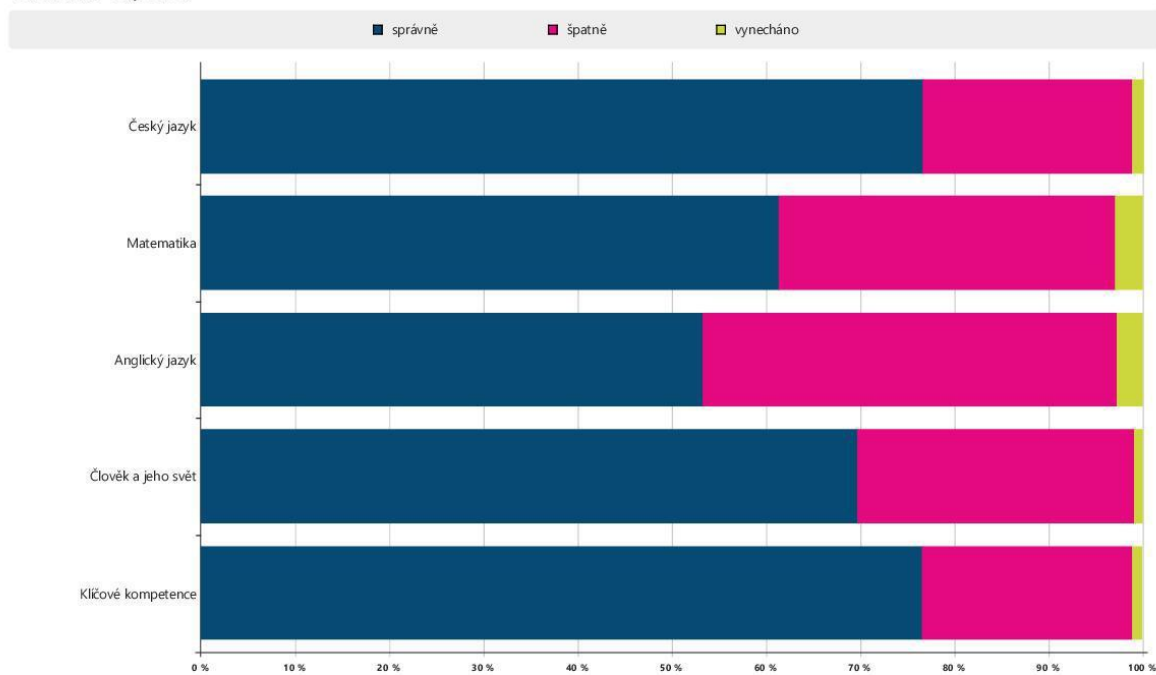
Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Národní testování 3. tříd 2024/25



Škola: CHKR Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Anglický jazyk

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

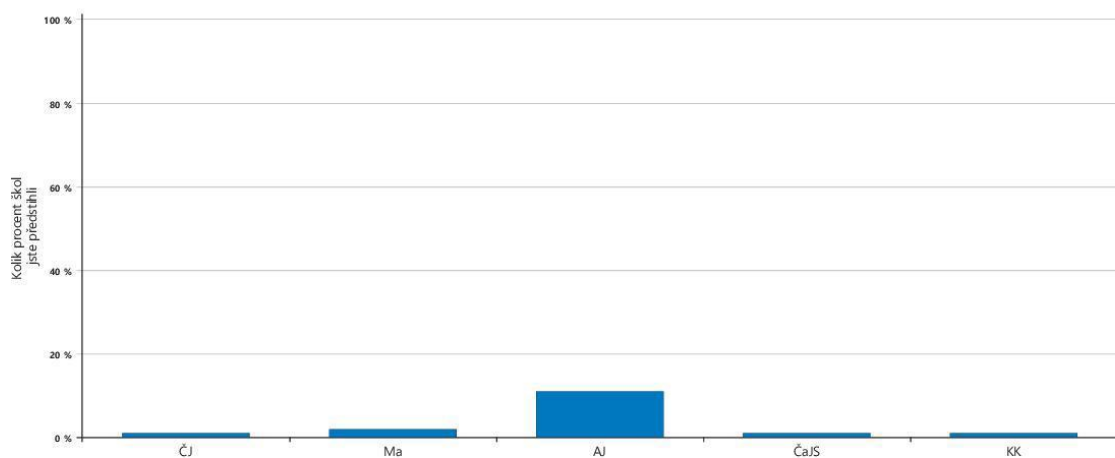
Člověk a jeho svět

Výsledky vašich žáků v předmětu člověk a jeho svět řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Klíčové kompetence

Výsledky vašich žáků v klíčových kompetencích řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
3. III.A - šk. rok 2024/2025	11	16	32	6
3. III.B - šk. rok 2024/2025	12	21	49	9
celkem škola	23	19	41	7
celkem ZŠ	5886	53	73	13

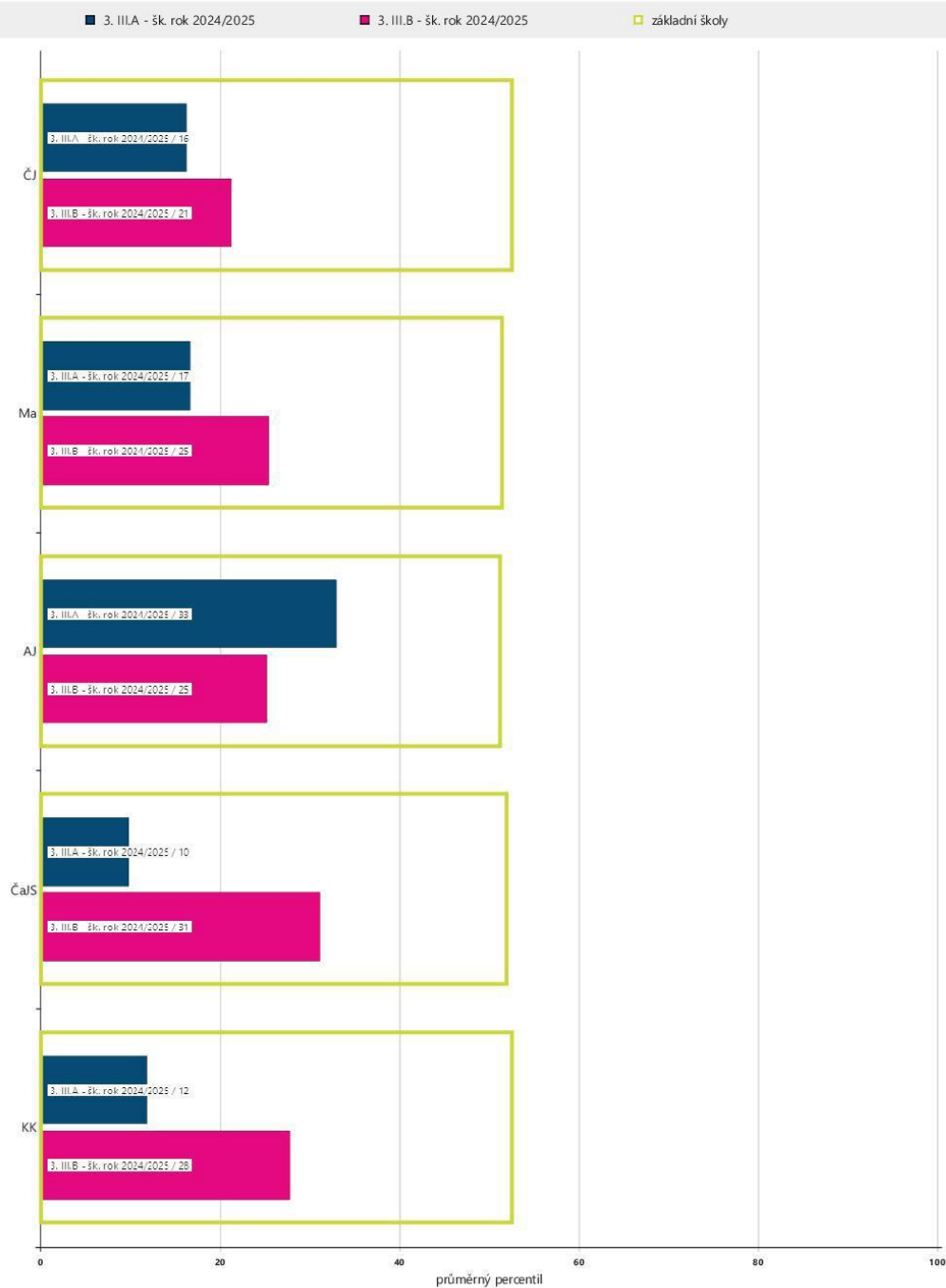
Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
3. III.A - šk. rok 2024/2025	11	17	11	2
3. III.B - šk. rok 2024/2025	10	25	26	5
celkem škola	21	21	19	3
celkem ZŠ	5857	52	49	9

Anglický jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
3. III.A - šk. rok 2024/2025	11	33	35	9
3. III.B - šk. rok 2024/2025	9	25	29	8
celkem škola	20	30	33	8
celkem ZŠ	5133	51	52	14

Člověk a jeho svět		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
3. III.A - šk. rok 2024/2025	11	10	28	5
3. III.B - šk. rok 2024/2025	12	31	51	9
celkem škola	23	21	40	7
celkem ZŠ	5532	52	64	12

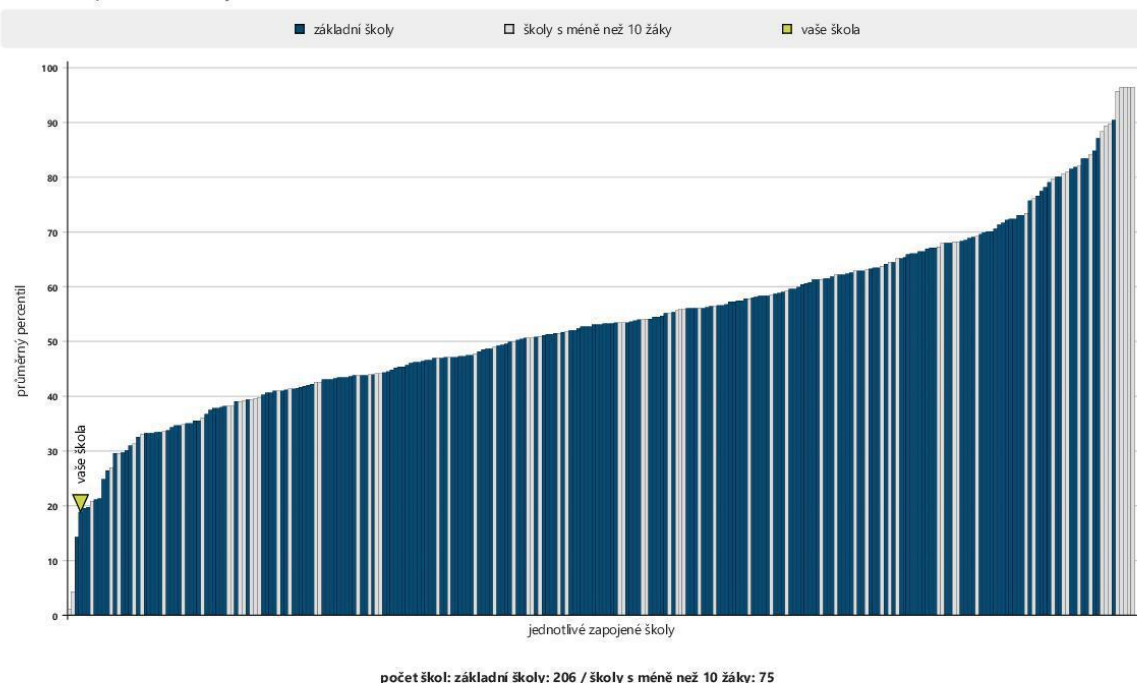
Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	dílná úspěšnost	skóre
3. III.A - šk. rok 2024/2025	11	12	36	6
3. III.B - šk. rok 2024/2025	12	28	57	10
celkem škola	23	20	47	8
celkem ZŠ	5433	53	73	13

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

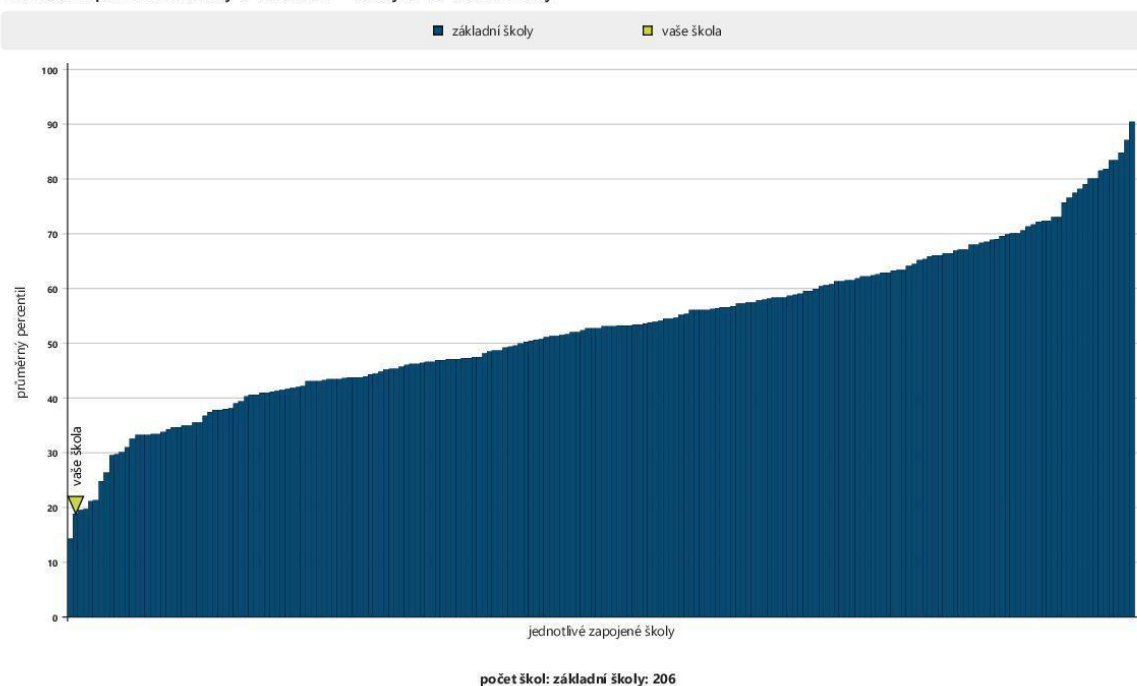


počet respondentů: ČJ: 11 / 12 / ZŠ: 5886 Ma: 11 / 10 / ZŠ: 5857 AJ: 11 / 9 / ZŠ: 5133 ČaJS: 11 / 12 / ZŠ: 5532 KK: 11 / 12 / ZŠ: 5433

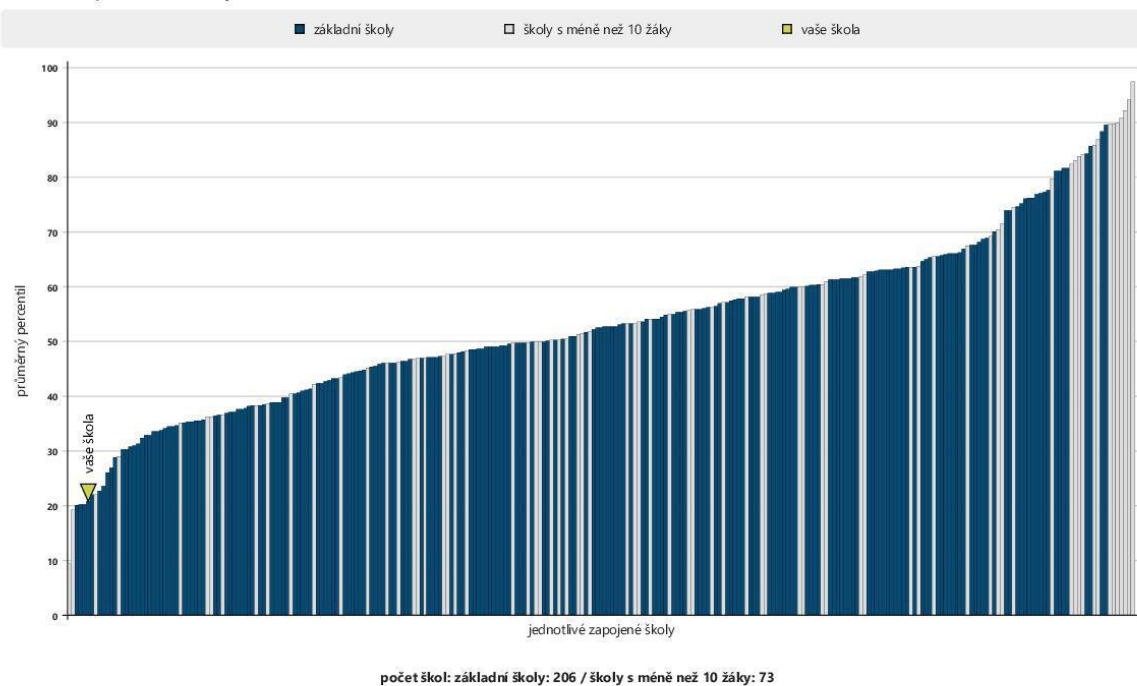
Relativní postavení školy v testu ČJ



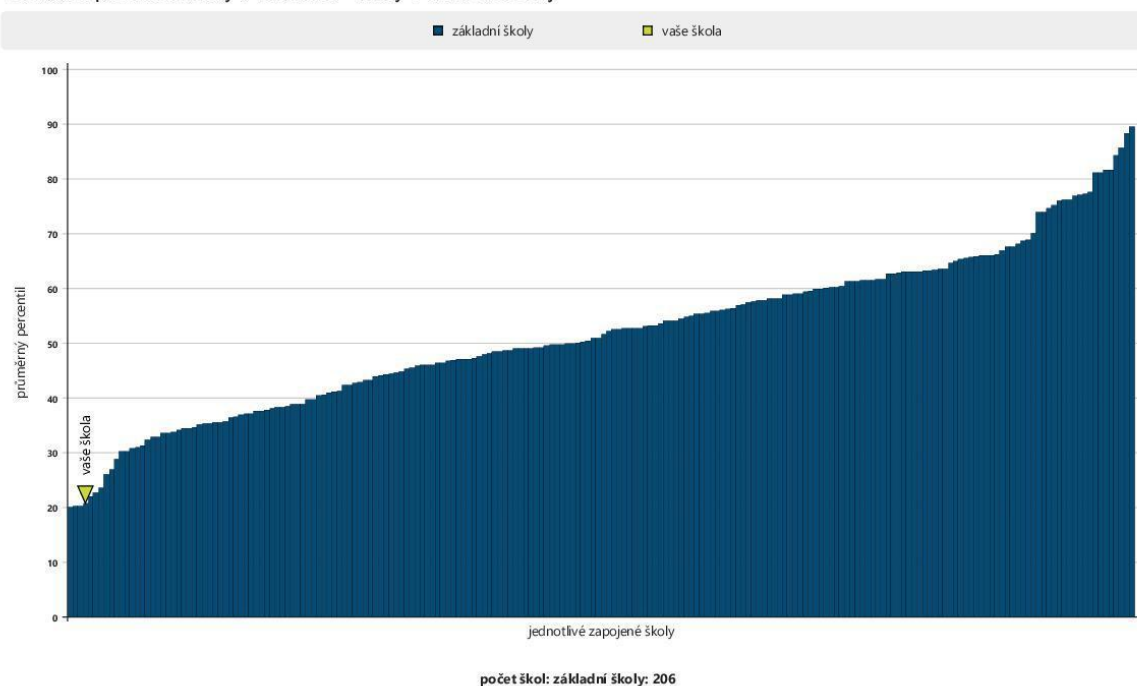
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



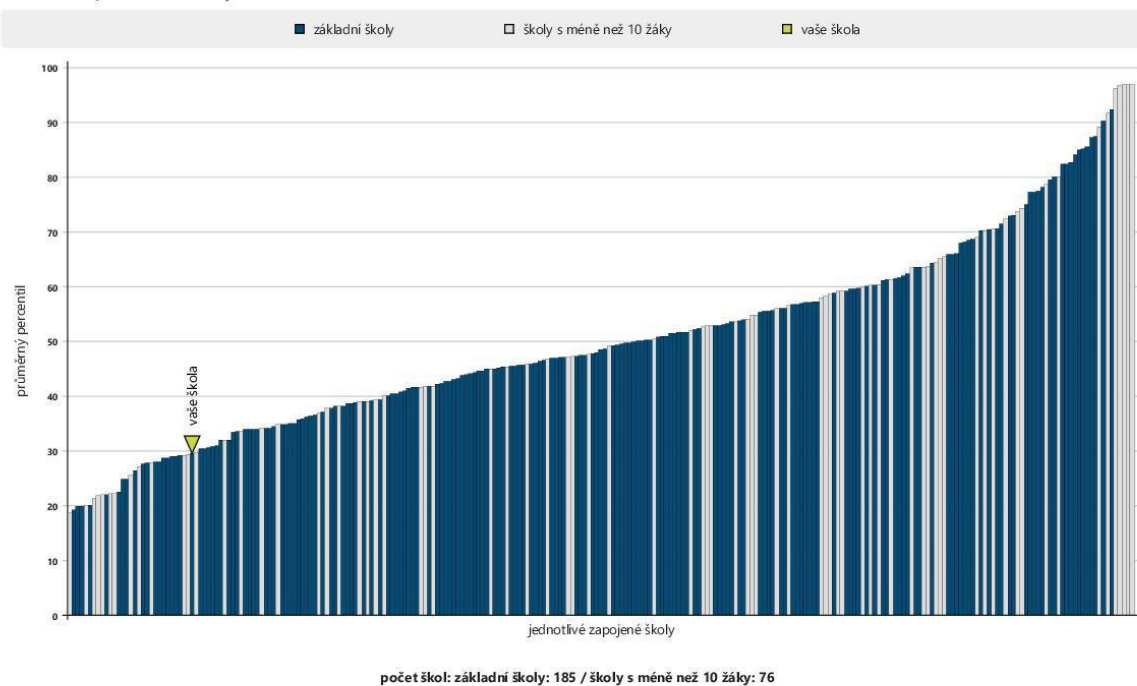
Relativní postavení školy v testu Ma



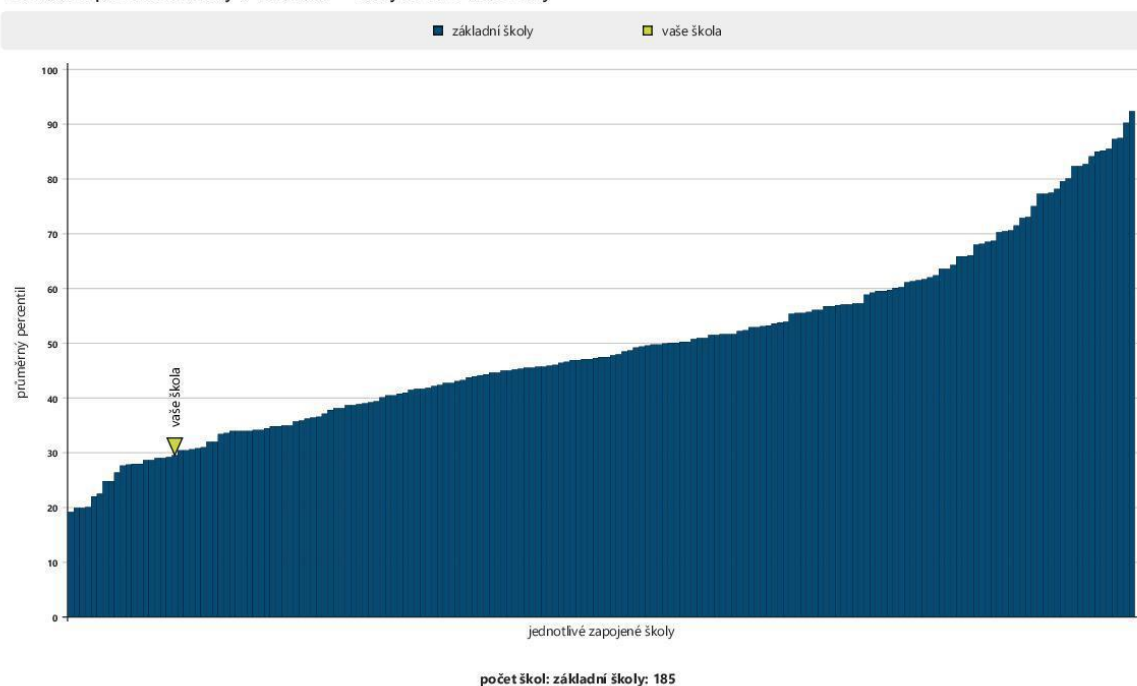
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



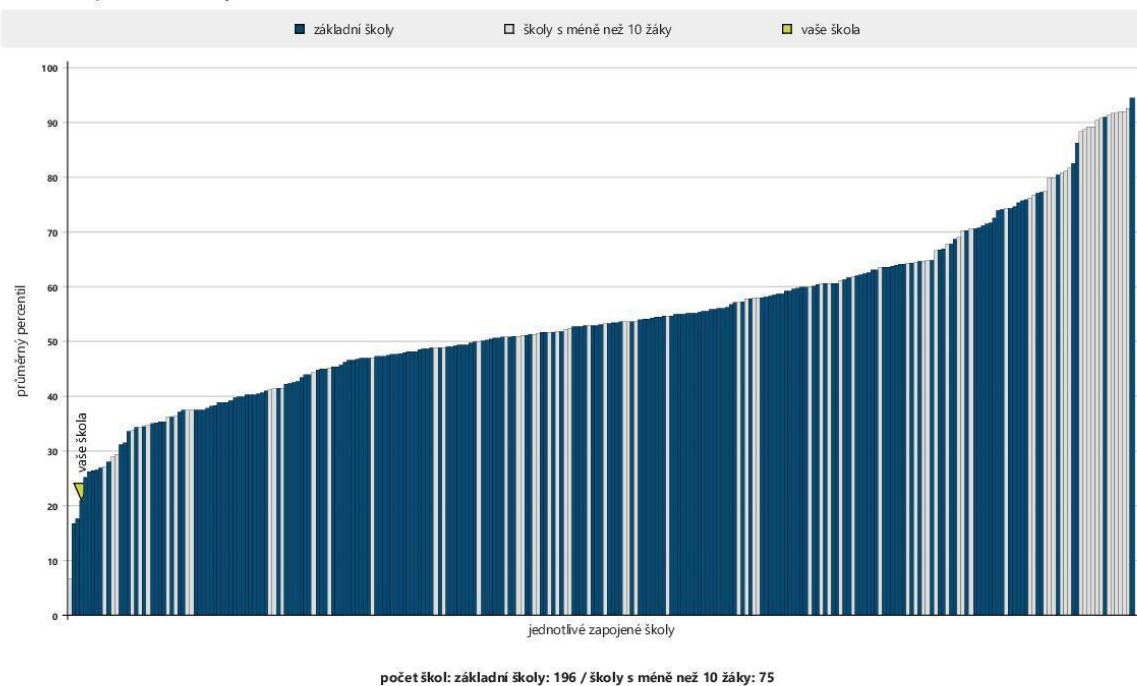
Relativní postavení školy v testu AJ



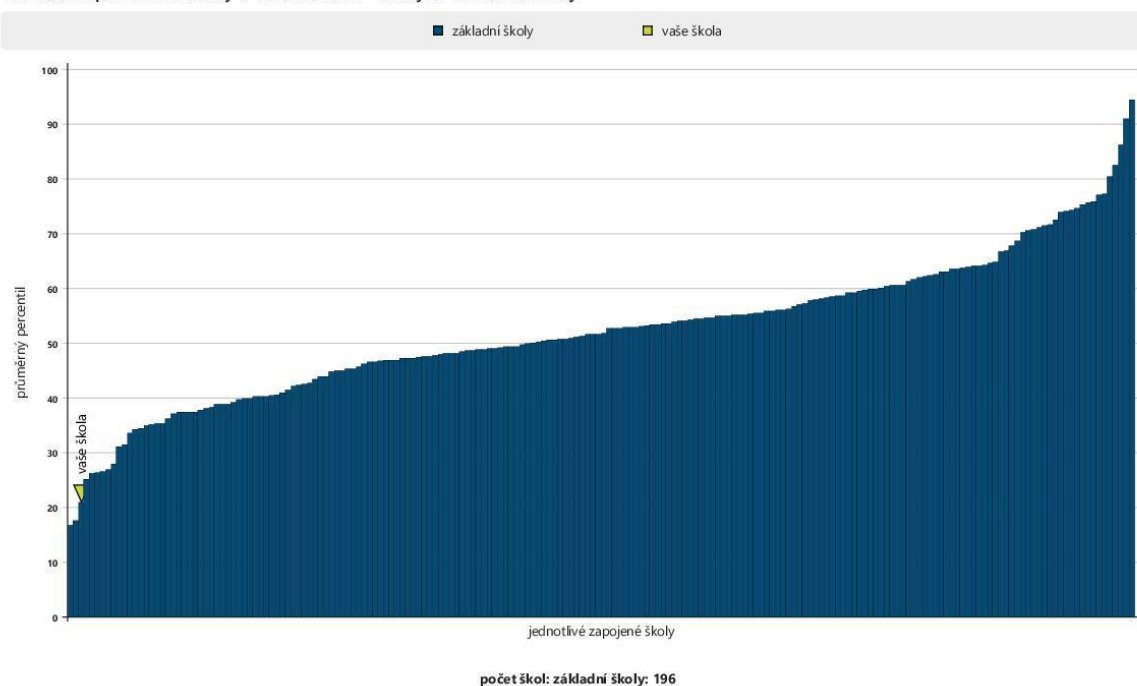
Relativní postavení školy v testu AJ – školy s 10 a více žáky



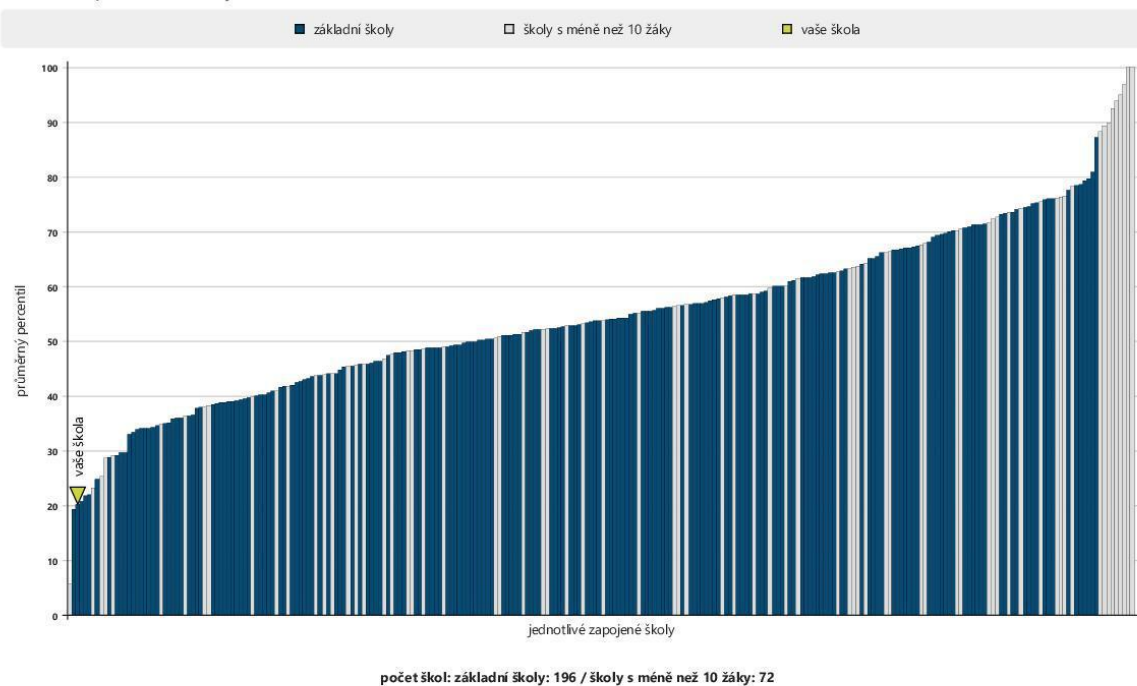
Relativní postavení školy v testu ČaJS



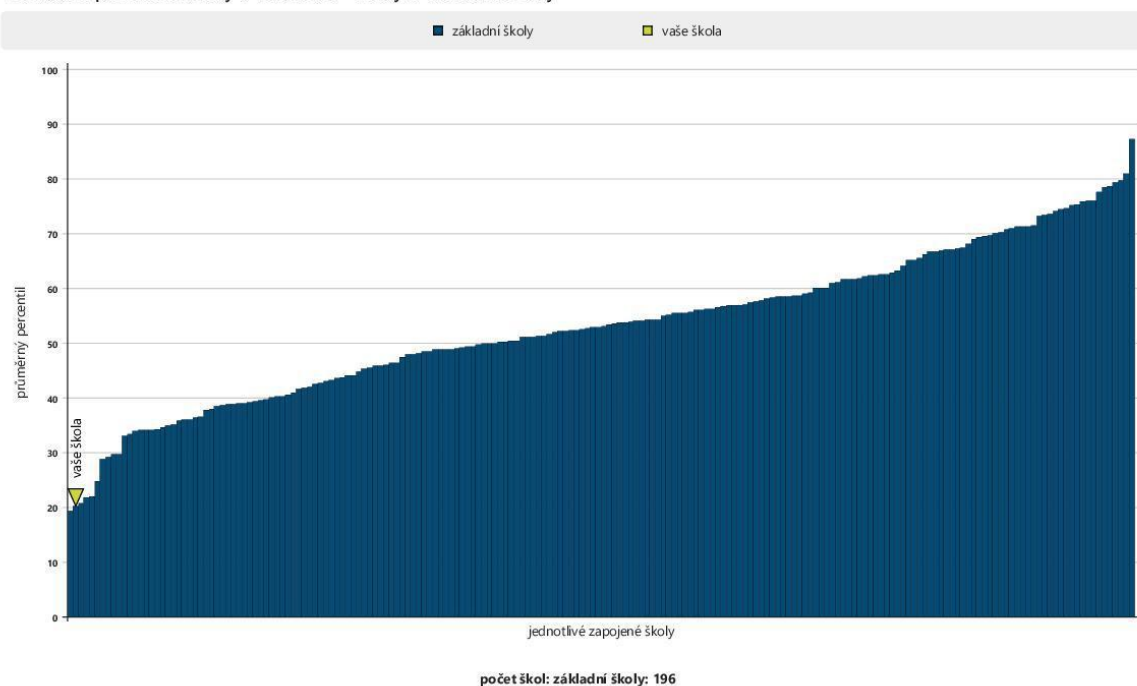
Relativní postavení školy v testu ČaJS – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu KK



Relativní postavení školy v testu KK – školy s 10 a více žáky





ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2024/25

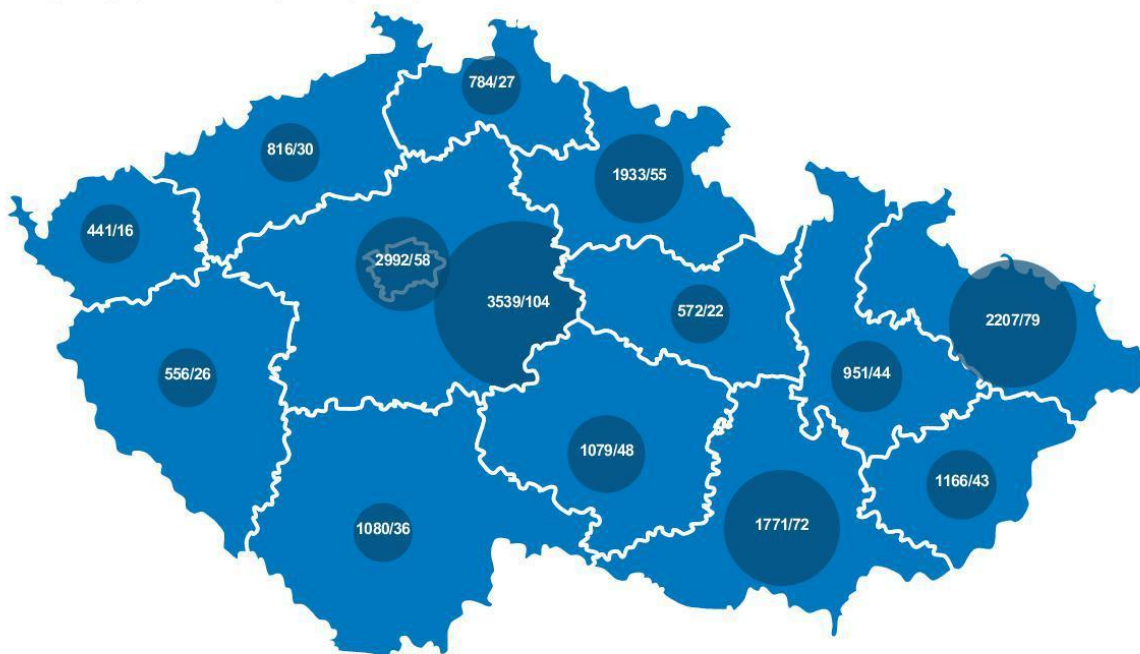
Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

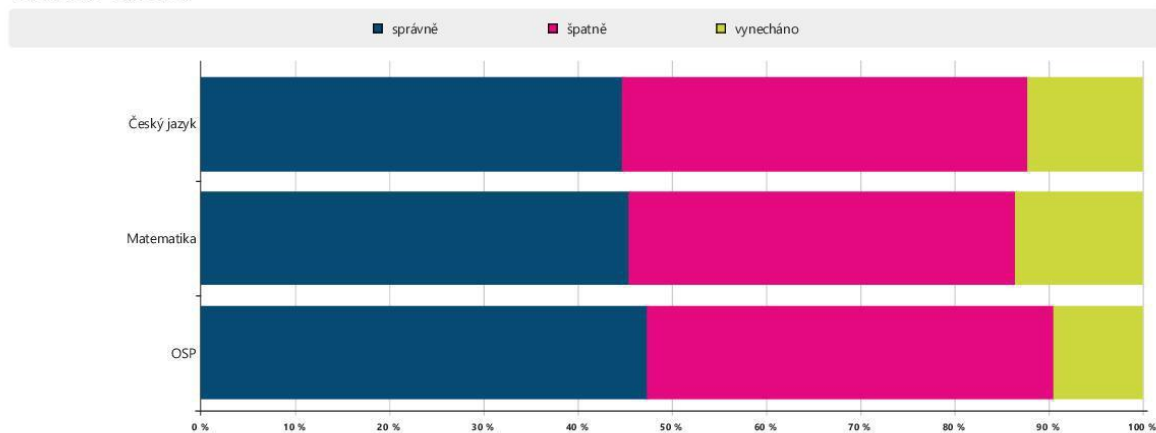
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,857	40	19250
Matematika	0,868	30	19263
OSP	0,893	45	18601

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrně v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v části:

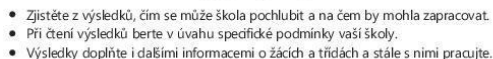
- porozumění

- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Jak výsledky správně číst a využívat?



Skupina	A0	A1	A2	B
5.V.A - šk. rok 2024/2025	75%	12%	13%	0%
5.V.B - šk. rok 2024/2025	50%	20%	20%	10%
celkem ZŠ	26%	46%	24%	4%

strana 3

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. V.A - šk. rok 2024/2025	9	34	3	23	9
5. V.B - šk. rok 2024/2025	10	31	-3	21	8
celkem škola	19	32	0	22	9
celkem ZŠ	19174	51		35	14

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
31	44	49	33	42	55
30	31	49	35	34	67
31	37	49	34	38	61
51	52	53	52	52	56

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. V.A - šk. rok 2024/2025	9	19	-12	15	5
5. V.B - šk. rok 2024/2025	10	19	-15	13	4
celkem škola	19	19	-13	14	4
celkem ZŠ	19231	51		39	12

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
19	24	48	41	17	38	26
27	23	32	31	25	26	23
24	23	40	36	21	32	24
52	52	57	55	52	52	52

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. V.A - šk. rok 2024/2025	9	24	16	7
5. V.B - šk. rok 2024/2025	10	28	19	8
celkem škola	19	26	18	8
celkem ZŠ	18580	50	36	16

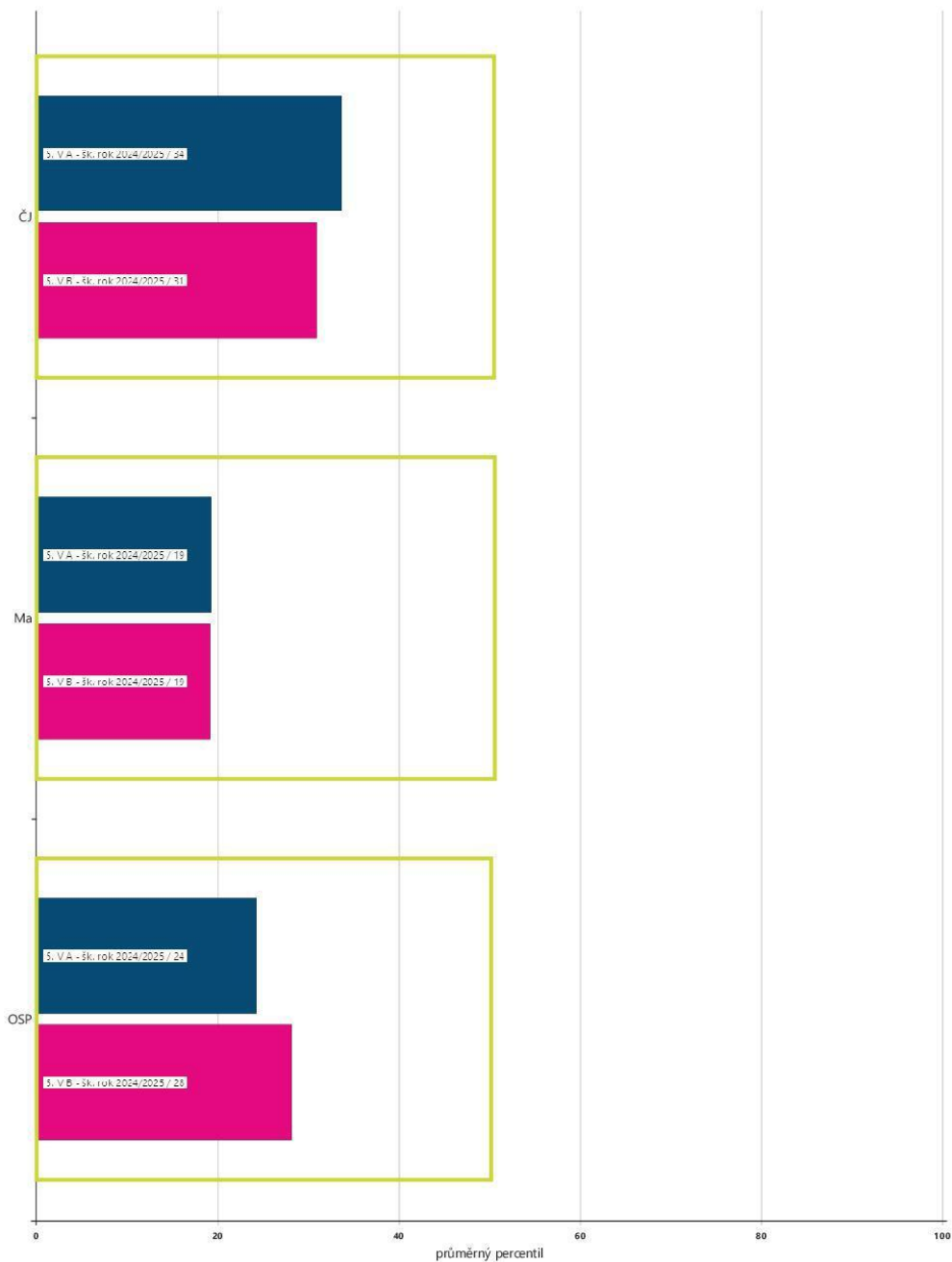
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrazech	porovnávání hodnot
34	32	21	35	50	54	31	51	43
33	30	39	28	61	47	35	42	59
34	31	31	32	56	51	33	46	51
52	52	51	53	58	58	53	57	58

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

■ 5. V.A - šk. rok 2024/2025

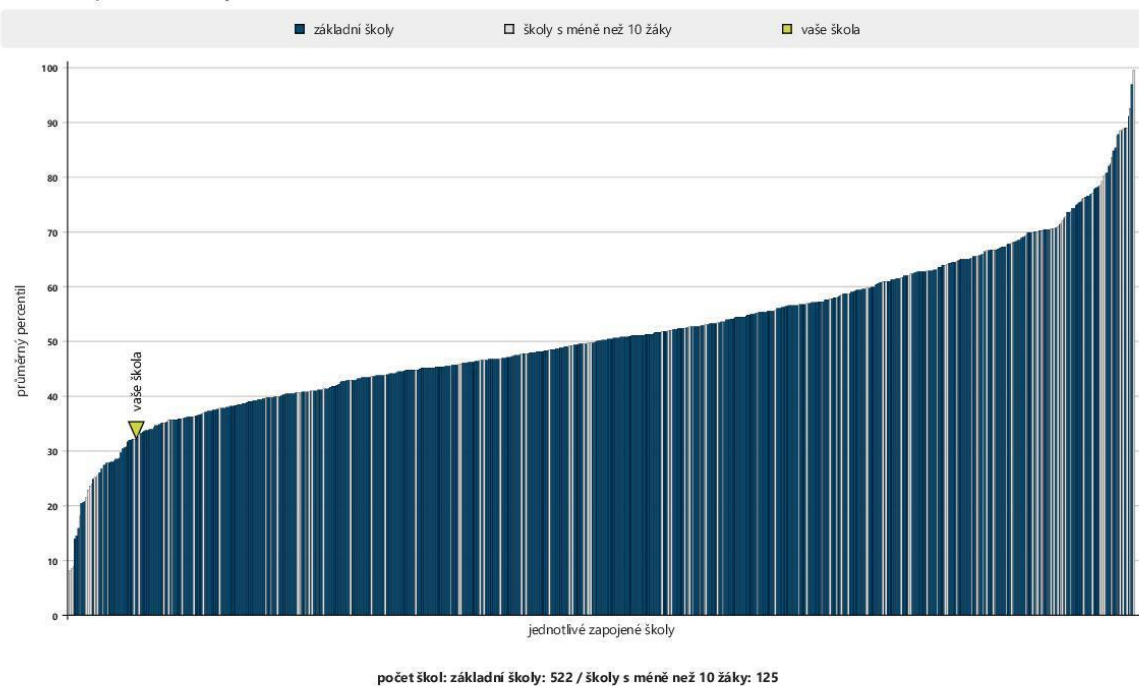
■ 5. V.B - šk. rok 2024/2025

□ základní školy

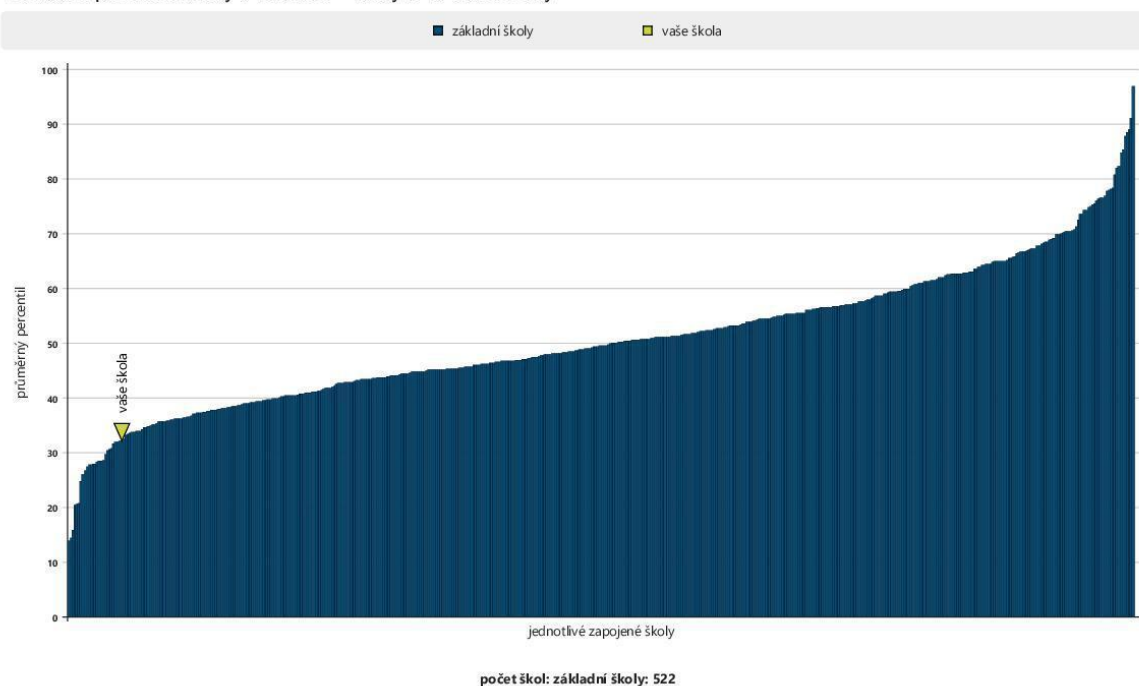


počet respondentů: ČJ: 9 / 10 / ZŠ: 19174 Ma: 9 / 10 / ZŠ: 19231 OSP: 9 / 10 / ZŠ: 18580

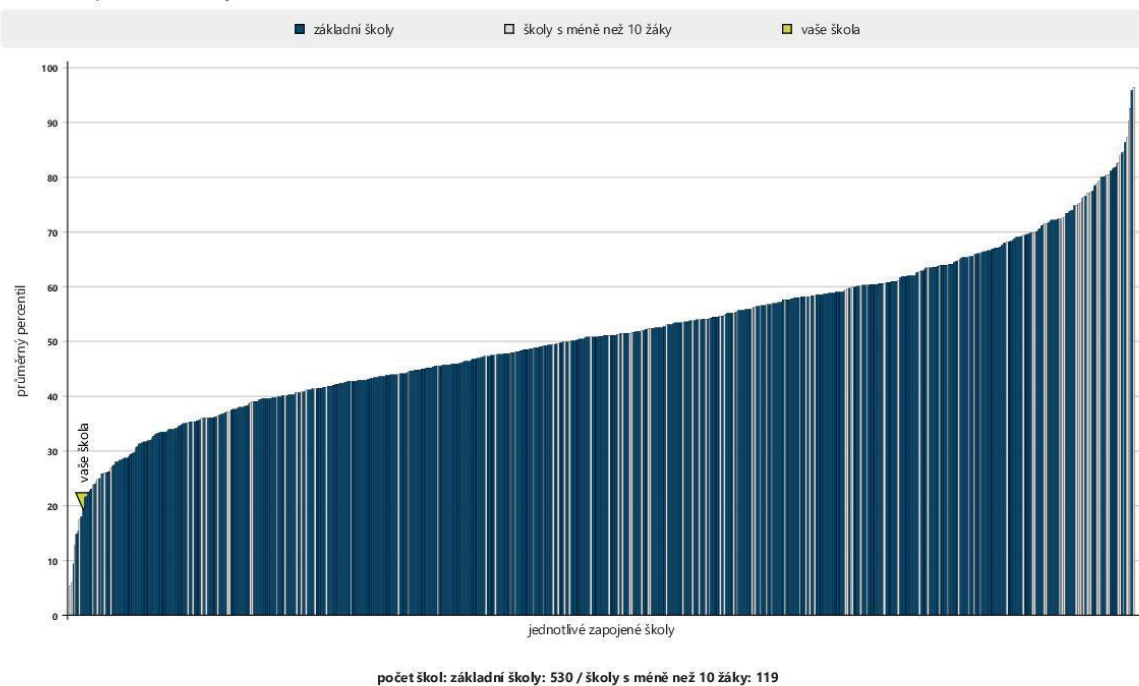
Relativní postavení školy v testu ČJ



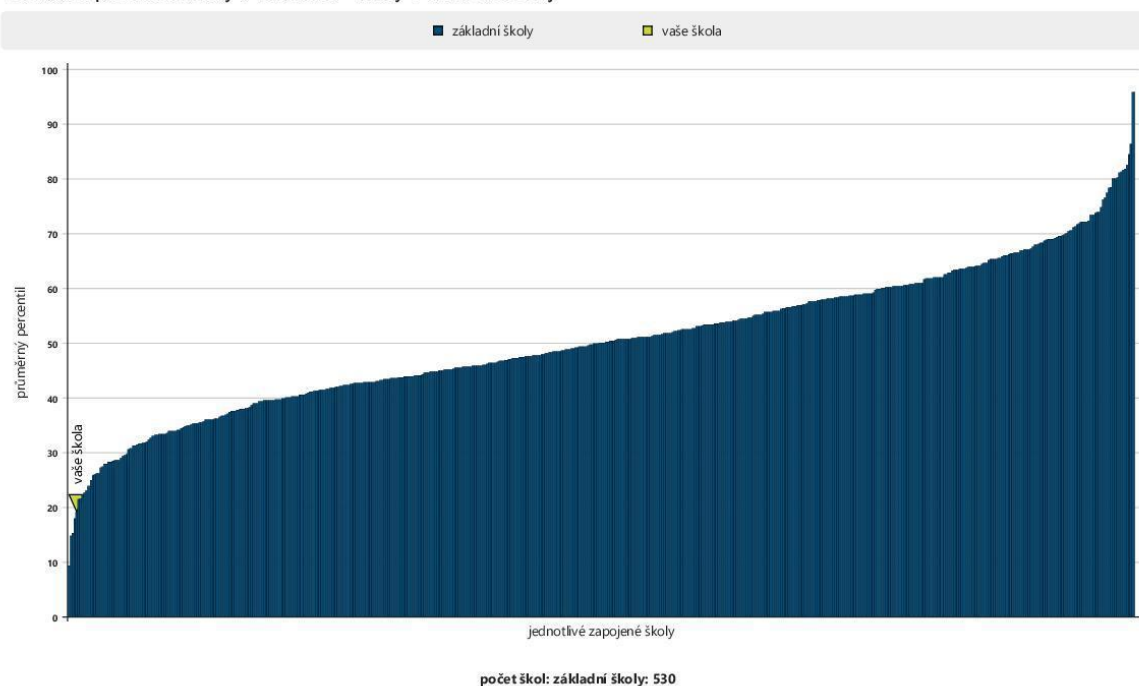
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



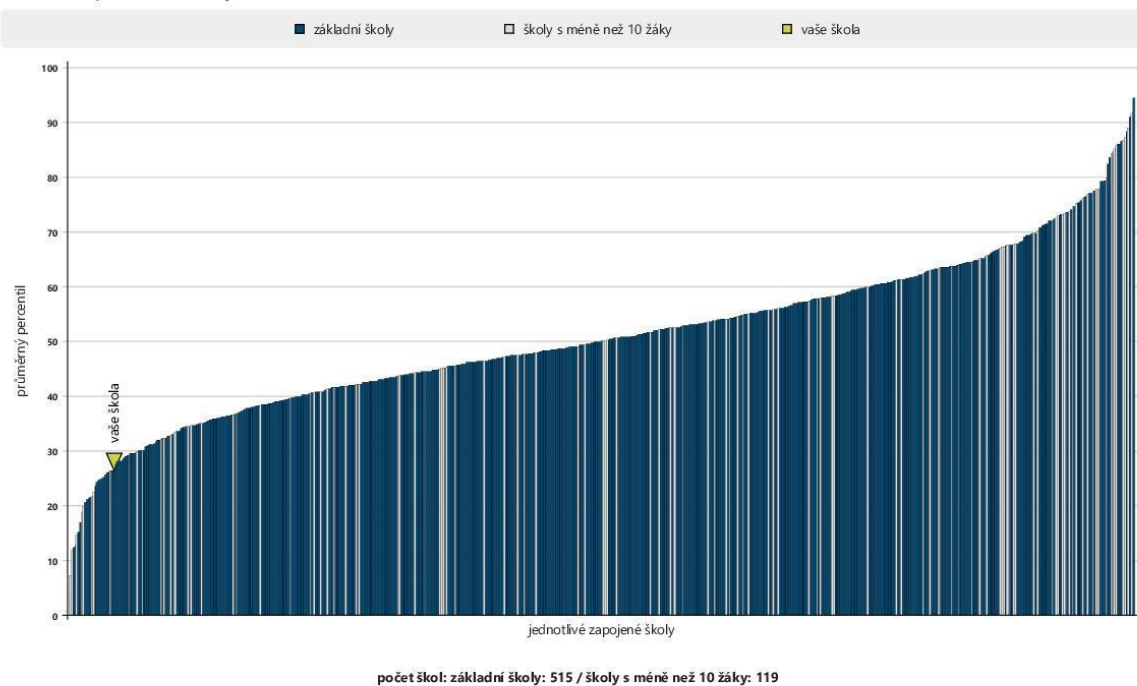
Relativní postavení školy v testu Ma



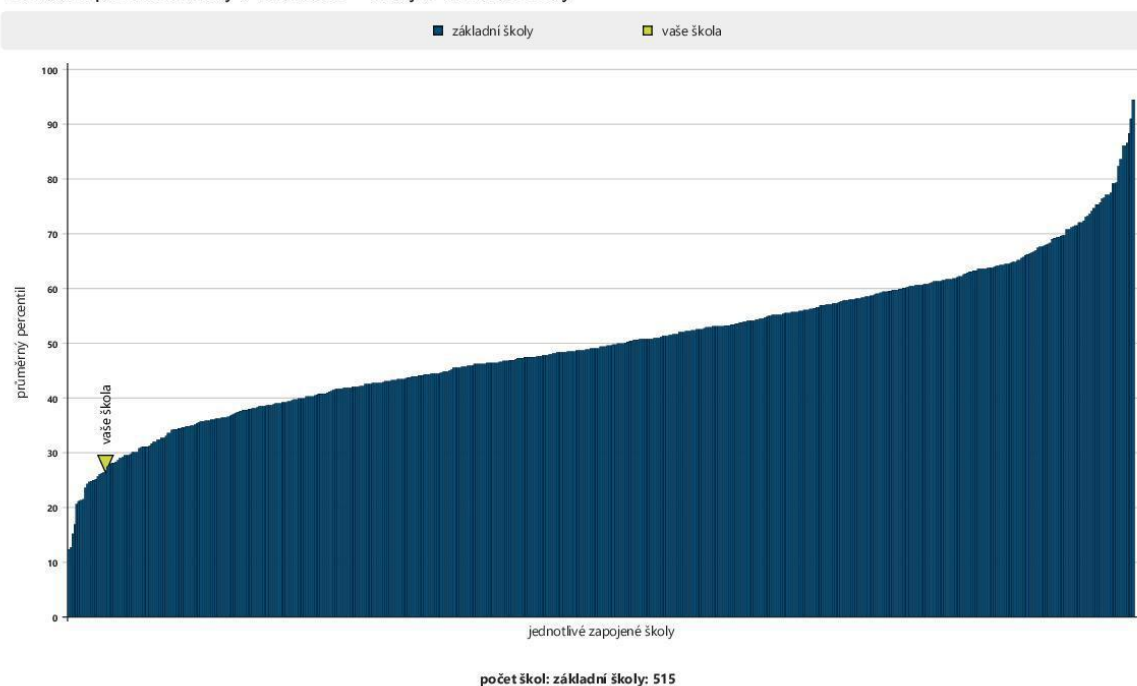
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

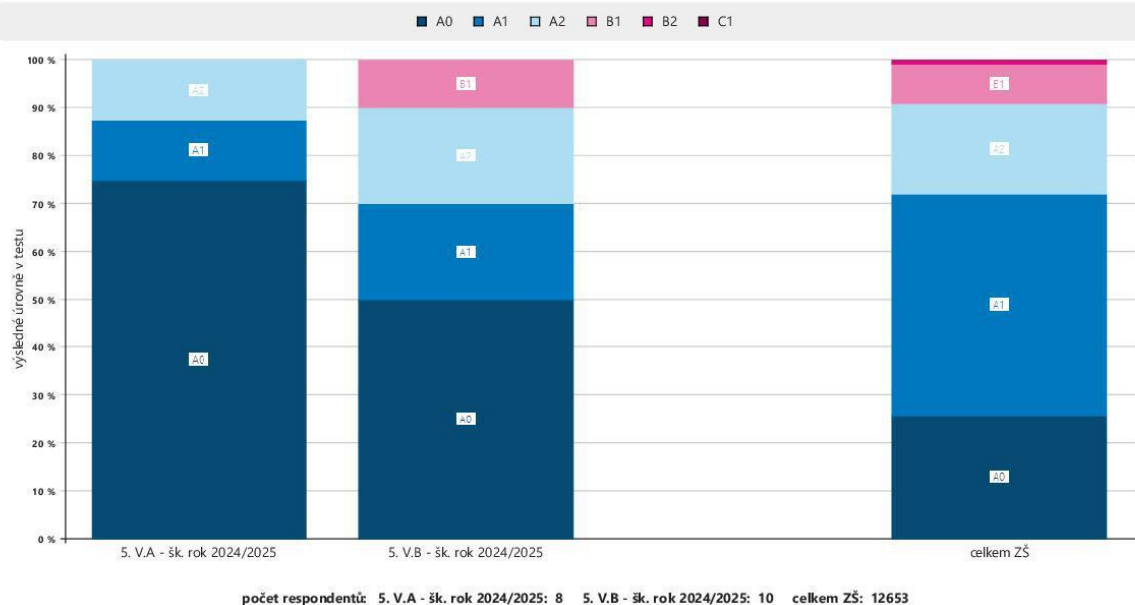


Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

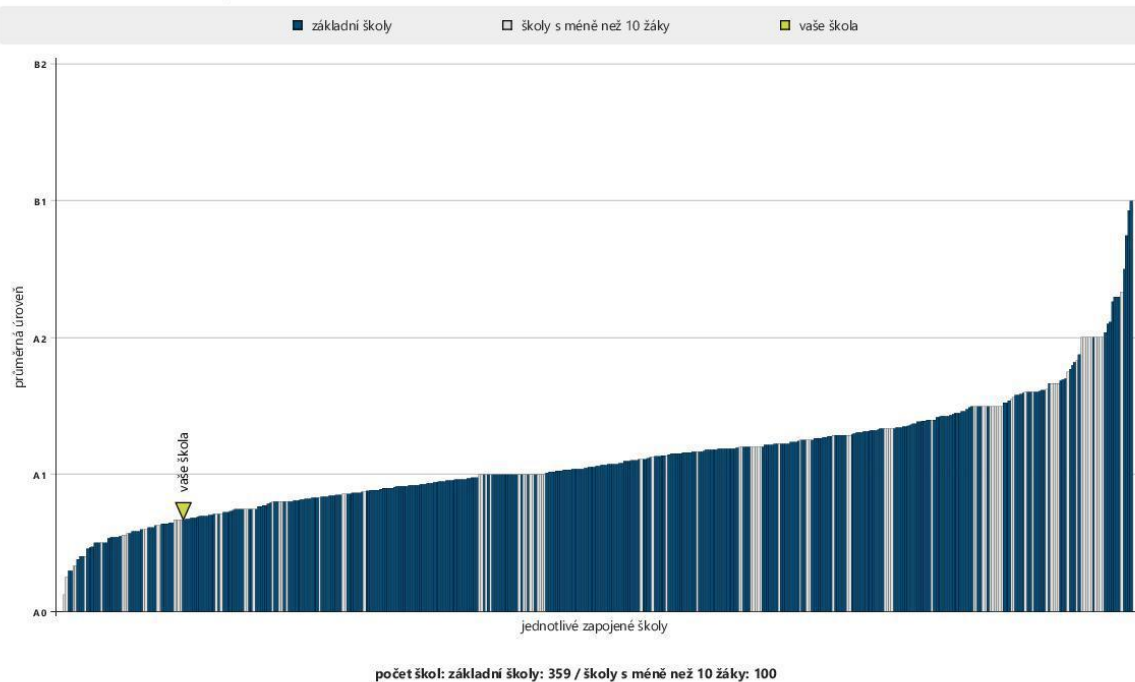
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvenému partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborné zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovnemi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

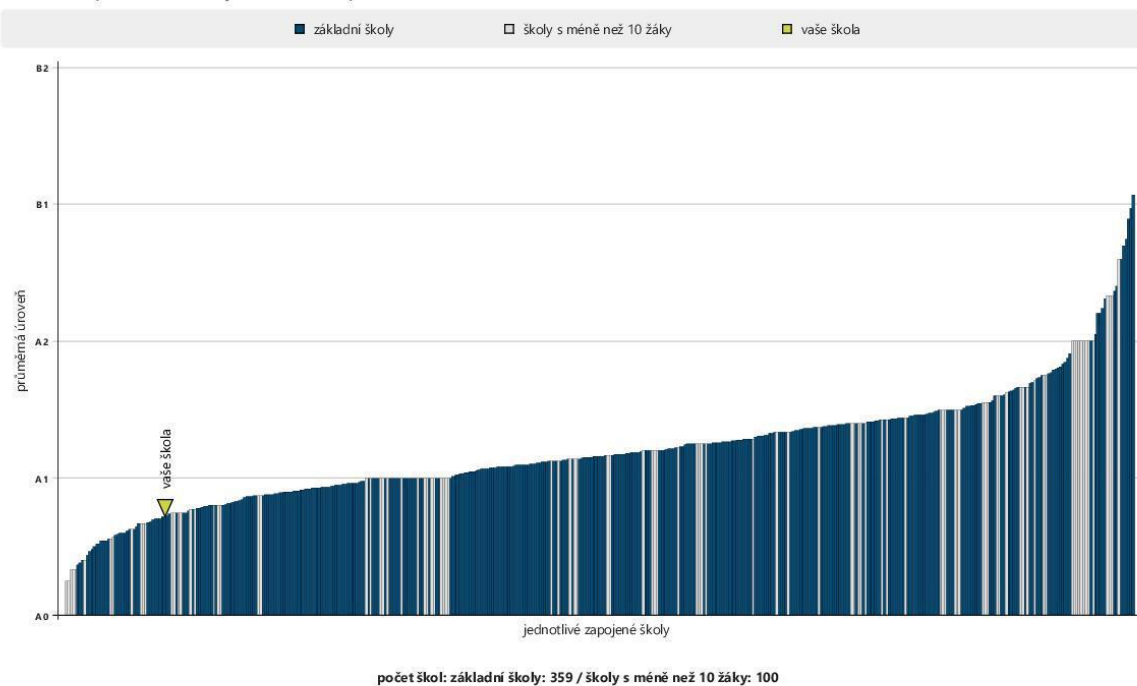
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



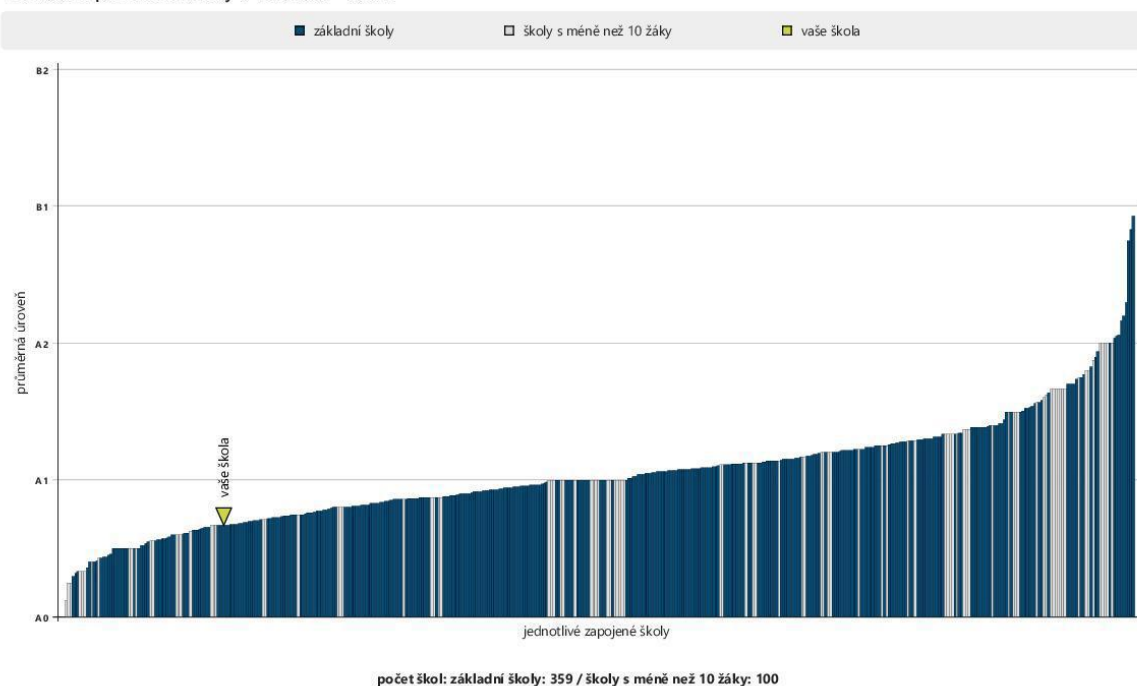
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



Relativní postavení školy v testu AJ - čtení





ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 7. TŘÍD 2024/25

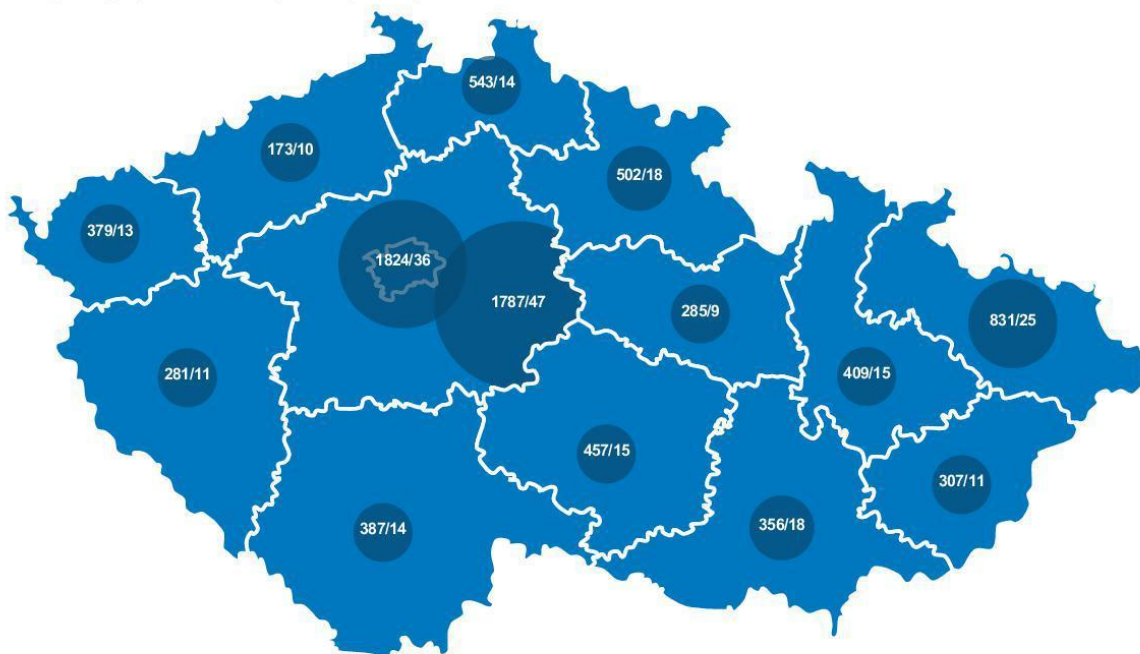
Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

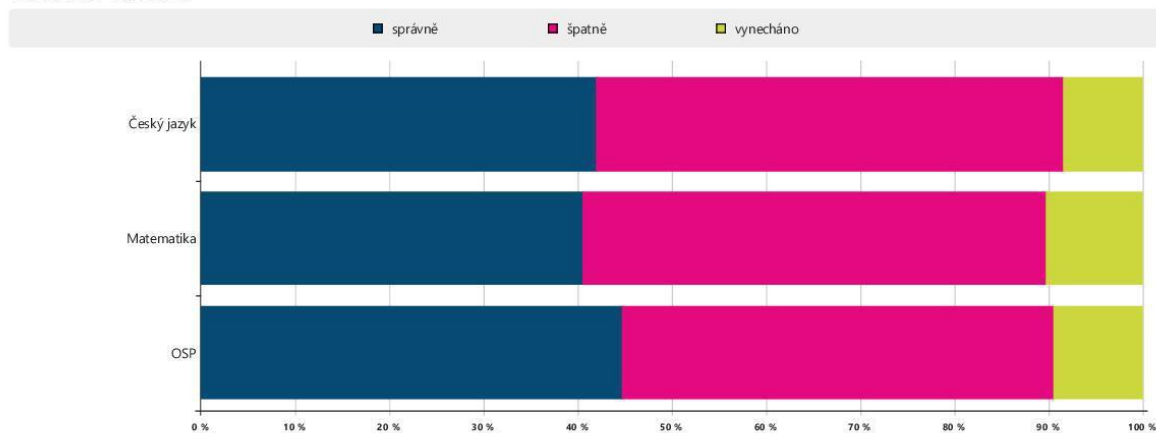
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,852	40	8049
Matematika	0,832	30	8051
OSP	0,889	60	7697

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Národní testování 7. tříd 2024/25



Škola: CHKR (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

slabě v částí:

- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací

slabě v částí:

- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádá práci tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

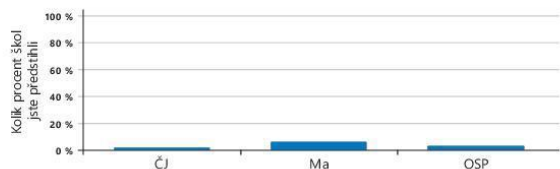
slabě v částí:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádá práci tzv. pod svoje možnosti.

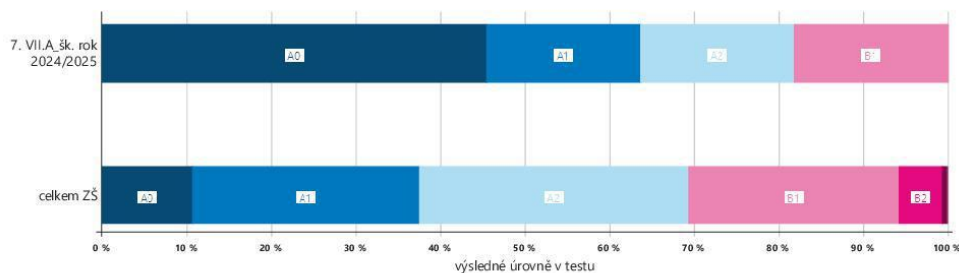
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
7. VII.A_šk. rok 2024/2025	11	27	-6	15	6
celkem ZŠ	7922	50		32	13
celkem VG	103	73		49	20

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
35	34	28	33	30	38
51	53	52	51	51	57
72	73	68	71	73	69

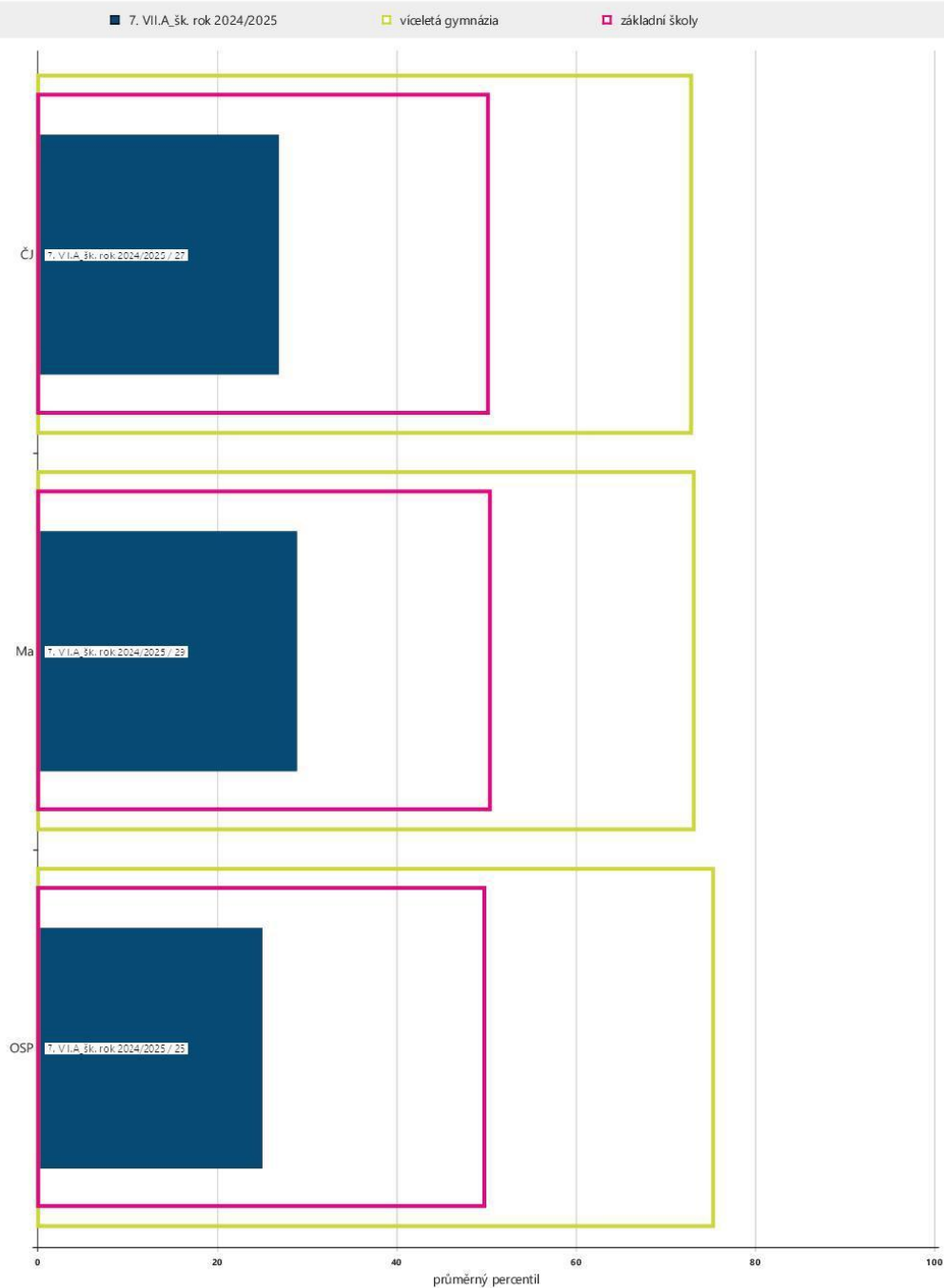
Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
7. VII.A_šk. rok 2024/2025	11	29	-6	21	6
celkem ZŠ	7918	50		36	11
celkem VG	113	73		55	16

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
30	38	39	46	29	30	40
52	52	57	61	52	54	51
74	71	72	71	71	74	72

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. VII.A_šk. rok 2024/2025	11	25	15	9
celkem ZŠ	7596	50	33	20
celkem VG	101	75	54	32

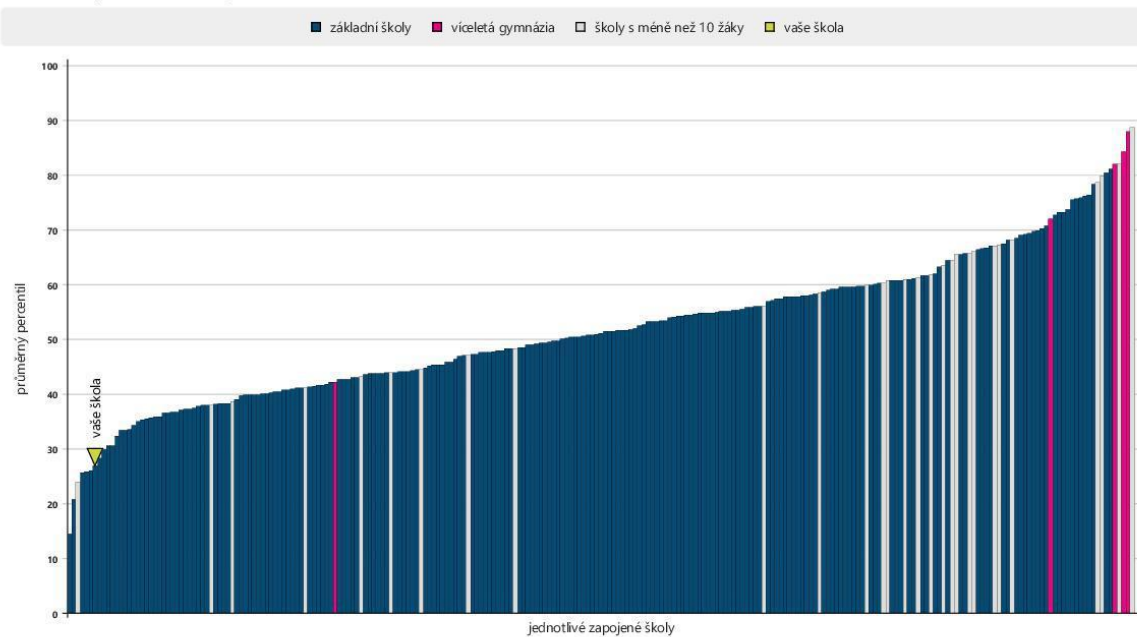
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
36	21	31	31	50	25	28	32	50	39
52	52	50	53	54	54	53	57	59	53
74	73	73	78	68	73	73	71	69	75

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



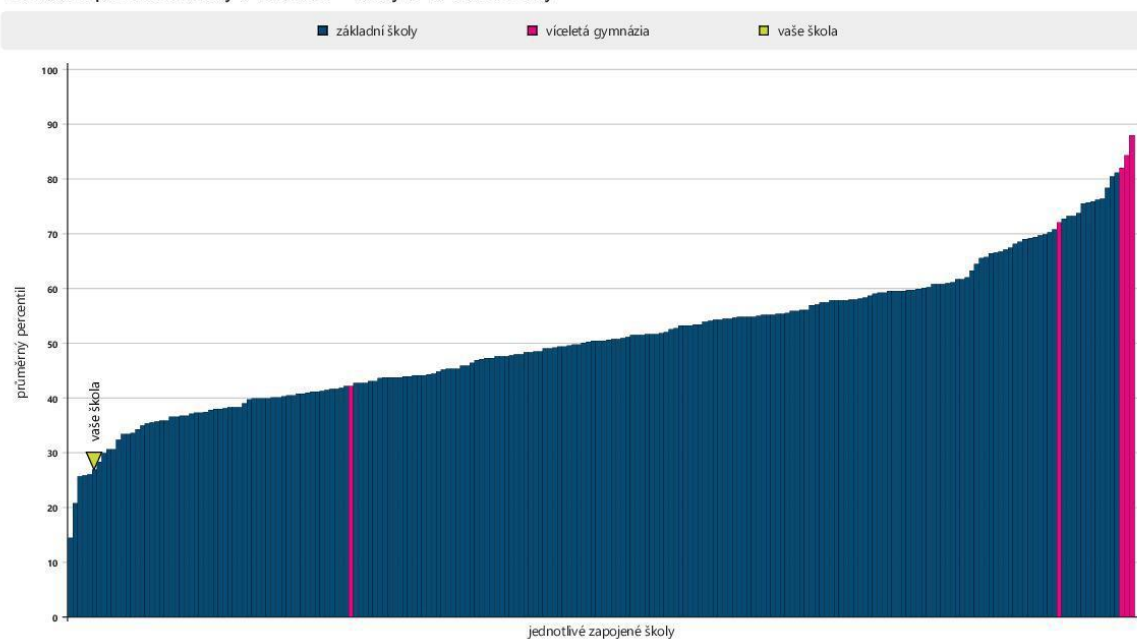
počet respondentů: ČJ: 11 / VG: 103 / ZŠ: 7922 Ma: 11 / VG: 113 / ZŠ: 7918 OSP: 11 / VG: 101 / ZŠ: 7596

Relativní postavení školy v testu ČJ



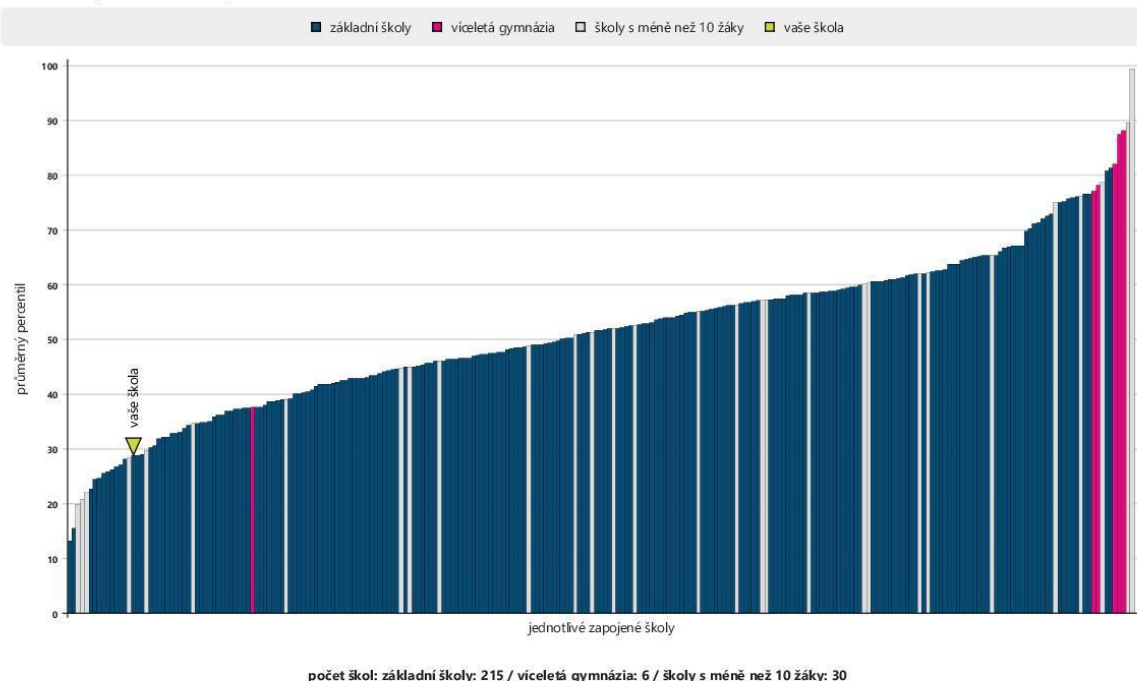
počet škol: základní školy: 215 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 29

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

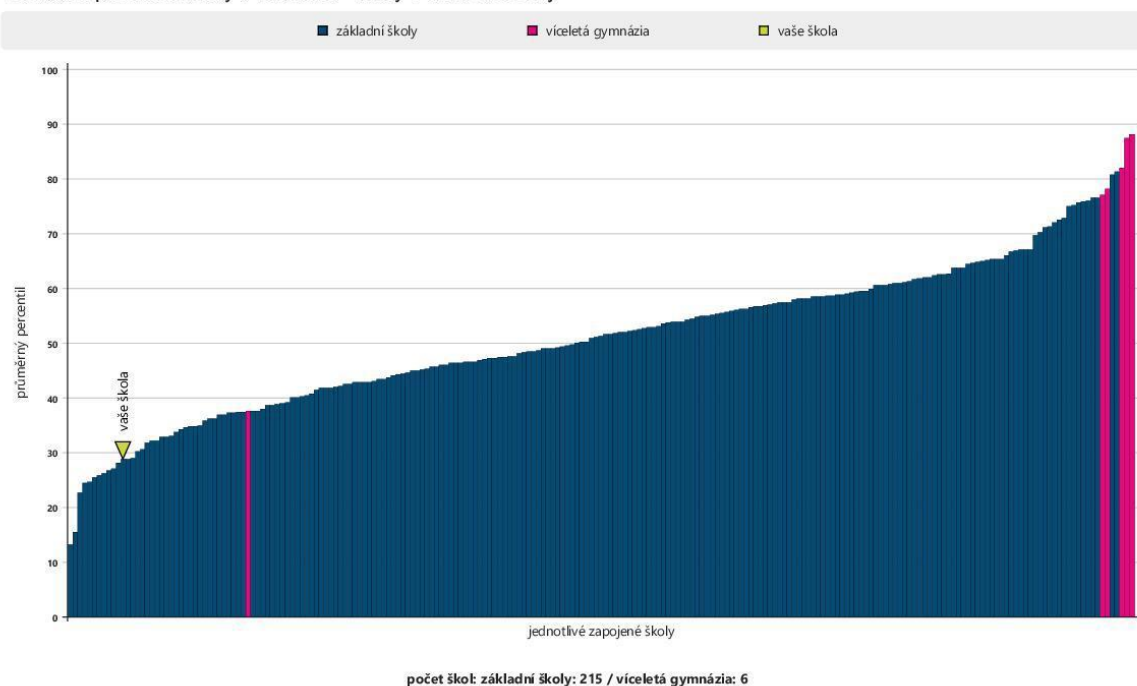


počet škol: základní školy: 215 / víceletá gymnázia: 5

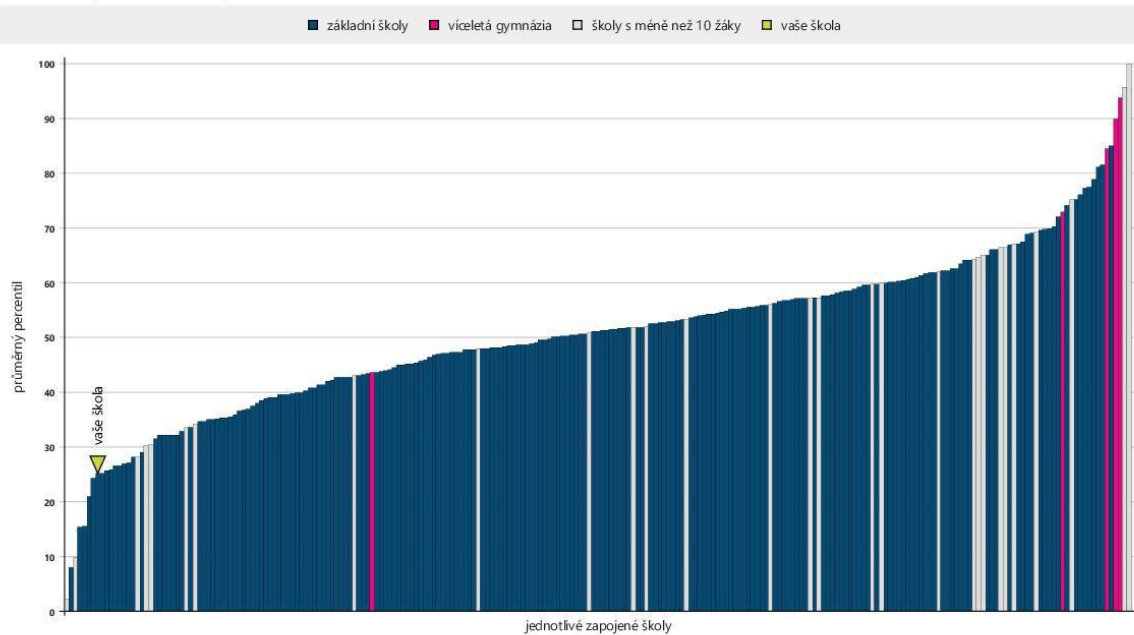
Relativní postavení školy v testu Ma



Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

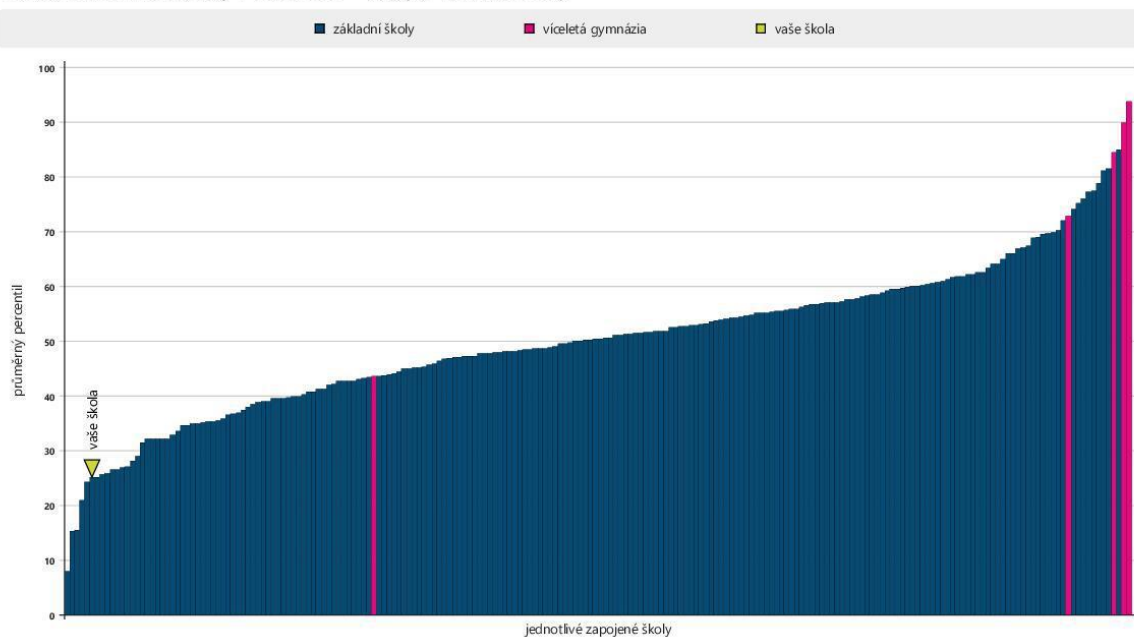


Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 207 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 29

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



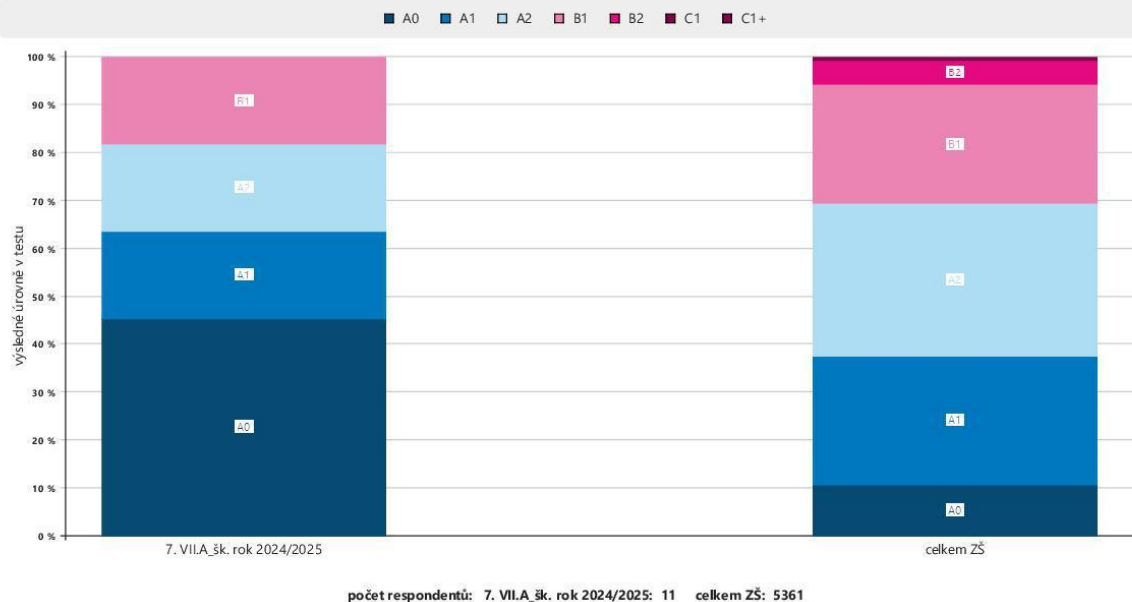
počet škol: základní školy: 207 / víceletá gymnázia: 5

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

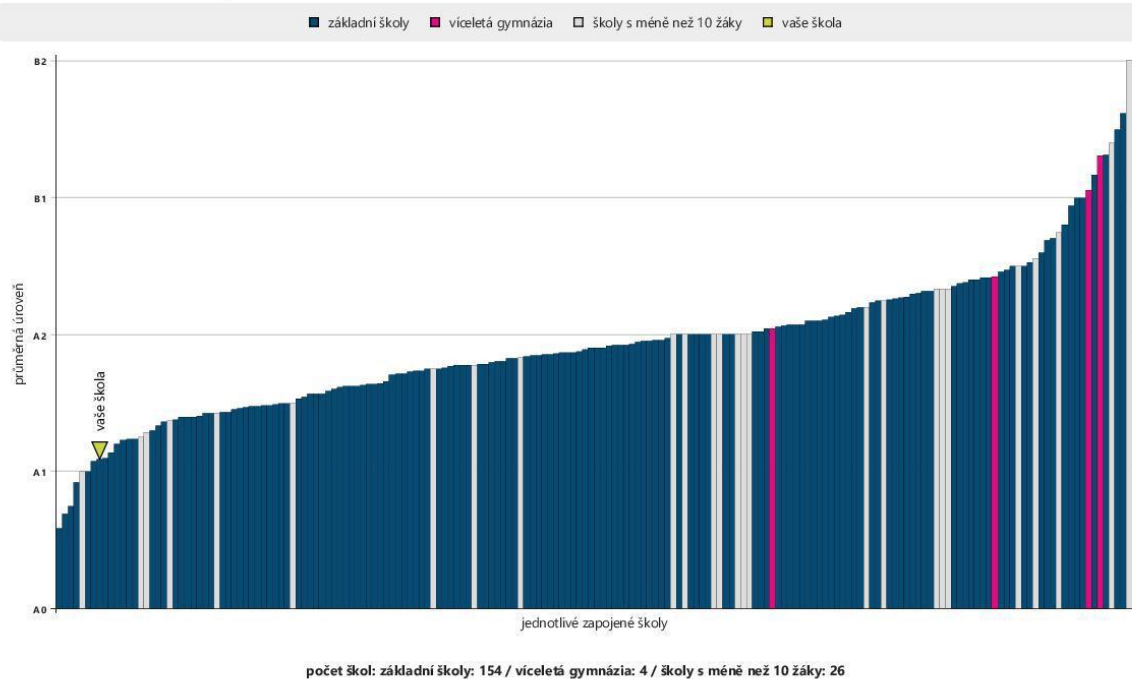
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvenému partnerovi, který je ochoten případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborné zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

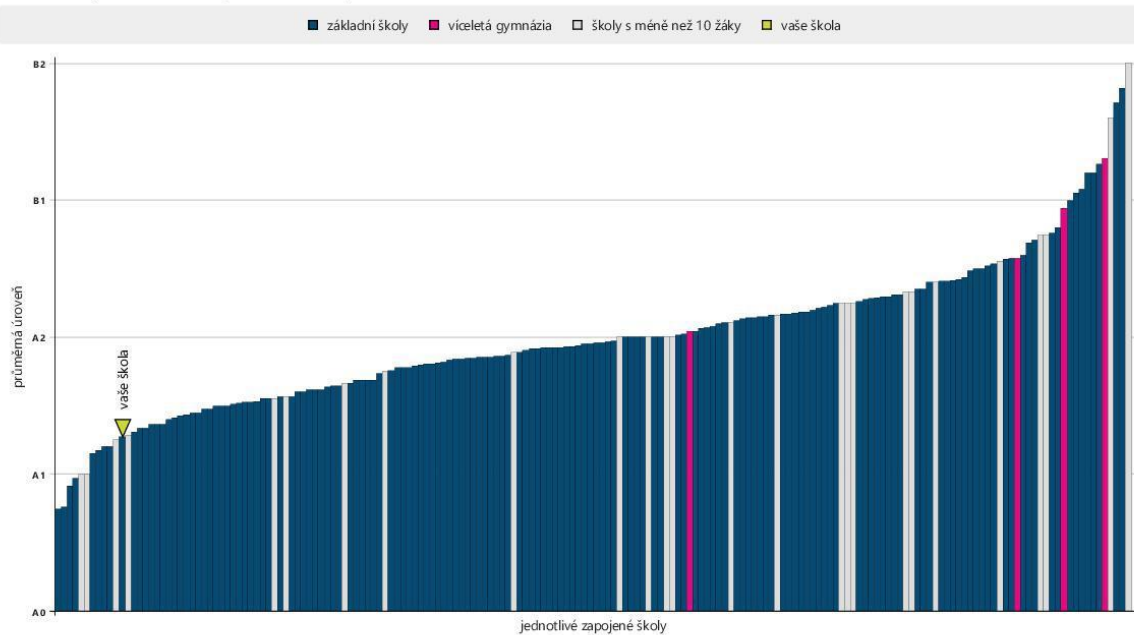
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

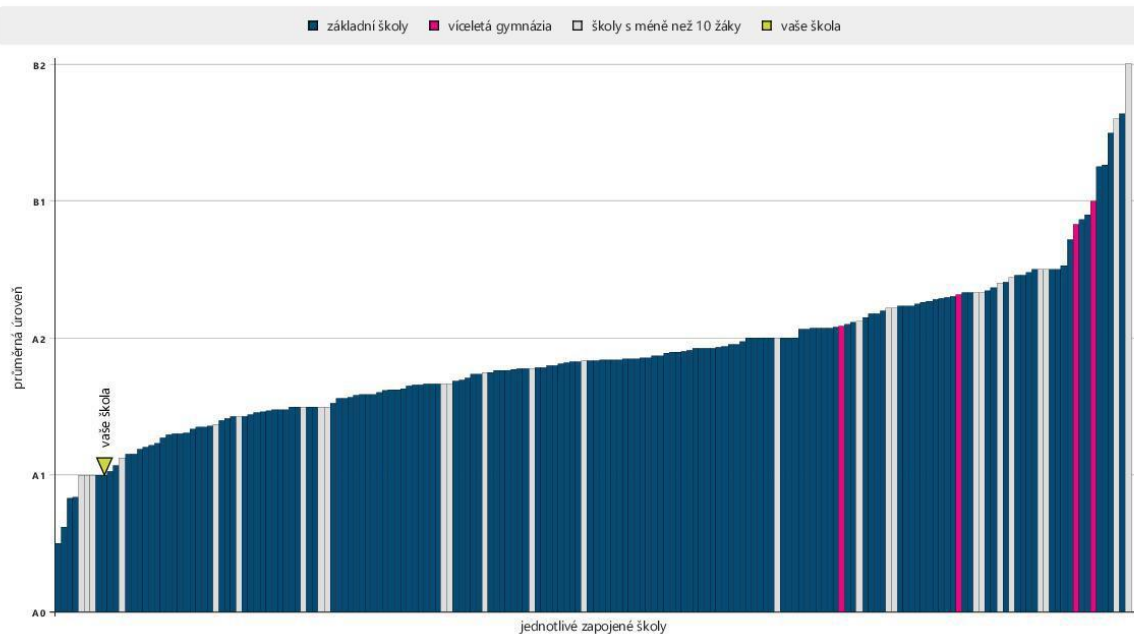


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 154 / víceletá gymnázia: 4 / školy s méně než 10 žáky: 26

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



počet škol: základní školy: 154 / víceletá gymnázia: 4 / školy s méně než 10 žáky: 26



ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2024/25

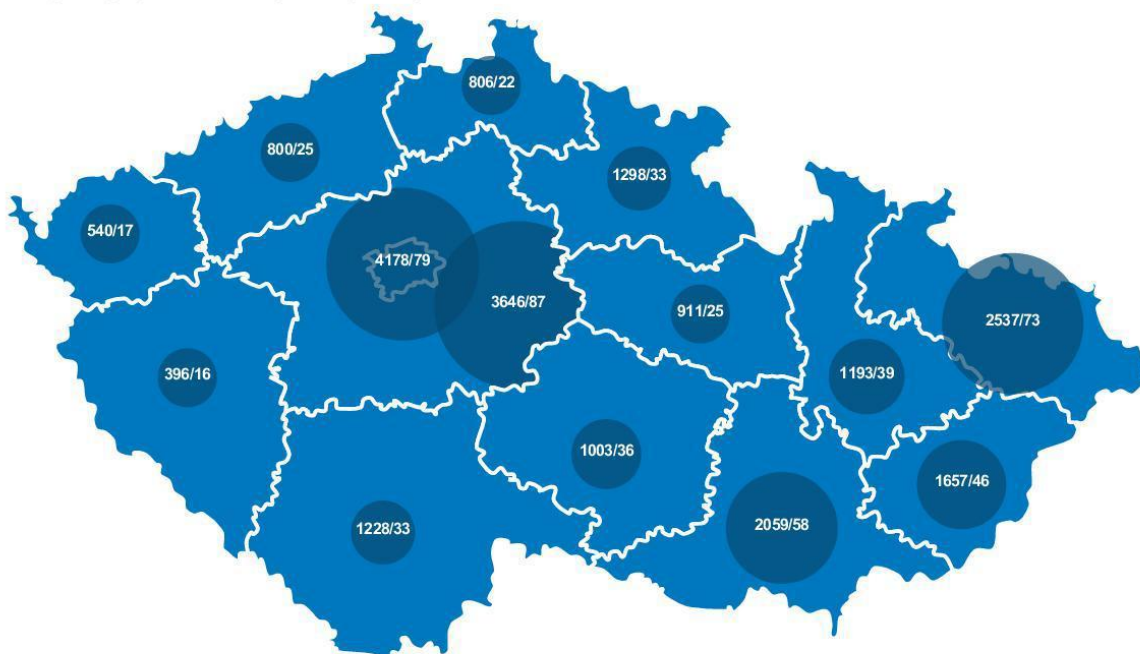
Zpráva pro školu

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
(CHKR)

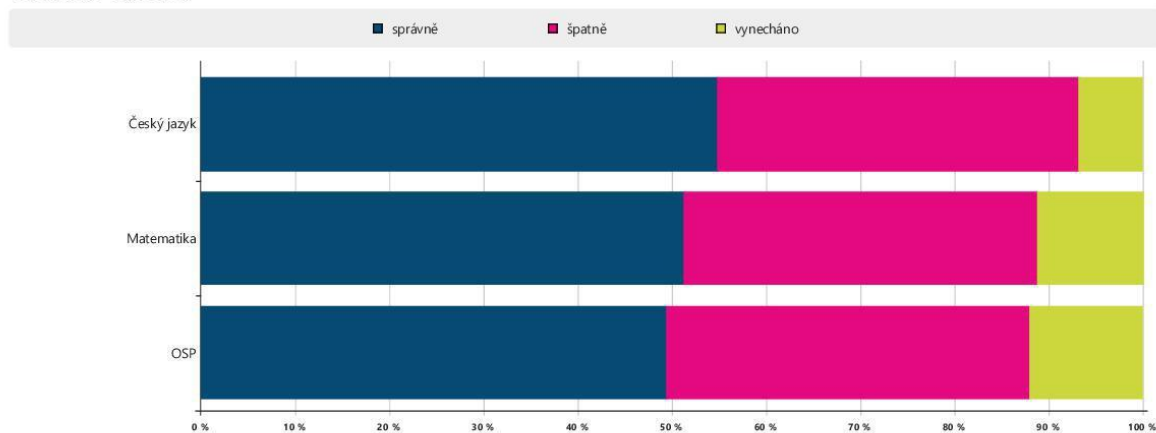
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,851	40	21496
Matematika	0,85	30	21353
OSP	0,881	60	20920

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: CHKR (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

slabé v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

slabé v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádá práci tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

slabé v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

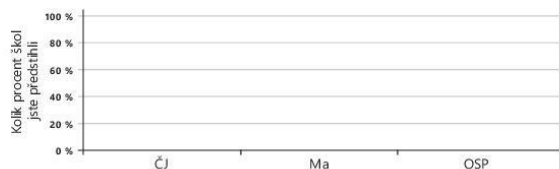
slabé v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žádá práci tzv. pod svoje možnosti.

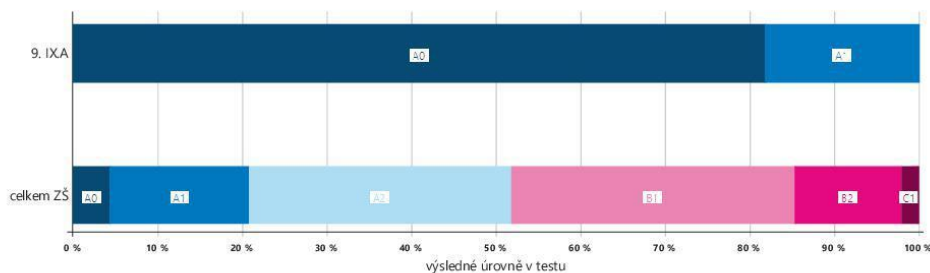
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. IXA	11	6	6	-15	9	3
celkem ZŠ	20886	50	51		46	18
celkem VG	577	80	51		68	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
7	12	19	18	6	12
50	51	53	51	50	54
77	79	77	76	78	80

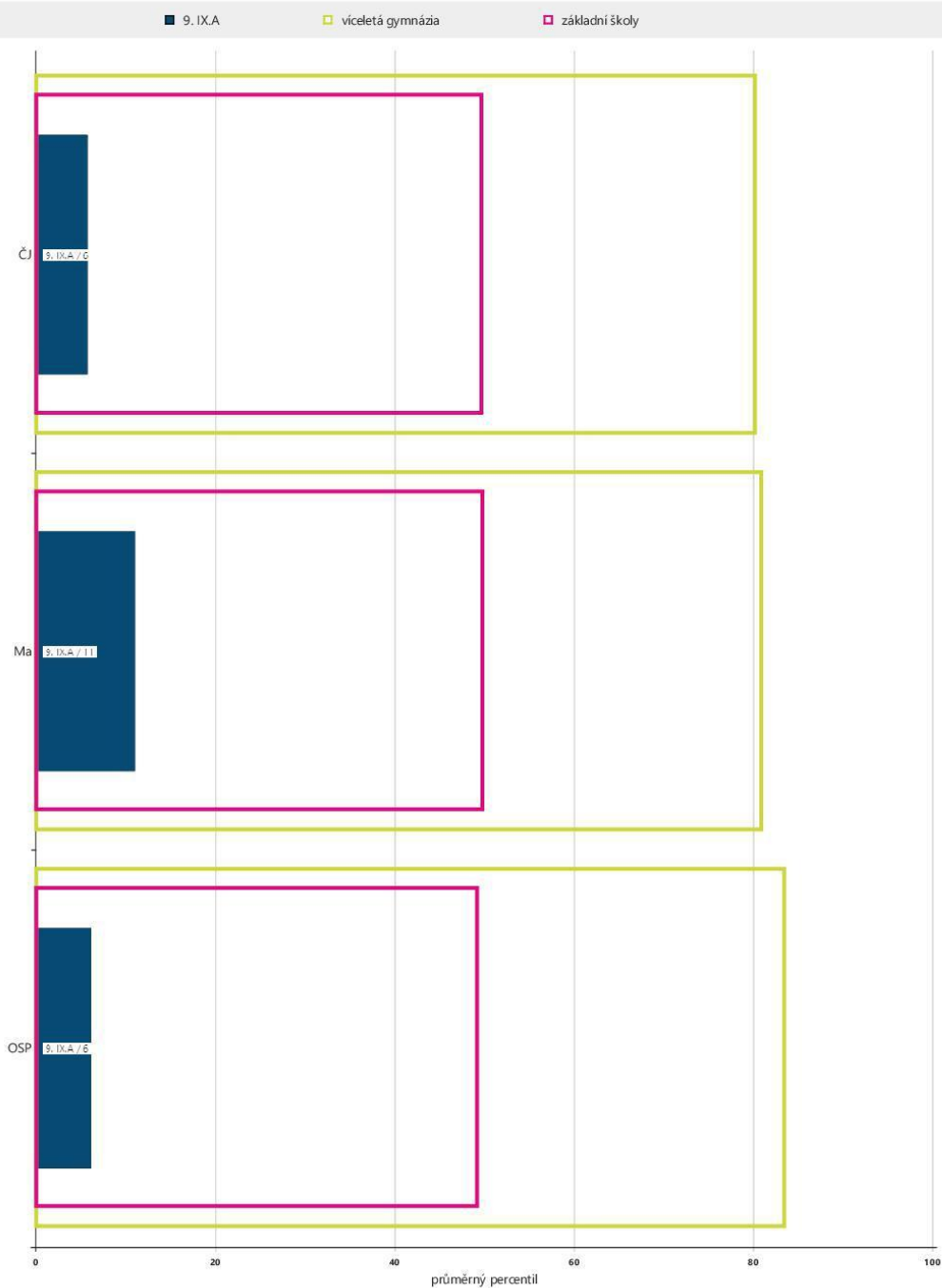
Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. IXA	11	11	11	-10	9	3
celkem ZŠ	20739	50	51		42	13
celkem VG	578	81	51		70	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
15	23	34	37	24	21	13
50	53	63	57	52	51	51
80	79	79	77	76	80	80

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. IXA	11	6	6	6	3
celkem ZŠ	20321	49	50	39	23
celkem VG	577	84	50	66	39

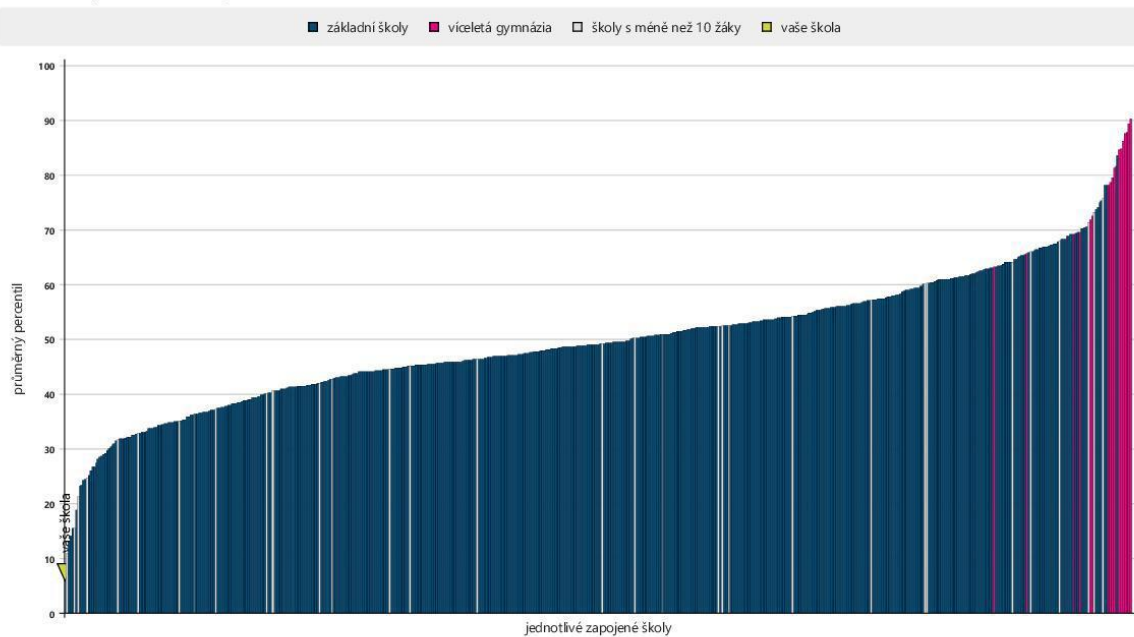
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
6	17	16	8	18	32	20	37	38	22	33
51	51	50	53	53	53	57	56	54	52	57
80	81	78	80	78	77	84	74	75	78	79

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



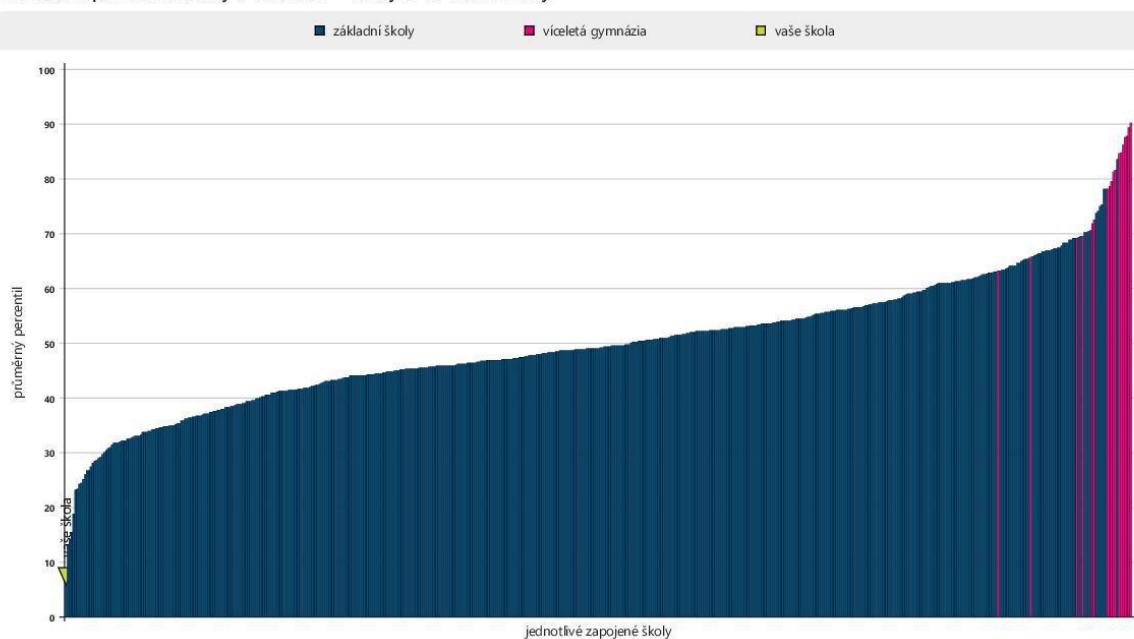
počet respondentů: ČJ: 11 / VG: 577 / ZŠ: 20886 Ma: 11 / VG: 578 / ZŠ: 20739 OSP: 11 / VG: 577 / ZŠ: 20321

Relativní postavení školy v testu ČJ



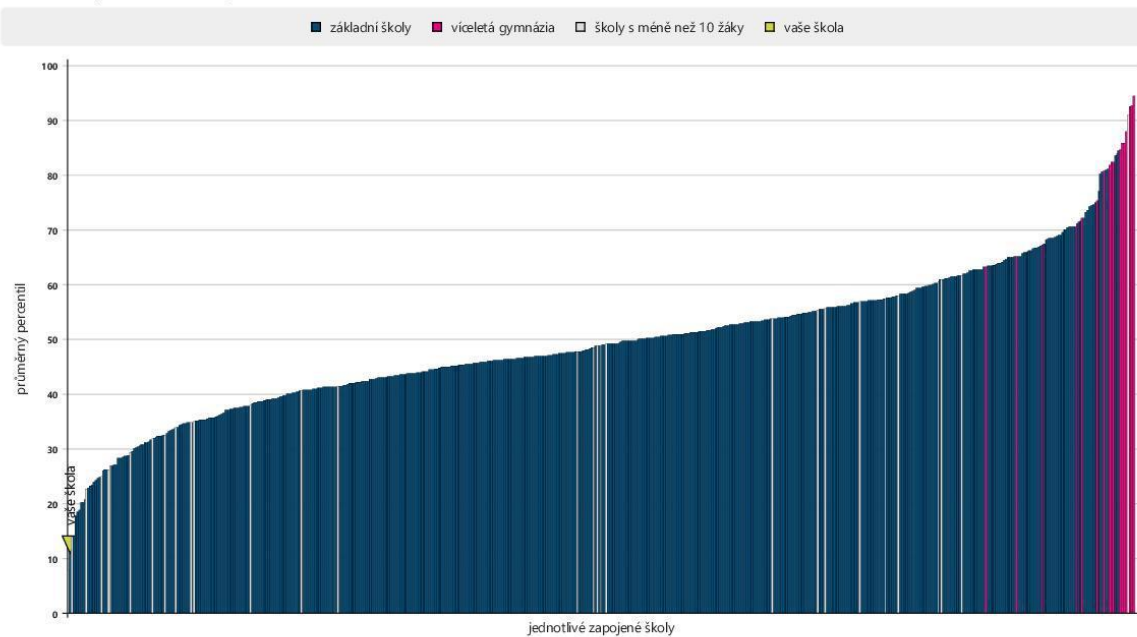
počet škol: základní školy: 537 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 33

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



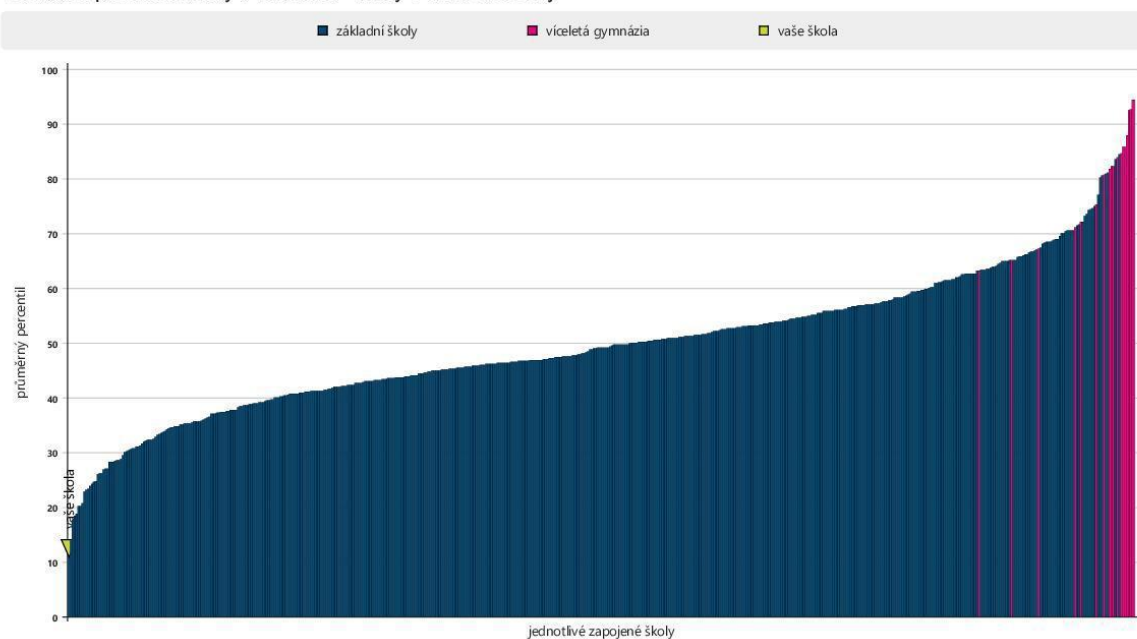
počet škol: základní školy: 537 / víceletá gymnázia: 18

Relativní postavení školy v testu Ma



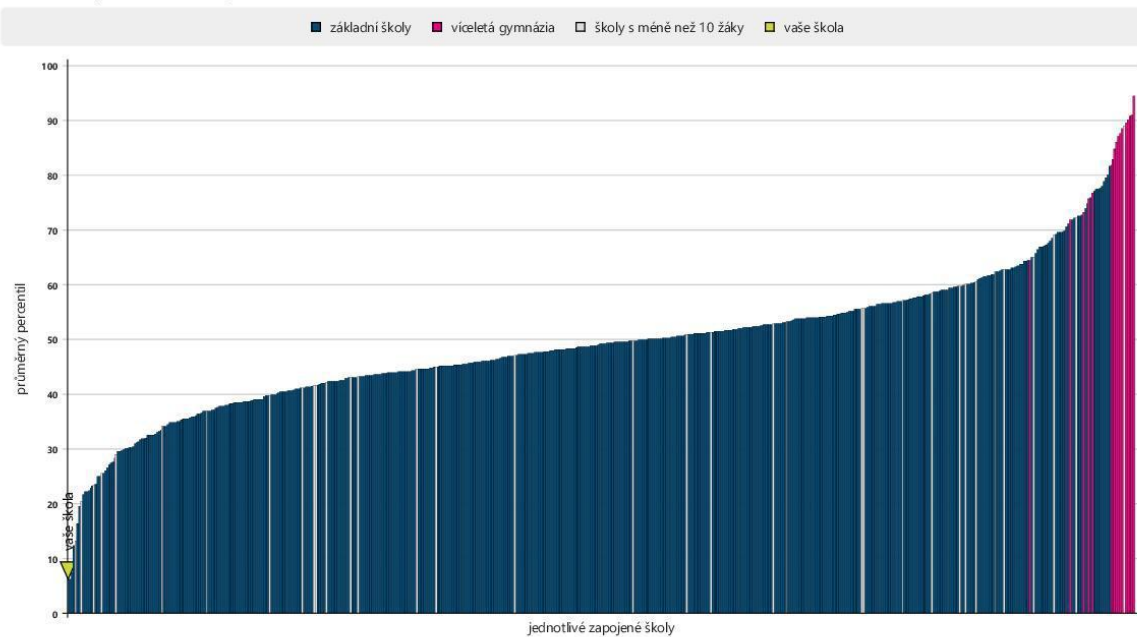
počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 31

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



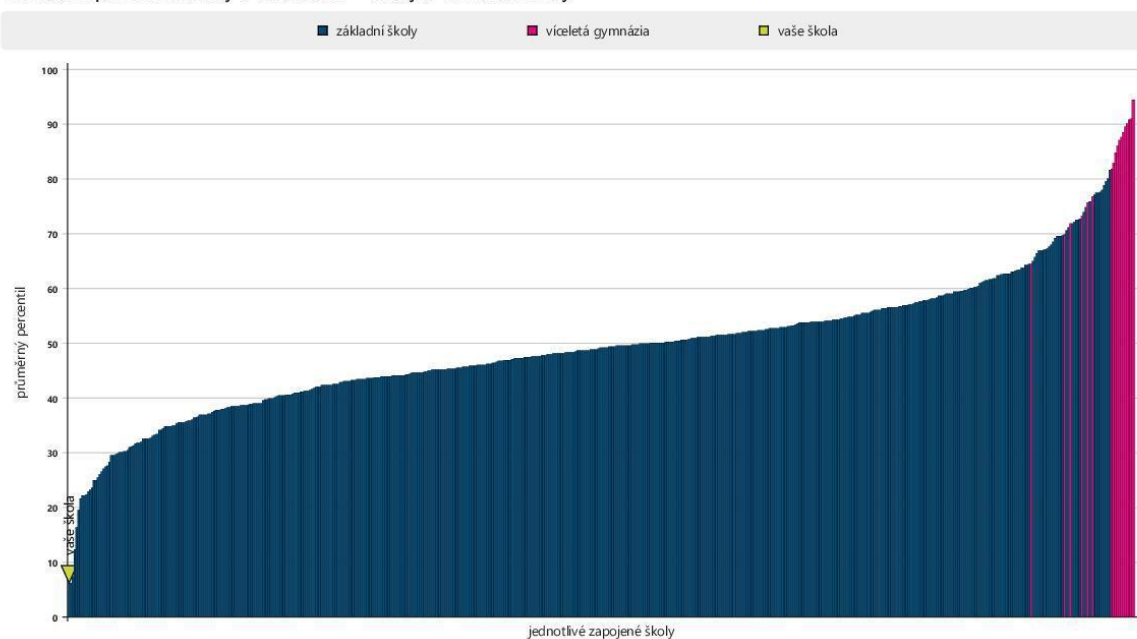
počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 18

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 525 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 35

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



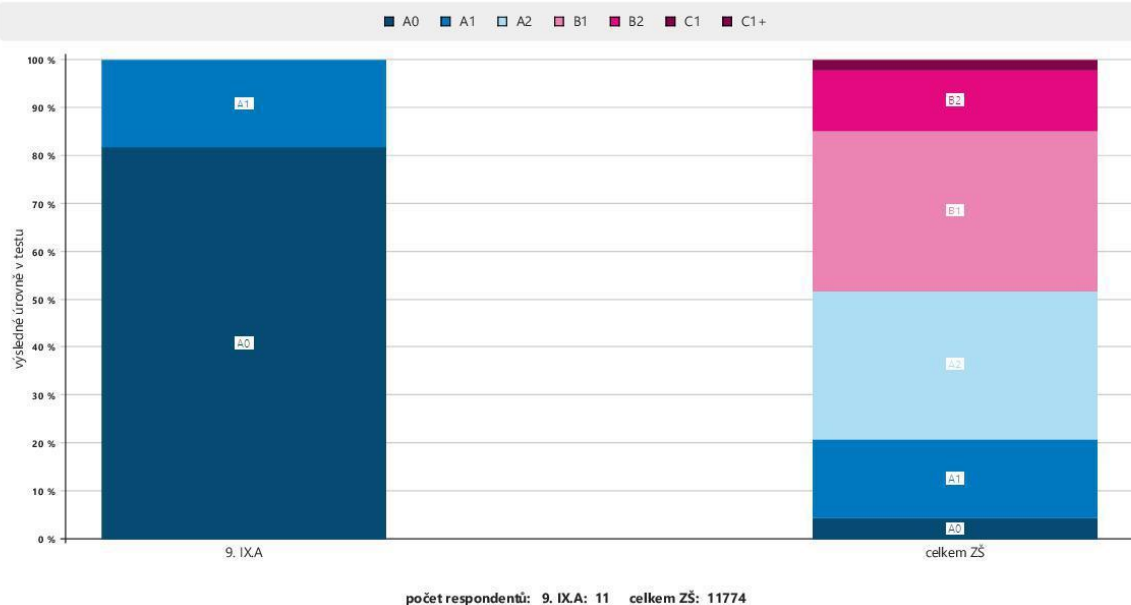
počet škol: základní školy: 525 / víceletá gymnázia: 18

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

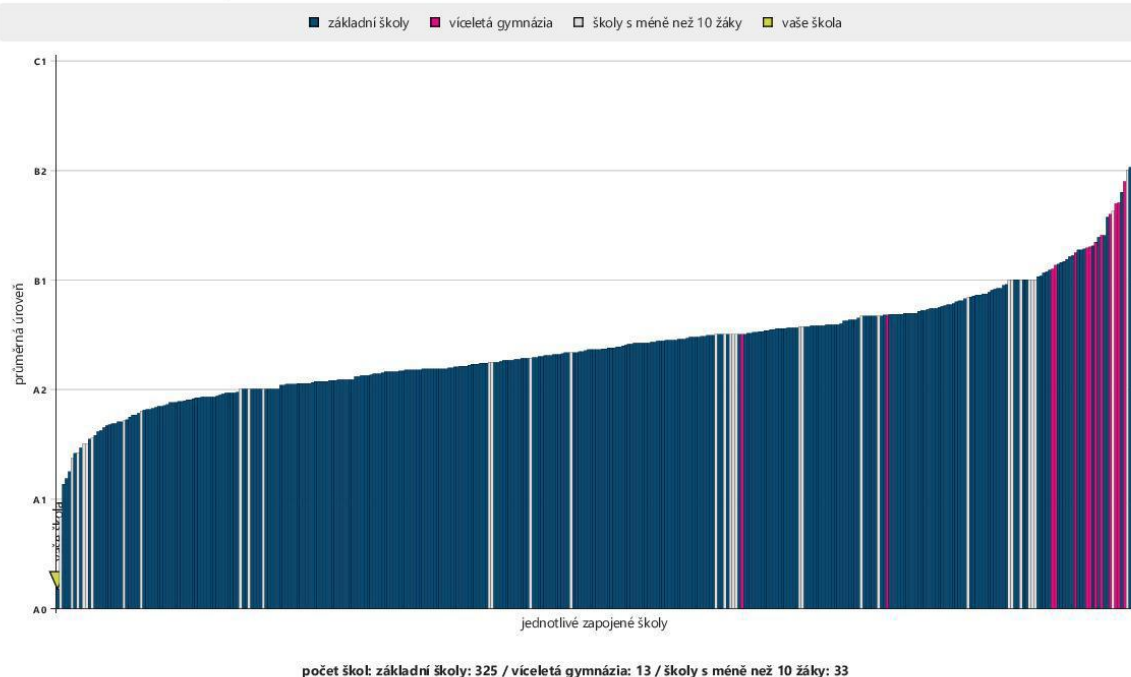
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvenému partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborné zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit své stanovisko, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovnemi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

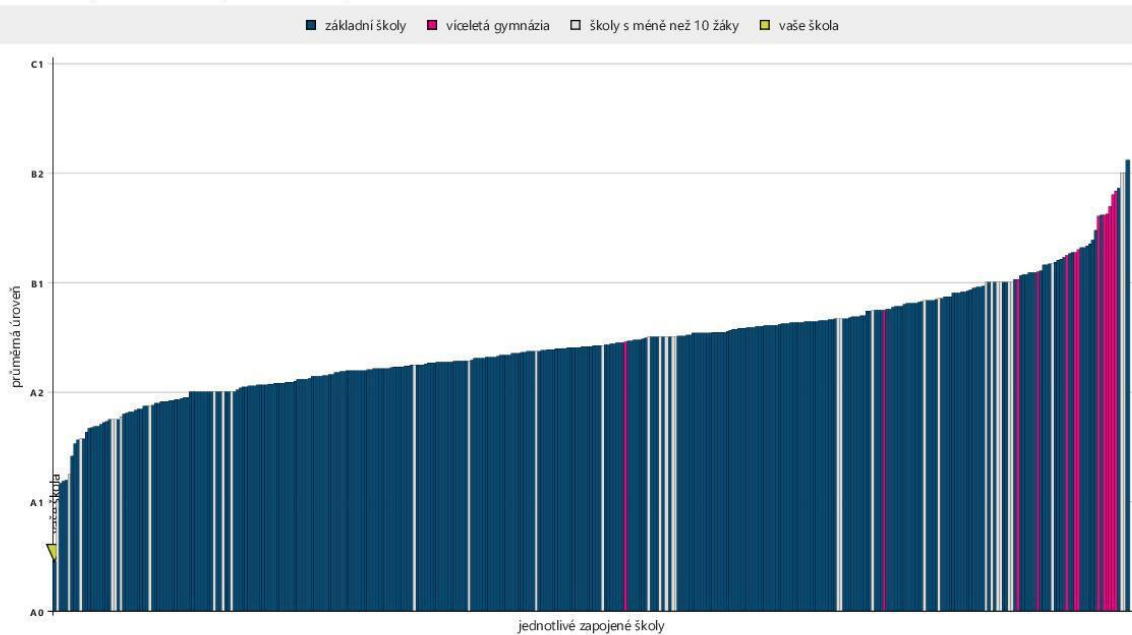
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

