



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3180/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-465/23 A

Název	Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1
Sídlo	V Úvalu 175/1, 150 00 Praha 5 – Motol
E-mail	pruchova@skolamotol.com
IČO	60 461 683
Identifikátor	600 021 041
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlasta Průchová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	V Úvalu 175/1, 150 00 Praha 5 – Motol
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2023 – 8. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 175/1 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání dětem a žákům v době léčebného pobytu v nemocnici. Škola pomáhá dětem a žákům zvládnout adaptaci na zdravotnické prostředí. Jejím cílem je vytvořit pro ně přátelské a bezpečné prostředí, věnovat se každému jednotlivci, individualizovat a

diferencovat vzdělávání podle jeho potřeb a současně minimalizovat stres žáků a obavy rodičů z velké míry zameškaného učiva. V důsledku zkracování léčebných procedur ubývá žáků s dlouhodobou hospitalizací a současně narůstá počet žáků s krátkodobou, několika denní hospitalizací, i pravidelně opakovanými krátkodobými pobyty nebo ambulantní léčbou či vyšetřením. K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 71 žáků, v mateřské škole (dále „MŠ“) 31 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků byl tak naplněn na 23 %, počet dětí na 14 %. Školní klub poskytoval zájmovou činnost 29 účastníkům, činnost školní družiny nebyla realizována. Škola poskytovala také individuální konzultace 26 žákům středních škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Dlouhodobě se jí daří naplňovat reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, která se zaměřuje zejména na zajištění kontinuity vzdělávání hospitalizovaným dětem a žákům. Plnění koncepčních záměrů dokládají např. příznivé personální podmínky a zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. Na základě pravidelně uskutečňovaného vlastního hodnocení školy vytyčuje ředitelka priority pro další období. Inovace školních vzdělávacích programů reagují na legislativní změny a na aktuální trendy ve vzdělávání.

Koexistence dvou různých druhů škol ve specifickém nemocničním prostředí klade zvýšené nároky na řízení pedagogických procesů. Účinnost řízení školy zvyšuje ředitelka delegováním vymezených pravomocí na svou zástupkyni. Podporuje aktivní participaci ostatních členů pedagogického týmu na spolurozhodování, např. při plánování a realizaci výchovně vzdělávacích aktivit a projektů ve výuce, výběru a pořizování didaktických pomůcek. Ředitelka jako svůj poradní orgán využívá pedagogickou radu, se kterou pravidelně projednává pedagogické i organizační záležitosti. Pedagogičtí pracovníci si vzájemně vyměňují informace o metodách a formách výuky, spolupracují při realizaci projektů. Pro realizaci účinných vzdělávacích postupů je významná pravidelná úzká kooperace pedagogů s lékařským personálem nemocnice.

Kontrolní činnost uskutečňuje vedení školy systematicky a komplexně v průběhu celého školního roku. Úroveň kvality vzdělávání je sledována hospitační činností, náslechy a vstupy do výuky. Opakovanými vstupy je ověřována realizace a účinnost doporučených opatření. Zjištění jsou zobecňována na pravidelných pedagogických setkáních.

Vzdělávání zajišťuje 18 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky a zástupkyně), z toho 12 v ZŠ, 4 v MŠ a 2 vychovatelky ve školním klubu. Konsolidovaný a stabilní pedagogický sbor tvoří plně kvalifikovaní pedagogové s delší pedagogickou praxí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se pozitivně promítá vzdělání pedagogických pracovníků ve speciální pedagogice. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu a plánů profesního rozvoje. Vychází z potřeb školy, podporuje odborný růst a osobnostně sociální rozvoj pedagogů. K reflexi rozvoje zaměstnanců přispívá pravidelné hodnocení a stanovování vlastních cílů v profesních portfoliích pedagogů.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Pro skupinovou výuku škola využívá pět klasických tříd na Dětské psychiatrické klinice a další výchovně vzdělávací činnost probíhá ve vhodných prostorách všech lůžkových odděleních specializovaných klinik (společenské zázemí, herny, jídelny) nebo individuálně u lůžka žáka – pacienta. Na jednotlivých odděleních je zajištěna i možnost uložení učebních materiálů a didaktických pomůcek. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického

zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, herních doplňků, stavebnic, hlavolamů apod. Rozšiřuje se vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi, např. robotické stavebnice nebo notebooky. Pro společné vzdělávací i relaxační aktivity a projekty jsou účelně využívána terapeutická hřiště v areálu nemocnice.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují rozvíjené partnerské vztahy. Pro stanovení vhodných vzdělávacích postupů a sjednocení cílů vzdělávání je klíčová spolupráce se zdravotnickým personálem nemocnice, s kmenovými školami a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Významný přínos pro činnost školy představuje i dlouhodobá spolupráce s nadacemi, které působí při FN Motol i dalšími, například DONOR nebo Kapka naděje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v MŠ byla provázena vstřícnou komunikací, empatickým přístupem učitelek k dětem, zohledňováním jejich individuálních potřeb a vývojových možností. Citlivě přizpůsobený adaptační režim nově přijatých dětí podporuje jejich psychickou pohodu a pozitivní prosociální vztahy. Učitelky měly připravené vhodné a věkově přiměřené činnosti, v průběhu sledovaných aktivit děti povzbuzovaly a aktivizovaly je, motivovaly je k jednotlivým činnostem, výborně reagovaly na jejich projevy a podněty. Efektivní bylo kladení otevřených otázek dětem a jejich vedení k vyvozování poznatků a rozvoji aktuálně probíraných témat. Práci s didaktickými pomůckami učitelky vhodně slovně doprovázely, děti dobře vedly, ponechávaly jim dostatek prostoru pro objevování a nalézání správného řešení, případně je motivovaly k další aktivitě. Děti se zapojovaly do vzdělávání se zájmem, většinou reagovaly pozitivně. Z jejich aktivity bylo zřejmé, že nabízené aktivity zaujaly, v některých případech se i zapojovaly do výběru činností či sdělovaly související zážitky.

Základní vzdělávání probíhá formou společné výuky žáků rozdělených do tříd podle věku, s pevným týdenním rozvrhem v učebnách na Dětské psychiatrické klinice a dále formou převážně individuální výuky u lůžek pacientů na všech dětských lůžkových odděleních nemocnice. Podle možností je i na lůžkových odděleních realizována společná výuka více žáků. Rozsah a obsah vzdělávání je vždy přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého žáka. Pedagožky zařazovaly vzdělávací metody a prostředky podle potřeb a možností žáků. Empatický přístup vyučujících a vhodná motivace pozitivně ovlivňovaly výchovně vzdělávací proces a přispívaly k zapojení žáků. Výrazným znakem výuky je individuální přístup vyučujících a zohlednění specifických potřeb žáků, respektování jejich aktuálního zdravotního a psychického stavu. Zadávané úkoly byly přiměřeně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Vhodně byly zařazeny didaktické a vědomostní hry i zábavné formy učení. Průběžně byla žákům poskytována potřebná zpětná vazba.

Významnou součástí výchovně vzdělávací činnosti školy je i poskytování individuálních konzultací ve všeobecně vzdělávacích předmětech hospitalizovaným žákům středních škol, zejména pokud se jedná o žáky prvních ročníků, kteří se adaptují na středoškolské studium, nebo naopak o žáky posledních ročníků při přípravě na závěr středoškolského studia a přijímací zkoušky k terciárnímu vzdělávání.

Na výuku navazuje činnost školního klubu. Vhodný výběr aktivit s přihlédnutím k zájmům a preferencím účastníků, včetně využití informačních a komunikačních technologií, přispívá k optimálnímu zvládnutí hospitalizace žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ se odvíjejí od individuálních možností a také aktuálního zdravotního stavu dětí. Zvolené aktivity přispívají k dosahování klíčových kompetencí. Děti adekvátně reagovaly na pokyny pedagožek, byly přiměřeně aktivní a zapojovaly se do většiny nabízených činností. Beze zbytku tak byla naplňována zejména psychologická a léčebná úloha vzdělávání hospitalizovaných dětí.

ZŠ při hodnocení výsledků vzdělávání úzce spolupracuje s kmenovými školami, zejména ve stanovení konkrétního obsahu učiva a předpokládaných výsledcích vzdělávání ve vazbě na aktuální úroveň žáka. Výsledky vzdělávání žáků pedagogové sledují průběžně po celou dobu hospitalizace. Diagnostická činnost pedagogů a informovanost o prognóze zdravotního stavu žáků je předpokladem efektivního výchovného působení. K informovanosti pedagogů přispívá i jejich setkávání s pracovníky FN Motol na pravidelných psychosociálních schůzkách. U nově hospitalizovaných žáků učitelé nejprve zjišťují vstupní stav jejich vědomostí a kompetencí ve vyučovaných předmětech, na který se snaží navázat. Při posuzování úrovně dosažených výsledků je zohledňována délka školní absence, možnosti vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka, rozsah a kvalita vědomostí i přístup ke vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel školního řádu s využitím zejména slovního hodnocení. Na základě souhlasu zákonných zástupců učitelé po skončení hospitalizace poskytují kmenové škole zprávu o výuce a hodnocení žáka za uplynulé období. Podle informací poskytovaných škole ze strany rodičů, případně kmenových škol se většina žáků po ukončení hospitalizace bez problémů zapojuje do běžného vzdělávání.

K rozvoji klíčových kompetencí významně přispívá uplatňování tematických projektů. Zacílení na specifické skupiny umožňuje efektivní zapojení i žáků při krátkodobých jednorázových nebo opakovaných léčebných pobytech. Náplní projektů jsou například výtvarné a literární dílny, terapeutické či naukové hry, často s tematickým zaměřením (adventní a štědrovečerní zvyky) nebo sportovní dny. Rozmanité realizované projekty zohledňovaly prostředí nemocnice a aktuální zdravotní stav žáků, umožňovaly integraci učiva, propojení učiva různých vzdělávacích oblastí, zapojení žáků z různých ročníků.

Při výskytu výukových či psychických problémů využívají pedagogové vhodné formy podpory, vycházejí vstřícně individuálním potřebám žáka. Žákům je poskytována pomoc v obtížných psychosociálních situacích a poradenské služby formou konzultací s pedagogy a školním psychologem. V případě potřeby škola nabízí individuální konzultace také zákonným zástupcům. Prevence sociálně patologických jevů je specificky diferencována podle jednotlivých pracovišť dětských oddělení. Prolíná celým vzdělávacím procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Děti a žáci jsou vedeni k toleranci, ohleduplnosti a respektování odlišnosti. Důraz je kladen na aktivní podporu fyzického a duševního zdraví.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení si škola udržuje kvalitní úroveň vzdělávání,
- škola si dlouhodobě udržuje nastavený efektivní systém organizace výchovně vzdělávacího systému,
- zvyšuje se úroveň materiálního zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu,
- škola úspěšně rozšířila využívání projektů ve výchovně vzdělávacím procesu.

Silné stránky

- koncepční, efektivní řízení všech součástí školy (1.1),
- velmi dobré materiální zabezpečení individuální výuky dětí a žáků (2.4)
- stabilní erudovaný pedagogický sbor (3.1),
- účelné využívání projektové výuky zejména ve výchovně vzdělávacím procesu žáků při kratších léčebných pobytech (4.1),
- empatický, individuální přístup vyučujících a důsledné zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces (6.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská kola při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy při FN Motol, č.j. S-MHMP 465736/2018, vydané Magistrátem hlavního města Prahy, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, název vzdělávacího programu „NEMO“, platný od 1. 9. 2022, schválený školskou radou dne 21. 10. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, název „HRAJEME SI KAŽDÝ DEN“, schválený školskou radou dne 19. 10. 2017, platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro Školního klub, platný od 1. 9. 2022
6. Školní řád Základní školy a Mateřské školy při FN Moto s účinností od 20. 10. 2017 včetně dalších aktualizací
7. Vnitřní řád Školního klubu s účinností od 3. 1. 2019 včetně dalších aktualizací
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Výběr třídních knih a záznamů o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
11. Rozvrh zájmové činnosti školního klubu ve školním roce 2023/2024
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
15. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

27. 11. 2023