



VÝROČNÍ ZPRÁVA CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ARCHA

za školní rok 2020/2021

Č.J.: 008-22-09-2021

Zpráva je zpracována dle osnovy SMT MHMP a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, 15/2005 Sb., část 3. Výroční zpráva o činnosti školy, §7.

Veškeré údaje jsou uváděny k 31. 8. 2021, není-li uvedeno jinak.

Školská rada zprávu projednala dne: **1.10.2020** ?????

Název školy, sídlo, IČO: Církevní základní škola a mateřská škola ARCHA,
Petroupim 74, 256 01 Benešov, IČO 63822211

Zřizovatel: Pražská diecéze Církve československé husitské, V Tišíně 3, Praha 6,
IČO 69059632

Druh školy: Církevní alternativní škola umožňující propojení mateřské školy a
základní školy. Mateřská škola je s celodenním provozem.

Ředitelka: Mgr. Jitka Hřebecká

Celková kapacita: 22 dětí MŠ
75 žáků ZŠ

Webové stránky: www.skolaarcha.org

E- mail: skolaarcha@skolaarcha.org

Telefon k ředitelce školy: 311 440 246

Datová schránka: f6uxssw

Obory vzdělávání: Základní škola a Mateřská škola

Místo poskytovaného vzdělávání: Petroupim 49 a 74, 256 01 Benešov

Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2018/2019: žádné

Odborová organizace: Na škole nebyla založena odborová organizace

Zastřešující organizace: ředitelka školy je členkou Asociace ředitelů církevních škol

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Církevní základní a mateřská škola ARCHA je projekt alternativní církevní školy, který umožňuje propojení mateřské školy s 1. a 2. stupněm školy základní. Jednou z důležitých základních vzdělávacích strategií školy je nevrstevnické učení – věkově smíšené skupiny i na druhém stupni. Kapacita školy je

- MŠ – 22 dětí
- ZŠ – 75 žáků.

Základní škola není záměrně, s ohledem na cíle vzdělávání, naplněna běžným způsobem. 1. stupeň pracuje malotřídní formou, na 2. stupni nejsou ročníky plně obsazeny a zřizovatelem je povolen nižší počet žáků v jednotlivých třídách. Nižší počet žáků umožňuje maximální individualizaci vzhledem k potřebám dětí. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou třídy druhého stupně v maximálně možné míře na výuku spojovány. Žáci většinou pracují ve věkově smíšených skupinách.

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. K dopravě dětí do školy je možno využít mikrobus, jehož provoz zajišťuje Sdružení rodičů.

Škola sídlí v budově č.p. 74, v přízemí nachází mateřská škola a v prvním poschodí třídy základní školy a sborovna. V č.p. 49 Archa využívá pro výuku tělesné výchovy a pro školní družinu a klub cvičební sál, žáci školy tam také do jídelny obecní MŠ docházejí na obědy. Archa také využívá školní zahradu. Prostory jsou maximálně využívány pro činnosti a potřeby dětí, škola usiluje o jejich funkční uspořádání s ohledem na realizaci školního projektu. Zařízení je účelné, podnětné a je podle možností obnovováno a doplňováno. Zároveň působí útulně ve snaze navodit klidnou atmosféru, přispívající k pocitu bezpečí dětí. Zázemí pedagogů je v nově zřízené sborovně. Místnosti pro žáky jsou vybaveny tak, aby každý žák měl prostor pro vlastní individuální práci a zároveň aby byl zajištěn prostor pro skupinové činnosti (koberec, centrální stolky). V souladu s pojetím výuky jsou v jednotlivých místnostech vyčleněny odborné koutky – centra činností – např. počítačové, pokusnické (chemický stůl), pracovní (dílna), relaxační a herní. Škola využívá obecní multifunkční hřiště, které je v její těsné blízkosti.

Provozní doba školy je popsána v provozní řádu školy, vychází vstříc potřebám rodičů a zohledňuje jízdní řád mikrobuse i linkového autobusu. Škola je otevřena od 7:00 do 17:00. Škola zajišťuje dětem mimoškolní a zájmové aktivity v rámci školní družiny a školního klubu, nabízí žákům zájmové kroužky k rozvoji jejich schopností a zájmů. Škola také žákům nabízí volitelný předmět Biblická pátrání.

Církevní ZŠ a MŠ ARCHA propojuje mateřskou a základní školu. Základní škola pracuje v maximální možné míře na principu malotřídních škol. Základní a mateřskou školu spojuje společné kurikulum. Obsah výchovně vzdělávací práce je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ARCHA a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ARCHA.

Filozofie školy vychází ze základních křesťanských principů. Dítě je přijímáno jako dar, je respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi. To umožňuje individuální vzdělávání dětí nadaných i integraci dětí zdravotně či jinak znevýhodněných.

Předškolním dětem umožňuje tento typ zařízení vnímat školu jako známé místo, přirozeně, jako prostředí se stejnými základními pravidly, se stejnými rituály, se známými dětmi i dospělými.

Škola nabízí alternativu v přístupu k dítěti i v používaných výukových metodách, zohledňujících poznatky o fungování mozku a požadavky, jež na děti klade život v 21. století. Tento způsob výuky umožňuje věnovat se nejen výukovým, ale i výchovným tématům, pomáhá dětem v budování hodnotového žebříčku a postojů.

Místa, ze kterých dojížděli naši žáci 2019/2020

Sídlem školy je malá vesnice Petroupim nedaleko Benešova, ale je navštěvována dětmi z blízkého i vzdálenějšího okolí. Ve školním roce 2019/2020 to byly obce: Benešov, Bělčice, Bělokozly, Boušice, Budkov, Bystřice, Čeňovice, Čerčany, Dalovy, Hrusice, Chrást, Jezero, Kochánov, Konopiště, Mnichovice, Mrač, Myslíč, Neveklov, Okrouhlice, Ostředek, Phov, Petroupec, Petroupim, Poříčí nad Sázavou, Přestavlky, Pyšely, Soběhrdy, Teplýšovice, Věžničky, Vranov, Vranovská Lhota. Velkou část dětí přiváží školní autobus zajišťovaný Sdružením rodičů. Vzhledem k omezeným možnostem veřejné dopravy škola přizpůsobuje rozvrh hodin a provoz linkovým autobusům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výchozím materiálem pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní i předškolní vzdělávání je původní projekt ARCHA (1996). **Teoretický základ výchovně vzdělávací práce** tvoří Rámcový program pro předškolní vzdělávání a Rámcový program pro základní vzdělávání, pedagogika J.A.Komenského, M. Montessori, osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, model otevřeného vyučování, integrovaná tematická výuka S. Kovalikové, jenský plán Petera Petersena, projekt Svobodná Komenského škola (experiment MŠMT ČR č.j. 27 429/22), Kurikulum podpory zdraví v MŠ a projekt Zdravá škola. Stěžejní myšlenky citovaných vzdělávacích programů jsou k dispozici ve školní pedagogické knihovně.

Výuka je dle možností co nejvíce prováděna ve věkově smíšených skupinách. Zastáváme názor, že toto přirozené propojení věkových skupin lépe napomáhá rozvoji dovedností – kompetencí, pomocí kterých se dnešní žáci budou moci uplatnit a prosadit v osobním i pracovním životě – umět se domluvit, spolupracovat, respektovat jeden druhého, umět přijímat odlišnost druhého.

Proto učíme děti

- samostatně myslet
- vyjadřovat své pocity
- pracovat s informacemi
- pracovat v týmu
- přijímat každého takového, jaký je
- poznávat Boží lásku a předávat ji okolnímu světu
- ovládat klíčové učivo a umět ho používat, aplikovat

Rodiče mají do školy kdykoliv přístup, jsou přijímáni jako partneři. Mají možnost účastnit se dění ve škole i osobně se na něm podílet – zapojovat se do jednotlivých projektů, vyjadřovat se ke kurikulu, ročnímu plánu školy a režimu školy. S rodiči se pedagogové scházejí pravidelně každý měsíc a navíc při nepravidelných společných akcích – slavnostech, dílnách, či výletech. Vyučující jsou navíc rodičům a dětem k dispozici v konzultačních hodinách.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZÁZEMÍ ŠKOLY

- Mateřská škola pracuje v přízemí budovy. Ke třídě přiléhá prostorná terasa, která je během celého dne využívána k řízené i volné činnosti. Ve třídě se nachází i výdejní a jídelní pult pro vydávání obědů. Mateřská škola má vlastní vchod z boku budovy. Ke třídě přiléhá sociální zázemí se sprchou.
- Základní škola sídlí v prvním poschodí budovy. Nacházejí se zde třídy, sborovna, část toalet, sprcha. Část chodby slouží jako odpočinkové, relaxační zázemí. Žáci mají také k dispozici vybavenou kuchyňku, která slouží k přípravě pokrmů při praktických činnostech. Ve stejném poschodí se také nachází sborovna.

- Všichni žáci základní školy mají k dispozici počítačovou síť, podle potřeby se střídají v učebně informatiky a žáci druhého stupně mají navíc několik počítačů ve svých třídách.
- Od září 2021 plně využíváme sdílené prostředí G-swite, kde máme zajištěnu neomezenou paměťovou kapacitu úložiště. Toto úložiště využíváme i pro případnou distanční výuku.
- Všichni učitelé mají k dispozici služební note-booky, které podle potřeby připojují k interaktivním obrazovkám. Pro výuku je k dispozici celkem 22 počítačů. V budově je wifi síť.
- Škola také disponuje 10-ti tablety a mobilním hot-spotem, je tedy možno provádět výuku s využitím počítačů i venku.
- K výuce mají vyučující a žáci k dispozici přenosný dataprojektor.
- Ve škole jsou také pro výuku dvě interaktivní plazmová dotyková obrazovka na mobilním stojanu, které jsou použitelná k výuce v MŠ i na obou stupních ZŠ.
- Škola má dva výkonné kopírovací stroje (sponzorský dar rodičů), které jsou umístěny na chodbě školy a jsou tak dobře přístupné všem vyučujícím i žákům. Kopírování žáků je povoleno po dohodě a s dohledem vyučujících. Tento stroj zároveň slouží jako černobílá tiskárna ovladatelná bezdrátově přes wifi síť.
- K hlavnímu serveru jsou také připojeny 2 barevné tiskárny použitelné pro výuku a v MŠ laserová barevná tiskárna.
- Škola pro tělesnou výchovu využívá zejména obecní hřiště nebo okolní přírodní terén. V případě nepřízně počasí probíhá tělesná výchova v malé, špatně vyhovující tělocvičně. Proto často organizujeme tělesnou výchovu také v účelově pronajatých sportovištích (bazén, squash centrum, bowling centrum, zimní stadion, sjezdové a běžecké tratě...). Mimo to často nejen v rámci tělesné výchovy vyrážíme do okolního terénu. Ředitelka školy domluvila se starostou obce rekonstrukci cvičebního sálu v budově č.p.49 na léto 2021. Od září 2021 by tedy cvičební sál měl sloužit plnohodnotně pro potřeby školy i školky.
- Ke stravování žáků ZŠ využíváme školní jídelnu obecní mateřské školy, která se nachází v budově obecní MŠ, která ji provozuje. Stravu pro MŠ odebíráme ze školní jídelny Na Karlově v Benešově. Děti z naší MŠ stravu konzumují v k tomu určené zóně své třídy. Strava je jim vydávána z vyhovujícího servírovacího zařízení. Kuchyňské nádobí (talíře, hrnky, příbory....) má škola vlastní.
- Výuku praktických činností, informační a sdělovací techniky, chemie a dalších přírodních věd škola realizuje v souladu s ŠVP v plně vybavených odborných koutcích.
- Všechny děti i žáci školy mohou pod dohledem vyučujících a také v rámci ŠD a ŠK využívat obecní hřiště a školní zahradu. Ta je ke společnému využití s obecní MŠ.

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je ze zákona povinná. Její proporční složení je dáno zákonem. Za zřizovatele byla členkou Kateřina Poláková, za rodiče Markéta Poláková, za vyučující Jitka Wagnerová. Pravidla jednání jsou dána zákonem a vnitřním předpisem rady.

REŽIM ŠKOLY

Škola měla v tomto školním roce tyto třídy – předškolní, 1.stupeň 1.-2. ročník, 1.stupeň 3.-5.ročník, 2. stupeň 6. a 7. ročník, 2. stupeň 8. a 9.ročník.

Při některých aktivitách pracovaly všechny skupiny společně – některá ranní setkání, odpolední zájmové činnosti, výlety, společné slavnosti, celoškolské projekty.

Na některé předměty a projekty byly třídy propojeny tak, jak to bylo pro výuku funkční a přínosné.

Škola byla otevřena od 7,00 do 17,00 hod., děti přicházely podle dopravního spojení a individuálních rozvrhů. Společná práce byla zahajována v 8,15 ranním setkáním, které bylo i začátkem vyučování školních žáků.

Nabídka zájmových kroužků při školní družině a školním klubu:

- Hra na kytaru (3.-7.r.)
- Keramika (1. – 9.r.)
- Hra na klavír (2.-9.r)

Škola navíc zaměřovala jednotlivé dny školního klubu na tematická odpoledne, aby si žáci mohli volit podle zájmu. Škola umožňovala všem žákům školy navštěvovat po domluvě a povolení vychovatelů pobývat ve školní družině i školním klubu podle svého zájmu a chuti, nálady se skupinou, kterou si daný den vybrali. V zimním období mělo podle plánu probíhat v rámci školního klubu „KINO“ – promítání filmů podle domluvy pedagogů a žáků. Po odjezdu druhé várky školního mikrobuse zůstával ve družině a klubu celkem jen jeden vychovatel a příslušní asistenti. Toto bylo dostačující pro malý počet žáků, kteří ve družině a klubu zůstávali.

Škola nabízela výuku volitelného předmětu Biblická pátrání.

Výchovně vzdělávací práce MŠ byla nadstandardně rozšířena o pravidelnou možnost práce s keramickou hlinou, hudební výchovu s profesionální klavíristkou a pravidelnou přítomnost native - speakera v angličtině.

Všechny skupiny (MŠ i ZŠ) pracovaly podle celoročního tématu – O NÁPRAVĚ VĚCÍ LIDSKÝCH. Téma, stejně jako mnoho jiných plánů nebylo zcela naplněno z důvodu Covid 19.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obsah vzdělávání vycházel pro MŠ z RVP PV č.j.: 010-3108-2012, ŠVP PV ARCHA a celoročního tématu. ZŠ pak pracovala podle ŠVP ZV č.j.:003-2608-2016. Aktuální ŠVP jsou volně k nahlédnutí v chodbě školy. Další výtisk je k nahlédnutí u ředitelky školy. Škola ŠVP záměrně nezveřejňuje na webových stránkách, jde o autorské dílo pedagogického sboru.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP Č.J.: 009-2608-2016

1.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Časová dotace 1,-5.ročník				
		1. 5.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	7	7+1	7	6	6
	Anglický jazyk - ANJ			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika - IST	0	0	0+1	0+1	1
Člověk a jeho svět	Já a svět – JAS časová dotace je navýšená o 1 disponibilní .hodinu v každém ročníku na průřezové téma environmentální výchova	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV	2	2	1+1	1+1	1+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC	1	1	1	1	1
	Osobnostní a sociální rozvoj - OSR časová dotace je navýšená o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku na průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
Celková časová dotace		21	22	25	25	25
Nepovinné předměty	Biblická pátrání - BIP	1	1	1	1	1

2.stupeň

Vzdělávací oblast RVP	Název vyučovaného předmětu	Poznámka	Časová dotace 6.-9.ročník			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk - CEJ	Zahrnuje průřezové téma Mediální výchova	4+1	4+1	4	3+1
	Anglický jazyk – ANJ		3	3	3	3
	Další cizí jazyk – RUJ/NEJ				3	3
	Konverzace v anglickém jazyce – KAJ					0+1
Matematika a její aplikace	Matematika - MAT		4	4	4	3 +1
Informační a komunikační technologie	Informační a sdělovací technika – IST		0+1	0+1	0+1	1+0
Člověk a společnost	Historie - HIS		2	2	2	1+1
	Výchova k občanství - VYO		1	1	1	1
	Osobnostně sociální výchova - OSV	V osmém ročníku předmět zahrnuje některé vzdělávací výstupy výchovy ke zdraví Zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0 +1	0 + 1
Člověk a příroda	Člověk a příroda – CLP	Integrovaný blok, zahrnuje vzdělávací obory přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, a částečně výchova ke zdraví.	5+1	5+1	7	6
		V 5.a 6. ročníku navýšení o 1 disponibilní hodinu na průřezové téma environmentální výchova				
Umění a kultura	Hudební výchova - HUV		1	1	1	1
	Výtvarná výchova - VYV		2	2	1+1	1+1

Člověk a zdraví	Tělesná výchova - TEV		2	2	2	2
	Výchova ke zdraví - VYZ	Přeřazeno do vzdělávací oblasti Člověk a příroda	-	-	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní a tvořivé činnosti - PTC		1	1	0+1	1
Celková časová dotace			29	29	32	32

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Na 1. i 2. stupni je učivo nabízeno v tematických celcích tak, aby celkový počet odučených hodin odpovídal počtu hodin stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Vyučovací jednotka je časovým úsekem, který propojuje logická stavba. Probíhá buď jako 90 minutový blok nebo 45 minutový blok.

V průběhu 90 minutového učebního bloku nebo projektové výuky se pracuje dle potřeby, žáci mají po dohodě s vyučujícím možnost individuálního odpočinku, po tuto dobu neplatí běžný školní rozvrh.

Vyučování v blocích umožňuje integraci vzdělávacího obsahu tak, že učivo dvou nebo více vzdělávacích oborů je vyučováno v rámci jednoho předmětu – já a svět, člověk a příroda.

Dle potřeby aktuálního tématu je využíváno učení „tady a teď“ – v přírodě, v reálných prostředích. Výlety, exkurze, kulturní akce jsou plánovány tak, aby podpořily aktuálně probírané učivo či téma.

Školní rok začíná pro děti MŠ a žáky obou stupňů školy adaptačním programem, jehož náplní je stmelení kolektivu, znovuoobnovení či vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli pomocí společných zážitků a týmových aktivit. Současně je kladen důraz i na environmentální témata.

Denní vzdělávací práce je zejména pro menší děti (MŠ a 1. - 2. ročník) dána sledem činností, které lépe než běžný rozvrh hodin odpovídají dennímu běhu. Starší školáci pracují těmito formami jen částečně, podle toho, jak jim to umožňuje střídání vyučujících při výuce.

Pravidelné formy práce ZŠ tak, jak jdou v běhu dne po sobě:

- ranní setkání – společné pro MŠ i ZŠ
- seznámení s tématem, s předpokládanými výsledky
- integrovaný výukový blok, jehož součástí bývá:
 - úvodní hra
 - debata o problému
 - stanovení potřebných kroků
 - samostatná nebo skupinová práce (podle povahy tématu)

Nepravidelné formy práce:

- komunitní kruh
- výklad nového učiva pro konkrétní skupinu

- projekty – krátké, několikadenní i dlouhodobé
- příprava slavností
- psaní knížek k probíranému tématu
- výukové hry – slouží k prověření a utvrzení učiva
- tematicky zaměřené vycházky
- „AHA“ na závěr dne, týdne nebo tématu – vyhodnocení nejdůležitějších poznatků, prožitků, určitým způsobem zpětná vazba pro učitele o efektivitě užitých výukových metod. Organizace je různá, formou kruhu nebo formou individuálního zhodnocení na pracovním listě a podobně.

Nepravidelnými, ale také důležitými akcemi jsou:

- výlety (exkurzní) – společné (MŠ i ZŠ) nebo pro jednotlivé skupiny, dle zaměření, často jako součást celoročního tematického celku
- činnosti s rodiči – doplňující výuku (dle profese a zájmů či schopností rodičů)
- školní slavnosti společné pro celé společenství školy

Škola využívá 1 hodinu týdně disponibilní časové dotace na 1. stupni v rámci vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální rozvoj. Předmět nevychází z konkrétní vzdělávací oblasti, jeho vzdělávací obsah může být upravován podle individuálních potřeb žáků, případně studijní skupiny. Jeho koncepce se zaměřuje na realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, a také na podporu žáků v jejich osobnostním rozvoji podle jejich individuálních potřeb. Tento rozvoj je v rámci 1. období vzdělávání soustředěn zejména na zvládnutí dovedností číst, psát a počítat (zvládnutí trivia), které jsou nezbytným předpokladem pro další vzdělávání. Ve druhém období může být obsah tohoto předmětu zaměřen tak, aby žák dosáhl závazných výstupů a klíčových kompetencí těchto období.

Školní rok začíná pro žáky obou stupňů školy a předškolního ročníku MŠ Týdnem ekologické výchovy, nebo adaptačním pobytem, který probíhá v některém z center ekologické výchovy. Pod vedením pracovníků středisek i učitelů školy se žáci věnují různým environmentálním tématům.

CÍRKEVNÍ ZAKOTVENÍ ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Pražská diecéze Církve československé husitské.

Pojetí dítěte vychází ze základních křesťanských principů. Každé dítě je přijímáno jako dar od Boha, jako jedinečná osobnost, je tedy respektována jeho jedinečnost i s jeho schopnostmi a vývojovými možnostmi.

Škola je složením svých žáků a jejich rodin ekumenicky založená. Někteří naši žáci pocházejí z křesťanských rodin, které se hlásí k husitské, evangelické, českobratrské či katolické církvi. Nemalá část našich žáků pochází z rodin, které se k žádné církvi nehlasí, ale přesto své děti vedou k základním křesťanským hodnotám. I z tohoto důvodu pojímá škola náboženskou výchovu maximálně nenásilně – snaží se dětem otevírat cesty k víře a ponechávat jim svobodu v dalším směřování. Současně škola nabízí dětem prožitek každodenního křesťanského života. Konkrétní prožitek může dítě oslovit více než pouhý výklad.

Děti mají možnost poznávat víru jako životní princip, ve škole jsou denně seznamovány s praktickými projevy křesťanské víry. Pedagogové jim otevírají cestu svým osobním příkladem, prožitkem slavností s duchovním obsahem a společným prožitkovým učením.

Školním rokem se prolínají slavnosti, které jsou podstatné pro život jednotlivých církví a vyznání.

- V říjnu škola společně s rodiči chystá a prožívá díkůvzdání inspirované Slavností stánků.
- V prosinci je období adventu vždy zahájeno společným setkáním před první adventní nedělí. Celý prosinec bývá v různých vzdělávacích předmětech napříč ZŠ, ale i v MŠ zaměřen na obrácení se do sebe, rozjímání, přemýšlení o své osobě. Vyzdvihujeme duchovní obsah Vánoc - Ježíšovo narození jako dar Boží lásky světu. Vrcholem tohoto období bývá Vánoční slavnost.
- V čase Velikonoc prožíváme s dětmi různými způsoby velikonoční příběh, jehož vrcholem je událost Kristova vzkříšení.
- Květen prožíváme jako svátek rodiny.
- V červnu vrcholí školní rok Slavností učení v duchu hesla Jana Amose Komenského - Škola hrou.

V průběhu školního roku procházíme dalšími většími či menšími projekty nebo tematickými celky, zaměřenými na připomenutí důležitých a pro děti uchopitelných křesťanských svátků. Nejde pouze o informativní výukové celky, jde o prožití podstaty daného svátku, otevření ho chápání dětem, osvětlení představy o činech konkrétních osob, které si dnes připomínáme.

Celý školní rok tradičně zahajujeme slavnostní bohoslužbou.

Jednou týdně se děti z prvního stupně scházejí na Biblická pátrání, která jsou nepovinným předmětem.

Každý školní den zahajujeme chvalozpěvem, který má dětem pomoci uvědomit si, že nový den je Božím darem a také novou příležitostí pro každého.

Škola zaměstnává dva faráře husitské církve, kteří jsou pravidelně dětem i vyučujícím k dispozici při řešení otázek víry.

ORGANIZACE VÝUKY

Pro efektivní fungování školy je důležité participativní a týmové řízení školy. Vedení školy podporuje participaci všech pracovníků školy na organizaci a vedení, podporuje jejich iniciativnost, zapojuje je do rozhodování o zásadních otázkách rozvoje školy a školního programu.

Propojenost různých stupňů vzdělávání a různých ročníků vede k nutnosti týmové spolupráce všech členů pedagogického sboru. Tato spolupráce je umožňována formou pravidelných i mimořádných porad, interních porad učitelé stále hledají efektivní formy průběžné komunikace.

Výchovně vzdělávací proces je organizačně zajištěn:

- ředitel/ka školy
- statutární zástupce/kyně ředitele, koordinátor/ka ŠVP
- školní poradenský tým (pracovníci školního poradenského pracoviště, ředitel/ka)

Školní poradenské pracoviště je podle aktuálních personálních možností školy zastoupeno metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným – kariéřním poradcem, třídními učiteli, koordinátorem ŠVP, učiteli výchov.

Vyučování bylo zahajováno v jednotlivých třídách společným setkáním všech přítomných v ranním kruhu, kde se všichni vzájemně pozdravili, zpěvem poděkovali, sdělili si aktuální informace, případně téma dne či dlouhodobějšího celku.

Po kroužku se předškolní děti věnovaly ve své třídě hrám a připraveným činnostem. Žáci 1. stupně dle možností zahajovali práci společným plánováním denní práce nebo společnou hrou, která byla úvodem následující práce. Tato hra měla za cíl procvičovat pozornost a podporovat aktivním pohybem následnou mozkovou činnost. Žáci 2. stupně zahajovali práci debatou o problému, který se chystali řešit, přípravou potřebné literatury či vyhodnocením domácích prací. Žáci pracovali střídavě skupinově nebo individuálně, podle charakteru probíraného učiva. Mohli si vzájemně radit a pomáhat, bylo-li to v souladu s cílem práce, žáci sami volili, zda chtějí pracovat sami nebo ve skupině. Střídal se práce v lavici s prací na koberci, u počítače, u tabule, nebo venku. Běžnou součástí výuky bylo vyhledávání a třídění informací, debata k tématu s obhajobou názorů či proti-argumentací. Tím se žáci učili formulovat svá stanoviska, obhajovat svůj názor, spolupracovat, plánovat si práci. Při skupinové práci byly někdy skupiny vytvořeny podle věku dětí a úkoly odpovídaly možnostem členů dané skupiny, jindy byly skupiny smíšené a úkoly si samy rozdělovaly podle předpokládaných schopností každého jednotlivce.

Kromě velké přestávky v trvání 20 – 25 minut, kterou mohli žáci trávit venku, měli žáci možnost po dohodě s vyučujícím individuálně odpočívat. Výjimkou byli žáci prvního ročníku, kteří velkou přestávku zpravidla naplnili svačinou a toaletou či krátkou spontánní hrou.

Týdenní práce bývá na prvním stupni ukončována AHA kroužkem v pátek. Cílem je podpořit žáky uvědomit i co nového se v průběhu týdne naučili.

Druhý stupeň ukončoval evaluací zpravidla každý výukový celek (ten zahrnuje často více vyučovacích hodin).

Všichni žáci 1. stupně ZŠ pracovali podle věku a možností s denními nebo týdenními plány. Žáci druhého stupně práci plánovali v souladu s rozvrhem hodin dle probíraných témat.

V době odpočinku měli žáci možnost hrát různé společenské hry či pobývat pod dohledem na školní zahradě nebo obecním hřišti.

V odpoledních hodinách pobývali žáci 1.- 3. ročníku I. stupně ZŠ ve školní družině, žáci 4.-5. ročníku v klubu financovaném z dotace EU a žáci II. stupně ve školním klubu. Všechny zájmové instituce se svým programem nabízely činnosti navazující na téma a průběh výuky v ZŠ. V rámci ŠD a ŠK žáci školy v maximální míře pobývali venku na školní zahradě, hřišti, na louce, v lese. Činnost klubu z dotace EU skončila k 30.6.2021. Od 1.9.2021 přejdou všichni zapojení žáci do školní družiny nebo školního klubu. Změna bude zejména ve způsobu financování, žáků a jejich programu se nijak nedotkne.

VLIV COVID 19 NA ZMĚNY

Už od října se škola potýkala s různými uzávěrami a přechody na distanční výuku pro některé nebo všechny děti a žáky z nařízení vlády ČR. Škola byla nucena průběžně pracovat s devíti rozvrhy výuky, které průběžně zaváděla, měnila a rušila. Výuka distanční formou probíhala částečně na platformě ZOOM a částečně individuálními úkoly zadávanými a vyhodnocovanými pomocí platformy Google – učebna, Škola on-line. Kromě toho učitelé, asistenti, speciální pedagogové a sociální pedagožka kontaktovali žáky a jejich rodiče podle potřeby dalšími cestami (e-mail, telefon, WhatsApp, schránka před školou...). Díky zkušenostem z předchozího školního roku se podařilo obratem zorganizovat podporu asistentů pro všechny potřebné děti, neměli jsme tedy žádné žáky, kteří by se výuky neúčastnili. Na tom má také zásluhu práce sociální a speciální pedagožky s rodiči žáků, kteří byli ohrožení výpadkem účasti na vzdělávání. Podařilo se nastavit velice funkční spolupráci se všemi rodinami, rodiče se ozývali se svými starostmi a potížemi směrem k výuce dětí. Společně jsme hledali cesty, jak toto zlepšit a většinou se to dařilo. Rodiče také školu vydatně podporovali v jejím úsilí. Velký dík za toto patří pedagogickému sboru, který do jednoho velmi pružně reagoval na všechny potřebné změny a přizpůsoboval svou práci potřebám dětí. Vládou zakázaná tělesná výchova probíhala formou dobrovolných domácích výzev. Stejným způsobem pracovala i školní družina, školní klub a klub EU. Děti se obecně podařilo udržet relativně aktivní.

V důsledku Covid 19 se nepodařilo v plné míře zrealizovat plánované roční téma O nápravě věcí lidských. Z toho důvodu jsme se pokusili některé stěžejní body včlenit do tématu na příští školní rok. Také z důvodu nařízení vlády neprobíhaly kroužky.

Od Vánoc se v souladu s povolením vládního nařízení dařilo dostat potřebné děti na osobní konzultace do školy a to pomáhalo jejich zapojení a zlepšování v učení, také lepší psychické pohodě.

VELKÉ PROJEKTY

Většina plánovaných projektů se z důvodu Covid 19 neuskutečnila.

Škola získala účast v projektu MŠMT – Pokusné ověřování fungování malých, plně organizovaných škol. V kalendářním roce 2020 zpracovala Nevrstevnické učení a individualizace výuky, uspěla.

Škola se stala inspirací pro bakalářskou práci o Patronství žáků ZŠ a dětí z MŠ.

Žáci se tradičně účastní charitativní Tříkrálové sbírky – letos proběhla pouze on-line

Děti z MŠ a žáci ZŠ v minulém školním roce společně připravili a nainstalovali výstavu ke 100 letům Církve československé. Na výstavě intenzivně pracovali v nevrstevnických skupinách po dobu více než 1 měsíce. Výstavu slavnostně otevřel biskup David Tonzar. Výstava od té doby s velkým ohlasem postupně putuje po husitských modlitebnách v okolí školy.

Škola pokračovala v projektu na financování školního klubu a příměstských táborů ve výši 2.040.000,- Kč od Evropské unie na tři roky provozu. Projekt byl ukončen k 30.6.2021

Škola uspěla v projektu zjednodušeného financování MŠMT na vzdělávání učitelů, sociální pedagožku a speciální pedagožku do MŠ, asistentku MŠ, koupi školních tabletů, školní projekty. Projekt se rozběhl od 1.9.2019 a bude ukončen k 31.12.2021

Škola podala žádost v projektu zjednodušeného financování MŠMT na školního asistenta, školní projekty a koupi školních tabletů.

Archa se aktivně účastní projektů MAS Posázaví.

Na žádost zřizovatele škola zajistila změnu názvu. Od 1.9.2021 bude mít nový název ARCHA základní škola a mateřská škola při Církvi československé husitské. Při té příležitosti také od stejného data mění Archa svou vizualizaci (logo, letáky, razítka, web, face book.....)

Archa v tomto školním roce zpracovala nově svou vizi, která také začne platit od 1.9.2021

Škola vypracovala nový školní vzdělávací program, který začne platit už od 1.9.2021. Nový ŠVP vychází ze změn rámcového vzdělávacího programu MŠMT. Škola na něj zareagovala v nejkratším možném čase a implementovala tak nové pojetí vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. Nový ŠVP bude od 1.9.2021 platný pro všechny žáky školy, podle platné legislativy.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

V tomto školním roce 2020/2021 Archu navštěvovalo celkem 97 dětí a žáků z toho 9 individuálně a 6 dětí se v MŠ během roku průběžně dělilo o 4 místa.

MŠ – z počátku školního roku docházelo denně 19 dětí, další 1 dítě bylo na individuálním vzdělávání v zahraničí. O dvě místa se dělily 3 děti. V květnu se dvě dívky odstěhovaly do Ruska a o jejich místa se podělily 3 děti z řad sourozenců našich dětí.

ZŠ – 73 žáků z toho:

- 1.ročník - 9 žáků z toho jedna žákyně se vzdělávala v zahraničí
- 2.ročník – 10 žáků z toho jeden na individuálním vzdělávání
- 3.ročník – 13 žáků z toho čtyři na individuálním vzdělávání
4. ročník – 5 žáků
5. ročník – 10 žáků z toho dva na individuálním vzdělávání
6. ročník – 8 žáků
7. ročník – 4 žáci
8. ročník – 10 žáků
9. ročník – 4 žáci

Škola v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovala v souladu s platnou legislativou. Podle doporučení o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byli vzdělávání podle platné legislativy Z celkového počtu 21 žáků se SVP bylo vzděláváno s podporou individuálního vzdělávacího plánu 13 žáků,

10 žáků s podporou asistenta pedagoga, 9-mi žákům byla poskytnuta péče ve formě předmětu speciálně pedagogické péče a čtyřem ve formě pedagogické intervence.

O všech dětech si vyučující vedou záznamy o vzdělávacích výsledcích a pedagogickém pozorování.

Všichni žáci ZŠ byli hodnoceni slovně. Od osmého ročníku dostávají žáci vedle slovního hodnocení i klasifikaci známkami. Také v případě přechodu na osmileté gymnázium nebo jinou ZŠ je žák na žádost dané školy hodnocen i v pátém ročníku slovně i známkami.

Všichni žáci ZŠ postoupili do vyššího ročníku.

Žáci devátého ročníku byli přijati na střední školu, dle svého výběru.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKU

Do mateřské školy byly děti přijímány v rámci zápisu podle stanovených kritérií. Do MŠ jsme přijali 10 zájemců. Naše MŠ má kapacitu na 22 dětí. 20 dětí bylo přijato na plnou docházku (z toho jedno na individuálním vzdělávání), 3 děti se dělí o 2 sdílená místa. V květnu se dvě dívky odstěhovaly do Ruska, o jejich místa se podělily 3 děti z řad sourozenců našich dětí.

Do prvního ročníku naší ZŠ se hlásilo celkem 12 předškoláků. Z tohoto dvě děti dostaly odklad školní docházky. Do prvního ročníku jich tedy bylo přijato 6 a 4 k individuálnímu vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

V uplynulém školním roce se v naší mateřské škole nevzdělávaly dvě dívky z Ruska. V květnu 2021 se rodina odstěhovala zpět do Ruska. Dva žáci ze ZŠ a dvě děti z MŠ jsou ze smíšeného, česko-amerických manželství.

EVALUACE

Užívané prostředky evaluace:

Hodnocení žáků – v souladu se školským zákonem byli žáci hodnoceni koncem 1. a 2. pololetí.

- Ve čtvrtletí dostali všichni žáci školy souhrnné, neformální slovní hodnocení.
- V průběhu roku jednotliví vyučující probírali výsledky práce se žáky a jejich rodiči osobně, přes ZOOM, případně rodiče informovali písemně.
- Vnitřní rozbor – Skupinové i individuální hodnocení roku žáky i učiteli na konci školního roku je východiskem pro sestavení plánu pro příští školní rok.

Formy evaluace:

- žakovský dotazník (2x ročně)
- záznamové archy evaluace, které jsou součástí ŠVP

- rodičovská anketa (podle kritérií evaluace škol podporujících zdraví – 1x za dva roky)
- fotodokumentace - zachycení momentů či nalezených zajímavostí bylo účinným prostředkem sebereflexe pro děti i pro učitele. Děti si díky fotografiím připomínaly poznatky a prožitky z výuky v přírodě i ve škole. Fotodokumentace umožnila zachytit i výtvary dětí, jež nelze dlouhodobě uchovat. Také pro rodiče byly fotografie prostředkem seznamování se s činnostmi žáků a způsobem práce ve škole. Některé fotografie jsou se souhlasem zákonných zástupců zveřejněny na webu školy.
- portfolia – žáci od MŠ až po 2.stupeň si zakládali své práce, které nebyly zapsány v pracovních sešitech.
- školní časopis – vypovídal o schopnostech jazykového i grafického zpracování, výběr obsahu prozrazoval zaujetí žáků probíranou tematikou a vypovídal i o získaných znalostech a dovednostech

Oblasti evaluace:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem.
- Uspokojování potřeb žáků (škola vychází z Maslowovy pyramidy potřeb)
- Efektivita vzdělávacího procesu.
- Bezpečné školní klima.
- Spolupráce s rodiči.
- Materiální zabezpečení výuky
- Efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogičtí pracovníci školy intenzivně studují Formativní hodnocení a dlouhodobě pracují na jeho zavádění do výuky.

DALŠÍ OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V uplynulém roce se škola účastnila Scio testů 6.- 9.ročník.

VÝSLEDKY KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Poslední hloubková kontrola ČŠI proběhla na škole v termínu 6. – 8. 12. 2018.

Inspekční zpráva je vyvěšena na webu ČŠI

Archa je příkladem inspirativní praxe ČŠI

V březnu 2021 proběhlo inspekční šetření bez písemného výstupu. Šetření se týkalo části distanční výuky, která probíhala přes ZOOM. Inspektoři vyslovili spokojenost se svými zjištěními, ocenili naši práci.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Archu v tomto školním roce navštívilo několik jednotlivců, žijících v zahraničí, v rámci projektu Cizinec do školy, někteří přes ZOOM. S dětmi strávili několik

hodin, děti jim připravili občerstvení, oni vypravovali v angličtině o svém životě v jiných zemích.

- Arše se podařilo navázat spoluprací s rodilým mluvčím, který působí od 1.9.2021 ve všech třídách ZŠ i v MŠ. Velmi rychle se sžil s dětmi i dospělými a svou prací výrazně přispívá k bourání bariér při výuce anglického jazyka.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola se v souladu se svým ŠVP snaží působit na své žáky a to zejména zvýšenou pozorností k řešení jejich osobních, osobnostních a vztahových problémů. Úzce spolupracuje v této oblasti také s rodiči žáků. Pedagogové školy se také snaží poskytovat dětem podporu duchovního charakteru, která žákům pomáhá vyrovnávat se s náročnými životními situacemi. To bylo v tomto školním roce potřeba zejména v souvislosti se zákazem prezenční výuky v důsledku Covid 19. Důležitou součástí práce školy je projekt patronství, který je realizován napříč celou školou (MŠ a ZŠ) a který umožňuje každému dítěti zažít pocit přijetí skupinou i pocit, že je pro ni přínosem. Tímto přístupem se škola daří předcházet případným problémům a rozvoji sociálně patologických jevů. V tomto školním roce se k naší lítosti těchto jevů projevilo zejména na druhém stupni velké množství. To bylo důvodem, proč jsme na konci šk. Roku věnovali školní čas zejména společným zážitkům a socializaci žáků. Škola poskytuje poradenské služby Školního poradenského pracoviště a má pro tuto oblast vypracovaný podrobný plán. Dále škola každoročně zpracovává Minimální preventivní program, ve kterém specifikuje, jak konkrétně předchází jednotlivým sociálně patologickým jevům a jak případně řeší jejich výskyt. Minimální preventivní program je zpracován v souladu se zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními MŠMT pro tuto oblast práce školy.

V uplynulém školním roce kromě zařazování jednotlivých témat prevence sociálně patologických jevů do výuky (viz Minimální preventivní program školy) proběhly tyto akce:

- Výjezd na pobyt s tématy environmentální výchovy, který je zároveň adaptačním pobytem pro jednotlivé studijní skupiny
- Projekt Benešovsko žije příběhy
- Celoškolní akce (například projekt tvorba výstavy ke 100 letům Církve československé) – celý rok putovala
- Návštěva projekce Jeden svět na školách
- Turistický kurz
- Společná práce na projektu Nadace Proměny – Spojené světy

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

Zaměstnanec	Text	Splněno dne
Balková Eva Mgr.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Základy animované tvorby Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu	13.02.2021 13.05.2021 17.06.2021 22.06.2021
Burianová Jana* DiS.	Agrese u dětí a její řešení Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu	07.09.2020 13.02.2021

	Studium pro asistenty pedagoga Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	27.03.2021 12.04.2021 13.05.2021
Čaplická Daniela	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Studium pro asistenty pedagoga	13.02.2021 13.05.2021 30.6.2021
Dřízalová Markéta	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 13.05.2021
Hlásecká Zuzana	Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP Spisová služba ve školství, jak správně manipulovat s dokumenty, zkušenosti s GDPR Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu	09.11.2020 01.02.2021 13.02.2021
Hřebecká Jitka Mgr.	Akadémia pre riaditeľov škôl Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	06.11.2020 13.02.2021 13.05.2021 14.06.2021
Kočnar Tomáš Mgr.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	13.02.2021 13.05.2021 14.06.2021
Mihaliaková Jitka DiS.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 12.04.2021 13.05.2021
Pokorný Radek	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 13.05.2021
Pospíšilová Monika Ing.	Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	18.09.2020 13.02.2021 13.05.2021 14.06.2021
Sadílková Iva Mgr.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	13.02.2021 13.05.2021 14.06.2021
Savara Roušavá Kateřina Mgr.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Internet ve výuce angličtiny III. aneb co je nového v oblasti internetu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Základní školení vedoucích a koordinátorů programu Angličtina na základech Montessori programu Historiana – hřiště pro žáky i učitele	13.02.2021 22.04.2021 13.05.2021 11.06.2021 20.06.2021 29.06.2021
Skoumalová Martina Bc.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu	13.02.2021
Škvorová Michaela	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu	13.02.2021

Bc.	Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků ICT: Úprava a správa fotografií – bezplatné a online aplikace	13.05.2021 18.05.2021
Tomasová Tereza Bc.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 13.05.2021
Vašáková Alena Mgr.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 13.05.2021
Vernerová Kateřina	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 13.05.2021
Vopičková Jana DiS,	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků	13.02.2021 13.05.2021
Wagnerová Jitka Mgr., DiS.	Hodnotové vzdělávání sestry Cyril Mooney Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	18.09.2020 13.02.2021 13.05.2021 14.06.2021
Žabová Zdeňka	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Příběh Sama Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Poruchy pozornosti a SPU – jejich náprava ICT: Úprava a správa fotografií – bezplatné a online aplikace S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Sam není sám Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	13.02.2021 17.04.2021 13.05.2021 14.05.2021 18.05.2021 29.05.2021 29.05.2021
Žák Přemysl Mgr.	Typologie MBTI 1 – Sebepoznání a spolupráce v týmu Informatika s Emilem 4 Typologie MBTI 2 – Individualizace výchovy, výuky a učení žáků Základy programování v Pythonu Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	13.02.2021 06.03.2021 13.05.2021 26.05.2021 14.06.2021

VZDĚLÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

FUNKCE	JMÉNO	VZDĚLÁNÍ
ŘEDITELKA učitelka II.stupeň CLP, VYO, ARCHA	MGR. JITKA HŘEBECKÁ	VŠ – UČITELSTVÍ PRO DRUHÝ A TŘETÍ STUPEŇ ŠKOLSKÝ MANAGEMENT
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPKYŇ, UČITELKA ZŠ MAT, JAS, VYZ, Asistentka pedagoga, Kroužek kytara	MGR. IVA SADÍLKOVÁ	VŠ – UČITELSTVÍ PRO DRUHÝ A TŘETÍ STUPEŇ
VEDOUCÍ UČITELKA MŠ, Kroužek keramika	KATEŘINA VERNEROVÁ	SŠ

UČITELKA I.STUPEŇ A II.STUPEŇ CEJ, JAS; HUV, Kroužek klavíru	MGR. ALENA VAŠÁKOVÁ	VŠ – UČITELSTVÍ PRO DRUHÝ STUPEŇ
UČITELKA 1.-2.R SPECIÁLNÍ PEDAGOG	MGR. JITKA WAGNEROVÁ, DIS.	VŠ – SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA VŠ – primární pedagogika
UČITEL ZŠ RUJ, MAT, IST Asistent pedagoga,	MGR. PŘEMYSL ŽÁK	VŠ UČITELSTVÍ II. A III. STUPEŇ
UČITELKA NEJ, PTC,VYV, Asistentka pedagoga	MGR. EVA BALKOVÁ	VŠ – NĚMECKÝ JAZYK
UČITELKA ANJ,OSV,VYO,HIS	MGR. KATEŘINA SAVARA ROUŠAVÁ	VŠ – UČITELSTVÍ II. STUPEŇ
UČITEL ZŠ, ASISTENT PEDAGOGA, DK	MGR. TOMÁŠ KOČNAR	VŠ – UČITEL PRO II. STUPEŇ A SŠ
UČITEL BIBLICKÁ PÁTRÁNÍ	MGR. PETR WAGNER	VŠ - TEOLOGIE
UČITEL TEV, ASISTENT ZŠ, DK	RADEK POKORNÝ	ASISTENT PEDAGOGA, OSOBNÍ ASISTENT
ASISTENTKA PEDAGOGA, Speciální pedagog, Sociální pedagog, Speciální péče o dítě	JANA VOPIČKOVÁ, DIS.	VOŠ - SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA
UČITELKA MŠ, Asistentka MŠ, Asistentka MŠ – šablony II.	MARKÉTA DŘÍZALOVÁ	SŠ, STUDUJÍCÍ PEDAGOGIKU
ASISTENTKA PEDAGOGA Asistentka MŠ – šablony II.	DANIELA ČAPLICKÁ	ASISTENTKA PEDAGOGA
ASISTENTKA PEDAGOGA Zástup za vychovatele ŠD,ŠK	JANA BURIANOVÁ, DIS,	VOŠ
ASISTENTKA PEDAGOGA Vychovatelka ŠD, ŠK	MICHAELA ŠKVOROVÁ BC.	VŠ – SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA
ASISTENTKA PEDAGOGA Zástup za vychovatele ŠD, ŠK	JITKA MIHALIAKOVÁ, DIS.	VOŠ
DĚTSKÝ KLUBK	BC. VERONIKA KYNČLOVÁ	VŠ

ASISTENTKA PEDAGOGA, Vychovatelka ŠK	ZDEŇKA ŽABOVÁ	SŠ, ASISTENTKA PEDAGOGA
UČITELKA MŠ Asistentka MŠ	TEREZA TOMASOVÁ	SŠ, STUDUJÍCÍ PEDAGOGIKU
ASISTENTKA PEDAGOGA	ING.MONIKA POSPÍŠILOVÁ	ASISTENTKA PEDAGOGA
ASISTENTKA PEDAGOGA Učitelka HUV	ING. IVA KOFROŇOVÁ	VŠ – SPECIALIZACE V PEDAGOGICE
VYCHOVATELKA ŠD, Asistentka pedagoga	BC. MARTINA SKOUMALOVÁ	VŠ – SPECIALIZACE V PEDAGOGICE
VYCHOVATELKA ŠD	IVANA LUNDÁKOVÁ	VŠ
RODILÝ MLUVČÍ ANJ	SCHELIE NIELSEN	VŠ
ÚČETNÍ	ZUZANA POPKOVÁ	SŠ
MZDOVÁ ÚČETNÍ	ALENA PEŠKOVÁ	SŠ
SPRÁVCE POČÍTAČOVÉ SÍTĚ	MGR. JOSEF ŠVEHLA	VŠ - TEOLOGIE
ÚDRŽBÁŘ	PAVEL VAŠÁK	SŠ
HOSPODÁŘKA A SEKRETÁŘKA	ZUZANA HLÁSECKÁ	SŠ
UKLÍZEČKA	EVA KNOPOVÁ	SŠ
UKLÍZEČKA	ZDENA HUBLAROVÁ	SŠ
UKLÍZEČKA	VĚRA ŠKVOROVÁ	SŠ

AKTIVITY NAVAZUJÍCÍ NA VÝUKU - ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

1. pololetí

27. 8. čtvrtek	Třídní schůzka
31. 8. pondělí	Slavnostní bohoslužba k zahájení školního roku, Čerčany
1. 9. úterý	Zahájení školního roku
2. – 4. 9. středa- pátek	Adaptační kurz 2. stupeň Vodňany
2. – 4. 9. středa- pátek	Ekopobyt Huslík Polabí 3. – 5. třída
9.-11.9.	Ekopobyt Vodňany 1.-2.ročník, MŠ předškoláci

19. 9. sobota	Husitská pouť Sázava
24. 9. čtvrtek	Třídní schůzka
25. 9. pátek	Workshop 1 Komenský 2020
28. 9. pondělí	
1.10. čtvrtek	8.-9. - PTC - vyřezávání z ovoce s A. Kubíkovou
8.10. čtvrtek	6.-7. - PTC - vyřezávání z ovoce s A. Kubíkovou
Plánované akce nebyly realizovány z důvodů distanční výuky	
15.10. čtvrtek	Program dravci - MŠ, 1.-9. třída
22.10. čtvrtek	Slavnost stánků - Dokončení projektu zahrada
3. 11. úterý	Třídní schůzka s rodiči předškoláků - koncepční
6. 11. pátek	Workshop 2 Komenský 2020
11. 11. středa	Martinské setkání – lidé kteří pomáhají - v rámci běžného vyučování
18. 11. středa	Rozdání čtvrtletního hodnocení Přehlídka škol - Benešov, Karlov
19.11. čtvrtek	Třídní schůzka – čtvrtletní konzultace 3.-9. třída
	Tripartitní schůzky 1. – 2. třída
	Profesní rozvoj – 2. stupeň
26.11. čtvrtek	Adventní setkání – dílna odpoledne s rodiči
	Začátek plavání 3. – 5. třída
10.12. čtvrtek	Vánoční dílna
	Vánoční výlet Neviditelná výstava
	Dílna pečení – po skupinách – v rámci vyučování
17.12. čtvrtek	Vánoční slavnost
17.12. čtvrtek	Talent test
18.12. pátek	Rudolfinum 1.-2. ročník (harfenistka Boušková)
6. 1. středa	Tříkrálový průvod po vesnici, předávání PF
8. 1. pátek	Účast na Tříkrálové sbírce v BN
	Veletrh vzdělávání – prezentace středních škol
10. 1. neděle	Tříkrálový koncert, Benešov kostel sv. Anny
11. 1. pondělí	Rudolfinum – Hluboký vesmír 3.-5. třída celodenní akce
15. 1. pátek	Rudolfinum – Dvořákova Polednice, Vodník
21. 1. čtvrtek	Třídní schůzka
28. 1. čtvrtek	Vysvědčení, pohádka k vysvědčení

2. pololetí

V týdnu 1.- 5. 2.	Den jazyků
8. 2. pondělí	Začátek praxí v MŠ
12.-13.2.	Seminář MBTI - typologie - distanční forma
pátek	Zimní filmový klub
	DOD do ZŠ
	Zimní filmový klub – 2. stupeň

	Začátek plavání MŠ
	Konzultace 3. – 9. třída
	Třídní schůzka
	Dílna pečení dortu
26. 3. pátek	Slavnostní dort pro Ámose
29. 3. pondělí	Velikonoční dílna (perníčky)
31. 3. středa	Pašije
	DOD MŠ
	Jeden svět – 2. stupeň – v rámci školního vyučování
	Jeden svět, 3. – 5. třída
	Změna rozvrhu od 1. 4. v souvislosti s ukončením plavání 3.-5. třídy (nemění se časy začátků a konců vyučování)
	Den pro Petroupim
	Prevence šikany - seminář pro žáky, pedagogy a rodiče
15. 4. čtvrtek	Rudolfinum – Hudba v base 2. stupeň
	Lesní den s tatínky – příprava materiálu na domečky na školní zahradu na Den Země
	Zápis do ZŠ
22. 4. čtvrtek	Oslava dne Země – oslava dne Země s rodiči – vyplétání domků z proutí
27. - 29. 4. Úterý až čtvrtek	Výlet do zahraničí
	Konzultace 3. – 9. třída
	Zápis do MŠ – 8.30 – 12.00, 14.00-17.00
	Setkání s rodiči třetáků
	Setkání s rodiči pátáků
	Třídní schůzka
	Fotografování (možná začátek června)
27. 5. čtvrtek	Den otevřených zahrad
27. 5. čtvrtek	Třídní schůzka s rodiči předškoláků, třetáků
21. – 25. 6.	Akce 6.-9. třída – celotýdenní akce Po stopách Jana Ámose Komenského
21. – 25. 6.	Výlety 1.- 5. třída - pěší výlet v okolí školy
29. 6. úterý	Rozdání vysvědčení Slavnost učení
30. 6. středa	Konec školního roku

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- Tvořivé dílny s rodiči (adventní, vánoční, velikonoční) – **nebyly z důvodu COVID**
- Společné akce s rodiči (slavnosti, jednodenní výlety, projekty, seminář – předškolní kompetence dětí)
- Spolupráce s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou
- Spolupráce s místní pedagogicko psychologickou poradnou Benešov
- Spolupráce s SPC Benešov
- Spolupráce s APLA, NAUTIS
- Spolupráce s Učitel naživo – 2 vyučující uvádějící studentů z projektu
- Spolupráce se sdružením EDUin
- Spolupráce s ústředím ČŠI – účast na interních sezeních koncepčního plánování
- Spolupráce s benešovská farnost římskokatolické církve (Tříkrálová sbírka)
- Spolupráce s Evangelickým sborem Soběhrdy
- Spolupráce s husitskou farností v Čerčanech (úvodní bohoslužba k zahájení školního roku v ARŠE, výuka náboženství, pomoc s odborným zajištěním komunitní skupiny individuálního vzdělávání)
- Aktivní účast v otevřené organizaci JOB
- Spolupráce s církevní MŠ Směrovka, ZŠ Heureka Libochovičky, MŠ a ZŠ Stehelčevy, církevní ZŠ M.J. Husa– metodická pomoc
- Spolupráce s MAS Posázaví

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA OBDOBÍ 2020

Dotace MŠMT (normativ ZŠ, MŠ, ŠD,ŠK + podpůrná opatření)	8 216 701
Pokusné ověřování – Archa je vzorovou školou pro Individualizaci výuky dle MŠMT	348 000
Půjčka na přestavbu – postupně splácíme proti odpočtu z nájmu	455 000
Program MŠMT – Archa pro kvalitu (zjednodušené financování „Šablony“)	912 985
Dotace EU (MPSV) Dětský klub – skončí 6/2020, zbytek peněz se vrací	936 277
Úplata za ŠD a ŠK a DK	12 600
Dary od rodičů	1 270 815
Školné MŠ	405 410
Dary ostatní	80 000
Projekt Zahrada	94 640
Přijaté úroky - banka	453
Příspěvek - úřad práce	109 590
Příjem celkem	12 842 471

Mzdové náklady (vč. sociálního a zdravotního pojištění)	-10 179 502
Pořízení dlouhodobého majetku	-80 000
Další vzdělávání pedagogů vč. nákladů na povinné vzdělávání z dotace – z projektu Zjednodušené financování	-114 039
Cestovné	-28 287
Provozní materiál (učebnice, DKP – včetně oprav a přípravy stavby, nové učebny, papíry, výtvarné potřeby, čisticí a hygienické potřeby...)	-331 245
Další služby - (telefon, internet, banka, správa sítě, poštovné BOZP, revize, opravy, pojištění..)	-730 695
Nájemné a služby obce	-113 302
Režijní náklady na odebrané obědy žáků	-26 322
Vracení nevyčerpané dotace MPSV	-89 831
Čerpání příspěvku - úřad práce	-109 590
Čerpání solidárního příspěvku	-38 480
Dlouhodobý úvěr	-455 000
Výdej celkem	-12 296 293
Celková bilance	546 178

Rok 2020 byl ovlivněn virovou nákazou Covid-19. Od 3/2020 docházelo k uzavírání a omezování činnosti ZŠ, MŠ a mimoškolních aktivit.

Položka materiál je nižší než v minulých letech. Nenakupoval se například materiál na kroužky...

Položky jako obědy, školní klub a družina jsou výrazně nižší než v předchozích letech

Výrazná změna je u položek materiál a služby. Tím, že probíhala výuka online, došlo k nárůstu položky služby. +Platby za ZOOM, licence

Zdánlivý přebytek je způsoben průběžným financováním některých projektů, které jsou víceleté (Zjednodušené financování, Dětský klub)

Vypracovala: Mgr. Jitka Hřebecká
ředitelka školy