



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-977/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Veselíčko, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo:	751 25 Veselíčko 40
IČO:	75 029 961
Identifikátor:	600 145 875
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Stanislavou Čočkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Veselíčko
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Veselíčko, okres Přerov, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	6. a 7. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost vykonávaná na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb ve smyslu § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a písm. c) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ, „škola“) a školní jídelny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola má dvě třídy s celodenním provozem v době od 6.30 do 16.00 hod., po celou dobu je zajištěn pedagogický dohled nad dětmi. Školní jídelna vaří pro mateřskou školu, dále také pro Základní školu a mateřskou školu Prosenice, příspěvkovou organizaci.

Od poslední inspekční činnosti (v roce 2007) došlo k navýšení počtu z 28 na 43 zapsaných dětí. Z původně jednotřídní mateřské školy se v roce 2008 stala dvojtřídní s dopoledním provozem v obou třídách, na odpolední činnosti se děti slučovaly do jedné. Od září 2012, z důvodu stoupající poptávky po umístění dětí do MŠ a postupnému nástupu tříletých dětí, jsou v provozu dvě třídy s celodenním provozem. Vzhledem k analyzovaným potřebám školy ředitelka rozhodla o přijetí druhé nekvalifikované učitelky (na odpolední činnosti) k datu 8. října 2012.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zkvalitnily materiálně-technické podmínky školy. Zřizovatelem byla provedena výměna oken v celé budově, rekonstrukce sociálního zařízení pro děti, výměna nevyhovujícího osvětlení v jedné třídě a na chodbách školy. Také školní jídelna prošla potřebnou rekonstrukcí (nové výdejní okno ve školní kuchyni, nerezové vybavení kuchyně). Do obou tříd škola zakoupila dětské stolní sety tří velikostí, koberec a herní koutek. Pro potřebu administrativy škola pořídila počítačové vybavení.

Ke zlepšení materiálního vybavení přispěly také věcné dary od sponzorů (dvě zahradní houpačky, materiál pro výtvarné činnosti).

V aktuálním školním roce je zapsáno 43 dětí, z celkového počtu je v posledním ročníku před nástupem do základního vzdělávání jedenáct dětí, osm dětí je mladších tří let, z nich dosud nenastoupily dvě. Ze čtyř okolních obcí dojíždí do MŠ 10 dětí. Do základní školy děti odcházejí do obce Dolní Újezd a Osek. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP PV“), s názvem „*Na světě je krásně*“ škola obsahově zaměřila na život a tradice obce Veselíčko. Školní program doplňuje řada akcí pořádaných školou nebo akcí, na kterých se aktivně účastní (např. dětský den v mateřské škole, ukázky práce dětí, výstavy, tvořivé dílny pro rodiče, Vánoce nanečisto, Česko zpívá koledy, Záhorská veselice, rozloučení se školáky). Děti v MŠ pravidelně navštěvují senioři z obce, škola připravuje vzdělávací aktivity také ve spolupráci s myslivci, hasiči a v neposlední řadě s obecním úřadem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola částečně odstranila nedostatky v ŠVP PV (na základě textové analýzy provedené Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v roce 2009). Jeho aktuální verze byla v hlavních kritériích v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“); ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření a s kvalifikovanou učitelkou dopracovala integrované bloky vzdělávání o chybějící vzdělávací nabídku činností podporujících rozvoj kompetencí, zejména k řešení problémů.

Provoz školy byl stanoven po dohodě se zákonnými zástupci dětí. Vnitřní uspořádání školy umožňovalo pravidelné propojování obou tříd jak při volných hrách, tak i při společných aktivitách. Vzdělávání probíhalo v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem umožňovalo uspokojování sociálních a emočních potřeb. Děti měly dostatek prostoru a příležitostí pro volné herní činnosti a praktickou seberealizaci v nich. K jejich zdravému tělesnému rozvoji směřovalo otužování a čištění zubů po obědě, pravidelné zařazování zdravotního, relaxačního cvičení, pohybových her a činností vedoucích k podpoře tělesné zdatnosti. Ve sledovaném období nebyl zaznamenán žádný úraz, což svědčí o systematickém vedení dětí k bezpečnému pohybu nejen v prostorách školy, ale i při aktivním pobytu venku. Děti byly také vedeny k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením školy, k praktickému dodržování pořádku ve svých věcech i v přehledně uspořádaných policových skříňkách a herních koutech.

Nejbližší přírodní prostředí škola využívala k pohybovým aktivitám a činnostem vedoucím k poznávání přírody, také k porozumění a slovnímu vyjádření věcí, jevů a dějů, které děti

kolem sebe vidí. Získané poznatky a zkušenosti následně uplatňovaly zejména ve výtvarných a pracovních projevech, zdařilá prostorově ztvárněná „dílka“ dětí byla tematicky zaměřena na období Vánoc a vkusně zdobila prostory školy. Sledované komunikativní dovednosti měly děti osvojeny na kvalitní úrovni, nebály se vést dialog i s dospělými osobami, uměly sdělovat své zážitky a osobní dojmy. Jejich aktivní slovní zásoba navíc vykazovala slova, která odpovídala místním zvykům a tradicím, což bylo v souladu se zaměřením ŠVP PV. Děti, u kterých škola diagnostikovala vadu řeči, odesílala do odborné péče logopeda. Příležitostí pro zkvalitnění podpory efektivní nápravy vadné výslovnosti dětí je upevňování vyvozených hlásek v běžné komunikaci v průběhu denních činností ředitelkou školy, která je logopedickou asistentkou.

V průběhu inspekčních hospitací nejstarší děti prezentovaly standardní úroveň vědomostí a praktických dovedností. U dětí před nástupem do základního vzdělávání škola průběžně, aktivně a prostřednictvím zajímavých činností podporovala rozvoj předčtenářských dovedností (např. účast v projektu „Celé Česko čte dětem“, literární soutěž pro celou rodinu „Skřítek“ a další). Chybějící vzdělávací nabídka v ŠVP PV (podporující rozvoj kompetencí k řešení problémů) byla jednou z příčin pouze příležitostného vedení dětí k samostatnosti, aktivní volbě cesty k cíli, samostatnému výběru pomůcek, materiálů, zpracování problému po svém, popř. hodnocení výsledků zejména v řízených činnostech. Uvedený nedostatek se také projevil v pojetí rozvíjení předmatematických dovedností dětí, které škola více směřovala k tradičním početním operacím (počítání, řazení, třídění, seznamování s číslicí apod.). Pro podporu správného rozvoje grafomotorických dovedností dětí chybí učitelkám znalost funkčních metodických postupů. Sledované uvolňovací cvičení ruky vedlo u některých dětí dokonce k nežádoucímu tvrdému přitlaku psacího náčiní a pouhému obkreslování tvaru.

Dosahovaný pokrok jednotlivých dětí škola průběžně vyhodnocovala, v případě potřeby odborné podpory informovala rodiče a doporučovala spolupráci zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zjišťováním úspěšnosti dětí v 1. ročníku základní školy učitelky získávaly zpětnou vazbu o jejich připravenosti k zahájení školní docházky. Kvalitu celkových výsledků vzdělávání sledovala na pedagogických poradách, výsledky zjištění v některých oblastech nekorespondovaly se zjištěními provedenými inspekční komisí. Příležitostí k nápravě zjištěných nedostatků je cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků a změna pedagogického stylu vzdělávání směřujícího k poskytování většího prostoru pro samostatné osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňovala formální podmínky pro svoji činnost. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupovala ve sledovaném období v souladu se stanovenými kritérii. Dokumentace školy (rozhodnutí o přijetí do mateřské školy, školní matrika, školní řád, třídní knihy, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů) byla vedena správně a přehledně.

Organizaci provozu dvojtřídní mateřské školy se sníženým počtem dětí ve třídách (20, 23) řešila ředitelka školy v souladu s přidělenými finančními prostředky. V době hlavního proudu vzdělávání (dopolední činnosti) s dětmi pracovaly dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, na odpoledních činnostech (na zkrácený pracovní úvazek) pak dvě nekvalifikované učitelky, z nichž jedna dále vykonávala práci vedoucí školní jídelny. Další

vzdělávání pedagogických pracovníků škola zaměřila na oblast řízení a ekonomiky a na bezplatné výchovné projekty (hrazené z prostředků projektů Evropské unie). Ekonomické znalosti ředitelka v praxi uplatňovala, poznatky z výchovných projektů (i z četné nové odborné a metodické literatury školy) byly pedagogickými pracovníci využívány ve vzdělávání v menší míře. Metodickou pomoc nekvalifikovaným pedagogickým pracovním škola poskytovala na úrovni tříd. Uváděním nové nekvalifikované učitelky průběžně zajišťovala kmenová učitelka 2. třídy, ředitelka jejich spolupráci a pedagogické působení začínající učitelky průběžně kontrolovala. Z inspekčních hospitací (i zápisů z hospitační činnosti ředitelky) bylo zřejmé, že obě učitelky mají pěkný vztah k dětem, vytváří pro ně příjemné prostředí, děti k činnostem vhodně motivují a podporují jejich další rozvoj.

V době konání inspekční činnosti bylo zjištěno překročení stanovené kapacity 2. třídy v době poledního stravování, kde společně stolovaly děti z obou tříd. Ředitelka v průběhu inspekce přijala opatření a změnila organizaci oběda ve prospěch klidného, kulturního a dle potřeb nejmenších dětí časově uzpůsobeného poledního stravování v obou třídách. V průběhu inspekční činnosti bylo dále zjištěno, že v době odpoledního odpočinku, zejména ve třídě starších dětí, škola pouze částečně respektovala jinou klidovou činnost než ležení na lehátku (cca 1,5 hod.). Také seznamování s anglickým jazykem nebylo součástí vzdělávací nabídky ŠVP PV, škola navíc nezajistila pro tuto činnost vhodnou metodickou podporu a souhlas rodičů.

Zavedený vnitřní informační systém, založený, vzhledem k velikosti školy, na bezproblémové komunikaci všech zaměstnanců přispíval k pozitivnímu pracovnímu klimatu. Informační systém směřovaný k rodičům byl funkční a operativní nejen ve vztahu k dětem s místem bydliště ve Veselíčku, ale i k rodičům dojíždějících dětí z okolních obcí.

Mateřská škola měla odpovídající prostorové podmínky i dostatek hraček a didaktického materiálu pro naplňování ŠVP PV. Dětský nábytek byl velikostně přizpůsoben věkovým potřebám dětí. Pro hudebně-pohybové činnosti měla škola k dispozici klavír, ve třídách bylo běžné vybavení tělovýchovným náradím a náčiním. Přilehlá školní zahrada postupně prošla rekonstrukcí. Kopcovitý terén, vybavení dřevěnými herními sestavami, zastíněné pískoviště a místo pro sezónní stolování vytvářely kvalitní podmínky pro rozvoj pohybových dovedností dětí, výchovu ke zdravému životnímu stylu, aktuálně také pro seznamování se zimními sporty (sáňkování, bobování).

Škola měla pro svou činnost potřebné finanční předpoklady. Ve sledovaném roce disponovala s finančními prostředky, které umožňovaly plnit vzdělávací záměry dané ŠVP PV. Dotace zřizovatele pokrývala zejména provozní výdaje (výdaje na spotřebu energií, drobné opravy a údržbu, služby apod.), dále výdaje na učební pomůcky. Posílena byla i mzdová oblast v mateřské škole a školní jídelně. Významným zdrojem příjmu byly také výnosy z doplňkové činnosti v rámci stravování cizích strávníků, její kladný výsledek hospodaření byl použit na pokrytí výdajů hlavní činnosti. Finanční prostředky ze státního rozpočtu pokrývaly především mzdové náklady včetně motivujících nenárokových složek platu. Součástí dotace ze státního rozpočtu byly i prostředky rozvojových programů „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ Státní dotace byla průběžně čerpána i v rámci ostatních neinvestičních výdajů k obnově učebních pomůcek, nákupu výpočetní techniky a na další vzdělávání. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy,

výdajové položky byly průběžně sledovány, veškeré svěřené finanční prostředky škola řádně vyúčtovala.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu dětí k předškolnímu vzdělávání, všem poskytuje ochranu zdraví a zajišťuje jejich bezpečnost. Nedostatek míst v mateřské škole ředitelka vyřešila zprovozněním druhé třídy v celodenním režimu obou tříd a přijetím další nekvalifikované učitelky na poloviční pracovní úvazek. Oběma nekvalifikovaným učitelkám škola poskytuje základní metodickou pomoc, výsledky jejich práce negativně neovlivňovaly kvalitu poskytovaného vzdělávání dětí.

Inovovaný Školní vzdělávací program mateřské školy je v souladu s cíli školského zákona a RVP PV. Finanční dotace poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňovaly bezproblémový chod školy a realizaci ŠVP PV.

Vytvořené personální podmínky korespondovaly se sníženým počtem dětí ve třídách a finančními možnostmi školy. Aktivní spolupráce všech zaměstnanců školy, příznivé klima a dostatek pozitivních vzorů prosociálního chování vytvářely pro vzdělávání dětí bezpečné sociální prostředí. Spolupráce s rodičovskou veřejností, obcí i místními spolky vedla k realizaci záměrů ŠVP PV, hlavně v podpoře rozvoje sounáležitosti dětí s místem, kde děti žijí a folklórními tradicemi obce.

Průběh vzdělávání v obou třídách měl velmi dobrou úroveň zejména v dosahovaných sociálních cílech, cílech výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu, sepětí s přírodním prostředím a životem na vesnici. Děti prokazovaly praktické osvojení sebeobslužných i hygienických dovedností, dobrou manuální zručnost i zájem o činnosti. Naplňování cílů v oblasti předčtenářských dovedností škola realizovala na příkladné úrovni, v realizaci předmatematických dovedností a rozvoji jemné motoriky ruky byly zjištěny dílčí nedostatky.

V průběhu inspekční činnosti škola odstranila riziko překračování hygienické kapacity při společném stolování všech dětí v době oběda a upravila průběh odpoledního odpočinku ve 2. třídě MŠ a zrušila seznamování dětí s cizím jazykem, které nebylo součástí vzdělávací nabídky ŠVP PV.

Příležitostí ke zkvalitnění pedagogického procesu v mateřské škole je další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené zejména na metodologii předškolního vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 18. listopadu 2002, včetně dodatků ke zřizovací listině ze dne 5. října 2005 a ze dne 7. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí KUOK 39131/2006 o zápisu právnické osoby do rejstříku školských právnických osob ke dni 1. února 2012, ze dne 10. dubna 2006 s účinností od 4. května 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. listopadu 2012
4. Potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 18. dubna 2012
5. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání přijatých dětí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
6. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. září 2010, 2011, 2012
7. Školní řád, čj. 8/2012, ze dne 28. srpna 2012 s účinností od 3. září 2012
8. Školní matrika vedená ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Na světě je krásně*“, čj. 16/2010 s platností pro roky 2010 – 2013
10. Třídni knihy (1. a 2. třída), vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni kontroly
11. Záznamy z pedagogických rad školy, vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
12. Plán DVPP pro školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem na pedagogické radě dne 29. srpna 2012
14. Informování zákonných zástupců o školním řádu ze dne 16. října 2012 (1. a 2. třída)
15. Kniha úrazů dětí, vedená od 1. února 2012 ke dni inspekce
16. Třídni vzdělávací programy „*Jablíčkové Veselíčko*“, „*Lidové tradice Veselíčka*“ pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
17. Individuální záznamy o dětech vedené ke dni inspekce
18. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
19. Hospitační záznam nekvalifikované učitelky 2. třídy ze dne 11. října 2012
20. Rozpis pracovní doby ve školním roce 2012/2013
21. Doklady o požadovaném vzdělání pedagogických pracovníků ke dni inspekce
22. Osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2010/2011, 2012/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
23. Pracovní smlouva učitelky mateřské školy ze dne 5. října 2012 (včetně pracovní náplně a zařazení pracovníka do platové třídy)
24. Podkladové materiály k podnětu inspekční činnosti ze dne 9. října 2012
25. Inspekční zpráva mateřské školy čj. ČŠI-208/07-13 ze dne 23. května 2007
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací

na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 10. ledna 2012

27. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů ÚZ 33 353 k 11. listopadu 2011 pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi čj. KUOK/127395/2011/7255 ze dne 16. listopadu 2011 včetně Rozpočtu přímých nákladů na rok 2011- úprava k 11. listopadu 2011 Školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi
28. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozvojový program „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2011“ - účelový znak 33 015 čj. KUOK/126326/2011/OŠMT/7255 ze dne 14. listopadu 2011
29. Informace k rozpisu finančních prostředků na rozvojový program s ÚZ 33 027 „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ čj. KUOKv116854/2011 ze dne 24. října 2011
30. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2011 ze dne 10. února 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 12. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka

Zonna Bařinková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Veselíčku dne 17. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Čočková, ředitelka školy

St. Čočková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

