



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-925/10-M

Název kontrolované osoby: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240

Sídlo: Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

IČO: 00 176 401

Identifikátor: 600 018 334

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: RNDr. Štěpánem Rochem

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Místo inspekční činnosti: Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

Termín inspekční činnosti: 18. – 20. říjen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240 (dále jen škola) je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj (Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc). Škola je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2010/2011 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty	Pozn.
23-51-H/001 Zámečnick	Č. j. 25 919/02-23 ze dne 6. 12. 2002	Dobíhající obor
23-51-H/01 Strojní mechanik	ŠVP Strojní mechanik-zámečnick	
36-52-H/001 Instalatér	Č. j. 14 399/97-72 ze dne 3. 3. 1997	Dobíhající obor
36-52-H/01 Instalatér	ŠVP Instalatér	
36-67-H/001 Zedník	Č. j. 27 633/97-72 ze dne 11. 8. 1997	Dobíhající obor
36-67-H/01 Zedník	ŠVP Zedník	
23-41-M/001 Strojírenství	Č. j. 37 747/97-23 ze dne 29. 12. 1997	Dobíhající obor
23-41-M/01 Strojírenství	ŠVP Strojírenství	
36-47-M/001 Stavebnictví	Č. j. 30 556/96-71 ze dne 19. 11. 1996	Dobíhající obor
36-47-M/01 Stavebnictví	ŠVP Stavebnictví	
23-43-L/506 Provozní technika	Č. j. 23 963/04-23 ze dne 17. 8. 2004	Nástavbové st.

Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011
311	308	322	277

Cílová kapacita školy (548 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost se pohybovala ve školních letech 2007/2008 – 2009/2010 kolem 56 %, v letošním školním roce z důvodu neotevření třídy nástavbového studia poklesla na 50 %.

Kapacita domova mládeže (185 lůžek) i školní jídelny (1500 stravovaných) byla k termínu inspekce dodržena. V rámci činnosti domova mládeže, kde jsou ubytováni žáci i jiných středních škol z Jeseníku, jsou ubytovaným žákům nabízeny různé zájmové aktivity.

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Učebny jsou postupně vybavovány moderní didaktickou technikou a plně vyhovují potřebám pro vzdělávání. V období od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání (viz. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-116/07-13 ze dne 2. dubna 2007) došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy (např. v oblasti ICT, zázemí pro žáky). Škola se aktivně zapojuje do rozvojových programů a projektů s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků. Škola je centrem dalšího vzdělávání dospělých, v jehož rámci pořádá rekvalifikační kurzy a další školení (např. kurzy svařování, projekt „Zvyšování motivace a podpora integrace příslušníků romských lokalit“, realizovaný pro obec Mikulovice).

Škola je zařazena do projektu MŠMT ČR s názvem UNIV 2 KRAJE. Cílem projektu je proměna středních odborných škol v otevřené instituce, centra celoživotního učení, která budou aktivně naplňovat koncept celoživotního učení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány komplexně pro celé období vzdělávání žáků. Charakteristika vzdělávacích programů obsahuje pojetí vzdělávání, organizaci výuky, realizaci praktického vyučování, klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších vzdělávacích i mimovyučovacích aktivit podporujících záměry školy v jednotlivých oborech vzdělání. Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do vyučovacích předmětů. V ŠVP jsou stanoveny podmínky pro přijímání ke vzdělávání včetně předpokladů zdravotní způsobilosti (s odkazem na kritéria zveřejněná v daném školním roce mj. na internetovém portálu školy), podmínky ukončování studia závěrečnou a maturitní zkouškou. ŠVP

obsahují charakteristiku přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, okrajově je řešen přístup k žákům s mimořádným nadáním.

Průběh výuky matematiky byl zaměřen převážně na rozvoj kompetence k řešení problémových úkolů, pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, schopnosti porozumět zadání úkolu, používání odborné terminologie a vyvozování nových poznatků na základě dříve získaných vědomostí nebo zkušeností. Převažoval klasický, frontální způsob výuky se zaměřením na procvičení a rozšíření znalostí, matematických dovedností, pochopení zákonitostí a vzájemných souvislostí. Aktivita a spolupráce žáků byla na nižší úrovni, používání základních matematických operací činilo některým žákům potíže a často vyžadovalo potřebu individuálního přístupu vyučujícího.

Vyučující anglického jazyka využívali moderní metody a přístupy při výuce, dostatečně zařazovali diferencované činnosti a individuálně se věnovali všem žákům. Vlastním přístupem povzbuzovali u žáků zájem o jazyk a kulturu anglicky mluvících zemí, i když se to v některých případech jevílo neúčinným. Neprospívajícím jedincům jsou nabízeny individuální konzultace, které ale nejsou žáky příliš využívány. Výuku anglického jazyka zabezpečují 2 vyučující, z nichž jeden je nekvalifikovaný. Průběh sledovaných hodin svědčil o systematické a promyšlené přípravě učitelů na výuku.

Při realizaci odborného výcviku pedagogové využívali vhodné metody a formy výuky a podporovali propojení školního vzdělávání s praxí. Individuální přístup učitelů odborného výcviku s využitím aktivizačních metod značně přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost. Učitelé sledovali a usměrňovali stanovené činnosti žáků a vhodně koordinovali zadaný pracovní úkol. Pedagogická diagnostika byla průběžně uplatňována. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků odůvodněným hodnocením, vlastní samostatnou prací, odměnami za produktivní činnost i možnostmi prezentace své činnosti.

Formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce.

Z analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledování průběhu výuky vyplývá, že dochází ke zvyšování funkčních gramotností žáků a podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Prostřednictvím vzdělávacího obsahu předmětu odborný výcvik škola standardně podporuje zvyšování funkčních gramotností žáků především v matematické (výpočty spotřeby materiálu), sociální (vzájemná spolupráce), ale i ve čtenářské (četba výkresů).

Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí v odborném výcviku soubornými pracemi žáků v průběhu výuky, ale převážně po ukončení jednotlivých témat.

Osvojování vědomostí, dovedností a návyků ve sledované výuce odborného výcviku odpovídá požadovaným výstupům vymezených v RVP.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V případě negativních výsledků navrhuje opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, zajišťuje podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.). Externích hodnocení a příležitosti srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami na regionální nebo národní úrovni škola v současné době nevyužívá. Relativně dobrých výsledků dosahují žáci v regionálních soutěžích Olomouckého kraje v CAD programech nebo v soutěži AUTODESK ACADEMIA DESIGN.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2010/2011 škola realizuje výuku podle platných školních vzdělávacích programů – ŠVP Strojírenství, Stavebnictví, Instalatér, Strojní mechanik a Instalatér, které jsou aktuálně zpracovány v souladu s příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání a reálnými podmínkami školy. Dobíhající obory vzdělávání (viz Charakteristika školy) jsou realizovány podle schválených dokumentů MŠMT, jejich obsah škola systematicky inovuje tak, aby odpovídal zásadám a cílům školského zákona, strategiím a profilu absolventa školy. Ve vlastním hodnocení škola identifikuje silné a slabé stránky realizace ŠVP a v případě potřeby navrhuje následná opatření pro naplnění cílů ŠVP.

Organizace vzdělávání navazuje na používaná ŠVP a učební dokumenty pro dobíhající obory vzdělání. K datu inspekce byla nastavena v souladu s právními předpisy. Školní učební plány jsou vytvořeny reálně, respektují finanční předpoklady školy pro stávající období. Nabídka volitelných předmětů koresponduje s prioritami školy a vhodně rozšiřuje vzdělávací možnosti školy. Rozborem povinné dokumentace a přímým pozorováním bylo zjištěno dodržování hodinové dotace předmětů, kterou stanovují jednotlivé učební plány, a naplňování stanoveného obsahu učebních osnov, a to i v zátěžových obdobích (závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky, nepřítomnost učitelů atp.).

Na základě analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledovaného průběhu výuky bylo zjištěno, že škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované školským zákonem a učebními dokumenty, čímž je systematicky zvyšována funkční gramotnost žáků a podporován rozvoj klíčových kompetencí.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče a veřejnost (např. na webových stránkách).

Ve škole jsou přijímána opatření podle potřeby žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci a zcela s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.

V letošním školním roce škola neeviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale identifikuje 6 žáků s poruchami učení a umožňuje 3 žákům individuální vzdělávací plán na základě dobrých sportovních výsledků.

Výchovné poradenství je zabezpečováno zkušenou plně kvalifikovanou výchovnou poradkyní, která obstarává zároveň i práci školní metodičky prevence.

Škola má vytvořený účinný Minimální preventivní program zaměřený na omezení rizikového chování, zejména šikany, záškoláctví a zneužívání návykových látek. Velmi dobrou spolupráci škola navázala s Policií ČR v rámci preventivních přednášek, úřadem práce v souvislosti s kariérovým poradenstvím, s poradnou pro rodinu v Jeseníku a občanskými sdruženími zabývajícími se prevencí užívání návykových látek. Ve škole je každoročně prováděno dotazníkové šetření týkající se drog, které se vyhodnocuje, a závěry vyplývající z hodnocení jsou využívány k přijímání potřebných opatření.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti z ní vyplývající. V oblasti výkonu státní správy rozhoduje v souladu s právními předpisy. K řízení pedagogického procesu používá efektivní nástroje, uplatňuje analýzu dosaženého stavu a přijímá opatření v souladu s podmínkami školy. Na řízení školy a vlastním hodnocení se podílí pedagogická rada a metodické orgány. S ohledem na možnosti a potřeby školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zásadní dokumenty předkládá k projednání nebo schválení školské radě. Nedostatky byly zjištěny v kontrolní činnosti, která není plánovaná, je nesystematická a nezachycuje výskyt

některých jevů (špatně vedená kniha úrazů, neprůkazné vedení některých třídních knih apod.).

Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýzy reálné situace v regionu, jsou zaměřeny zejména do oblasti zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení a optimalizace klimatu školy. O svých strategických záměrech škola informuje školskou radu, zřizovatele, žáky i jejich zákonné zástupce.

Personální podmínky ve škole poskytují potřebné předpoklady pro naplňování stanovených cílů vzdělávání. Pro případná personální rizika přijímá škola opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci. Z dvaceti pedagogických pracovníků tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace, k zajištění výuky odborných předmětů využívá škola také spolupráce s šesti externími pedagogickými pracovníky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jsou v něm zastoupeni učitelé všech věkových kategorií, jeho složení umožňuje v plném rozsahu plnit záměry realizovaných školních vzdělávacích programů. Uplatňovaný systém uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční.

Škola má vypracovaný plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vede systematickou evidenci absolvovaných vzdělávacích aktivit učitelů. K prioritám DVPP patří, kromě odborných seminářů zaměřených zejména na nové metody výuky jednotlivých předmětů, rozšiřování specializací pedagogických pracovníků a školení zaměřené na realizaci nového pojetí maturitní zkoušky.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) vytváří škola standardní podmínky. Základní principy a pravidla BOZ jsou v souladu s právními předpisy. Při inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, které bezprostředně neohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků a které jsou odstranitelné, část z nich byla během inspekce odstraněna. Dokumentace školy, záznamy o poučení žáků v této oblasti jsou průkazně vedeny. Nedostatkem je vedení knihy úrazů, kde převažují úrazy při tělovýchovných aktivitách (bez cizího zavinění). Během prohlídky školy nebyla zjištěna závažnější bezpečnostní rizika.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve všech vzdělávacích oblastech stanovených RVP pro jednotlivé obory vzdělání.

Teoretická výuka všech oborů probíhá v prostorách školy, kde je k dispozici dostatek kmenových a odborných učeben (jazykové, multimediální, učebny ICT, pro práci s programem CAD atd.).

Praktické vyučování oboru 36-52-H/01 Instalatér, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 36-67-H/01 Zedník (a příslušných dobíhajících oborů) je realizováno převážně ve vlastních prostorách. Dílny jsou dostatečně vybaveny základním zařízením pro práci s kovovým materiálem – ohýbací stroje, brusky, vrtačky, svářečské agregáty, soustruhy atd. Jedno pracoviště je vybaveno pro práci na CNC strojích. Je doplněno praxí na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů. Svářečské kurzy jsou zajištěny ve vlastní svářečské škole.

Odborná praxe a předmět praxe oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství a 36-47-M/01 Stavebnictví probíhá jednak ve vlastních prostorách, jednak na smluvních pracovištích.

Příspěvková organizace provozuje se souhlasem zřizovatele doplňkovou činnost (svářečská škola, stravovací a ubytovací služby). Vytvořený zisk v této činnosti byl použit ve prospěch hlavní činnosti (mj. i na zlepšení materiálně-technických podmínek praktického vyučování). Škola se zapojuje do projektů Evropské unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Olomouckého kraje. Ke zkvalitnění materiálního zázemí škola využívá i sponzorské dary.

Škola intenzivně rozvíjí a udržuje dlouholetou spolupráci s nejvýznamnějšími firmami Jesenicka (jako je například Ondřejovická strojírna, s.r.o., Řetězárna, a.s. Česká Ves atd.), na jejichž provozních pracovištích je realizována praktická výuka žáků učebních oborů ve 2. a 3. ročníku.

Spolupráce se Školskou radou se jeví jako funkční.

Ve škole před nedávnem přestal pracovat žakovský parlament z důvodu nezájmu ze strany žáků.

Škola také dobře spolupracuje s Městským úřadem Jeseník a je Místním centrem celoživotního vzdělávání na Jesenicku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola svoji činnost vykonává v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve vzdělávací nabídce školy došlo ke stabilizaci vyučovaných oborů. Škola se profiluje na strojírenské a stavební obory. Profilace vyplynula z podmínek školy, potřeb trhu práce, zájmu uchazečů o jednotlivé obory a má vazbu na síť oborů nabízených školami Olomouckého kraje.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně prováděny změny údajů o žácích. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je vytvořen v souladu s příslušnou legislativou. Ředitel školy rozhoduje o podmínkách a přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní (talentovaní) se realizují v různých soutěžích, podle zájmu a vlastní volby se zapojují do nabízených mimoškolních aktivit.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Pro jejich naplňování má vybudováno vlastní zázemí a využívá i zázemí smluvních pracovišť, kde jsou žáci vedeni instruktory. Daří se jí tak naplňovat propojení teorie s praxí.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Pojetí školních vzdělávacích programů v souladu s rámcovými vzdělávacími programy umožňuje osvojování požadovaných klíčových i odborných kompetencí. Silnou stránkou školy je přístup k naplňování odborných kompetencí a kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu

V Olomouci dne 10. listopadu 2010

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jeseníku dne 23. listopadu 2010

(razítko)

RNDr. Štěpán Roch, ředitel školy

Roch v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje, č. j. 4575/2001 ze dne 21. prosince 2001 včetně dodatků 1. – 5
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 6697/2010- 21 ze dne 11. března 2010 s platností od 1. září 2010
3. Dekret MŠMT – potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. 21 619/98-26 ze dne 25. června 1998
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. října 2010
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2010
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2010
7. Projekt rozvoje SOŠ a SOU strojírenského a stavebního v Jeseníku z února 2002
8. Plán práce školy – školní rok 2010-2011
9. Školní matrika – školní rok 2010/2011
10. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 30. 9. 2009
11. Záписy z pedagogických rad – školní rok 2009/2010 a 2010/2011
12. Organizační řád platný od 1. září 2009
13. Rozvrh hodin – školní rok 2010/2011
14. Školní řád ze dne 1. září 2009
15. Školní vzdělávací program Strojnictví platný od 1. září 2009
16. Školní vzdělávací program Stavebnictví platný od 1. září 2009
17. Školní vzdělávací program Strojní zámečnický platný od 1. září 2009
18. Školní vzdělávací program Zedník platný od 1. září 2009
19. Školní vzdělávací program Instalatér platný od 1. září 2010
20. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
21. Vybrané Deníky evidence odborného výcviku - školní rok 2010/2011
22. Kniha úrazů (škola)
23. Kniha úrazů (dílny)
24. Kniha úrazů (domov mládeže)
25. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2007-2008 a 2009-2010
26. Plán výchovného poradce školní rok 2010/2011
27. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů
28. Minimální preventivní program školní rok 2010/2011
29. Program proti šikanování ve škole
30. Záписy předmětových komisí – školní rok 2009/2010 a 2010/2011
31. Záписy ze zasedání Školské rady r. 2006 – 2010
32. Záznamy o pohovorech výchovné poradkyně
33. Namátkově vybrané protokoly o podmíněném vyloučení
34. Namátkově vybrané protokoly o vyloučení ze studia
35. Záписy z porad výchovné komise

36. Dotazníky výchovného poradce pro žáky (drogy) – ZAM 1, 2, 3 (učni)

37. Personální dokumentace

Zpracoval

V Olomouci dne 10. listopadu 2010

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Převzal

V Jeseníku dne 23. listopadu 2010

RNDr. Štěpán Roch, ředitel školy

Roch v.r.