



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1461/19-U

Název	Základní škola Kryry, okres Louny
Sídlo	Komenského 393, 439 81 Kryry
E-mail	lehnerova.zskryry@seznam.cz
IČ	47 790 920
Identifikátor	600 082 849
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Hana Lehnerová
Zřizovatel	Město Kryry
Místo inspekční činnosti	Komenského 393, 439 81 Kryry
Termín inspekční činnosti	8. 10. 2019 – 10. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Kryry, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2019 škola vykazala 220 žáků v 11 třídách, aktuálně eviduje 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 7 z nich vypracovala individuální vzdělávací plány. Ve školní družině bylo zapsáno v době konání inspekční činnosti 79 účastníků. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 100,- Kč za měsíc. Školní družina je v provozu od 6:00 do 16:30 hodin.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zskryry.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje funkční styl řízení, jehož významným nástrojem je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, což zajišťuje bezproblémový přenos informací. Dílčí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na zástupkyni ředitelky, transparentní přerozdělení kompetencí mezi další spolupracovníky přispívá k efektivnímu chodu školy. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Stěžejním cílem je poskytování kvalitního vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka pro jeho uplatnění v běžném životě. Zvýšená pozornost je věnována přírodovědnému a polytechnickému vzdělávání a environmentální výchově. Pro školu je velmi přínosné udržování a rozvíjení partnerských vztahů. Úzce spolupracuje s rodiči žáků (nejen prostřednictvím třídních schůzek, ale také školních akcí) a aktivně se zapojuje do kulturního života města například pořádáním akcí pro veřejnost, dále vybudováním vzdělávacích panelů o třídění odpadů, které jsou rozmístěny v ulicích města. Na činnosti školy se prostřednictvím žakovské rady podílejí také žáci školy.

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný. Začínající pedagogové získávají zkušenosti za pomoci svých uvádějících učitelů. Práci učitelů efektivně doplňují tři asistentky pedagoga. Jejich činnost koordinuje výchovná poradkyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. V hodnoceném období bylo zaměřeno například na metodiku práce asistentů pedagoga ve výuce, poruchy chování u žáků, zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů, netradiční hry ve výuce tělesné výchovy.

Materiální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Pro výuku má škola dostatečný počet dobře vybavených učeben, včetně odborných, které přispívají k zefektivnění výuky. K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá využívání školních knihoven, v nichž pravidelně probíhá výuka nejen českého jazyka. K realizaci sportovních činností je využívána vlastní tělocvična a dvě sportovní hřiště. Velmi dobré podmínky k naplňování cílů přírodovědného a polytechnického vzdělávání poskytuje školní zahrada s venkovní učebnou a bylinkovou zahradou, s výukovým panelovým systémem, na jehož tvorbě se podíleli sami žáci.

Školní družina je umístěna v samostatné školní budově se zahradou umožňující realizaci pohybových i relaxačních aktivit. Plně vybavené prostory třech oddělení a prostory využívané v hlavní budově školy poskytují kvalitní zázemí pro zájmové vzdělávání.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „Společně hledáme cesty ke zlepšování“ zaměřeného mimo jiné na personální podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, zapojením výpočetní techniky do výuky nebo na badatelský klub.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách panovala přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky.

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly metodicky i organizačně dobře vedeny, což přispívalo k udržení pozornosti žáků. Převažovala frontální a samostatná práce žáků s aktivizujícími prvky, žáci byli vedeni ke spolupráci. Názornost ve výuce byla efektivně podpořena učebními pomůckami i didaktickou technikou. Žáci byli v některých hodinách motivováni k aktivitě zadáváním problémových úkolů, vyskytla se i diferencovaná cvičení. Učitelé většinou zdařile pracovali s hodnocením ve všech jeho formách. V závěrech vyučovacích jednotek byl ponechán prostor pro shrnutí a upevnění učiva.

Společným rysem hospitovaných hodin na druhém stupni byl vstřícný přístup učitelů k žákům podporující učení. Vyučující pracovali s cílem, někdy s tématem hodiny, závěry hodin probíhaly převážně v časové tísní, prostor pro shrnutí učiva byl jen v některých hospitovaných hodinách. Převažovala efektivní frontální práce doplněná samostatnou prací. Formativní hodnocení využívali učitelé sporadicky, práci s chybou okrajově. Diferenciace a individualizace výuky byla zaznamenána jen ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce asistentek pedagoga u žáků s potřebou podpůrných opatření byla ve třídách přínosná i pro ostatní žáky, kteří ji potřebovali.

Zajímavé a pestřejší byly vyučovací hodiny přírodopisu, chemie a zeměpisu. V těchto hodinách nechybělo používání názorných učebních pomůcek. Střídaly se metody a formy výuky, které žáky vhodně aktivizovaly. Při samostatné práci žáci vyhledávali informace a údaje, které byly hned propojovány s reálnými životními situacemi. Ve výuce českého jazyka v 6. ročníku se učitelce dařilo žáky zvolenými učebními strategiemi účinně aktivizovat. Atmosféra v hodině byla tvůrčí, dobře byla využita také formativní zpětná vazba směřující ke zlepšení žákovské úspěšnosti.

Vzdělávání je efektivně doplňováno mnoha projektovými aktivitami, kulturními a vzdělávacími akcemi, které u žáků přispívají k rozvoji pozitivního sebepojetí a přispívají k jejich sociálnímu rozvoji.

Hospitované výtvarné činnosti ve školní družině probíhaly v uvolněné atmosféře, účastníci se do práce aktivně zapojovali a vychovatelka jim poskytovala účinnou individuální podporu. Vzdělávací nabídka je průběžně obohacována mnoha aktivitami. Účastníkům jsou nabízeny činnosti vycházející z jejich zájmu podporující rozvoj nadání a talentu. Dostatek času je věnován odpočinku a relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky jednotlivých žáků a tříd jsou vedením školy pravidelně sledovány, učitelé je vyhodnocují v metodických orgánech a na jednání pedagogické rady. Zjišťováním příčin školního neúspěchu a hledáním vhodných opatření k nápravě se pedagogové zabývají. V případě potřeby využívají spolupráce se zákonnými zástupci, žáky motivují ke zlepšení prospěchu, ve výuce jim poskytují podporu. Nabízejí konzultace, realizují pravidelná doučování a kroužky, ve kterých si žáci procvičují a upevňují učivo. Školní asistentka se pravidelně věnuje žákům mladšího školního věku, pomáhá jim s přípravou na vyučování a poskytuje jim podporu směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Ve škole je dlouhodobě a systematicky rozvíjena čtenářská gramotnost žáků a tvůrčí psaní. Realizovány jsou pravidelné čtenářské dílny a školní i třídní projekty. Žáci jsou na druhém stupni vedeni k domácímu čtení. V rámci českého jazyka a literatury je vyučována také

dramatická výchova. Každoročně jsou aktualizovány čtenářské projekty, např. na téma „Čte si celá škola“, které vyústilo ve vytvoření společné školní knihy, dále ve spojení s adaptací školní zahrady „Do zahrady s knihou, aneb čte si celá škola“, nebo „Cestování s knihou“. Čtenářská gramotnost je rozvíjena i v mezipředmětových vztazích.

V oblasti environmentální výchovy a při zajištění školních aktivit pro žáky škola úzce spolupracuje s občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi a místními podnikateli, kteří zajišťují besedy, přednášky a exkurze. Žáci se ekologickému přístupu učí úpravou svého okolí, třídí odpad, sbírají druhotné suroviny, realizují projekt Den Země, zúčastňují se programu Recyklohraní. V rámci projektu „Ptačí zahrada“ byli žáci cíleně vedeni k ochraně přírody, osobní odpovědnosti za životní prostředí a v rámci výuky přírodopisu i zájmových útvarů (badatelský klub, přírodovědný kroužek) k rozvoji přírodovědných znalostí.

Škola má pestrou nabídku volnočasových aktivit, talent a zájem žáků rozvíjí např. fotbal, stolní tenis, taneční kroužek, thajský box či tae-bo, rybářský kroužek, ale i zájmové útvary společenského charakteru (tvořivé odpoledne, základy křesťanství). Klub záchranářů uspěl v celostátní soutěži a významně spolupracuje se záchranáři. Mladí hasiči se zapojují do činností místních dobrovolných hasičů. V rámci rozvoje mezigeneračních vztahů spolupracuje škola s domovy pro seniory, kde žáci pravidelně vystupují s připraveným programem. Žáci jsou vedeni k uplatňování znalostí, dovedností a ke spolupráci v projektových činnostech, účastní se školních i vyšších kol soutěží a olympiád. Úspěchy žáků škola pravidelně oceňuje veřejnými pochvalami a oceněními.

Mezi tradiční dlouholeté projekty patří „Můj deváták“, který je založen na budování pozitivních vztahů mezi žáky, pomáhá začlenit žáky prvních ročníků do života školy. Pro adaptaci budoucích žáků na školní prostředí je pravidelně organizován projekt „My se školy nebojíme“ a je rozvíjena průběžná spolupráce s mateřskou školou.

Pracovníci školního poradenského pracoviště při svých pravidelných setkáních průběžně sledují a vyhodnocují signály rizikového chování žáků a školní neúspěšnosti. V případě zjištěných problémů jsou uplatňována opatření k jejich řešení. Škola se cíleně zaměřuje na všestranný rozvoj žákovy osobnosti a organizuje v průběhu roku četné preventivní aktivity, např. přednášky a besedy specialistů zaměřené na podporu výchovy ke zdravému životnímu stylu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná podpora. Doporučení školských poradenských zařízení jsou zapracována do individuálních vzdělávacích plánů a naplňována. Vzdělávání je podpořeno pedagogickými intervencemi a činnostmi asistentů pedagoga ve výuce.

Závěry

Vývoj školy

Škole se daří vytvářet podnětné vzdělávací prostředí. Úspěšně pokračuje v systematické podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti a environmentální výchovy. Má pestrou mimoškolní činnost vhodně navazující na školní vzdělávání.

Silné stránky

Spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, příznivé prosociální vztahy a podnětné materiální prostředí školy podporují úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů.

Škola rozšiřuje vzdělávací nabídku vhodnými aktivitami, které posilují pozitivní sebepojetí žáků a přispívají k jejich sociálnímu rozvoji.

Žáci jsou účinně vedeni k rozvoji environmentálních znalostí a dovedností a k jejich uplatňování v reálných životních situacích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Diferenciace a individualizace výuky jsou realizovány pouze ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům není poskytována dostatečná formativní zpětná vazba.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb a pracovního tempa jednotlivců.

Využívat formativní zpětnou vazbu jako prostředek k rozvoji osobnosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 27. 1. 2005 včetně změny a dodatku
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2011 (ze dne 1. 4. 2011)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 30. 9. 2019)
4. Organizační řád školy s platností od 12. 11. 2012 včetně organizační struktury
5. Školní vzdělávací program „Rozhledna vědění“, platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Rozhledna vědění“, platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád s účinností od 31. 8. 2017
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 30. 8. 2019
9. Provozní a vnitřní řád školní jídelny (ze dne 2. 5. 2018; 1. 9. 2019)
10. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2019
11. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019
12. Školní matrika školního roku 2018/2019, 2019/2020 do data inspekční činnosti
13. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Rozvrhy hodin ve školním roce 2019/2020
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 do data kontroly
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2018/2019, 2019/2020

17. Dokumentace výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020
18. Preventivní program ZŠ Kryry, školní rok 2019/2020
19. Zápisové lístky – vzorek
20. Koncepce rozvoje školy
21. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2018
24. Personální dokumentace platná ve školním roce 2019/2020
25. Výroční zpráva 2017/2018 a 2018/2019
26. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-384/13-U (ze dne 23. 5. 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Linhartová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 4. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Hana Lehnerová, ředitelka školy

Ing. Hana Lehnerová v. r.

V Kryrech 5. 11. 2019