



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-213/18-T

Název	Mateřská škola Dolní Benešov, Osada míru, příspěvková organizace
Sídlo	Osada míru 514, 747 22 Dolní Benešov
E-mail	dbskolka@volny.cz
IČ	70944717
Identifikátor	600142493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Kristová
Zřizovatel	město Dolní Benešov
Místa inspekční činnosti	Osada míru 514, 747 22 Dolní Benešov Opavská 8, Zábřeh, 747 22 Dolní Benešov
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2018 – 8. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Dolní Benešov, Osada míru, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje dvě mateřské školy a vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny-vývařovny a školní jídelny-výdejny. Škola na ulici Osada míru 514, Dolní Benešov (dále škola „Osada míru“), je čtyřtřídní a má udělenou výjimku zřizovatelem do počtu 28 dětí ve třídě. Pracoviště Opavská 8, Zábřeh, Dolní Benešov (dále škola „Opavská“) je jednotřídní. Nejvyšší povolený počet dětí je 145. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 137 dětem, naplněna byla na 94 %. Pracoviště na ulici Hájecká 66 je od 1. září 2005 mimo provoz a prostory jsou využívány školní družinou základní školy. V případě zvýšeného zájmu zákonných zástupců o docházku dětí do mateřské školy by tyto prostory mohly být opět využívány pro děti předškolního věku.

Škola pracuje podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevná školka“ s cílem zabezpečit zdravý rozvoj a prospívání dětí, uspokojovat všechny jejich potřeby a vytvářet takové podmínky, aby v průběhu předškolního vzdělávání byl dostatečně rozvíjen jejich všestranný potenciál a aby v době, kdy opouští mateřskou školu, disponovaly požadovanými kompetencemi v míře a kvalitě odpovídající jejich osobním možnostem a potřebám.

Ve školním roce 2017/2018 byl uplatněn jeden požadavek na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání v důsledku nové právní úpravy a žádný zákonný zástupce neoznámil škole vzdělávání svého dítěte individuálním způsobem. K docházce nebylo v době inspekční činnosti zařazeno žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pracovišti Osada míru byla vzhledem k zařazení dětí mladších tří let ke vzdělávání přijata kvalifikovaná pracovnice se zaměřením na péči o tyto děti (dále „chůva“).

Informace o dění ve škole, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní řád a vnitřní řád školní jídelny-výdejny jsou zveřejněny ve vstupních prostorách školy nebo v šatnách dětí obou mateřských škol a na webových stránkách www.msdolnibenesov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ke vzdělávání dětí škola využívá dvě budovy s přilehlými školními zahradami. Obě budovy jsou zrekonstruovány a vybaveny zařízením pro zajištění bezpečného vstupu. Školní zahrady prošly také rekonstrukcí, jsou vkusně upraveny, účelně vybaveny novými venkovními hracími prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí a vhodně osázeny rostlinami pro pozorování a využití v environmentálním vzdělávání. Vnitřní prostory obou škol jsou udržovány v dobrém stavu, vybaveny novým nábytkem odpovídajícím ergonomickým a bezpečnostním požadavkům.

Hlavní budova školy Osada míru poskytuje dostatečně velké prostory ve všech třídách, hernách i sociálním zázemí. Budova školy Opavská, která je vilového typu, však svými menšími vnitřními prostorovými podmínkami klade zvýšené nároky na organizační zajištění chodu školy. Děti se pohybují v omezeném prostoru jedné třídy při provádění vzdělávacích i pohybových aktivit. Prostorové podmínky neumožňují využití třídy pro ponechání staveb dětí z kostek pro následnou hru nebo její dokončení. Stravování dětí probíhá mimo třídu v jídelně, která není vybavena videotelefonem, čímž je ztíženo ovládání bezpečnostního zařízení vstupu do budovy školy učitelkou v době nepřítomnosti správního zaměstnance. Pitný režim mají děti v jiné místnosti a v případě potřeby doplnění tekutin musí odejít

mimo prostor třídy bez přímého dohledu učitelky. Vzhledem k uspořádání místností v budově školy, jsou nutné přechody dětí s následnou nízkou efektivitou využití časového prostoru pro vzdělávací činnosti. Hygienické zařízení je pouze v přízemí budovy, bez rozdílu výšek dětských umyvadel a toalet pro různé věkové skupiny dětí. Při přechodu dětí do patra budovy k odpolednímu odpočinku musí učitelky organizačně zabezpečit ztížené prostorové podmínky budovy zvládnutím příkrých schodů dětmi. Prostory v patře svým využitím a tepelnými podmínkami neposkytují dostatek možností pro klidové aktivity dětí s nižší potřebou spánku.

K termínu inspekční činnosti bylo zařazeno ke vzdělávání šest dětí mladších tří let, z toho ve škole Osada míru pět dětí a ve škole Opavská jedno dítě. Materiální vybavení hračkami, stavebnicemi a nábytkem obou škol odpovídá věkovému složení a specifickým potřebám dětí přijatých ke vzdělávání ve školním roce 2017/2018. Třídy ve škole Osada míru jsou částečně věkově smíšené zpravidla s rozdílem dvou let a jednotřídní škola Opavská zajišťuje vzdělávání ve věkově smíšené třídě dětí s rozpětím od dvou do šesti let. Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Údržba budov i školních zahrad je zajišťována průběžně a aktuálně. Podle potřeby jsou zřizovatelem řešeny záležitosti týkající se technického vybavení školy nebo jejího provozu. Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, průběžně poskytuje dětem nezbytné informace v prevenci rizik a přijímá opatření k jejich snížení. Úrazovost dětí je minimální (ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 po jednom úrazu).

Vzdělávání dětí zajišťuje celkem jedenáct pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy s požadovanou odbornou kvalifikací. Ve škole Osada míru zajišťuje vzdělávání ve čtyřech třídách devět učitelek a ve škole Opavská dvě učitelky. Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. 8. 2012. Spolu s učitelkami vytváří a podporuje pozitivní klima a optimální podmínky pro chod a činnost mateřské školy. Učitelky se účastní zpravidla dvakrát ročně vzdělávacích akcí podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané informace si předávají na společných pedagogických radách s jejich postupným uváděním do praxe. Organizaci provozu obou pracovišť zajišťuje ředitelka prostřednictvím společných provozních porad a pedagogických rad, průběžnou i aktuální hospitační a kontrolní činností.

Stav materiálních podmínek pro vzdělávání škola trvale vyhodnocuje a usiluje o udržení dobrého technického stavu obou budov. Běžné provozní náklady pokrývá z příspěvku zřizovatele. Pro snížení nákladů na provoz budovy Osada míru pronajímá škola nevyužité prostory jedné třídy v přízemí budovy cizímu subjektu (kadeřnictví) a mimo školního stravování pro jiné školy poskytuje obědy také cizím strávníkům v doplňkové činnosti. V případě zvýšeného zájmu zákonných zástupců o docházku dětí do mateřské školy v této části města by pronajímané prostory byly využity opět pro její činnost. Vzhledem k umístění školy Opavská v místní části města Zábřeh je její kapacita zcela naplněna dětmi s trvalým pobytem v této městské části.

Škola využívá především finanční prostředky ze státního rozpočtu z rozvojových programů. Zapojila se do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem na podporu školy prostřednictvím šablon (kalendářní roky 2017 a 2018). Tyto finanční prostředky škola použila na dovybavení učebními pomůckami technického charakteru, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, k získávání a sdílení zkušeností pedagogů v jiných školách a spolupráci s rodinou formou společných setkávání. Z téhož projektu je také financována chůva pro děti mladší tří let. Investiční prostředky v roce 2016 škola čerpala na zajištění topného systému v budově odloučeného pracoviště. Všechny zdroje financování byly zaměřeny na zvyšování kvality vzdělávání. Zlepšováním materiálních a prostorových

podmínek a efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce školy daří zajistit plynulý chod školy i naplňování školního vzdělávacího programu.

Stravování dětí je připravováno ve školní jídelně-vývařovně. Výdej stravy a stolování dětí probíhá v prostorách jednotlivých tříd a ve školní jídelně-výdejně na odloučeném pracovišti Opavská, kde je strava dovážena. Pitný režim je ve všech třídách zajišťován po celý den. Dětem jsou poskytovány přesnídávky, obědy a odpolední svačinky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny připravené denní činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu a rozpracovaných třídních vzdělávacích programů. Stanovené vzdělávací cíle směřovaly k naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Ve všech třídách bylo učitelkami vytvářeno pozitivní klima a svým empatickým přístupem vytvářely pro děti prostředí důvěry, ve kterém u nich našly vždy podporu při řešení jakékoliv situace. Chůva ve škole Osada míru, kde bylo zařazeno ke vzdělávání pět dětí mladších tří let, spolupracovala s učitelkou, byla pro děti podporou při činnostech v rámci sebeobsluhy i ve vzdělávacích aktivitách. Děti se k ní obracely s prosbou o pomoc, nacházely u ní pocit jistoty a pochopení. Vzdělávací činnosti měly učitelky připraveny a respektovaly individuální i věkové zvláštnosti dětí.

Pro vzdělávací aktivity jsou stanovovány cíle vycházející z aktuálních podmínek a situací, ze života školy. V době inspekční činnosti se děti věnovaly tématům ze svého bezprostředního okolí, masopustnímu veselí (Osada míru) a dopravním prostředkům (Opavská). Témata se v obou školách prolínala všemi vzdělávacími činnostmi v průběhu celého dne. Děti na obou pracovištích měly prostor k vyjadřování svých myšlenek, postřehů i nápadů a učitelky je využívaly a zařazovaly do činností. Vzdělávací nabídka pro děti mladší tří let byla vhodná, respektovala jejich potřeby, reagovala na délku pozornosti věnovanou tématu a činnostem s využitím hraček a stavebnic určených pro tuto věkovou kategorii. Všechny děti se orientovaly v prostoru tříd, samostatně zvládaly úklid hraček i pomůcek po ukončení her a činností. Pohybové aktivity učitelky zařazovaly denně, děti je s velkým zájmem a radostí prováděly, zapojovaly se do nich. Při pohybových činnostech byly respektovány věkové zvláštnosti dětí a učitelkami dodržována pravidla jejich bezpečného pohybu. Ve škole Opavská jsou vzhledem k menším prostorám budovy kladeny vyšší nároky na učitelky při zajištění organizace vzdělávacích činností. Při provádění pohybových aktivit je překážkou velké množství nábytku, stavebnic i hraček, které neumožňují v dostatečné míře využít dostupný prostor třídy k rozvoji pohybových dovedností dětí. Řízené činnosti byly ve škole Opavská učitelkami připraveny, avšak nebyla v nich zohledněna diferenciací nabídky podle dosažených dovedností a schopností dětí. Pravidelně bylo zařazováno frontální vzdělávání s organizací dětí do dvou skupin rozdělených podle věku. Ve všech třídách školy Osada míru byly vzdělávací aktivity učitelkami připraveny a přizpůsobeny věkovému složení tříd. V řízených činnostech však scházela podpora samostatnosti dětí při přípravě pomůcek nebo výtvarného materiálu. V obou školách scházelo zařazování skupinového kooperativního vzdělávání, vzdělávání dětí v menších skupinách a vzdělávání dětí ve dvojicích, čímž nebyl dostatečně podporován jejich zájem o činnosti, samostatné a aktivní řešení problémových zadání.

K pobytu venku jsou využívány oběma pracovišti navazující školní zahrady vybavené herními prvky a poskytující dostatečný prostor sloužící také k rozvoji environmentálního vzdělávání s pozorováním vývoje vysázených rostlin v jednotlivých ročních obdobích. Při klidových činnostech a odpoledním odpočinku dětí je učitelkami respektována potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všem dětem vyžadujícím spánek jsou zajištěny

vhodné podmínky. Ve škole Osada míru jsou v době odpoledního odpočinku nabízeny dětem nevyžadujícím spánek klidové činnosti. Ve škole Opavská nebyly v době inspekční činnosti klidové činnosti dětí s nižší potřebou spánku zaznamenány, a to z důvodu nedostatečného využití vhodných prostor se zajištěním přítomnosti učitelek a jejich přehledu o dětech. Dovednosti v sebeobsluze dětí v obou školách zvládaly přiměřeně svému věku a dovednostem, v případě potřeby je vedly k jejich postupnému zvládnutí učitelky i chůva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání dětí bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům rozpracovaným ve třídních vzdělávacích programech, avšak k jejich naplnění nebylo v dostatečné míře zajištěno provázání spontánních a řízených činností s účelným využitím a střídáním různorodých vzdělávacích metod podněcujících děti k větší samostatnosti, aktivnější účasti a zájmu o prováděné činnosti. Témata integrovaných bloků se opakují po celou dobu platnosti školního vzdělávacího programu pouze s obměnou básní a písní. V činnostech se projevila jejich nedostatečná diferenciací podle dosažených dovedností a schopností dětí. Ve spontánních činnostech vytvářely učitelky příležitosti pro komunikaci mezi dětmi využitím jejich témat k hovoru a námětů pro hry s plynulým zapojením nově příchozích dětí. V řízených činnostech nebylo v dostatečné míře zařazováno prožitkové učení, které by využívalo aktuální téma k intenzivnímu prožití dětmi prostřednictvím pohybových, výtvarných, hudebních nebo slovních činností. Samostatnost dětí v řízených činnostech byla omezována snahou učitelek o vlastní přípravu pomůcek a materiálu pro tvoření dětí bez jejich aktivní účasti. Ve všech činnostech panovala mezi dětmi a pedagogem i dětmi navzájem příjemná, klidná atmosféra.

Pedagogická diagnostika zaznamenávající informace o individuálním vývoji a vzdělávacím pokroku dětí byla prováděna formálně a neměla potřebnou vypovídající hodnotu pro další využití ve vzdělávání dětí a pro jejich další rozvoj. Pozitivně je hodnoceno, že v prostorách obou škol jsou prezentovány výtvarné práce a výrobky dětí, které zachycují jejich návaznost na jednotlivá vzdělávací témata. Ve škole Opavská informují učitelky zákonné zástupce dětí o každodenních aktivitách ve třídě formou předávaných informací na nástěnkách, čímž podporují jejich zájem o dění ve škole. Na pracovišti Osada míru zveřejňují učitelky aktuální témata integrovaných bloků, texty básní a písní na nástěnkách v šatnách. Příspěvky o životě školy doplněné fotografiemi jsou průběžně zveřejňovány v místním tisku, Dolnobenešovském zpravodaji. Ve spolupráci se zřizovatelem škola připravuje a zajišťuje vystoupení dětí na různých kulturních akcích v obci, čímž také pozitivně prezentuje činnost školy na veřejnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ředitelka školy jmenovaná do funkce v roce 2012 ve spolupráci se zřizovatelem zajistila kvalitnější materiální vybavení mateřské školy hračkami, stavebnicemi a učebními pomůckami podporujícími vzdělávání dětí.
- V období od roku 2011 do roku 2016 byla provedena rekonstrukce obou budov škol a přilehlých školních zahrad.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem při prezentaci její činnosti v rámci obce zajišťuje dostatek informací a povědomí veřejnosti o činnosti mateřské školy.
- Optimální materiální vybavení obou budov mateřské školy učebními pomůckami a hračkami podporuje každodenní vzdělávací činnosti dětí.
- Vybavení školních zahrad poskytuje vhodné podmínky pro environmentální vzdělávání a rozvoj pohybových dovedností a obratnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Uspořádání vnitřního prostoru ve škole Opavská dostatečně nepodporuje samostatnost dětí, možnost skupinového vzdělávání, provádění pohybových aktivit a zázemí v patře neposkytuje možnosti zařazování klidových aktivit pro děti s nižší potřebou spánku.
- Systém získávání informací o schopnostech a pokrocích dětí není dostatečně využíván k pedagogickým opatřením, což se odráží v nabídce vzdělávacích činností vázaných spíše k věku dětí než k jejich znalostem a dovednostem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uspořádat vnitřní prostory i herní vybavení budovy mateřské školy Opavská tak, aby podporovalo samostatnost i vzájemnou spolupráci dětí a jejich zájem o nabízené aktivity.
- Zařazovat různorodé formy a metody práce, a tím dostatečně podporovat zájem dětí o vzdělávací činnosti s využitím jejich aktivního přístupu k naplňování stanovených vzdělávacích cílů.
- Diagnostické záznamy o dětech vést formou umožňující zachycení aktuálních informací o jejich vývoji a využívat je k plánování každodenního individualizovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Dolní Benešov, Osada míru, příspěvková organizace ze dne 26. 10. 2009 vydaná Zastupitelstvem města Dolní Benešov
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 7. 1. 2016 ve věci zápisu do školského rejstříku nejvyššího povoleného počtu stravovaných školní jídelny s účinností od 8. 1. 2016

3. Jmenovací dekret ředitele mateřské školy ze dne 10. 7. 2012 s účinností ode dne 1. 8. 2012
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 3. 6. 2013 vydané KVIC Nový Jičín
5. Udělení výjimky ze dne 24. 5. 2017 pro školní rok 2017/2018 na zvýšený počet dětí ve třídě o 4 na pracovišti Osada míru 514
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevná školka“ aktualizovaný k 1. 9. 2017
7. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2017/2018
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2017/2018
9. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2017/2018
10. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
11. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
12. Plán pedagogických rad pro školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
13. Plán provozních porad pro školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
14. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2017
15. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny platný pro školní rok 2017/2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018
18. Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí
19. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018
20. Práce dětí – pracovní listy, výkresy vedené ve školním roce 2017/2018
21. Program primární prevence rizikového chování dětí mateřské školy (školní rok 2017/2018) ze dne 31. 8. 2017
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí předložená k termínu inspekční činnosti
23. Knihy (školních) úrazů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 obou pracovišť
24. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 20. 2. 2017
25. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2016 ze dne 20. 2. 2017
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
27. Dokumentace ke školnímu stravování dětí ve školní jídelně – vývařovně a výdejně předložená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě dne 5. března 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Kristová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Kristová v. r.

V Dolním Benešově dne 7. března 2018