



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1685/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Bruntál, Cihelní 6
Sídlo:	Cihelní 6, 792 01 Bruntál
IČO:	66 145 309
Identifikátor:	600 131 807
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Jiřím Pozdíškem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Bruntál
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Cihelní 6, Bruntál
Termín inspekční činnosti:	19., 20. a 22. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy Bruntál, Cihelní 6 je Město Bruntál. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 630 žáků, školní družinu s kapacitou 130 žáků a školní jídelnu.

Úplná základní škola má 20 tříd. Ke dni inspekce ji navštěvovalo 404 žáků, z nichž 73 dojíždí ze čtrnácti okolních obcí. V porovnání se školními roky 2010/2011 (388 žáků) a 2011/2012 (387 žáků) má počet žáků stoupající tendenci. Naplněnost je 64 %.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Školní vzdělávací program pro základní školu, č.j.: 04/2012*, který je zaměřen na všeobecné vzdělávání žáků s výraznější podporou

výuky cizích jazyků a informatiky. Zaměřuje se rovněž na oblast ekologie, kde je zapojena do sítě M.R.K.E.V. a projektu Recyklohraní.

Škola je umístěna uprostřed sídlištní zástavby. V pavilónové budově je dvacet kmenových učeben, z nichž dvě jsou polo odbornými učebnami matematiky a zeměpisu. Dále jsou zde odborné učebny anglického jazyka (2x), chemie a přírodopisu, fyziky, ateliér pro výtvarnou výchovu, keramická dílna, žákovská knihovna a prostory školní družiny. Praktické činnosti jsou vyučovány v žákovské dílně a žákovské kuchyni. Pro pohybové aktivity jsou ve škole dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál.

Od poslední inspekce se zlepšily materiální podmínky školy. Byla vybudována nová jazyková učebna a další oddělení školní družiny, instalováno šest interaktivních tabulí, provedena rekonstrukce učebny fyziky, školní jídelny a osvětlení. Rovněž byla provedena obnova žákovských lavic a židlí. Všechny prostory školy jsou čisté a esteticky upravené, prostředí školy působí příjemným dojmem.

V letošním školním roce zajišťuje výuku na obou stupních celkem dvacet sedm vyučujících. Dvacet čtyři z nich svým vzděláním vyhovuje požadavkům na odbornou kvalifikaci. Složení pedagogického sboru, vysoká úroveň odborné kvalifikovanosti a uplatnění znalostí i praktických zkušeností vyučujících vytváří optimální předpoklady pro naplňování realizovaného vzdělávacího programu. Provoz školní družiny zabezpečuje pět vychovatelek s požadovaným vzděláním.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zákonné zástupce dětí i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, místního tisku, pořádáním dnů otevřených dveří, setkávání rodičů dětí s učitelkami prvních tříd, akcí pro veřejnost atd. Úzce spolupracuje s mateřskými školami. Poskytuje žákům komplexní péči v rámci školy (stravování, školní družinu, zájmovou činnost, mimoškolní aktivity, podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami atd.), je zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.

Ke vzdělávání přijímá všechny děti splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Prvky diskriminace nebyly zjištěny. Ve zdůvodněných případech ředitel povoluje odklady povinné školní docházky.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekce bylo identifikováno 51 žáků se SVP, z nichž 11 má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Dvacet sedm žáků má poradenským zařízením doporučenou reedukační péči, která je z finančních důvodů poskytována mimo vyučování dvěma žákům, dalším žákům tuto péči škola zajišťuje individuálním přístupem v hodinách příslušných předmětů.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), které navzájem velmi úzce spolupracují. Zajišťují kooperaci s odborníky poradenských pracovišť, ve spolupráci s vedením školy zajišťují speciální pomůcky, didaktické a diagnostické materiály pro výuku a metodicky vedou vyučující při práci se žáky a při sestavování IVP. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň současně vykonává funkci školního speciálního pedagoga, poradkyně 2. stupně má na starost profesní orientaci žáků. Veškerá dokumentace žáků se SVP je vedena velmi zodpovědně.

V práci s talentovanými žáky převládá individuální příprava žáků na soutěže a olympiády, rozvoj talentu je také podporován nabídkou volitelných předmětů, zájmových kroužků a volnočasových aktivit. Činnost školy je v těchto oblastech promyšlená a funkční.

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Věnuje pozornost optimálnímu nastavení školního klimatu, přičemž vychází ze závěrů provedených externích hodnocení. Příznivé klima je podporováno vzájemnou tolerancí mezi žáky a dospělými a spoluúčastí žáků při péči o prostředí školy. Na prvním stupni začíná vyučování zpravidla aktivitami v komunitním kruhu, na druhém stupni je třídním učitelům cíleně navyšován podíl výuky v příslušných třídách a tím poskytována možnost jejich častějšího kontaktu se svěřeným kolektivem. Kroky k podpoře rozvoje sociální gramotnosti jsou účinné a koncepční.

Soustavně a promyšleným způsobem se uskutečňuje prevence rizikového chování žáků, která vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje pověřená metodička prevence. V loňském školním roce bylo uděleno 182 pochval třídního učitele nebo ředitele školy a 19 kázeňských opatření. V devíti případech byl udělen snížený stupeň z chování. Závažnější výchovné problémy jsou bezodkladně řešeny ve výchovné komisi, včetně včasného informování zákonných zástupců. Výrazným opatřením k minimalizaci rizikového chování žáků je i nabídka zájmových volnočasových aktivit. Škola se rovněž osvědčila adaptační program, který každoročně realizuje na začátku školního roku pro žáky šestých tříd k stmelení jejich kolektivů.

Škola pracuje podle výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo podle zájmů žáků. Učební plány jsou dodržovány. Disponibilní časová dotace v souladu s cílem ŠVP, posiluje rovnoměrně všechny vzdělávací oblasti na prvním i druhém stupni. K podpoře výuky cizích jazyků je zavedena výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá spolupráce s dalšími organizacemi a partnery. Policie ČR realizuje své preventivní programy, členové Hasičského záchranného sboru seznamují žáky s pravidly chování při mimořádných situacích, na podporu přírodovědné gramotnosti jsou zaměřeny návštěvy Ekologického centra Sluňákov a Střední odborná škola Bruntál poskytuje v rámci motivace k volbě povolání zázemí pro výuku technických prací. Další zajímavé tematické bloky představují školní a městské projekty.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání sleduje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získávají vyučující prostřednictvím zadávání vlastních srovnávacích prací ze všech klíčových předmětů. K objektivnímu vyhodnocení dosažených výsledků včetně jejich celorepublikového srovnání využívá škola v pátých a devátých ročnících externí evaluační testy. Ve sledovaném období se také zúčastnila mezinárodního výzkumu čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti PIRLS a TIMSS. Zpětnou vazbu poskytují i přehledy dosažených umístění v soutěžích a olympiádách nebo sledování úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy. V závěru minulého školního roku škola absolvovala generální zkoušku plošného testování žáků 5. a 9. ročníků NIQES. Zjištěné informace a závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu.

Ve sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do výuky. Byli vedeni k samostatné práci i činností ve skupinách a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Učitelé volili odpovídající formy práce, střídali činnosti, využívali znalostí žáků z předcházejících

hodin, rozvíjeli jejich logické myšlení a práci s informacemi. Ve vhodných případech využívali názorné učební pomůcky, ICT techniku a interaktivní tabule. Dílčí pokroky žáků podporovali neustálým kladným hodnocením a účinnou motivací. Žákům se SVP věnovali zvýšenou pozornost formou individuálního přístupu a diferenciací učiva. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program je zpracovaný promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola průběžně provádí vyhodnocování zavádění ŠVP do výuky jednotlivých ročníků, identifikuje jeho silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci jeho inovace. Reaguje rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT. Školní vzdělávací program zpracovaný pro školní družinu odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Žáci a rodiče byli s těmito dokumenty seznámeni.

Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Činnost školy je v těchto oblastech funkční, je pravidelně analyzována a jsou přijímána adekvátní opatření. Organizace vzdělávání je v souladu s ustanoveními platných právních předpisů.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Podporuje další vzdělávání pedagogů, jehož zaměření je orientováno na potřeby školy vycházející z dlouhodobé strategie jejího rozvoje a respektuje také individuální požadavky vyučujících. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Komunikace s rodiči je vedena efektivně. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky, pravidelných třídních schůzek a při individuálních konzultacích.

Materiální podmínky v oblasti ICT jsou na požadované úrovni. Pro výuku je možné využívat dvě počítačové učebny, pět interaktivních tabulí a dataprojektory. Počítačová síť s internetem je bezdrátově dostupná ve všech třídách, kabinetech a jiných pracovištích. Pro přípravu výukových materiálů mohou učitelé využívat počítače v kabinetech a mají přístup ke kopírkám a tiskárnám.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za období let 2009 až 2011. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy, příspěvky na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, prostředky z ESF a ostatními zdroji (stravné, úplata za vzdělávání ve školní družině, grant na projekt Partnerství škol Comenius aj.). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 68 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti a byly využity především na platy a související zákonné

odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a školení, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly částečně dofinancovány z příspěvků zřizovatele přidělených na provoz a prostředků z ESF. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela účelové prostředky na projekty: v roce 2009 na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, v roce 2011 na „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ a každoročně na „Hustota“ a „Specifika“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provoz v dostačující míře a jejich podíl byl průměrně 20 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti. V roce 2011 poskytl škole účelové dotace na volnočasové aktivity a adaptační pobyty žáků.

Budova je ve vlastnictví zřizovatele a škola ji užívala na základě smlouvy o výpůjčce. Z příspěvků zřizovatele přidělených na provoz škola mimo jiné hradila běžné opravy a údržbu a vybavení učebními pomůckami a nábytkem. Investiční výdaje ve sledovaném období neměla.

Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“ spolufinancovaného z ESF a v roce 2010 a 2011 získala prostředky v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost na projekt „Inovativní aplikace ve výuce se zaměřením na ŠVP“. Dotace byla využita na podporu kvalitního vzdělávání žáků (inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků, ICT, matematické, přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti a zapojení školního speciálního pedagoga do procesu vzdělávání žáků). Projekt bude ukončen v roce 2013.

V roce 2010 a 2011 škola obdržela grant na projekt Partnerství škol Comenius v rámci programu celoživotního učení na „mezinárodní mobility“ pedagogů a žáků.

Škola vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájem tělocvičen, učeben a bufetu) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti.

V hodnoceném období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem a určovala priority podle svých rozpočtových možností.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů podle školního vzdělávacího programu. Současně je realizovaná inovace obsahu, metod a forem práce se zaměřením na podporu individuálního rozvoje osobnosti žáka a osvojování si klíčových kompetencí. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Bruntál, Cihelní 6, vydaná usnesením Zastupitelstva města Bruntál č. 674/15Z/2009 ze dne 22. 9. 2009, s účinností od 22. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 4 000/2007-21, ze dne 2. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Školní vzdělávací program pro základní školu, č.j. 04/2012, platný od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Bruntál, Cihelní 6, č.j. FIN/35397-12/sto – FIN_6/2006/sto, ze dne 8. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na dobu určitou na období 6 let, do 31. 7. 2018
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010
7. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a 2012
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
9. Strategie rozvoje školy, ze dne 30. 4. 2012
10. Roční plán pro školní rok 2012/2013
11. Měsíční plán akcí
12. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012-13
13. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
14. Provozní a organizační řád, s platností od 1. 9. 2012
15. Řády odborných učeben
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2012/2013
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. Zápis z jednání školské rady, od 31. 5. 2010, k termínu inspekce
19. Zápis z jednání pedagogické rady, od 27. 8. 2010, k termínu inspekce
20. Dokumentace výchovného poradce
21. Školní řád, ze dne 1. 9. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
22. Minimální preventivní program 2013/2013, s platností od 1. 9. 2012
23. Roční plán aktivit MPP
24. Školní plán EVVO – ZŠ Bruntál, na školní rok 2012/2013
25. Kniha úrazů, vedená od 10. 9. 2002
26. Záznamy o úrazech za školní rok 2011/2012
27. Rozvrh hodin podle tříd, platný ve školním roce 2012/2013
28. Rozvrh hodin podle učitelů, platný ve školním roce 2012/2013
29. Třídní výkazy všech tříd, vedené ve školním roce 2012/2013
30. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2012/2013

31. Katalogové listy všech žáků, vedené ve školním roce 2012/2013
32. Dokumentace žáků se SVP, vedená ve školním roce 2012/2013
33. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
34. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
35. Výsledovka analyticky za rok 2009, 2010 a 2011
36. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, 2010 a 2011
37. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. Čtvrtletí 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 7. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Mgr. Ivan Tuček v. r.

MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka

MgA. Stanislava Juchelková v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bruntále dne 18. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jiří Pozdíšek, ředitel školy

Mgr. Bc. Jiří Pozdíšek v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum: 3. 1. 2013

Připomínky nebyly podány.