

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 044 71/99-2208
Signatura: bd4cs108

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	22. základní škola Na dlouhých 49, 312 09 Plzeň
IZO:	102 228 345
Ředitel školy:	Mgr. Josef Švehla
Zřizovatel:	Město Plzeň Magistrát města Plzně, Náměstí Republiky 1, 301 16 Plzeň
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Plzeň-město
Termín inspekce:	10. - 11. března 1999
Inspektori:	Mgr. Jarmila Mrázková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 1490/95/45-19-01, vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, učební dokumenty čj. 18730/91-20, tematické plány, rozvrh hodin, žákovské knížky, písemnosti žáků, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Sídlíštní budova je stará 35 let a vyžaduje větší opravy, které se postupně uskutečňují. Opraveny byly např. toalety, šatny, elektroinstalace jednoho pavilonu, tělocvična byla obložena dřevem. Průběžně je opravován školní nábytek, v prvních třídách jsou nové žákovské stolky a židle.

Škola je celkem dobře vybavena pomůckami, odbornou literaturou i didaktickou technikou. Pomůcky byly ve výuce vhodně využívány. Chybí fond alternativních učebnic pro učitele a větší počet odborné literatury, např. slovníkové, pro žáky.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou na běžné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh v pořadí hodin a délce přestávek vyhovuje psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Učebny jsou prostorné a světlé, s možností zastínění oken žaluziemi.

Pitný režim je zajištěn. Ve vestibulu je automat na nápoje, děti si mohou zakoupit i mléko.

Chodby a třídy jsou vyzdobeny pracemi žáků, tabulemi s přehledy učiva, mapami. Estetiku prostředí by zvýšilo koncepční řešení výzdoby školy.

Ve škole bylo čisto, toalety byly vybaveny hygienickými potřebami.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Sledované předměty byly vyučovány učiteli, kteří splňují požadavky pedagogické a odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Personální zajištění výuky vykazuje výraznou převahu pozitiv.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a podle učebních dokumentů čj. 18730/91-20. V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla přiměřená věku žáků, jejich znalosti a dovednosti byly postupně rozvíjeny. V nižších ročnících byla práce v hodině velmi dobře zorganizovaná, formulace úkolů byla jasná a srozumitelná. Činnosti se vhodně střídaly a žáci udrželi pozornost i pracovní tempo celou hodinu. Nedostatkem bylo často nečitelné písmo žáků a špatná grafická úprava sešitů. V 9. ročníku už žáci pracovali ve větší míře samostatně, získané vědomosti uměli používat. Práce s jazykem byla komplexnější, jednotlivé složky výuky prolínaly, byly vhodně zařazeny i komunikativní dovednosti. V literární výchově byla věnována pozornost recitaci a výraznému čtení, znalosti literárních pojmů a vyjadřovacím schopnostem žáků. V práci s textem byly rezervy jak po obsahové stránce, tak ve využití k morální a citové výchově.

Výuka českého jazyka je doplňována pravidelnými návštěvami literárních programů divadla a knihovny, využívají se i programové nabídky agentur.

Výuka českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Ve výuce dějepisu žáci projevovali zájem o předmět a prokazovali velmi dobré znalosti. Samostatně vyvozovali poznatky, učili se vyhledávat fakta pro argumentaci, srovnávat události, orientovat se v prostoru a čase. Byli cíleně vedeni k historickému myšlení, k logickému vyvozování závěrů, k pochopení příčinných souvislostí. Názorné pomůcky byly funkčně využity. Vedle výuky na vynikající úrovni byla sledována i klasická výuka frontálním způsobem, při které byly názorné pomůcky využity pouze jako ilustrace. Žáci nebyli vedeni k samostatným závěrům na základě práce s mapou a textem, neměli dostatek prostoru pro vlastní vyvozování poznatků. Kladem výuky byla práce s pojmy, výklad byl srozumitelný a zajímavý.

V rámci dějepisu poznávají žáci při exkurzích významné památky regionu.

Výuka dějepisu byla na spíše nadprůměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve škole jsou využívány celostátní srovnávací testy Kalibro. V českém jazyce jsou zadávány ročníkové srovnávací prověrky s různými formami hodnocení - jedna je organizována jako soutěž a vítěz dostává knihu dle vlastního výběru a druhá je klasifikována. Kontrolní slohové práce mají v nižších ročnících zadáváno pouze jedno téma, ve vyšších ročnících více témat. Nejsou však v mnoha případech dostatečně inspirativní a napaditá, což se projevuje i na kvalitě žákovských prací.

V soutěži znalostí z historie, zeměpisu a cizího jazyka obsadila žákyně zdejší školy velmi pěkné 1.místo mezi 58 žáky z 13 škol.

Ve sledovaných hodinách žáci projevovali dobré znalosti, potíže mají s přesným a výstižným vyjadřováním, více jim vyhovuje testový systém zjišťování vědomostí. Nedostatečnou kvalitu vykazuje úroveň psaní a úpravy sešitů. Hodnocení a klasifikace odpovídala prokazovaným znalostem, frekvence známek je v českém jazyce i v dějepisu poměrně vysoká.

Formativní působení na žáky bylo využito spíše ojediněle. Problémovým žákům byla věnována individuální péče.

Výsledky vyučování jsou spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou vyhovující a mají vzestupnou úroveň.

Výuka sledovaných předmětů vycházela z požadavků osnov. Vhodná volba metod umožňovala porozumění učiva všem žákům.

Obecně závazné předpisy nebyly porušeny.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektorky:

Jarmila Mrázková v. r.

V Plzni dne 12. března 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne15. března 1999.....

razítko

Podpis ředitele školyJosef Švehla v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1. dubna 1999	105/99
Školský úřad:	1. dubna 1999	106/99
Rada školy:	1. dubna 1999	107/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
15.3.1999		nejsou