



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,
České Budějovice, Husova 3**

Husova 3, 371 60 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 019 578

Termín konání inspekce: 10. – 14. a 28. květen 2004

Čj.:	f5-1201/04-5025
Signatura:	og1mx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, ošetřovatelství v klinických oborech, psychologie, speciální pedagogika, léčebná tělesná výchova a fyzioterapie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra (dále diplomovaná dětská sestra nebo DDS) a oboru 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut (dále diplomovaný fyzioterapeut nebo DIF) ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, ošetřovatelství v klinických oborech, psychologie, speciální pedagogika, léčebná tělesná výchova a fyzioterapie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, České Budějovice (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj se sídlem U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Organizace v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení do sítě škol má dvě součásti. Sdružuje střední zdravotnickou školu s kapacitou 540 žáků a vyšší zdravotnickou školu s kapacitou 200 žáků. Činnost střední zdravotnické školy poskytující úplné střední odborné vzdělání ve studijních oborech 53-41-M/001 Všeobecná sestra, 53-43-M/001 Zdravotní laborant a 53-44-M/001 Zubní technik nebyla předmětem stávající inspekční činnosti.

Vyšší zdravotnická škola v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol poskytuje vyšší odborné vzdělání ukončované absolutoriem v tříleté denní formě studia oboru diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut. V síti rovněž zařazený studijní obor 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra není v posledních letech naplňován v denní ani dálkové formě studia. Příčinou malého zájmu veřejnosti je možnost studia tohoto oboru v bakalářském programu Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity.

Ve školním roce 2003/2004 ve vyšší zdravotnické škole studuje celkem 92 žáků, cílová kapacita je využita ze 46 %. Studijní obor diplomovaná dětská sestra je zastoupen jednou třídou druhého ročníku o počtu 15 žáků, studijní obor diplomovaný fyzioterapeut je naplněn ve všech ročnících po jedné třídě (1.DIF 27, 2.DIF 27 a 3.DIF 23 žáků). V souladu s předpisy je v obou studijních oborech určeno školné ve výši 2 500 Kč. Je vybíráno v půlročních splátkách a při dosažení průměrného prospěchu do 1,50 nebo při plnění podmínek stanovených příslušným nařízením vlády se snižuje na 50 %. V letošním školním roce ve škole nejsou integrováni žáci s postižením a nestuduje zde žádný cizí státní příslušník.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve vyšší zdravotnické škole působí stabilizovaný pedagogický sbor o celkovém počtu 19 učitelů, z nichž cca polovina vyučuje souběžně v oborech střední školy. Na výuce

předmětů sledovaných v rámci inspekční činnosti se podílí 15 vyučujících, 3 učitelé cizích jazyků s plnou kvalifikací a 12 učitelů odborných předmětů. Při existenci pouze jediné třídy oboru diplomovaná dětská sestra má 5 učitelů ošetrovatelských, psychologických a pedagogických disciplín zhruba polovinu vyučovací povinnosti v oborech střední školy. S jedinou výjimkou mají pro výuku těchto předmětů plnou kvalifikaci, někteří z nich mají zkušenosti s výukou na vysoké škole. Kmenovými zaměstnanci školy jsou i 2 lékaři bez pedagogického vzdělání, kteří zajišťují výuku anatomie a klinických předmětů. Dalších 5 učitelů odborných předmětů studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut v oborech střední školy nemá uplatnění. Všichni mají středoškolský stupeň odborného vzdělání, které 3 z nich nemají doplněné pedagogickým studiem. Interní pedagogický sbor je doplněn dalšími 23 externě vyučujícími odborníky z praxe, z nichž 12 lékařů zajišťuje specifické odborné předměty a dalších 11 středoškolsky vzdělaných fyzioterapeutů se podílí na praktické přípravě.

Kompetence vedoucích pracovníků jednotlivých úseků a vztahy přímé podřízenosti ředitel stanovil v organizačním řádu, rozsah povinností je přesně vymezen v náplních práce. Členy managementu školy jsou dva zástupci ředitele pro pedagogickou činnost, jeden pro činnost hospodářskou a učitel řídící praktické vyučování. Delegované pravomoci se vztahují k celé organizaci, dílčím způsobem jsou diferencované vzhledem k oběma součástem. Zodpovědnost za organizaci činnosti střední a vyšší zdravotnické školy je rozdělena mezi oba zástupce, řízení a kontrola výuky všeobecně-vzdělávací a odborné části vzdělávacího programu se vztahuje k předmětům střední i vyšší zdravotnické školy. Dílčí kompetence včetně hospitačních ředitel delegoval vedoucím jednotlivých studijních oborů. Vyžaduje týmovou práci založenou na spolurozhodování a spoluzodpovědnosti s jednotným výstupem vzhledem k pedagogickému sboru. Jednání pedagogické rady jako hlavního poradního orgánu jsou společná pro střední i vyšší zdravotnickou školu. Ve škole je ustanoveno několik metodických orgánů, rozsah jejich činnosti je stanoven v plánu práce. Komise pro odborné předměty studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut řeší pouze problematiku vyššího odborného studia, předmětové komise pro anglický jazyk, německý jazyk, psychologii a odborné ošetrovatelské předměty koordinují činnost jednotlivých vyučujících v rámci střední i vyšší zdravotnické školy. Zápis z porad dokládají činnost organizační, didaktickou (např. tvorba učebních dokumentů, školních vzdělávacích plánů, srovnávacích testů, inovačních návrhů materiálního zajištění oboru) a přenos informací včetně dalšího vzdělávání. Zaměření na specifickou pedagogickou a metodickou problematiku oboru diplomovaná dětská sestra v plánu činnosti a zápisech společné komise ošetrovatelských předmětů chybí. Vedení školy průběžně spolupracuje s představiteli zdravotnických zařízení, respektovaným orgánem je i studentská rada. Rada škola nebyla ustanovena. Funkční informační systém uplatňuje všechny způsoby přenosu včetně elektronické formy.

Ředitel školy v řídicí práci využívá poznatků z absolvovaného vzdělávání v oblasti managementu a prosazuje týmovou práci založenou na otevřené komunikaci. Soudržnost pedagogického sboru se projevila zejména v řešení krizové situace při odstraňování povodňových škod a obnovování provozu školy. Pro práci s perspektivními učiteli je vypracován a dodržován systém uvádění začínajících učitelů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro školu jsou dostupnější nabídky regionálních akreditovaných vzdělávacích institucí ve vztahu k všeobecně vzdělávacím předmětům. Vyučujícím cizích jazyků je umožňována účast na seminářích a programech, pořádaných převážně pedagogickými centry nebo Britským informačním centrem. V oblasti odborné terminologie se učitelé vzdělávají především formou samostudia, případných vhodných seminářů se účastní jeden zástupce. Účast učitelů odborných předmětů na odborných školeních a většinou vícedenních seminářích je podmíněna méně příznivými finančními

možnostmi školy, protože je vzhledem ke vzdálenostem vzdělávacích pracovišť (Praha, Brno) organizačně i ekonomicky náročnější.

Systém kontrolní a hospitační činnosti je funkční, frekvence byla v poslední době ovlivněna zaměřením na zajištění chodu školy po povodních. Hodnocení pracovníků probíhá v pravidelných intervalech, sebehodnocení pracovníků v současné době využíváno není. Na základě výsledků a projednaných kritérií jsou udělovány nenárokové složky platu.

Personální podmínky vzhledem k zajištění studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný fyzioterapeut jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy skládající se ze dvou budov (původní a navazující přístavby) je umístěn v centru města. Povodně v srpnu 2002 zničily zařízení suterénu se třemi učebnami fyzikální terapie a archivem a přízemí (ztráta 700 knižních titulů a zásoby učebnic). Získané sponzorské dary škola využila nejen k obnově, ale i k uskutečnění plánovaných inovačních cílů. Nově byly vybudovány jazykové učebny, odborná učebna fyzioterapie, společenská místnost využívaná k jednání studentské rady a školní kantýna. Pokračuje modernizace odborných učeben, jejichž skladba odpovídá potřebám obou studijních oborů. Žáci vyšší zdravotnické školy společně se střední školou využívají účelné zařízení kmenových tříd a odborné vybavení učebny somatologie, psychologie, výpočetní techniky, dvou jazykových učeben a tří učeben ošetrovatelských předmětů simulujících nemocniční prostředí. Jedna ze tří učeben profilových předmětů studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut, využívaná pouze žáky vyššího odborného studia, je z psychohygienického hlediska nevyhovující a byla používána při přechodném větším počtu tříd (v příštím školním roce bude vyřazena).

Prostorné a světlé kmenové třídy jsou dobře vybaveny audiovizuální technikou. Ve dvou jazykových učebnách zařízených pro výuku cizích jazyků je k dispozici základní didaktická technika. Jedna byla po povodni vybavena novým nábytkem. Dvě odborné učebny profilových předmětů fyzioterapie vyhovují počtu žáků ve třídách a jejich dělení na skupiny, počet cvičebních stolů a dalšího odborného vybavení odpovídá potřebám frontálního nácviku odborných dovedností. Práci s prostorem učebny pro cvičení předmětu psychologie komplikuje umístění většího počtu lavic pro výuku jiných předmětů. Ve školním roce 2002/2003 bylo pořízeno 22 nových počítačů. Pro žáky jsou dostupné v učebně výpočetní techniky a ve studovně školní knihovny. Počítači propojenými v síti jsou vybavené všechny kabinety a sborovna. Ve výbavě školy je i dataprojektor, který zatím ve výuce sledovaných předmětů není využíván.

V nabídce nakladatelství chybí ucelené učební materiály odpovídající osnovám předmětů vyučovaných oborů vyšší zdravotnické školy. Vyučující jednotlivých předmětů sestavili soubory odborných textů, které jsou v souladu se schválenými osnovami. V cizích jazycích žáci mají k dispozici odborné publikace, z nichž mohou čerpat další materiály pro výuku, v odborných předmětech mohou využívat řady vhodných titulů a odborná periodika. Významné zázemí jim poskytuje školní knihovna či fondy Britského centra. Při obnově povodněmi postižené knihovny se studovnou bylo její zařízení modernizováno. Vytvořením cca 13 pracovních míst, přístupem k 5 počítačům, internetu a přizpůsobením organizace provozu potřebám žáků bylo vytvořeno prostředí odpovídající nárokům samostudia. Přehledné uspořádání studijních materiálů i elektronická evidence umožňují samostatný přístup k informacím. Odbornou pomoc poskytují dvě knihovnice, které vytvořily anotace

všech odborných titulů a k beletrii je dotvářejí. Žáci mají možnost kopírování dílčích materiálů, skupiny mohou využívat instalované televize a videa.

Se všemi zařízeními, ve kterých se uskutečňuje praktická příprava, má škola řádně uzavřené smlouvy jasně vymezující povinnosti obou smluvních stran. Praktická výuka i odborná praxe probíhá převážně v Nemocnici České Budějovice a.s., která skladbou, počtem a velikostí odborných oddělení odpovídá požadavkům vyučovaných oborů a počtu žáků. Vybavení a systémy poskytovaných služeb umožňují naplňování cílových kompetencí stanovených osnovami. Přechodová vzdálenost mezi školními pracovišti a školou výrazným způsobem nekomplikuje organizaci vzdělávání, stanice hromadné dopravy jsou v bezprostřední blízkosti obou objektů.

Přehled o využívání didaktické techniky a názorných pomůcek vede asistentka, účelnost jejich použití je sledována průběžnou hospitační činností. Žáci, zaměstnanci, různé organizace (např. nemocnice pro nápravná cvičení), dům dětí a mládeže i širší veřejnost využívají materiálně-technickou základnu školy, zejména tělocvičnu a víceúčelová hřiště (tenisové kurty), v době mimo vyučování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve studijním oboru diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra a 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut v souladu s Rozhodnutím, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaným MŠMT dne 5. října 2001 pod čj. 26 394/01-21, s účinností od 1. září 2001.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vzdělávání se uskutečňuje ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty studijního oboru diplomovaná dětská sestra schválenými MŠMT pod čj. 20 385/96-23 dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996 a učební dokumenty studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut schválenými MŠMT pod čj. 20 389/96-23 dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996. Ve školním rozvrhu pro školní rok 2003/2004 jsou respektovány platné učební plány (čj. 20 385/96-23 ze dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996 pro DDS a čj. 25 207/99-23 ze dne 12. července 1999 s účinností od 1. září 1999 pro DIF) bez úprav. Dokumentace zachycující průběh vzdělávání je vedena průkazným způsobem. V době konání inspekce byly platné učební osnovy předmětů anglický jazyk, německý jazyk, ošetřovatelství v klinických oborech, psychologie, speciální pedagogika, léčebná tělesná výchova a fyzioterapie plněny.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty studijního oboru diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut.

Zjišťování naplňování schválených učebních dokumentů probíhá víceúrovňově. Kontrole souladu časově-tematických plánů s učebními osnovami jednotlivých předmětů předchází projednávání problematiky v rámci předmětových komisí, naplňování je sledováno vedením školy prokazatelnou kontrolou povinné dokumentace a průběžnou hospitační činností. Do činnosti je zapojena i pracovnice studijního oddělení, která provádí globální kontrolu

v závěru vyučovacích období. Kontrolní systém je účinný, inspekci nebyly zjištěny rozpory mezi plánovaným a skutečným stavem.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

V plánu výchovného a vzdělávacího procesu školy je zpracována organizace školního roku se samostatnými kapitolami a přílohami zohledňujícími zvláštnosti vyššího odborného studia. Činnost vyšší zdravotnické školy vychází z cílů stanovených v jednotlivých oblastech a je vymezena vnitřními normami společnými pro celou organizaci, ale se specifikací pro dospělé žáky. Vnitřní předpisy zpracované v souladu s legislativou upravující účast žáků ve vyučování, zanechání studia a změnu studijního oboru jsou dodržovány. Vymezení zimního a letního období školního roku, stejně jako počty týdnů stanovené pro školní výuku a pro získání klasifikace jsou určeny v souladu s předpisy v harmonogramu školního roku. Při stanovení délky vyučovací hodiny teoretického vyučování, praktického vyučování a odborné praxe jsou respektovány normy určené právními předpisy. Kromě povinných předmětů jsou ve školním rozvrhu stanoveny pevně vymezené konzultační hodiny jednotlivých učitelů. Pro všechny ročníky jsou organizovány odborné exkurze. Funkční informační systém využívá všech standardních forem přenosu informací mezi vedením školy a žáky. Ke zlepšení komunikace mezi vedením školy a žáky přispěl vznik studentské rady. Zástupci tříd řediteli školy poskytují zpětnou vazbu, přenášejí podněty žáků a tímto způsobem se zapojují do řízení školy. Významné místo v poskytování informací žákům zaujímá studijní oddělení zastoupené jedním pracovníkem, který je organizátorem zkouškového období. Kontroluje plnění povinné účasti ve výuce stanovené klasifikačním řádem, soulad záznamů klasifikace v povinné dokumentaci a osobních studijních průkazech žáků, zodpovídá za archivaci povinné dokumentace. Kopie maturitních vysvědčení uložené v osobní dokumentaci žáků dokladují splnění podmínek pro přijetí ke studiu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními plány. Všichni tři učitelé mají zpracované tematické plány, které vycházejí z platných učebních osnov. V obou studijních oborech vyučování probíhá podle platných učebních osnov. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje.

Hospitace proběhly u všech vyučujících a ve třídách obou studijních oborů, kde v době inspekce probíhala výuka. Jednotlivé sledované hodiny měly rozdílnou úroveň. Byly zpravidla připravené po stránce obsahové, menší pozornost však byla v některých hodinách věnována příhodným metodám a formám práce. Výuka byla vedena odborně i věcně správně, v případě jednoho vyučujícího důsledně v cizím jazyce. V hodinách anglického jazyka žáci často pracovali s odbornými texty a pracovními kopiemi, měli k dispozici slovníky, popř. další doplňkový materiál. Didaktickou techniku, tj. magnetofon a zpětný projektor, použil pouze jeden vyučující.

Ve sledovaných hodinách ve třetím ročníku se vyučující zaměřili na opakování témat k absolutoriu. V hodinách anglického jazyka probíhalo toto opakování jednak v podobě ústního zkoušení a jednak formou práce s odbornými texty s klíčovou slovní zásobou. Zkoušení žáci předvedli samostatný ústní projev ve formě souvislého monologu, vyžadovalo se, aby uměli téma z paměti. Odborné texty byly využity pro překlad do češtiny, pro čtení s porozuměním s velkým podílem samostatné práce žáků. Na základě obrázků vytvářeli žáci ve dvojicích pokyny pro různé cviky. V případě německého jazyka se jednalo výhradně o jednotvárnou frontální výuku s velkým podílem překladu důležité slovní zásoby, popř. frázi

z češtiny do němčiny bez jakýchkoliv názorných pomůcek. Žáci druhého ročníku se věnovali odbornému tématu a rovněž obecnému jazyku. Kladem je, že tyto hodiny byly založené na tvořivém přístupu vyučujícího a na podpoře aktivního učení žáků. Z velké části byl průběh hodiny založen na přecházející domácí přípravě žáků. Vyučující postupoval systematicky, jednotlivé aktivity na sebe logicky navazovaly a byly průběžně shrnovány. Zařazený poslech s porozuměním rozvíjel perceptivní dovednosti žáků. Forma výuky odpovídala v tomto případě charakteru vyššího odborného studia.

Hlavními motivačními prvky byly názorné ukázky, autentické materiály, mezipředmětové vztahy a problémové úkoly. Žáci pracovali se zájmem a komunikovali s vyučujícími především tam, kde byly činným způsobem využity pestré formy práce.

Žáci byli důsledně vedeni k vyjadřování v cizím jazyce. Důraz byl kladen na odborný jazyk, pozornost byla věnována správné výslovnosti odborných termínů. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi rozdílné úrovni. Někteří dokázali formulovat své myšlenky, jiní se vyjadřovali velmi jednoduše, s častými chybami a se zjevnou neznalostí základní slovní zásoby.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Všichni vyučující mají stanoveny konzultační hodiny, kterých mohou žáci v případě potřeby využívat.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (ošetřovatelství v klinických oborech, psychologie, speciální pedagogika a léčebná tělesná výchova)

Učivo odborných předmětů je zpracováno v elektronické podobě standardní formou časově-tematických plánů, které odpovídají platným osnovám a jsou zpřístupněny pouze autorům a vedoucím pracovníkům. Bezprostřední příprava všech zhlédnutých hodin měla z hlediska obsahového, materiálního i metodického velmi dobrou úroveň. Výuka byla sledována ve všech třídách obou studijních oborů, ve kterých probíhalo teoretické vyučování.

Kvalifikovanost a erudice vyučujících se v oboru diplomovaná dětská projevovala ve využívání moderních vyučovacích forem a metod. Učitelé odborných předmětů studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut velmi dobře uplatňovali klinické zkušenosti a poznatky z absolvovaných specializačních kurzů a odborných seminářů. Progresivní metodické postupy byly méně výrazné, zhlédnuté hodiny cvičení měly spíše klasickou podobu. Ve všech hodinách bylo učivo prezentováno s věcnou správností a bylo aktualizováno v souladu s vývojem zdravotnické teorie a praxe.

Teoretická výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách, cvičení předmětu léčebná tělesná výchova v odborných učebnách. Fyzioterapeutické vybavení odborných učeben žáci používali v plném rozsahu. Názorné pomůcky byly využívány adekvátně probíraným tématům, žáci pracovali s odbornými texty a učitelé jim poskytovali namnožené materiály a sylaby. Z didaktické techniky byla účelně uplatňována zpětná projekce, pouze v jednom případě vzhledem k širšímu textu s menší efektivitou (žáci věnovali pozornost doslovnému opisování).

Po stránce obsahové hloubka učiva odpovídala požadavkům vyššího odborného studia, tempo a způsob přenosu informací vyhovovalo věku žáků a jejich mentální úrovni. V hodinách prvního ročníku byla výuka diferencována vzhledem k rozdílům vstupní úrovně, struktura hodin umožňovala individuální tempo i relaxaci žáků. Vhodně volené metody odpovídaly kognitivním cílům teoretické výuky nebo psychomotorickým cílům hodin cvičení. V teoretických hodinách bylo učivo vyvozováno za součinnosti žáků na základě logických souvislostí, využívání mezipředmětových souvislostí a úsudku žáků. Při použití frontálních metod byli žáci aktivizováni interaktivním výkladem. Ve frekventované skupinové výuce

byla využívána samostatná práce žáků při řešení problémových úkolů, v části hodin byly uplatněny kooperativní techniky. Žáci jsou systematicky vedeni k práci s odbornou literaturou a odbornými časopisy v průběhu vyučování i v rámci samostudia. V ojedinělých případech byly požadavky pro přípravu k vyučovanému tématu zadávány se zpožděním a při vyvozování nového učiva tak nebyly vstupní vědomosti uplatňovány. Ve cvičeních třetího ročníku žáci využívali vysoké odborné erudice učitelů při zdůvodňování procvičovaných technik na základě syntézy mezioborových vědomostí.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla uplatněna účinná vstupní motivace s návazností na minulé učivo, ve většině případů s jasně formulovanými vyučovacími cíli. Stimulační účinek měla tolerance učitelů k vyjadřovaným názorům žáků. Praktická použitelnost učiva, uvádění ilustrativních příkladů ze zdravotnické praxe a využívání vlastních obecných i klinických zkušeností žáků je udržovalo v soustředěné pozornosti a vysoké aktivitě. V závěru některých hodin byly zodpovězeny doplňující dotazy žáků bez následného vyhodnocení plnění cílů a formativního zobecnění kladů a nedostatků.

Ve všech hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra s příkladným partnerským kontaktem mezi učiteli a žáky. Výuka byla vedena v odborném jazyce, žáci velmi dobře používají odbornou terminologii. Dialogy probíhaly převážně mezi učiteli a žáky, v několika případech se podařilo převést komunikaci mezi žáky samotné. Velký prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností byl poskytován v hodinách psychologie a speciální pedagogiky. Pouze sporadicky byla aktivní činnost žáků tlumena dominancí verbálního projevu učitele a v některých případech při absenci učebnic občasným diktováním. Ve cvičeních předmětu léčebná tělesná výchova při procvičování technik neprobíhal souběžný nácvik profesionální komunikace s fiktivním klientem.

Kontrolou dokumentace bylo zjištěno, že schválený klasifikační řád je dodržován. V hodinách bylo sledovatelné průběžné vyhodnocování v rámci opakování a využívání vstupních vědomostí při vyvozování nového učiva. V polovině zhlédnuté výuky bylo dílčím způsobem uplatňováno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět fyzioterapie)

Počty plánovaných týdnů praktické přípravy respektují platné učební dokumenty, výběr školních pracovišť odpovídá učebním osnovám. Praktické vyučování v době inspekce probíhalo ve třetím ročníku studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut.

Navštívené vyučovací jednotky byly vedeny interními i externími učiteli, kteří ve výuce velmi dobře uplatňovali perfektní znalost praktického provozu a žákům předávali dlouholeté klinické zkušenosti z práce s nejrůznějšími individualitami klientů.

Sledovaná výuka předmětu fyzioterapie probíhala na neurochirurgické ošetrovací jednotce a pracovištích rehabilitačního oddělení. Vybavení pracovišť odpovídalo současným nárokům praxe i požadavkům předmětu a bylo žáky plně využíváno. Podmínky vytvořené pro výuku umožňovaly naplňování stanovených vyučovacích cílů daných profilem absolventa.

Žáci se bezpečně orientovali v provozu odborných oddělení a zdravotnické dokumentaci. S přehledem plnili ordinované výkony, jejich vystupování mělo profesionální úroveň. Teoretické zdůvodňování prováděných technik vyžadované v obecné rovině i v přímém vztahu k diagnózám a momentálnímu stavu klientů mělo velmi dobrou úroveň.

Krátká vstupní motivace byla dána jasným cílem závěrečné syntézy vědomostí a dovedností před absolutoriem, zájem žáků měl profesionální úroveň. Formativního účinku závěru vyučovací jednotky nebylo využito, chybělo závěrečné hodnocení se zobecněním výsledků.

Interakce mezi učiteli a žáky měla výraznou profesionální partnerskou úroveň a byla vedena v odborné terminologii. Žákům nečinila problémy komunikace s klienty v podobě pokynů, které byly jasné a zřetelné. Výsledky systematického nácviku tzv. proklientské úrovně interakce s progresivními prvky (zvýrazňování individuality záměrným oslovením jménem, aktivní přístup k uplatňování práv nemocných a zjišťování jejich pocitů a potřeb) byly méně zřetelné.

V průběhu procvičované fyzioterapeutické péče učitelé velmi dobře uplatňovali pozitivní stimulaci, žáky upozorňovali na nedostatky a další možné varianty postupů. Hodnotili zejména úroveň odborného provedení činností a schopnosti teoretického zdůvodňování. Úroveň komunikativních dovedností vyhodnocována nebyla. Žáci měli možnost do hodnocení spontánně vstupovat, systematické vedení k sebehodnocení s cíleným rozlišováním chyb podle závažnosti nebylo patrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě statistického zpracování klasifikace podle kritérií stanovených schváleným klasifikačním řádem, škola výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v rámci vyššího odborného studia nezjišťuje. Ucelený evaluační systém v současné době vytvořen nemá, do systému EVOS zapojena není, výsledky sleduje průběžnou hospitační činností. Z vlastních evaluačních nástrojů vyšší zdravotnická škola používá v rámci přijímacího řízení srovnávací testy u zkoušky v cizích jazycích. Výsledky jsou podkladem pro úpravu vzdělávacího procesu.

Profil absolventa je naplňován. Při zpracovávání absolventských prací žáci dodržují stanovená kritéria, práce mají velmi dobrou úroveň z hlediska odborného i formálního zpracování. Jsou archivovány ve školní knihovně. Slouží žákům jako studijní materiál v přípravě a učitelé je využívají jako pomůcky ve výuce.

Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 5. října 2001 pod čj. 26 394/01-21 s účinností od 1. září 2001, se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané Jihočeským krajem dne 1. června 2001 včetně dodatků ze dnů 11. září 2001, 16. dubna 2002 a 30. března 2004.
- Naplňování koncepce rozvoje školy na léta 2002–2007 je ovlivněno transformací zdravotnického školství. V souladu s legislativními změnami a Rozhodnutím, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 27. února 2004 pod čj. 10 544/04-21 s účinností od 1. září 2004, budou dva ze stávajících studijních oborů utlumeny (diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut). Zvýšení zájmu veřejnosti o studijní obor diplomovaná všeobecná sestra nelze předpokládat vzhledem k existenci bakalářského programu na Jihočeské univerzitě. Záměrem školy je zachování vyšší zdravotnické školy jako součásti. Vzhledem k personálním a materiálně-technickým podmínkám stávajících oborů střední školy (zubní technik a zdravotní laborant) bude škola usilovat na základě již zpracovaných projektů

o jejich zařazení na úrovni vyšší zdravotnické školy. Perspektivně je uvažováno o zpracování programu zdravotnického lycea.

- Směrem k veřejnosti se škola prezentuje všemi dostupnými prostředky. Na propagaci školy se aktivním způsobem podílejí žáci pořádáním besed a programů s odborným námětem pro různé skupiny spoluobčanů (děti v nemocnici, dětských domovech, školní děti a děti s postižením nebo pro ústavy sociální péče) zapojením do nejrůznějších charitativních akcí (Srdíčkový den, Bílá pastelka, Emil, Rolnička). O prázdninách se žáci podílejí na organizaci, materiálním zajištění a zdravotnickém dozoru speciální olympiády pro handicapované děti a mládež.
- Škola získala statut informačního centra potvrzený MŠMT. V rámci I. etapy realizace SIPVZ na základě zpracovaného projektu byla škola vybrána k realizaci pilotního programu výuky žáků pomocí prezentačních, grafických a databázových programů. Působí jako centrum pro setkání, porady a vzdělávací akce pedagogických pracovníků zdravotnických škol Jihočeského kraje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. června 2001 včetně dodatků ze dnů 11. září 2001, 16. dubna 2002 a 30. března 2004
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. října 2001 pod čj. 26 394/01-21 s účinností od 1. září 2001
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 27. února 2004 pod čj. 10 544/04-21 s účinností od 1. září 2004
4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra schválené MŠMT pod čj. 20 385/96-23 dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996
5. Učební plán studijního oboru 53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra schválený MŠMT pod čj. 20 385/96-23 dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996
6. Učební dokumenty studijního oboru 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut schválené MŠMT pod čj. 20 389/96-23 dne 27. května 1996 s účinností od 1. září 1996
7. Učební plán studijního oboru 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut schválený MŠMT pod čj. 25 207/99-23 dne 12. července 1999 s účinností od 1. září 1999
8. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované v elektronické podobě pro školní rok 2003/2004
9. Třídní knihy 1.DIF, 2.DIF, 3.DIF, 2.DDS školního roku 2003/2004
10. Osobní spisy žáků s kopiemi maturitních vysvědčení (3.DIF)
11. „Přehled o vykonaných zkouškách“ přehled klasifikace žáka ze všech předmětů za školní rok (vlastní forma třídního výkazu) třídy 3.DIF
12. „Výkaz o zkoušce“ – přehled klasifikace třídy v předmětu za vyučovací období (3.DIF)
13. Výkazy o studiu ve vyšší odborné škole žáků třídy 3.DIF (studijní průkazy)
14. Školní řád platný pro školní rok 2003/2004
15. Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy schválený MŠMT pod čj. 27 793/97-71
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
17. „Harmonogram školního roku 2003/2004“ (rozvržení vyučovacích týdnů)
18. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004

19. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
20. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
21. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
23. Kniha úrazů
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených pod osobními čísly 155, 279, 383, 410, 419, 420, 424, 425, 436, 440, 454, 510, 603, 653, 680, 681, 687, 945, 953, 564, 565, 678, 706, 707, 760, 980
25. Doklady o dosaženém vzdělání pracovníků s osobními čísly 155, 191, 193, 407, 420, 506, 562, 687, 693, 768, 789, 890
26. Výkaz o vyšší odborné škole Škol (MŠMT) V 10-01 podle stavu k 15. říjnu 2003
27. Seznamy žáků vyšší odborné školy včetně změn v jejich stavu – školní rok 2003/2004
28. Oznámení žáků o ukončení studia ve školním roce 2003/2004
29. Organizační řád školy platný pro školní rok 2003/2004
30. Pracovní náplně zaměstnanců
31. Koncepce rozvoje školy
32. „Plán výchovného a vzdělávacího procesu“ zpracovaný pro školní rok 2003/2004
33. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004
34. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
35. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2003/2004
36. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními uzavřené na dobu neurčitou
37. Kopie maturitních vysvědčení žáků třídy 3.DIF
38. Absolventské práce

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré a umožňují efektivní realizaci vzdělávacího programu vyšší zdravotnické školy. Organizační struktura odpovídá zaměření školy, rozdělení kompetencí ve vedení sdružené školy je účelné. Řídící a kontrolní systémy s velmi dobře zpracovanými vnitřními předpisy zohledňujícími specifika vyššího odborného studia umožňují plynulý chod organizace. Strategické plánování je výrazným způsobem ovlivněno probíhající transformací zdravotnického školství.

Škola se velmi dobře vypořádala s krizovou situací způsobenou povodněmi. Na likvidaci kontaminovaného zařízení a vyčištění všech prostorů se podíleli všichni zaměstnanci, stejně jako na rekonstrukci a obnově provozu školy. Management školy využil situace a získaných finančních prostředků nejen k obnově materiálně-technického zázemí, ale i k uskutečnění plánovaných inovačních a modernizačních cílů (vybudování odborných učeben, víceúčelového hřiště, modernizace školní knihovny se studovnou apod.). Škola dosáhla výrazného pokroku a stávající materiálně-technické podmínky lépe vyhovují požadavkům vzdělávacího programu, ale i potřebám žáků a zaměstnanců.

Úroveň sledované výuky výrazně ovlivňovala odborná erudice učitelů. Průběh a výsledky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako dobré, úroveň vzdělávání v odborných předmětech a praktickém vyučování je velmi dobrá. Rezervy jsou ve zjišťování a zpracování výsledků výchovně-vzdělávací činnosti, ve vypracování evaluačního systému s přímou vazbou na zdokonalování činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Štorkánová	..E. Štorkánová v. r.
Členové týmu	PhDr. Marie Stolbenková	...M. Stolbenková v. r.
	Libuše Komarovová	
	Jiřina Svobodová	

V Teplicích dne 27. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Štix, ředitel školy	...K. Štix v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-07	f5-1247/04-5025
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2004-07-07	f5-1248/04-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.