



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1027/22-P

Název	Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 211, 341 01 Horažďovice
E-mail	zskomenskeho@horazdovice.cz
IČO	75005271
Identifikátor	600068684
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Šmrhová
Zřizovatel	Město Horažďovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 211, 341 01 Horažďovice
Inspekční činnost na místě	2. 11. 2022 – 4. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“ či „subjekt“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny, v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 375 žáků zařazených do dvaceti tříd, kapacitní naplněnost se pohybuje kolem 66 %. Škola registruje 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), sedmnáct žáků je podpořeno čtrnácti asistenty pedagoga. Školní poradenské pracoviště bylo od školního roku 2019/2020 rozšířeno o speciální pedagožku, která kromě odborné práce se všemi žáky se SVP, zajišťuje předmět speciální pedagogická péče pro třináct žáků. Počet žáků se SVP se od minulé inspekční činnosti také navýšil. Škola neregistruje žádné žáky s odlišným mateřským jazykem ani žáky mimořádně nadané.

Vzdělávání žáků je realizováno na základě školního vzdělávacího programu s názvem „Tvůrčí škola děti baví“ (dále „ŠVP ZV“). Škola se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků, sportovní výchovou a hudebními a výtvarnými činnostmi. Všichni žáci na 1. stupni se učí hrát na zobcovou flétnu. Na 2. stupni si pak žáci 7. – 9. ročníku vybírají z několika volitelných předmětů. Součástí vzdělávání jsou i pravidelné projekty (např. Cesta za kulturou, Cesta do reálného světa, Pohybem ke zdraví) podporující profilaci školy.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Je realizováno v pěti odděleních. Všechna mají vlastní zázemí v přístavbě školy vedle školní jídelny a v budově v areálu školy. V průběhu inspekce bylo doloženo 134 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání, tři z nich se SVP s podporou asistenta pedagoga. Provoz ŠD probíhá ráno a odpoledne. Je stanoven tak, aby vyhovoval žákům, jejich zákonným zástupcům a navazoval na provoz školy.

Pro žáky a zaměstnance školy je zajištěno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy (dále „ředitelka“) společně se dvěma zástupci, na které ředitelka delegovala určité pravomoci. Zástupkyně na 1. stupeň, jmenovaná od 1. 9. 2022, dlouhodobě úspěšně působí jako metodička pro vzdělávání na 1. stupni, zástupce pro 2. stupeň zajišťuje kariérové poradenství a ve spolupráci s minimálním preventistou se soustředí na prevenci rizikového chování žáků. Ředitelka i zmíněný zástupce vykonávají funkci výchovného poradce, jejich činnost je rozdělena. Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o speciální pedagožku, je tak personálně kvalitně obsazeno a zajišťuje efektivní péči o žáky se SVP i další žáky.

Škola má pro roky 2020–2026 kvalitně promyšlenou Koncepci rozvoje školy zaměřenou na profilaci školy, podporu žáků v dosahování jejich maxima, udržení vysoké kvalifikace ve škole a kultivaci materiálně technického vybavení školy. Výchovně vzdělávací cíle v ní zmíněné směřují k podpoře samostatnosti žáků, jejich aktivitě a tvořivosti, zmíněno je i sebehodnocení žáků jako prostředek pro motivaci a rozvoj kompetence k učení. S koncepcí byl při jejím vzniku seznámen zřizovatel a pedagogický sbor, není však vedením školy využívána pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, cíle v ní zmíněné zatím nebyly realizovány, ačkoliv jsou základem pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost.

Hospitační činnost členů vedení školy má formulované cíle vycházející z koncepce, v zápisech z vykonaných hospitací se nevyskytuje sledování a vyhodnocování stanovených vzdělávacích postupů, ze záznamů nevyplývá uvedené zaměření, jen ojediněle se v nich objevuje doporučení pro učitele a přijetí opatření. Hospitační činnost je tak spíše monitorováním daného stavu výuky, není podkladem pro zvyšování kvality vzdělávání žáků. Metodická sdružení jsou ustanovena na obou stupních, především spolupráce vyučujících na 1. stupni vede k podpoře zvyšování kvality výuky. Na 2. stupni jsou učitelé sdružení

v několika předmětových uskupeních, zápisy z jednání však mají pro vedení školy omezený přínos, obsahují minimum informací. Spolupráce učitelů na 2. stupni tak probíhá na úrovni neformálních rozhovorů, popř. sdílení zdrojů. Vedení školy nemá dostatek dat pro monitorování činnosti jednotlivých komisí a omezenou možnost je řídit. Začínající pedagogové jsou podporováni uvádějícími učiteli i konzultacemi s vedením školy. Předávání informací a podnětů mezi zaměstnanci školy je založeno na každodenní intenzivní komunikaci, prostřednictvím jednání pedagogické rady a provozních porad. Ředitelka školy je otevřena podnětům ze strany pedagogů i žáků, ti ji mohou během každého dne navštívit a přednést svá sdělení.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem vyučujících a asistentů pedagoga, z nichž je převážná většina odborně kvalifikovaná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je vedením školy plánováno na základě požadavků pedagogických pracovníků, popř. metodických sdružení a zohledňuje nabídku vzdělávacích organizací. Cíle zmíněné v Plánu DVPP pro školní rok 2022/2023 jsou téměř totožné s plány z předchozích čtyř let a nevychází zcela z potřeb školy. Ve výuce byly zaznamenány nižší metodické znalosti a dovednosti především ve výuce cizích jazyků, která náleží do profilace školy. Vedení školy dbá na své vzdělávání, realizuje ho především v tématu legislativa.

Škola je dobře materiálně vybavena a disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, které jsou ve výuce aktivně využívány. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k obnově a rekonstrukci odborných učeben, bylo zlepšeno pracovní prostředí pro pedagogické pracovníky a žáky. Pro realizaci podpory pohybu a sportu nemá škola optimální podmínky. Tělocvična je malého rozměru, nelze ji však z důvodu památkově chráněné budovy zvětšit. Na školních pozemcích je rozlehlé venkovní sportoviště, které je již v nevyhovujícím stavu, jeho rekonstrukce ve spolupráci se zřizovatelem zatím nebyla z finančních důvodů zahájena.

ŠD řídí vedoucí vychovatelka delegovaná ředitelkou školy. Pracuje zde celkem pět vychovatelek a tři asistentky pedagoga, které se pravidelně scházejí na schůzkách a společně připravují celoroční a týdenní plány, projekty, akce, besedy či soutěže a kontrolují naplňování ŠVP. Dokumentace vedená ve školní družině je vedená v souladu se zákonem a vyhláškou a je funkční a srozumitelná pro všechny zúčastněné.

Bezpečnost žáků je zajištěna vhodně nastavenými pravidly, důsledností při jejich dodržování a dohledy o přestávkách a při přesunech žáků. Žáci jsou pravidelně poučovani o bezpečném chování ve škole i při mimoškolních aktivitách. Škola eviduje vyšší počet úrazů zaznamenaných v hodinách tělesné výchovy. Rozbor příčin a následné přijetí opatření dosud nevedlo ke snížení počtu úrazů.

Škola je dlouhodobě aktivní ve vyhledávání dalších zdrojů příjmů. Prostřednictvím různých dotačních titulů zajišťuje materiální vybavení školy, digitální učební pomůcky a některé zájmové kroužky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na 1. stupni panovala příjemná pracovní atmosféra, výuka probíhala ve vkusně esteticky vyzdobených třídách s vystavenými pracemi žáků, relaxačními zónami a vizualizací třídních pravidel. Všechny učitelky na 1. stupni zařazují do některých hodin prvky hudební výchovy (hra na flétnu, zpěv a hudební doprovod vyučující), v některých hodinách byly nabídnuty žákům i pohybové aktivity, vše přispívalo velkou měrou k motivaci a aktivnímu zapojení žáků. Vyučující vhodně pracovali s cílem

hodiny, byl vždy na začátku hodiny sdělen a stanoven na základě výstupů žáků. V hodinách bylo zaznamenáno širší spektrum výchovně vzdělávacích strategií, pestrost metod a forem výuky. Ve většině hodin byla využita audiovizuální a digitální technika jak vyučujícími, tak i žáky, v této oblasti došlo k výraznému posunu ve srovnání s minulou inspekční činností, která uvedenou oblast vyhodnotila jako hodnou zlepšení. V některých hodinách byl obsah, průběh a výstup z hodin diferenciován vzhledem k připravenosti pro žáky se SVP i žáky nadanější, časté bylo poskytování formativního hodnocení, které však někdy obsahovalo nepřesné a příliš popisné části, což snižovalo jeho efektivitu ve směru k žákům. Žáci se SVP byli podpořeni kvalitní činností asistentů pedagoga. V některých hodinách se žáci věnovali sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení, většinou se však omezilo pouze na vyjádření spokojenosti ze své práce. Pro sledování vzdělávacího pokroku žáků na 1. stupni jsou vhodné využívána portfolia, která slouží i jako podklad při komunikaci se zákonnými zástupci.

Hodiny přírodovědných předmětů a matematiky na 2. stupni probíhaly v příjemné a bezpečné atmosféře, při hodinách žáci bez obav pokládali otázky k obsahu výuky či vyjadřovali své nejasnosti. Struktura hodin vyplývala zejména ze vzdělávacích cílů a potřeb pedagogů. Účelně byly zařazeny kooperativní formy práce, zejména skupinová výuka, do části hodin pak byl vhodně začleněn pohyb v rámci realizovaných aktivit. Převážná část žáků se ukázněně v průběhu hodin zapojovala, respektovala pokyny a dodržovala nastavená pravidla. K silným stránkám sledovaných hodin patřily mezipředmětové vazby a propojení výuky se současným děním a reálnými zkušenostmi žáků a učitelů. Informační technologie používali učitelé k prezentaci poznámek a učiva, v menší míře také při videoukázkách pro motivaci žáků. Naopak účelné využití informačních technologií žáky k rozšíření učebních zdrojů, třídění informací nebo podpoře kritického myšlení sledováno nebylo. Přibližně v polovině hodin byla patrná diferenciací žáků při skupinové práci zohledňující připravenost a zájem žáků, popř. skupinovou dynamiku. Slabší stránkou hodin bylo někdy nedostatečné ověřování porozumění probírané látce žáky a na koncích hodin také nedostatečná zpětná vazba k realizovaným činnostem, případně sebehodnocení žakovské práce a zhodnocení cílů.

Výuka českého, anglického a německého jazyka probíhala v pracovní atmosféře, žáci dodržovali dohodnutá pravidla a dle možností se zapojovali do připravených aktivit. Hodina českého jazyka byla vedena frontálně, se zařazenou samostatnou prací žáků, vyučující vhodně podporovala žáky v metakognici, měli prostor pro promyšlení jednotlivých aktivit a vedla je ke shrnutí textů. Efektivní bylo mluvní cvičení, které bylo připraveno a následně hodnoceno dle předem známých kritérií, do hodnocení se zapojila většina žáků.

Hodiny cizích jazyků mají nevyrovnanou úroveň, jen ojediněle učitelé v hodinách pracovali s cílem hodiny ve smyslu výstupu žáků, komunikovali v cílovém jazyce a zařazovali skupinové práce pro podporu komunikativních dovedností. V některých hodinách převažoval pro komunikaci nevhodně český jazyk, byly vedeny frontálně s řízenou diskusí bez použití párové či skupinové práce. V anglickém jazyce je obsah hodin daný používaným učebnicovým systémem nevhodně zvolen, v 6. a 7. ročníku pracují žáci s obsahem odpovídajícím úrovni A1, která je dána Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) jako jazyková úroveň žáka na konci 5. ročníku. V 8. a 9. ročníku pak žáci používají pro výuku angličtiny již úrovní odpovídající učebnicový materiál (A2), jeho obsah je však pro žáky náročný z hlediska času, který mají pro jeho zvládnutí. V navštívených hodinách žáci pracovali pouze s učebnicemi a pracovními sešity, vyučující nijak neobhacovali obsah tak, aby především v 6. a 7. ročníku odpovídal RVP ZV. Při hodinách nedocházelo k žádné diferenciaci dle připravenosti, zájmu nebo učebního stylu žáků, vyučující nezařazovali sebehodnocení žáků, omezeně využívali interaktivní techniku, konce hodin byly bez zhodnocení vyučujícím, sloužily jen pro zadání domácího

úkolů či oznámení obsahu příští hodiny. Cizí jazyky jsou jednou z profilací školy a vzhledem k výše popsanému je nutná změna ve stylu výuky, a především jejím obsahu.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Tematicky byly zacílené na období podzimu a využití podzimní přírody k tělesným a pohybovým aktivitám. Vlídny a individuální přístup vychovatelek a asistentek pedagoga ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. ŠD využívá pestré spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V rámci školní družiny vedou vychovatelky zájmový kroužek Keramika, který navštěvují i žáci z druhého stupně a je pro všechny zájemce zdarma. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, což posilovala především vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, kde účastníci spolupracovali a přirozeně komunikovali, měli k dispozici potřebné pomůcky (názorné textové, obrazové, herní materiály, přírodniny, audiovizuální techniku).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zabývá vzdělávacími výsledky žáků, hodnocení za jednotlivá klasifikační období projednává na jednáních pedagogické rady. Celý pedagogický sbor diskutuje klasifikaci a popř. výchovné problémy žáků, specifika žáků se SVP. Ověřování naplňování výstupů ze školního vzdělávacího programu je v kompetenci jednotlivých učitelů v rámci výuky předmětů. Škola také využívá testování v rámci projektu „Kvalita školy“ realizovaného Pedagogickou fakultou Olomouc a pravidelně testuje žáky 5. a 9. ročníku, vedení školy pak výsledky žáků porovnává s jejich klasifikací, v případě nesrovnalostí na ně reaguje. Vedení školy především monitoruje obsah a úroveň vzdělávání v oblasti klasifikace, nezabývá se zatím vyhodnocováním výsledků žáků v klíčových kompetencích ani v jejich osobnostně sociálním rozvoji. Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávacích výsledcích a chování žáků prostřednictvím školního elektronického administrativního programu Škola OnLine, na 1. stupni i s využitím žákovských knížek, jednotlivá metodická sdružení mají sjednocené váhy známek. Dále pak třídní učitelé komunikují se zákonnými zástupci na pravidelných třídních aktivech, popř. mohou rodiče využít konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

System zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standartních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností, na 1. stupni žáci pracují s portfolii, ve kterých shromažďují výstupy svého vzdělávání a vyhodnocují je. Úspěšnost absolventů si vedení školy ověřuje pouze při jejich osobních návštěvách, počet žáků navštěvujících školu je však relativně vysoký. Vyučující podporují všechny žáky k účasti na soutěžích a olympiádách, zapojení žáků odpovídá především profilaci. Žáci se účastní sportovních a hudebních soutěží, dále pak humanitních a přírodovědných, zapojují se především do okresních kol, kde se umísťují na prvních místech, v celorepublikové matematické soutěži Pangea se žáci školy umístili na 21. místě.

Školní poradenské pracoviště je kvalitně obsazeno, jeho efektivita je tak na velmi dobré úrovni. Ředitelka i její zástupce jsou výchovnými poradci, v týmu je i minimální preventista a speciální pedagožka. Žákům se SVP se tak dostává kvalitní péče o jejich individuální potřeby, především činností speciální pedagožky, která úzce spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga. Každý žák se SVP má své portfolio, kde jsou shromážděny informace a jsou sdíleny s vyučujícími. Při výuce speciální pedagogické péče, zajištěném speciální pedagožkou, je využíváno především formativního hodnocení. Žáci si stanovují své osobní

cíle a také své příležitosti k posunu, oblasti případně pro ně problémové a možnosti zlepšení. Po čtvrtletí si žáci hodnotí vlastní nastavené cíle a svůj posun. Pro žáky se slabými výsledky má škola zpracovanou Strategii předcházení školnímu neúspěchu a zajišťuje pro ně doučování. Subjekt v rámci prevence rizikového chování reaguje aktuálně na nejčastější problémy žáků a ve spolupráci s místním Domem dětí a mládeže realizuje cílené akce pro žáky.

Vychovatelky průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Projednávají s vedoucí vychovatelkou chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností, naplňování tematických plánů a ŠVP pro zájmové vzdělávání. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje porad vedení a vypracovává Zprávu o činnosti školní družiny a plnění ŠVP pro zájmové vzdělávání za daný školní rok. Školní družina nabízí účastníkům rozmanitý program aktivit, profilované zájmové činnosti výtvarné i pohybové, projektové dny, ve spolupráci s knihovnou bibliografické lekce, organizuje besedy pro předškoláky připravuje v ŠD aktivity. Výsledky práce ve ŠD jsou prezentovány v prostorách ŠD a při organizování různých akcí.

Škola spolupracuje pro naplňování ŠVP ZV s jinými, především místními, základními školami. Centrum sportu ve škole a podpora talentů zajišťuje širokou nabídku sportovních aktivit jak pro vlastní žáky, tak i pro děti a žáky ve městě a okolí. Výborná je i spolupráce vyučujících z prvního stupně s místními mateřskými školami, škola realizuje řadu akcí pro předškoláky a jejich zákonné zástupce. Ve škole působí dva pěvecké sbory Poupata pro žáky 1. stupně a Kvítek sdružující žáky od 5. do 9. ročníku. Oba sbory se pravidelně účastní akcí pořádaných zřizovatelem i dalších vystoupení na základě zájmu různých organizací ve městě. Subjekt pořádá zdravotnický kroužek a spolupracuje s Všeobecnou zdravotní pojišťovnou na projektu podporující zdravý životní styl. Realizované činnosti jsou vhodně prezentovány ve školní kronice a výroční zprávě, o své činnosti informuje škola prostřednictvím webových stránek, venkovních nástěnek a přispívá i do místního pravidelného časopisu Obzor.

Závěry

Vývoj školy

- Počet žáků se od minulé inspekční činnosti postupně navyšoval z původních 326 na současných 375, významněji narostl počet žáků se SVP.
- Došlo k obnově odborných učeben, pedagogický sbor byl vybaven digitální technikou, třídy na 1. stupni interaktivními tabulemi a dataprojektory na 2. stupni.
- Škola od školního roku 2019/2020 zaměstnala speciální pedagožku, která významnou měrou přispívá ke kvalitní péči o žáky se SVP.

Silné stránky

- Školní poradenské pracoviště je vhodně personálně obsazeno. Spolupráce všech členů s pedagogickým sborem tak zajišťuje účinnou podporu všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivní prevenci a řešení rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Strategie rozvoje školy je kvalitně zpracována, není však využívána pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

- Hospitační a kontrolní činnost vedení školy neplní formulované cíle, nesoustředí se zcela na sledování a vyhodnocování aktivního zapojení žáků, zařazení sebehodnocení ve výuce, podporu vzdělávání všech žáků dle jejich potřeb.
- Výuka na 2. stupni není vždy koncipovaná a plánovaná pro podporu všech žáků, není používána diferenciaci dle připravenosti žáků, jejich učebního stylu a zájmu, rychlejší žáci nejsou dostatečně podporováni v dosahování svého potenciálu.
- Škola se nezabývá vyhodnocováním klíčových kompetencí ani osobnostního rozvoje žáků, ze získaných dat pracuje pouze s klasifikací žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Ve škole působí speciální pedagožka, která zajišťuje předmět speciální pedagogická péče a svou činností tak významnou měrou přispívá ke kvalitní péči o žáky se SVP.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Začít využívat Koncepti rozvoje školy pro roky 2020-2026 pro podporu zvyšování výchovně vzdělávacího procesu ve škole, cíle v ní zmíněné zohlednit v hospitační a kontrolní činnosti a plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přijímat potřebná opatření a pravidelně je vyhodnocovat.
- Využít metodický portál ČŠI <https://www.kvalitniskola.cz/> pro rozvoj pedagogického řízení školy.
- Metodický rozvoj pedagogického sboru zaměřit na vyšší spolupráci a předávání zkušeností mezi vyučujícími na 1. a 2. stupni, podpořit vyučující 2. stupně ve větším sdílení zkušeností metodicky zdatnějšími vyučujícími, monitorovat činnost předmětových komisí užším zaměřením na jejich činnost a výstupy.
- Změnit přístup k výuce anglického a německého jazyka ve smyslu metodického rozvoje vyučujících, v anglickém jazyce realizovat výuku dle RVP ZV, zaměřit se především na aktivní formy a metody výuky, které umožňují žákům rozvíjet své komunikační a kooperativní dovednosti, kvalitní práci s cílem hodiny a sebereflexi žáků, diferenciaci dle připravenosti žáků, jejich zájmů a také učebních stylů.
- Využít ČŠI zveřejněnou Metodiku externího hodnocení podpory rozvíjení klíčových kompetencí RVP ZV, zaměřit vzdělávání pedagogického sboru tímto směrem, zohlednit klíčové kompetence v hospitační činnosti a začlenit je do systému sledování vzdělávacích výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2020
2. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Horažďovice čj. MH/17158/2009 ze dne 29. 10. 2009
3. Koncepce rozvoje pro roky 2020-2026
4. Školní vzdělávací program „Tvůrčí škola děti baví“
5. Školní vzdělávací program školní družiny
6. Školní řád účinný od 25. 6. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny účinný od 24. 6. 2021
8. Minimální preventivní program prevence rizikového chování ZŠ Horažďovice, Komenského ul. 211 účinný od 20. 9. 2018
9. Krizový plán ZŠ Horažďovice, Komenského ul. 211
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Pedagogické rady za školní rok 2021/2022, 2022/2023
12. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
13. Třídní knihy základní školy a školní družiny
14. Dokumentace předmětových komisí a metodických komisí
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vybraný vzorek
16. Dokumentace výchovného poradce
17. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
19. Záznamy o úrazu za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA HORAŽĎOVICE, KOMENSKÉHO 211,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

tel.: 376 512 700
šk. jídelna: 376 513 520
šk. družina: 376 511 941

IČ: 75005271



Komenského 211
Horažďovice 341 01

e-mail: zskomenskeho@horazdovice.cz

www.zskomenskeho.horazdovice.cz

Č.j.: ZSHDKOM/645/2022

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

Koperníkova 26

301 00 Plzeň

Věc: připomínky k inspekční činnosti ve dnech 2. 11. 2022-4. 11. 2022, inspekční zpráva čj.: ČŠIP-1027/22-P

Doporučení ke zlepšení činnosti školy:

Změnit přístup k výuce anglického a německého jazyka ve smyslu metodického rozvoje vyučujících, v **anglickém jazyce realizovat výuku dle RVP ZV**, zaměřit se především na aktivní formy a metody výuky, které umožňují žákům rozvíjet své komunikační a kooperativní dovednosti, kvalitní práci s cílem hodiny a sebereflexi žáků, diferenciaci dle připravenosti žáků, jejich zájmů a také učebních stylů.

Připomínka:

Zpráva byla prodiskutována se všemi vyučujícími cizího jazyka a dle § 174, odst. 11 školského zákona se jako ředitelka školy ohrazují k výše uvedenému na základě těchto faktů:

V hodinách anglického jazyka využíváme na naší škole učebnice Blockbuster 1 a 2, které mají akreditaci pro výuku AJ na 2. stupni ZŠ MŠMT až do roku 2024. Tyto učebnice začínají úrovní A1, která je sice v RVP dána jako výstupní pro 1. stupeň ZŠ, nicméně RVP nezakazuje tuto úroveň na druhém stupni. Zcela logicky také učebnice jakéhokoliv jiného nakladatelství také začínají na úrovni A1.

Při poslední návštěvě ČŠI v roce 2015 tato neshledala naše učebnice jako nevyhovující, viz inspekční zpráva z 23. ledna 2015. Od roku 2015 neproběhla žádná změna v RVP, ani se nezměnila akreditace těchto učebnic.

Změnu učebnic máme již od počátku tohoto kalendářního roku v plánu, jak bylo inspekci sděleno. Nicméně nám jedna spolupráce zkrachovala z důvodu špatné komunikace od nakladatelství, také jsme teď omezeni finančními prostředky, a tak náš výběr pokračuje nadále. Uvažovali jsme také o učebnicích od nakladatelství Fraus, ale sama obchodní zástupkyně upozornila na přípravu nové řady učebnic. Takže stále vyčkáváme z důvodu srpnového nákupu nově zpracované učebnice pro 5. ročník kvůli návaznosti.

Společně s učebnicemi Blockbuster využíváme i Workbook a Grammarbook, který obsahuje rozsáhlou zásobou cvičení rozvíjející všechny zásadní dovednosti při studiu jazyka. Vyučující na naší škole samozřejmě učivo doplňují o své vlastní materiály tak, aby úroveň anglického jazyka měla vzestupnou tendenci. Tvrzení v inspekční zprávě je založeno pouze na třech náhodných hodinách, během kterých hospitující ani jednou nenahlédla do sešitu či slovníčku našich žáků, což je pro takové tvrzení zásadní. Doplňující materiály jsou žákům poskytovány tištěnou formou, případně elektronickou pomocí programu MS Teams.

Mgr. Marcela Šmrhová

ředitelka školy



Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát

V Plzni 12. 1. 2023
Čj.: ČŠIP-90/23-P

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby název školy (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIP-1027/22-P dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části Doporučení pro zlepšení činnosti školy uvádí:

V hodinách anglického jazyka využíváme na naší škole učebnice Blockbuster 1 a 2, které mají akreditaci pro výuku AJ na 2. stupni ZŠ MŠMT až do roku 2024. Tyto učebnice začínají úrovní A1, která je sice v RVP dána jako výstupní pro 1. stupeň ZŠ, nicméně RVP nezakazuje tuto úroveň na druhém stupni. Zcela logicky také učebnice jakéhokoliv jiného nakladatelství také začínají na úrovni A1.

Při poslední návštěvě ČŠI v roce 2015 tato neshledala naše učebnice jako nevyhovující, viz inspekční zpráva z 23. ledna 2015. Od roku 2015 neproběhla žádná změna v RVP, ani se nezměnila akreditace těchto učebnic.

Změnu učebnic máme již od počátku tohoto kalendářního roku v plánu, jak bylo inspekci sděleno. Nicméně nám jedna spolupráce zkrachovala z důvodu špatné komunikace od nakladatelství, také jsme teď omezeni finančními prostředky, a tak náš výběr pokračuje nadále. Uvažovali jsme také o učebnicích od nakladatelství Fraus, ale sama obchodní zástupkyně upozornila na přípravu nové řady učebnic. Takže stále vyčkáváme z důvodu srpnového nákupu nově zpracované učebnice pro 5. ročník kvůli návaznosti.

Společně s učebnicemi Blockbuster využíváme i Workbook a Grammarbook, který obsahuje rozsáhlou zásobou cvičení rozvíjející všechny zásadní dovednosti při studiu jazyka. Vyučující na naší škole samozřejmě učivo doplňují o své vlastní materiály tak, aby úroveň anglického jazyka měla vzestupnou tendenci. Tvrzení v inspekční zprávě je založeno pouze na třech náhodných hodinách, během kterých hospitující ani jednou nenahlédla do sešitu či slovníčku našich žáků, což je pro takové tvrzení zásadní. Doplňující materiály jsou žákům poskytovány tištěnou formou, případně elektronickou pomocí programu MS Teams.

Stanovisko vedoucí inspekčního týmu:

V inspekční zprávě bylo poukázáno na nízkou jazykovou úroveň učebnice používané v šestém a sedmém ročníku. Učebnicový systém Blockbuster 1 odpovídá svým obsahem dle Společného referenčního rámce pro jazyky SERR úrovni A 1. Výstupy dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) v rámci výuky cizího jazyka definované pro žáka na konci pátého ročníku odpovídají deskriptorům definovaným ve Společném referenčním rámci pro jazyky, který byl základním podkladem pro tvorbu výstupů v cizím jazyce v RVP ZV.

Ve škole byly hospitovány tři vyučovací hodiny anglického jazyka, jejich výběr nebyl náhodný ale dopředu naplánovaný (šestý, sedmý a devátý ročník). Při hospitační činnosti v předmětu anglický jazyk v sedmém ročníku nebyl obsah nijak dále rozšířen a v rozhovoru s danou vyučující i vedoucím předmětové komise pro cizí jazyky byl analyzován obsah výuky v dané hodině a prezentován rozdíl v probíraném obsahu realizovaném na úrovni A1 a na úrovni A2. V pohospitačních rozhovorech žádný vyučující nepředložil ani neprezentoval soubor dokumentů, kterým je rozšiřován obsah výuky. Části učebnicového systému Blockbuster 1 (Workbook a Grammarbook) jsou zpracovány na úrovni A1, jejich používání v hodinách je tak určeno pro další procvičení probíraného obsahu. S vedoucím předmětové komise cizích jazyků byla výuka anglického jazyka na Základní škole Horažďovice detailně probrána a vysvětlena, bez dalších připomínek.

Toto doporučení bylo rovněž podrobně projednáno při sdělování závěrů inspekční činnosti ČŠI s vedením školy. V průběhu sdělování závěrů z inspekční činnosti nebyly k tématu výuka anglického jazyka vzneseny žádné otázky či připomínky. Cílem tohoto doporučení je zefektivnění výuky anglického jazyka na druhém stupni. Důkazem, že sama škola vnímá potřebu změny učebnic pro výuku anglického jazyka je fakt, že v připomínce k inspekční zprávě ředitelka školy zmiňuje, že již před inspekční činností ČŠI (od počátku roku 2022) se snažila zajistit nové učebnice, které lépe odpovídají splnění požadavků RVP ZV.

Inspekční zpráva následně poukázala na to, že na úrovni A2 by žáci měli začít pracovat již v šestém ročníku, vzhledem k rozsáhlosti gramatických vazeb, šíři slovní zásoby a dostatečnému času pro procvičení všech jazykových dovedností (čtení, poslech, mluvení, psaní).

Změna učebnic byla inspekčnímu týmu sdělena, byly prezentovány nové učebnice pro výuku anglického jazyka na prvním stupni, které svým obsahem odpovídají úrovni A1 a jsou zpracovány kvalitně s ohledem na současný život žáků. Na trhu s učebnicemi je řada učebnic, které jsou zpracovány pro žáky druhého stupně a s obsahem odpovídajícím úrovni A2 danou RVP ZV jako výstup žáka v devátém ročníku.

Mgr. Helena Lyerová
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola Horažďovice, Komenského 211, příspěvková organizace
Mgr. Marcela Šmrhová

ředitelka školy
Komenského 211
34101 Horažďovice
ID DS: snummhz