



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-169/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim
Sídlo	Chittussiho náměstí 153, 538 42 Ronov nad Doubravou
E-mail právnické osoby	jmirejovská@zsronov.cz
IČ	70 992 487
Identifikátor	600 090 574
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jitkou Miřejovskou, ředitelkou
Zřizovatel	město Ronov nad Doubravou
Místo inspekční činnosti	Chittussiho náměstí 153, 538 42 Ronov nad Doubravou Školská 168, 538 42 Ronov nad Doubravou
Termín inspekční činnosti	10., 12. a 13. 2. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 300 žáků, školní družiny, jejíž nejvyšší povolený počet účastníků byl k 1. 9. 2014 zvýšen na 55 a školní jídelny.



Počet žáků má mírně vzrůstající tendenci. V době inspekční činnosti se v 10 třídách (nárůst o 1 třídu) vzdělávalo 224 žáků, naplněnost školy tak dosahuje 74 %. Z okolních 15 obcí dojíždí přibližně 37 % žáků.

Aktuálně škola evidovala 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 44 se zdravotním postižením, pro čtyři byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Jedné žákyni ředitelka školy povolila pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky. Čtyři žáci mají cizí státní příslušnost.

Vyučovací proces se uskutečňuje podle vzdělávacího dokumentu, který zahrnuje inovace dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2013 a je nazván Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Jako jeden z cílů vzdělávání uvádí rozvíjení klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince a postupné utváření postojů, které jsou v souladu s principy udržitelného rozvoje. Škola se dlouhodobě a velice úspěšně zaměřuje na environmentální výchovu a zdravý životní styl.

Do dvou oddělení školní družiny bylo k 31. 10. 2014 přihlášeno 55 žáků. Její činnost probíhá podle dokumentu Školní vzdělávací program pro školní družinu, provoz začíná v 6:00 h a po vyučování je ukončen v 16:00 h. Úplata byla stanovena na 100 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka působí ve vedoucí funkci od roku 2008, zřizovatelem v ní byla v roce 2013 opětovně potvrzena. Při své práci uplatňuje četné zkušenosti a znalost místních podmínek. Koncepce rozvoje školy je promyšlená, stanovené záměry jsou postupně naplňovány. V rámci hodnotících procesů ředitelka školy vhodně využívá cíleně zaměřená dotazníková šetření (např. Na cestě k úspěšné škole), která vytváří společně s učiteli. Prostřednictvím žákovského parlamentu mají žáci možnost se svými podněty a připomínkami podílet na činnosti školy. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je účelné. V uplynulém školním roce došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy. Záznamy z jednání pedagogické rady dokladují, že s ní ředitelka školy projednává aktuální záležitosti týkající se vzdělávání žáků i důležité interní dokumenty, které svým zpracováním odpovídaly podmínkám, velikosti a zaměření školy.

Pedagogický sbor tvoří 16 učitelů a dvě vychovatelky, zastoupení jsou tři muži. Odbornou kvalifikaci splňují, vyjma jedné vyučující přijaté na nezbytnou dobu, všichni pedagogové. Oborové odbornosti nejsou zastoupeny např. pro fyziku, výtvarnou výchovu či cizí jazyky. Na ně ředitelka školy cíleně zaměřila další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě účasti vyučujících na seminářích a kurzech jedna učitelka aktuálně absoluuje studium k rozšíření odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka. V rámci projektu Cizí jazyky pro život, jehož cílem je komplexní zapojení rodilých mluvčích do výuky a života škol, se od ledna 2015 stala členkou pedagogického sboru Američanka, která vyučuje jednu hodinu týdně v každé třídě od 3. ročníku konverzaci v anglickém jazyce. Kolektiv pedagogů je z velké většiny stabilizovaný, jeho členy jsou vyučující s mnohaletou praxí, ale i s krátkou vzdělávací zkušeností. Ředitelka školy má propracovaný systém pro podporu nových, nejen začínajících pedagogů. K dispozici jsou jim uvádějící učitelé, pro vyučující bez pedagogické praxe je vytvořen adaptační plán v součinnosti s učitelem, který má funkci tzv. garanta. Ve spolupráci s úřadem práce je ve škole zaměstnána asistentka (tj. pracovníce v oblasti osobních služeb), která pomáhá žákům při výuce. Pozitivem byla skutečnost, že jedna z vychovatelek dokončila studium ke splnění



kvalifikačních předpokladů pro asistenta pedagoga. Rovněž koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií absolvoval specializační studium.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici dvě vzájemně propojené budovy v centru města. V hlavním objektu jsou kromě prostorných kmenových tříd některé odborné učebny (ekologie, počítačová aj.), v druhém se nachází tělocvična a motivačně vybavené herny pro školní družinu. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo od minulé inspekční činnosti k významnému kvalitativnímu posunu v oblasti materiálních podmínek. Byla například dokončena obnova sociálních zařízení, školní hřiště přebudováno na víceúčelové s umělým povrchem, do některých tříd zakoupeny keramické tabule. Za finančního přispění firmy Holcim Česko a.s. se uskutečnila úprava přírodní učebny. Pro výuku pracovních činností byla rekonstruována a zcela nově vybavena žákovská kuchyňka. Druhým rokem také mohou žáci pracovat ve školní dílně, jejíž užívání bylo obnoveno pro podporu technického vzdělávání. Vzhledem ke zvýšení počtu tříd byla přemístěna literární učebna s žákovskou knihovnou do prostoru chodby, kde vzniklo zajímavé a pro žáky inspirující zázemí s volně přístupnými knihami. Posun nastal ve vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií (IT), k výuce lze využívat interaktivní tabule, vizualizér, datové projekory, počítače, někteří učitelé mají k dispozici školní notebook. Ve dvou učebnách ve škole působí Základní umělecká škola Heřmanův Městec, žáci tak za vzděláváním v oblasti hudebního a výtvarného oboru nemusejí dojíždět.

Škola získává kromě běžných zdrojů také finanční prostředky z úplaty za školní družinu a z provozování doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, vaření obědů pro cizí strávníky aj.). Přínosem jsou případné dary od sponzorů. Žákům přispívá na akce spojené se vzděláváním sdružení rodičů.

Škola zabezpečuje stravování pro všechny účastníky vzdělávacího procesu ve vlastním zařízení. V této oblasti je přínosné zapojení do projektu EU Zdraví na talíři - cesta ke zdravějšímu školnímu stravování.

Řízení školy je funkční, koncepční záměry jsou postupně realizovány. Materiální podmínky a personální zajištění mají dobrou úroveň. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou školy podporované a cíleně zaměřené.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání odpovídala ustanovením školského zákona. Dřívější začátek výuky (v 7:50 h) byl stanoven v souvislosti s dopravní obslužností místa vzdělávání a počtem žáků dojíždějících z různých obcí. Délka přestávek byla uzpůsobena těmto skutečnostem, některé z nich jsou pouze pětiminutové a přestávka mezi dopolední a odpolední výukou trvá 35 minut.

Učební plán ŠVP ZV byl naplňován. Jako další cizí jazyk škola vyučuje tři hodiny týdně německý jazyk v 8. a 9. ročníku. Nabídka čtyř volitelných předmětů je určena pro žáky 7. a 9. ročníku, a to ve dvouhodinové časové dotaci.

Sledované hodiny na 1. stupni se skládaly z mnoha různých aktivit, uplatňován byl frontální styl výuky, který většinou doplňovala práce ve skupinách. Přínosem byla aplikace činnostního učení. Motivace měla zpravidla velmi dobrou úroveň, objevovala se jak v úvodu, tak v průběhu výuky. Žáci měli možnost podělit se o své zkušenosti, pozitivem bylo propojení nových poznatků s reálným životem. Probíraná témata byla předkládána odborně správně, vyučující dbali většinou na jejich procvičení přímo ve vyučovací hodině.



Zvolené metody a formy práce na 2. stupni se odvíjely v závislosti na probíraném tématu, dosavadních znalostech a schopnostech jednotlivců. Aktivity byly promyšlené, žáci občas řešili problémové úkoly, měli prostor pro samostatné vyhledávání informací, výběr vhodných řešení, formulování svých názorů. Často zařazovaným prvkem byly činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích. Následná prezentace výsledků skupinové práce dávala prostor k diskuzi, docházelo k posilování komunikativních dovedností žáků. Práce s chybou byla jedním z prostředků pro upevňování nových znalostí. V rámci tělesné výchovy byly činnosti efektivně organizovány k zapojení všech přítomných dívek s cílem motivovat je k zařazení pohybové aktivity do svého života.

Ve všech sledovaných hodinách mezipředmětové vztahy zdůrazňovaly souvislosti v učivu. Podpora výuky učebními pomůckami, obrazovým materiálem aj. byla většinou dostačující. Účelně byly do vyučovacího procesu zapojeny prostředky IT.

Klima při vzdělávání bylo pro žáky nestresující, příznivé k rozvoji a upevňování jejich sebedůvěry. Pedagogové zpravidla respektovali pracovní tempo jednotlivců, v případě potřeby jim poskytovali pomoc. Komunikace žáků s učiteli i spolu navzájem byla převážně založena na dodržování předem dohodnutých pravidel. Ve výuce bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které bylo povzbuzující, motivující. Závěrečnému shrnutí a zhodnocení byl v převážně většině hodin věnován prostor. Příležitostí ke zlepšení je častější uplatnění sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků, které byly zaznamenány v menší míře.

Zvolené metody a formy práce vedly k naplňování klíčových kompetencí a rozvíjení funkčních gramotností. Vyučování vhodně doplňuje celá řada projektů a dalších školních aktivit (Halloween, Dětský den, Den vody apod.) včetně deklarovaných sportovních (plavání, lyžování aj.), které přispívají ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávacím procesem v celé jeho šíři systematicky prolíná environmentální výchova a významně tak přispívá k vysoké úrovni ekologického myšlení žáků. Pro mezipředmětové propojení byl vytvořený sjednocující plán rozpracovaný do čtyř tematických oblastí (Stromy kolem nás, Ochrana zvířat, Modrá planeta Země, Odpady). K ochraně životního prostředí vedou žáky školní sběrové akce (starý papír, plastové kelímky, elektroodpad atd.), dále exkurze, besedy, ekologické programy. Dokladem jejich aktivity je certifikát Ekologická škola Pardubického kraje 1. stupně. Velmi úspěšně jsou žáci zapojeni i v programu Recyklohraní (5. místo z 3269 škol), v rámci něho byla oceněna titulem Ekoučitel roku 2013/2014 vyučující, jež je osobností environmentální výchovy ve škole.

Na podporu čtenářské gramotnosti je realizován školní projekt *Kniha je kamarád*. Ve spolupráci s místní knihovnou jsou žáci vedeni ke čtenářství, kromě knih se seznamují i s časopisy, pracují s encyklopediemi, vyhledávají a třídí informace. Učí se vypracovat referát, aby se mohli svými čtenářskými zážitky podělit se spolužáky. Velmi přínosné jsou aktivity tzv. tvůrčího psaní, kdy si žáci zkouší napsat příběh s danými slovy či na určité téma. Předčítání starších spolužáků mladším nebo dětem v mateřské škole přispívá k rozvoji sociální gramotnosti. Tradiční akcí je pro žáky 1. ročníku na konci školního roku *Pasování na čtenáře*.

Cizojazyčná gramotnost je posilována zapojením do mezinárodního programu eTwinning, jehož cílem je rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích pomocí různých technologií. Žáci navázali spolupráci s polskou školou a za zpracovaný projekt získali ocenění.

Vyučování průběžně doplňují aktivity, které posilují utváření sociálního citění a občanské kompetence žáků. Jedná se o akce pro veřejnost spojené s finanční pomocí některému



z charitativních projektů (např. Dobrý anděl). Smysl pro sociální soudržnost si žáci osvojují také při sbírání plastových víček na péči o zdravotně postiženého chlapce, prostředky získanými sběrem papíru se podílejí na adopci handicapovaného živočicha v Záchrané stanici a ekocentru Pasíčka.

Školní vzdělávací program pro školní družinu odpovídal požadavkům školského zákona. Realizované aktivity navazují na vyučovací proces a přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

V rámci zhlédnutého vzdělávacího procesu byla často kombinována frontální činnost se skupinovou prací žáků. Pozitivem byla příjemná atmosféra výuky, respektování individuálního tempa jednotlivců a účelné využití prostředků IT. V menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení. Významnou součástí práce školy je zapojení do projektů, které u žáků prohlubují funkční gramotnosti. Předností školy jsou aktivity zaměřené na environmentální výchovu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Základní informace k přijímacímu řízení jsou zveřejněny na školních webových stránkách. K usnadnění přechodu předškolních dětí do pozice žáků přispívá spolupráce s místní mateřskou školou, děti přicházejí na návštěvu I. třídy, seznamují se s prostředím školy. Adaptace žáků v 1. ročníku je následně podporovaná vhodně volenými formami výuky, vstřícnou komunikací a individuálním přístupem.

Škola sleduje výsledky vzdělávání obvyklými formami, dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují ústním zkoušením, vlastními kontrolními pracemi apod. Kvalita vzdělávání byla v uplynulém období zjišťována také prostřednictvím plošných testů v 5. a 9. ročníku, jejich výsledky spolu s vedením školy rozebírali pedagogové příslušných předmětů. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách a individuálních návštěvách školy. Zjištěným nedostatkem bylo neinformování zákonných zástupců žáků 5. až 9. ročníku o výsledcích vzdělávání v tělesné výchově. V žákovských knížkách nebyla zaznamenána za 1. pololetí školního roku 2014/2015 žádná známka.

Účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje zapojení žáků do různých soutěží. Nejvýraznější úspěchy získávají v přírodovědné oblasti, a to v souvislosti s vysokým standardem environmentální výchovy ve škole. V předešlém školním roce v okresním kole Mladého zahrádkáře žáci zvítězili v obou kategoriích a postoupili do celostátního finále. Četné medailové pozice obsadili i ve Floristické soutěži a v Poznávací přírodovědné soutěži. Výborných výsledků škola dosáhla také v recitaci, žáci ji reprezentovali až v krajském kole. Pravidelně se jim daří i v literárních soutěžích, matematické olympiádě, v Pikomatu – soutěži pro talentované matematiky.

Z analýzy celkového prospěchu na vysvědčení v 1. pololetí školního roku 2014/2015 vyplynul velmi příznivý stav, 74 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni asi 53 %), podíl nespávajících byl nulový. Příkladným způsobem byla poskytnuta podpora dvěma žákům s odlišným mateřským jazykem (individuální vzdělávací plán, výuka českého jazyka, péče asistentky atd.). Riziko školního neúspěchu je eliminováno nabídkou doučování, možností opravy dílčí klasifikace opakováním písemného či ústního zkoušení, zohlednění sdělením prověřovaného tématu apod. Při přestupu žáka z jiné školy



spolupracují pedagogové s rodiči, ověřují probraná témata, případně jsou nastavena opatření k vyrovnání rozdílů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni a evidováni, při diagnostice škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Se závěry a doporučeními z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření seznamuje vyučující kvalifikovaná výchovná poradkyně, která též koordinuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Přínosem je realizace nápravy vývojových poruch učení vyškolenou učitelkou. V průběhu výuky byly na žáky se SVP zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Zohlednění nejčastěji probíhalo formou přizpůsobení hodnocení jejich možnostem. Výchovná poradkyně zajišťuje též kariérové poradenství, a to formou individuálních i skupinových konzultací. Škola se zapojila do projektu TECHNOhrátky, jehož cílem je podpora technických profesí a řemesel zvýšením zájmu u žáků základních škol.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje vedení školy značnou pozornost. Aktivity směřují do vyučování a dalších doplňkových akcí pořádaných v průběhu celého školního roku (přednášky, besedy, zážitkový kurz apod.). Důraz je kladen i na smysluplné trávení volného času. Problémové situace jsou řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby je svolána výchovná komise, jsou oslovováni odborníci.

Škola se trvale zabývá bezpečným prostředím pro vzdělávání, provádí opatření k jeho zajištění. Ve spolupráci se specialisty poskytuje žákům základní informace o první pomoci, mimořádných událostech, pomáhá jim orientovat se v dopravní problematice atd.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové ověřují standardními postupy. Nedostatkem bylo neinformování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků v tělesné výchově prostřednictvím žákovských knížek. Žáci se úspěšně zapojují do předmětových soutěží, zejména v oblasti environmentální výchovy získávají ocenění na krajské i celostátní úrovni.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
 - vysoká úroveň environmentální výchovy, zapojení a úspěšnost žáků v této oblasti,
 - cílená podpora čtenářské gramotnosti a sociálního citění žáků,
 - příznivá pracovní a tvůrčí atmosféra výuky.
- b) Nedostatkem bylo neinformování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání v předmětu tělesná výchova u žáků 5. až 9. ročníku.
- c) Během následujícího období by bylo vhodné větší pozornost věnovat sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků ve výuce.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:
 - ke kvalitativnímu posunu v materiální oblasti (rekonstrukce prostor, modernizace vybavení včetně prostředků IT),
 - ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy,
 - ke zvýšení kapacity školní družiny.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Ronov nad Doubravou, Základní škola Ronov nad Doubravou, čj. MěR/892/2009, ze dne 21. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009 včetně Přílohy ke zřizovací listině ze dne 2. 1. 2012 a Dodatku č. 1. ze dne 13. 11. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 16 764/03-21, ze dne 9. 4. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 17 446/2008-21, ze dne 1. 9. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 38723/2014 OŠK, ze dne 23. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Ronov nad Doubravou, okres Chrudim, čj. MěR/601/2008, ze dne 28. 5. 2008, s účinností od 1. 8. 2008
6. Potvrzení od 1. srpna 2013 ve funkci ředitelky Základní školy Ronov nad Doubravou, čj. 365/2013/MěR, ze dne 14. 5. 2013
7. Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2013 (plné znění vzdělávacího dokumentu)
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2014
9. Školní řád s platností od 3. 9. 2012 včetně dvou dodatků (ze dnů 8. 9. 2013 a 25. 6. 2013)
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2014
11. Školní matrika, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní roky 2013/2014, 2014/2015
12. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2014/2015
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2014/2015
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
16. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 21. 1. 2015
17. Koncepce rozvoje ZŠ Ronov nad Doubravou ze dne 3. 9. 2014
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2014/2015
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
20. Žákovské knížky žáků 3. až 9. ročníku, školní rok 2014/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

V Pardubicích 5. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Miřejovská, ředitelka školy

Mgr. Jitka Miřejovská v. r.

V Ronově nad Doubravou 12. 3. 2015