

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Jasenná, okres Zlín, příspěvková organizace

ŠKOLA HRAVĚ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Jasenná, okres Zlín, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Škola hravě - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel

Základní škola Jasenná, okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa: **Jasenná 15, 763 12 Vizovice**

Ředitelka školy: **Mgr. Andrea Čalová**

Telefon: **603 288 091**

E-mail: **reditelna@jasenna.eu**

www : **www.zsjasenna.eu**

IČO: **70 98 12 48**

RED-IZO: **600 114 091**

IZO: **102 307 911**

Zřizovatel: **Obec Jasenná**

Adresa: **Jasenná 190, 763 12 Vizovice**

Telefon: **577 456 122**

Platnost dokumentu: od 1.9. 2007

Aktualizace dokumentu: od 1.9. 2013

Aktualizace dokumentu: od 1.9. 2016

Aktualizace dokumentu: od 1.9.2018

Aktualizace dokumentu: od 1. 9. 2020

Mgr. Andrea Čalová, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Základní škola Jasenná je malotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům prvního stupně. Výuka probíhá ve třech třídách se spojenými ročníky. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Vybavení školy

Původní školní budova začala sloužit svému účelu v roce 1906 a jsou v ní šatny, učebny, družina, sborovna i ředitelna. V přístavbě z roku 1968 vznikla kuchyně s jídelnou, pohybová místnost, toalety pro žáky i zaměstnance a sociální a technické zázemí školy.

Tři učebny slouží jako kmenové, jedna je vybavena pro výuku VV, PČ, HV a INF jedna slouží jako školní družina. Počítače využívají žáci nejen ve výuce, ale i při pobytu ve školní družině i ve volném čase. Prostory pro výuku jsou dostatečné, třídy jsou prostorné, světlé a dobře větratelné, vybaveny koberci a odpočivným nábytkem. Klidové části učeben slouží nejen k relaxaci, ale probíhá zde i část výuky. K pohybovým aktivitám využívají žáci pohybovou místnost a travnatou plochu na zahradě školy. Dochází i na travnaté hřiště fotbalového klubu, na betonové hřiště u sokolovny, které v zimě slouží jako nekrytá ledová plocha a do sálu sokolovny. Vyučující se schází ve sborovně. Materiální vybavení je dostatečné, průběžně dochází k jeho rozšiřování a obnově.

Školní družina využívá ke své činnosti učebnu vybavenou velkým kobercem, odpočivným a úložným nábytkem, pracovními stoly. Ve školní družině je i TV a VHS a DVD přehrávače a radiomagnetofon s CD přehrávačem.

Organizace vyučování

Vyučování začíná v 8.00 hod. Délka vyučovací hodiny je 45. min. První přestávka je 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka na oběd, mezi 4. a 5. vyuč. hodinou, trvá 20 minut.

Stravování

V přístavbě je nově rekonstruovaná vlastní kuchyně s jídelnou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dvě učitelky s plným úvazkem a vychovatelka ŠD, která vyučuje na částečný úvazek. Jsme mladý, dynamický a tvořivý sbor. Členky sboru se často dále vzdělávají i nad rámec akcí DVPP. Jako klad malého sboru se jeví jeho organizační pružnost a rychlost, se kterou může reagovat a jistá vytrénovaná „univerzálnost“ členů.

Ve škole pracují tři provozní zaměstnankyně, které vykonává práci uklízečky, domovnice, topičky, pomocné kuchařky a stravovací agendu vede samostatná odborná kuchařka.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího programu školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Dlouhodobé projekty zajišťují všichni pracovníci, ale každá taková akce má svého koordinátora.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách. S rodiči operativně řešíme nejrůznější situace, případně jejich dotazy pomocí osobního kontaktu a mobilních telefonů. Většina písemných a rozhlasem oznamovaných informací je často ještě jištěna pomocí SMS zpráv.

Průběžně rodiče obdrží informace o pořádaných akcích a aktivitách školy a před každou akcí jsou ještě včas podrobně písemně informováni. Rodiče mají o dění ve škole zájem a rodičovských schůzek i akcí školy se ve velké většině účastní.

Někteří z rodičů, ale i prarodičů, se často se zapojují do přípravy a organizace akcí školy a podporují školu drobnými sponzorskými dary. Některé akce pro děti si připravují a organizují rodiče sami.

Spolupráce s PPP

Individuální pohovory o žácích a jejich problémech
Konzultace při nápravě vad a poruch
Vyšetření žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) v poradně
Odborná pomoc při sestavování individuálních plánů
Výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek

Spolupráce se zřizovatelem

Starosta obce pravidelně dochází do školy, konzultuje nejen provozně technické problémy, ale zajímá se i o akce školy a obecně o výsledky výchovy a vzdělávání, o komunikaci s rodiči a dalšími složkami. Některé akce obec spolupořádá, případně poskytuje materiální nebo finanční podporu. Je tradicí, že starosta zahajuje nový školní rok v ZŠ.
Pracovníci OÚ udržují travnaté plochy kolem budovy a zajišťují opravy v budově.

Spolupráce s jinými subjekty

Se Školskou radou

Tříčlenná Školská rada byla zřízena usnesením zastupitelstva obce ze dne 28.2.2005 a činnost zahájila 1.10.2005. Projednává zásadní vnitřní dokumenty školy a schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, jejíž součástí je i zpráva o finančním hospodaření za příslušný kalendářní rok. Ředitelka je na jednání rady zvána.

S MŠ Jasenná

Několikrát ročně probíhají vzájemné návštěvy mezi školou a MŠ. Pravidelně spoluorganizujeme a spolupořádáme některé akce /koncerty, představení pro děti, vystoupení,.... Nejcennější jsou pravidelné konzultace při přechodu dětí z jednoho zařízení do druhého.

S okolními školami

Vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, předávání informací o žácích), koordinační schůzky při přechodu žáků na druhý stupeň plně organizované školy. Pořádá se pravidelně recitační soutěž žáků těchto škol.

S místními drobnými podnikateli

Hudební doprovod a technická pomoc při akcích školy

Exkurze v provozovnách s ukázkami výroby, výcviku, chovu,....

Sponzorské dary

Se spolky v obci

ČSOP - pravidelné společné vycházky / chráněné rostliny, lesní prameny, vzácné a zajímavé rostliny a lokality

SDH - ukázky techniky, zásahů, žákovské družstvo

Sokol - bezplatný pronájem sportovišť pro výuku a akce školy

Fotbalový klub - bezplatný nájem sportoviště, organizační pomoc při sport. a kultur. akcích

Myslivci - besedy, vycházky, přednášky, bezpl. pronájem myslivecké chaty

Chovatelské spolky - ukázky činnosti, besedy, přednášky

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Základní vzdělávání usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb každého žáka. Vzdělávání svých činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení.

Co chceme a kam směřujeme?

- chceme učit žáky takové znalosti s dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. Méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové vyučování a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemného respektu
- podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- využívá informační a komunikační prostředky

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení problémů

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikace

- učí se naslouchat a vyjadřovat své názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že: snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho co se učíme
volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
vedeme žáky k navrhování postupů řešení
umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady
učíme žáky dávat věci do souvislostí
učíme žáky pracovat s informacemi
poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
vytváříme motivující prostředí
hodnotíme znalosti žáků
využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že: výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému
při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života
učíme žáky vyhledávat a vhodným způsobem je využívat
vedeme žáky úměrně věku k používání internetu
zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že: vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole
učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a poslouchat názor jiných
povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů
učíme žáky naslouchat a ptát se
vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
společně s žáky formulujeme třídní pravidla účinné komunikace
učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme tím, že: vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti
chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse

Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že: respektujeme osobnost žáka a jeho práva
žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
kázeňské přestupky řešíme individuálně
budujeme přátelskou atmosféru
vedeme žáky k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
aktivně zapojujeme do kulturního dění
žáky vedeme ke třídění odpadů
žáky vedeme k ochraně přírody

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáci se podílejí na zlepšování školního prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků využití volného času
- v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole zařazeny podle doporučení školských poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Viz vyhláška č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole zařazeny podle doporučení školských poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Viz vyhláška č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (ředitele školy). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce (ředitel školy) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (ředitele školy). IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce (ředitel školy) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivé témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Přehled průřezových témat a používaných zkratk jejich názvů v ŠVP:

OSV	- Osobnostní a sociální výchova	VDO	- Výchova demokratického občana
EGS	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	MKV	- Multikulturní výchova
EV	- Environmentální výchova	MDV	- Mediální výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1. stupeň roč. 1. - 5.				
Tématické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj	Vv,Hv,Pč,Tv	Vv,Hv,Pč,Tv	Vv,Hv,Pč,Tv	Vv,Hv,Pč,Tv	Vv,Hv,Pč,Tv
rozvoj schopností poznávání	Čj,Pr,	Čj,Pr,	Čj,Pr	Čj,Př,VI,	Čj,Př,VI,
sebepoznání a sebepojetí	Čj,Hv,Tv	Čj,Hv,Tv	Čj,Hv,Tv	Čj,Hv,Tv	Čj,Hv,Tv
seberegulace a sebeorganizace	Pr,Tv	Pr,Tv	Pr,Tv	Př,Tv	Př,Tv
psychohygiena	Pr,	Pr,	Pr,	Př,	Př,
kreativita	Čj,Vv,Hv,Pč	Čj,Vv,Hv,Pč	Čj,Vv,Hv,Pč,	Čj,Vv,Hv,Pč,	Čj,If,Vv,Hv,Pč,
poznávání lidí	Aj,Pr,	Aj,Pr,	Aj,Pr,	Aj,	Aj,
mezilidské vztahy	Čj,Pr,	Čj,Pr,	Čj,Pr,	Čj,Př,VI,	Čj,Př,VI,
komunikace	Čj,Aj,Pr,Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,Pr,Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,Pr,Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,If,Vv,Hv,Tv
kooperace a kompetence	M,Tv	M,Tv	M,Tv	M,Tv	M,Tv
řešení problémů a rozhodovací	M,	M,	M,	M,Př,	M,Př,
dovednosti	M,	M,	M,	M,	M,
hodnoty, postoje, praktická etika	Čj,Tv	Čj,Tv	Čj,Tv	Čj,Př,VI,Tv	Čj,Př,VI,Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		1. stupeň	roč. 1. - 5.		

Tématické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.
obč. společnost a škola, občan, obč. spol.a stát	Čj,M,Pr,Vv,Pě,Tv	Čj,M,Pr,Vv,Pě,Tv	Čj,M,Pr,Vv,Pě,Tv	Čj,M,Př,VI,Vv,Pě,Tv	Čj,M,If,Př,VI,Vv,Pě
formy participace občanů v politickém životě				M,VI,	VI,
principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování				VI,	If,VI,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH 1.stupeň roč.1. -5.					
Tématické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.
objevujeme Evropu a svět			M,	M,VI,	M,If,VI,
jsme Evropané	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,VI,	Čj,VI,
Evropa a svět nás zajímá					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Čj,Aj,Pr,Vv,Hv	Čj,Aj,Pr,Vv,Hv	Čj,Aj,Pr,Vv,Hv	Čj,Aj,VI,Vv,Hv	Čj,Aj,VI,Vv,Hv
Tématické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.
kulturní diference	Čj,Hv,Tv	Čj,Hv,Tv	Čj,Hv,Tv	Čj,VI,Hv,Tv	Čj,VI,Hv,Tv
lidské vztahy	Čj, Aj,Hv,Pě,Tv	Čj,Aj,Hv,Pě,Tv	Čj,AJ,Hv,Pě,Tv	Čj,Aj,VI,Hv,Pě,Tv	Čj,Aj,VI,Hv,Pě,Tv
etnický původ	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,
multikultura	Aj,Vv,	Aj,Vv,	Aj,Vv,	Aj,Vv,	Aj,If,Vv,
princip sociálního smíru a solidarity	Pr,	Pr,	Pr,	VI,	VI,
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 1. stupeň roč. 1. - 5					
Tématické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.
ekosystémy	Aj,Pr,	Aj,Pr,	Aj,Pr,	Aj,Př,	Aj,Př
základní podmínky života	Pr,Hv,	Pr,Hv,	Pr,Hv,	Př,Hv,	Př,Hv,
lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj,M,Pě,	Čj,M,Pě,	Čj,M,Pě,	Čj,M,Př,Pě,	Čj,M,Př,Pě,
vztah člověka k prostředí	Pr,	Pr,	Pr,	Př,	Př,
	Aj,M,Pr,Pě,Tv	Aj,M,Pr,Pě,Tv	Aj,M,Pr,Pě,Tv	Aj,M,Př,Pě,Tv	Aj,M,Př,Pě,Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 1.stupeň roč. 1. - 5.					
Tématické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,Vv,Hv,	Čj,Vv,Hv,	Čj,Vv,Hv,	Čj,Př,Vv,Hv,	Čj,Př,Vv,Hv,
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,If
stavba mediálních sdělení	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,If
fungování a vliv médií ve společnosti	Tv,	Tv,	Tv,	Čj,VI,Tv	Čj,VI,Tv,
tvorba mediálního sdělení,práce v realizač týmu	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,

Výčet užití průřezových témat v konkrétním učebním plánu předmětu je na volbě vyučujícího a jejich uvedení v tabulkách je pouze možnou nabídkou. Pro vyučujícího je závazné užití průřezových témat uvedených v charakteristice vzdělávacích oblastí a oborů.

4. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	6+2	6+1	5+2	41	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	2+1	3+1	4	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Inform. a komunik. technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	0
		Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	4	2
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a Svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
			20	22	25	25	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole zařazeny podle doporučení školských poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Viz vyhláška č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Výuka probíhá v organizační formě vyučovací hodina. Vyučovací hodiny jsou spojovány v jednotlivých třídách podle spojení ročníků a počtu žáků.

Výuka plavání je zařazena ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova ve 2. a 3. ročníku a pravidelně je realizována v měsících květnu a červnu

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk v anglickém jazyce. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

V RVP ZV je uveden název předmětu jazyk český a literatura. V ŠVP jsme zvolili název předmětu Český jazyk.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty:

Český jazyk

Anglický jazyk

Jazyk český

Charakteristika vyučovacích předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovacích předmět český jazyk je s vyučován ve všech ročnících 1.stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávacích nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe

důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Jazyk český je vyučován v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2.ročníku 10 hodin týdně, ve třetím ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5.ročníku je vyučováno 7 hodin týdně. Je zde využita dotace hodinová - jsou zařazeny 2 disponibilní hodiny.

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí s rozvojem vyjadřování, formulování hodnot, postojů, mezilidské vztahy a praktická etika, kreativita - při vyjadřování

mezilidské vztahy - vliv vyjadřování a formulace na vztahy mezi lidmi

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur

MDV - Mediální výchova

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku

stavba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

fungování médií ve společnosti - volba prostředků a stylu ovlivní postoje posluchače, diváka, občana

MKV - Multikulturní výchova

lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy, vztahy princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

jsme Evropané - příbuzné a rozdílné jazykové a kulturní skupiny

EV - Environmentální výchova

lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k životnímu prostředí, výchova k životnímu prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,

předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,

vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací,

vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,

seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,

vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,

nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,

pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků,

vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká plynule spojuje slabiky a slova plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem hlasitě čte ukázky ze slabikáře, čítanky a časopisů	čtení hláska, písmeno, slovo písmeno malé, velké písmeno tištěné, psané věta, slovo, slabika a hláska z hlediska potřeb čtení a psaní	1.	OSV,VDO
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pozorně naslouchá a zdvořile se vyjadřuje čte jednoduchý text s porozuměním	poslech pohádek a reprodukce pohádky čtení textu v učebnicích rozhovory - otázky, odpovědi	1.	EGS
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru užívá základní techniky mluveného projevu	krátké mluvené projevy prosba poděkování	1.	OSV,EV, MKV Pracovní činnosti - výroba

sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost rozvíjí znělý hlas, artikulování sděluje krátké zprávy	omluva blahopřání sdělování krátkých zpráv		přáníčka
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním dodržuje základní hygienické návyky při psaní dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	přípravné cviky pro uvolňování ruky základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon orientace v liniatuře kvalitativní znaky písma	1.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře poznává jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám jim odpovídajícím rozlišuje písmo tiskací a psací, malé a velké píše a spojuje písmena do slabik a slov správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice píše slova a krátké věty přepisuje text dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov převádí slova a krátké věty z mluvené řeči do psané formy používá znaménka ve slovech i větách	psaní písmen, slabik, slov, vět používání diakritických znamének řazení hlásek do slabik, slov. řazení slov do vět psaní slov a krátkých vět opis textu přepis textu psaní dle náповědy - diktáty psaní velkých písmen ve jménech a prvního slova ve větě	1.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh naslouchá pohádkám a příběhům vypráví podle obrázkové osnovy dramatizuje poslech	práce s poslechem vypravování děje podle obrázků dramatizace krátkých pohádek	1.	EGS
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova	čtení slabik otevřených i zavřených, slov,	1.	MDV

<p>na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky sluchově rozlišuje hlásky správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhláskové skupiny</p>	<p>vět druhy vět - klesavá a stoupavá intonace vyvozování písmen krátké mluvené projevy rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení</p>		
<p><i>Literární výchova</i></p>	<p><i>Literární výchova</i></p>		
<p>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku poslouchá literární texty v provedení našich umělců čte literární texty recituje básničky, říkadla, rozpočítadla recituje kratší text naslouchá a vyjadřuje zážitky ze čtení dramatizuje krátké příběhy popisuje své zážitky orientuje se v textu slabikáře</p>	<p>poslechy pohádek a příběhů reprodukce textu spojení četby s ilustrací návěstí říkanek, básní, rozpočítadel, hádanek vyjadřování svých pocitů a zkušeností hlasité a tiché čtení členění textu na nadpis, řádek, odstavec krátké mluvené projevy povídání o literárním textu - hodnocení postav, vyjadřování pocitů</p>	<p>1.</p>	<p>MKV, EGS, OSV, VDO</p> <p>Hudební výchova - rytmus</p>
<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností odpovídá správně na otázky vyjadřuje se ústně i výtvarně k literárnímu prožitku dle svých možností tvořivě pracuje s literárním textem</p>	<p>poslech textu ilustrace pohádky hodnocení kladných postav a záporných básně, říkadla, přednes vypravování, dramatizace</p>	<p>1.</p>	<p>Výtvarná výchova - ilustrace pohádky</p> <p>EGS, EV</p>

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti plynule čte jednoduché věty užívá správného slovního přízvuku uplatňuje přirozenou intonaci čte s porozuměním využívá čtení jako zdroj informací	plynulé čtení jednoduchých textů využití přirozené intonace čtení s porozuměním krátkých textů	2.	MKV, EGS, OSV
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace - prosba, omluva	2.	EGS, OSV
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost respektuje základní formy společenského styku moduluje souvislou řeč určuje sled vět v řeči mluvené i psané	výběr vhodných komunikačních prostředků skládá správně slova do vět při písemném projevu i ústním projevu	2.	OSV, VDO, MDV
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči užívá základní techniky mluveného projevu pracuje s větou jako s jednotkou mluveného projevu užívá věty i souvětí v krátkých mluvených projevech, správně dýchá a volí vhod. tempo řeči	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání rozvíjení znělého hlasu	2.	Hudební výchova - dechová a hlasová cvičení
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích respektuje základní komunikační pravidla	členění jazykového projevu	2	MKV

používá základní formy společenského styku seznamuje se s mimojazykovými prostředky - mimika			
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dodržuje posloupnosti dějů tvoří jednoduchý popis	souvislé jazykové projevy použití jednoduché osnovy při popisu	2.	MDV, MKV, EV
zvládá základní hygienické návyky dodržuje a upevňuje hygienické návyky zvládá techniku psaní	dodržování základních hygienických návyků při psaní technika psaní písmen	2.	Prvouka - hygienické návyky
píše správně tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše jednoduché věty správně spojuje písmena, slabiky, píše jednoduchý text správně užívá velká písmena ve slovech a větách správně doplňuje diakritická znaménka	spojování písmen do slov spojování slov do vět začátek věty, konec věty dodržování správného pravopisu - diakritika	2.	MDV
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení píše krátké mluvené projevy dodržuje pořádek slov ve větě	plynulý a úhledný písemný projev	2.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh domýšlí jednoduché příběhy převypráví příběh, spojuje obsah textu s ilustrací	využívání ilustrace k vypravování správné řazení ilustrace podle děje	2.	Výtvarná výchova - kresba
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje hlásky - samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik a dělení slov vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích v abecedě, vyjmenuje abecedu	dělení hlásek na samohlásky a souhlásky dělení samohlásek na dlouhé, krátké dělení souhlásek na měkké, tvrdé a obojetné dělení slov na slabiky abeceda	2.	OSV

<p>porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná určí slovní význam - nadřazená, podřazená, souřadná</p>	<p>slova nadřazená podřazená, souřadná slova protikladná</p>	2.	MKV
<p>poznává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost třídí slova podle významu pojmenovává předměty podle jejich vlastností</p>	<p>třídění slov třídění slov podle vlastností</p>	2.	OSV, VDK
<p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru vyjmenuje slovní druhy pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</p>	<p>třídění slov na slova ohebná, neohebná podstatná jména - obecná, vlastní slovesa předložky, spojky</p>	2.	
<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy spojuje dvě nebo více vět a odděluje věty pozná spojky a jejich funkci používá nejfrekventovanější spojky v souvětí</p>	<p>věta a spojení více vět spojení více vět - spojky nejpoužívanější spojky</p>	2.	
<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky rozezná věty podle postoje mluvčího určí druhy vět odlišuje a odůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky</p>	<p>druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací začátek a konec věty - použití znamének</p>	2.	
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování označuje vlastní jména a obecná vyslovuje a píše souhlásky znělé a neznělé píše gramaticky správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>znalost psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	2.	

Literární výchova	Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku poslouchá četbu poezie a prózy plynule čte s porozuměním recituje básně	recitování básní poslech četby plynulé čtení krátkých textů	2.	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu orientuje se v pohádkách všimá si spojitosti textu s ilustrací dramatizuje pohádky	četba pohádek využití ilustrací v pohádkách spojení ilustrace s pohádkou dramatizace krátké pohádky	2.	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění vypravuje pohádky rozpozná prózu od poezie	reprodukce krátké pohádky rozdíl mezi pohádkou a básní	2.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností orientuje se v textu recituje básně reprodukuje text	recitování básně reprodukce textu dramatizace pohádek	2.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Komunikační. a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti plynule čte věty a souvětí, člení text čte s porozuměním hlasitě předčítá	četba uměleckých, populárních a zábavných textů - upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace	3.	Prvouka - využití encyklopedií
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti rozumí mluveným projevům přiměřené složitosti naslouchá pozorně a reaguje na otázky	komunikační situace - omluva, vzkaz, zpráva dialog - mluvčí a posluchač	3.	MDV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru užívá základní techniky mluveného projevu zdvořile vystupuje	výběr vhodných komunikačních prostředků zdvořilostní obraty	3.	MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení vyslovuje slova se správným přízvukem	správné použití slovního přízvuku a intonace správná výslovnost hlásek	3.	
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích souvisle se vyjadřuje reaguje na otázky, vytváří správné odpovědi	členění jazykového projevu	3.	

<p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>vytváří souvislé jazykové projevy sděluje krátké zprávy</p>	<p>souvislé jazykové projevy použití krátké osnovy</p>	3.	
<p>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše čitelně a úhledně přiměřeně rychle a správně dodržuje základní hygienické návyky při psaní automatizuje psaní pohyb</p>	<p>automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků v psaní</p>	3.	
<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu dokáže formálně upravit text kontroluje vlastní písemný projev vyplní jednoduché formuláře</p>	<p>plynulý a úhledný písemný projev vyplňování jednoduchých formulářů - podací lístek složenka</p>	3.	
<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>naslouchá pohádkám a příběhům vypráví podle obrázkové osnovy reprodukuje text sestavuje nadpisy a člení projev využívá jednoduché osnovy</p>	<p>vyprávění pohádky nebo povídky spojení vyprávění s ilustrací využití krátké osnovy při vypravování členění textu na odstavce</p>	3.	
<p><i>Jazyková výchova</i></p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p>		
<p>porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná</p> <p>třídí slova podle významu třídí slova významem podobná, příbuzná, protikladná rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová</p>	<p>slova nadřazená, podřazená slova příbuzná, protikladná vyjmenovaná slova mnohovýznamová a jednovýznamová slova</p>	3.	

<p>poznává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozpoznává podstatná jména, slovesa</p>	<p>poznávání slovních druhů - podstatná jména, slovesa třídění slov</p>	3.	
<p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru určuje ve větě druhy slov poznává stavbu slova určuje kategorie podstatných jmen určuje osobu, číslo a čas u sloves</p>	<p>ohybné a neohebné slovní druhy podstatná jména - rod, číslo, pád slovesa - osoba číslo a čas</p>	3.	
<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy určí větu a souvětí</p>	<p>věta a souvětí spojky a jejich funkce spojovací výrazy</p>	3.	
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování odůvodňuje a píše i/y po oboj.souhl. správně píše vl. jména</p>	<p>vyjmenovaná slova psaní správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p>	3.	
<p><i>Literární výchova</i></p>	<p><i>Literární výchova</i></p>		
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku recituje básně, říkadla, rozpočítadla čte a vypráví pohádky a povídky</p>	<p>reprodukce textu přednes básně, říkanky, rozpočítadla</p>	3.	
<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu vyjadřuje zážitky ze čtení dramatizuje text charakterizuje literární postavy</p>	<p>líčení atmosféry příběhu dramatizace příběhu</p>	3.	
<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění orientuje se v textu dětských knih rozezná pojmy poezie, próza pozná literární druhy a žánry</p>	<p>základy literatury - poezie - báseň, rým, sloka, přednes próza - pohádka, povídka, postava, děj, prostředí</p>	3.	MKV - kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci
<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky, básně</p>	3.	

orientuje se v textu domýšlí a obměňuje příběhy vyjadřuje se ústně, výtvarně i k literárnímu prožitku podle svých možností využívá četbu jako zdroj poznatků			
--	--	--	--

	Předmět Český jazyk a literatura	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas pracuje s textem čte správně, plynule, rychle a se správnou intonací	plynulé čtení uvědomělé čtení slovní přízvuk tiché čtení s porozuměním	4.	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vypisuje údaje ze slovníků vede zápisy do sešitů	práce se slovníky vyhledávání informací vyhledávání klíčových slov pozorné vnímání podrobnosti a hledání v celku	4.	Informatika - vyhledávání informací z internetu
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	četba	4.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta sdělí podstatné informace užívá vhodných jazykových prostředků	vyjadřovací schopnosti vypravovat a zahrát pohádku	4.	MKV - lidské vztahy -vztahy mezi kulturami
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ovládá telefonování používá základní komunikační pravidla	telefonování telegram, SMS pravidla dialogu	4	

rozpozná manipulační komunikaci v reklamě rozezná cíl reklamy	porovnávání názorů tolerance řešení konfliktních situací	4.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru moduluje souvislou řeč používá základy techniky mluveného projevu využívá mimojazykové prostředky	členění vět, frázování síla a barva hlasu	4.	MKV - kulturní difference
rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace vyjadřuje se pomocí souvětí rozdělí spisovné a nespisovné tvary slov užívá přímé řeči - řeč mluvčího	vyjadřovací schopnosti spisovná a nespisovná slova	4.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti provádí kontrolu napsaného textu dodržuje kulturu písemného projevu	osnova vypravování odstavec	4.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti dodržuje následnost dějové složky reprodukuje text sestaví osnovu člení text na odstavce vypráví dle osnovy	osnova vyjadřovací schopnosti vypravování	4.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová třídí slova podle významu zvládá vyhledávání slov významem podobná, příbuzná,	slovo synonyma opozita slova citově zabarvená	4.	MKV - etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur,

protikladná citově zbarvená rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová	spisovná slova, nespisovná		odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku zná pravopis předpon a předložek rozlišuje předpony a předložky pracuje se stavbou slova	stavba slova kořen, předpona, přípona, koncovka předpona, předložka - rozdíl psané formy	4.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu určuje slovní druhy aplikuje jednotlivé kategorie při určování podstatných jmen ovládá pravopis vlastních jmen určuje u sloves osobu, číslo, čas aplikuje pravopis i/y v koncovkách	slova ohebná, neohebná podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor slovesa - osoba, číslo i/y v koncovkách podstatných jmen	4.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary nahrazuje slova jinými slovními výrazy	slova spisovná slova nespisovná spisovná, nespisovná a hovorová mluva	4.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty určí větu jednoduchou a souvětí určí základní skladební dvojice	věta, souvětí, věta jednoduchá skladební dvojice - podmět, přísudek	4.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí změna věty jednoduché na souvětí s využitím spojovacích výrazů	4.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje využívá souvětí v písemném i mluveném projevu správně píše při použití jednoduchých spojovacích výrazů	spojovací výrazy v souvětích - spojky	4.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách píše správně pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných	upevnění vyjmenovaných slov shoda podmětu a přísudku - pravidla shody -	4.	

slov píše správně pravopis při shodě podmětu s přísudkem	rod mužský, ženský, střední		
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma čte potichu a s porozuměním delší texty reprodukuje text napíše jednoduchý literární text	tiché čtení s porozuměním převyprávění textu orientace v textu	4.	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
rolišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů čte umělecké a naučné texty recituje delší básně odlišuje verše od prózy pracuje s encyklopedií využívá knihy jako zdroje informací	druhy a žánry dětské literatury umělecká a věcná literatury lidová slovesnost	4.	Hudební výchova - zhudebnění říkadel
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy pozná druhy poezie - lyrika, epika pozná druhy prózy - pověst, povídka sleduje kulturu regionu rozumí základním literárním pojmům	druhy a žánry dětské literatury návštěva kulturních zařízení v regionu využití kulturních zařízení ke vzdělávání základní druhy poezie, prózy nejznámější dětské spisovatelé	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk a literatura	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas uvědoměle a správně čte, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu čte naukové texty</p>	<p>plynulé čtení tiché čtení čtení s porozuměním</p>	5.	<p>VDO - občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>
<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vede si zápisy rozlišuje podstatné informace od méně podstatných orientuje se v encyklopediích</p>	<p>práce s informacemi práce s encyklopediemi vyhledávání informací</p>	5.	<p>MDV - stavba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>
<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</p>	<p>vyjadřovací schopnosti zdvořilé vystupování</p>	5.	
<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta odlišuje tvrzení od mínění hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity odlišuje vypravování literární od faktického</p>	<p>čtení jako zdroj informací orientace v textu</p>	5.	
<p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru užívá vhodných jazykových prostředků využívá znalostí v běžném společenském styku kultivovaně se dorozumívá vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a</p>	<p>vyjadřování závislé na komunikační situaci vyjadřovací schopnosti střídání rolí mluvčího a posluchače</p>	5	<p>MKV - kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p>

<p>úředního styku vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích používá základní techniky mluveného projevu</p>			
<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání používá spisovnou výslovnost a pravopis rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, opravuje nesprávnou výslovnost rozpozná přímou řeč</p>	<p>spisovný a nespisovný jazyk přímá řeč věta uvozovací</p>	5.	
<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry vyjádří se v jednoduchých formách společenského úředního styku zvládá formální úpravu dopisu zvládá písemné formy společenského styku provádí kontrolu písemného projevu písemně vyjádří vzkaz, informace</p>	<p>formální úprava textu psaní dopisu vzkaz, blahopřání, pozdrav zpráva, oznámení pozdávka, inzerát tiskopisy</p>	5.	
<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti vypravuje, popisuje podle osnovy sestaví osnovu rozlišuje stylizaci, kompozici</p>	<p>osnova popis vypravování</p>	5.	
<p><i>Jazyková výchova</i></p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p>		
<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje stavbu slova vyznačuje slovo tvorný základ slova ovládá dělení slov na konci řádku rozlišuje předpony a předložky zvládá pravopis koncovek</p>	<p>předpona, kořen, přípona předložky</p>	5.	
<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve</p>		5.	

<p>správných tvarech ve svém mluveném projevu třídí slovní druhy určuje mluvnické kategorie podstatných jmen určí druhy přídavných jmen určuje druhy zájmen pozná druhy číslovek a skloňuje určuje mluvnické kategorie sloves</p>	<p>slovní druhy podstatná jména číslovky zájmena slovesa přídavná jména</p>		
<p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty určuje základní větné členy a dělí je na základní a rozvíjející</p>	<p>skladba základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - přívlástek</p>	5.	
<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí sestavuje vzorec souvětí a podle vzorce vytvoří souvětí</p>	<p>souvětí vzorce souvětí spojovací výrazy</p>	5.	
<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje správně doplňuje čárky ve větě a souvětí spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</p>	<p>souvětí</p>	5.	
<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu zvládá pravopis shody přísudku s podmětem ovládá základní pravidla interpunkce a umí ji využívat v praxi používá správně psaní i/y v přičestí minulém</p>	<p>skladba - podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem</p>	5.	
<p><i>Literární výchova</i></p>	<p><i>Literární výchova</i></p>		
<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vede rozhovor o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech hodnotí postoje literárních postav a využívá knihovny vede si čtenářský deník</p>	<p>vlastní jména, názvy komunikační pravidla jiné zdroje informací</p>		<p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p>

<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma reprodukuje text předčítá, recituje básně tvoří krátké básně, příběhy</p>	<p>práce s textem recitace verš, rým</p>	<p>5.</p>	
<p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozezná veršovanou poezii i poetickou prózu čte texty umělecké a populárně naučné pracuje s encyklopedií a jinými naučnými knihami</p>	<p>verš, rým práce s encyklopedií naučná literatura</p>	<p>5.</p>	<p>Přírodověda, vlastivěda - encyklopedie</p>
<p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozezná lyriku, epiku, bajky pozná pověst, povídku vyjmenuje nejznámější dětské autory rozumí základním literárním pojmům vysvětlí, kde jsou nejbližší kulturní instituce</p>	<p>lyrika, epika, bajky pověst, povídka jednání v divadle, konflikt a řešení film kreslený, loutkový zdroje informací</p>	<p>5.</p>	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z nejvíce rozšířených jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty

Předmět anglický jazyk je realizován ve 3. -5. ročníku. Ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve 4.ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 4 hodiny týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, dialogů, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

sociální rozvoj - poznávání lidí - poznávání ve skupině, odlišnost
komunikace - sdělování, naslouchání

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

MKV - Multikulturní výchova

lidské vztahy - spolupráce, tolerance mezi lidmi, tolerance mezi kulturami, kulturní diference - význam užívání cizího jazyka
multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

EV - Environmentální výchova

vztah člověka k prostředí - naše obec, kultura, ochrana přírody, prostředí a zdraví
ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
snažíme se propojit probraná témata a jazykové jevy
vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů

Kompetence k řešení problémů

umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
odstraňujeme obavy a zábrany žáků mluvit anglicky

Kompetence komunikativní

nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
vytváříme dostatek situací, které vedou k zformulování jednoduché myšlenky anglicky
využíváme vhodných textů k porozumění
nabízíme dostatek situací, které vedou ke komunikaci v anglickém jazyce
vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k poskytnutí pomoci, rady spolužákovi
vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování při konverzaci
snažíme se o spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

vedeme žáky k získání představy o zvycích a anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby čte foneticky správně a rozumí krátkým textům počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti užívá slovesný tvar mám pojmenuje hračky a vyjádří jejich polohu předložkami - v, na pojmenuje části těla pojmenuje běžné potraviny, běžné názvy ovoce a zeleniny vyjmenuje běžné části oblečení	základní fonetické značky čísla 0-12 členy u podstatných jmen slovní zásoby z tématických celků - škola, moje rodina, hračky, tělo, jídlo, pití, ovoce, zelenina, oblečení, zvířata	3.	EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglický mluvících zemí Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. EV - vztah člověka k prostředí - ochrana přírody, prostředí a zdraví
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas zadáva a plní příkazy používá zdvořilostní fráze rozumí pokynům učitele a reaguje na ně	pozdravy, rozloučení vyjádření souhlasu a nesouhlasu představování zadávání a plnění příkazů zdvořilostní fráze sdělení, záliby	3.	MKV - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno rozpoznává grafickou podobu slovní zásoby z tématických celků používá slovník s výslovností	abeceda hláskování psaní tématické slovní zásoby používání slovníku s výslovností	3.	JČ - abeceda
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě	tvoření věty dvojčlenné	3.	

vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění tvoří věty dvojčlenné	tvoření otázky, záporu - to be, have got vyjádření libosti , nelibosti osobní zájmena		
používá abecední slovník učebnice	používání abecedy používání slovníku v učebnici	3.	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: **Metody, formy, nástroje, pomůcky:** opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, PC programy
Projekty: HALLOWEEN, CHRISTMASS TIME, EASTER

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům udržuje pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě dodržuje pořádek slov ve větě používá slovní zásobu na téma sport, zájmové aktivity, zdraví, domov, škola, zvířata používá čas přítomný prostý a průběhový, částečně čas minulý vyjmenuje čísla od 12-100	čísla 12-100 pokyny při práci ve třídě pořádek slov ve větě tvorba kladné věty a záporu - přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves slovní zásoba k daným tématům - sport, domov, škola, zdraví, volný čas, tradice, zvyky přivlastňovací zájmena množné číslo u pravidelných podstatných jmen datum, dny v týdnu, měsíce	4.	MKV - lidské vztahy - tolerance mezi kulturami Mezipředmětové vztahy: - Informatika - výukové programy - ovládání počítače - Jazyk český - číslo, slovní druhy
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	slovní zásoba k tematickým celkům četba	4.	EV - ekosystémy

čte autentické texty - časopisy, obrazové materiály rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám	poslech		- vztah člověka k prostředí - naše obec, kultura
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte báseň, pohled zvládá slovní zásobu tématických celků	četba básně, písně dopis, pohled	4.	Jazyk český - dopis
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku odvodí význam slov z kontextu tvoří jednoduché otázky a odpovědi	odvození významu slov v kontextu tvoření otázky, odpovědi tradice, zvyky	4.	
používá dvojjazyčný slovník	používání slovníku při práci		
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních a časových informací	rozhovor pravidla komunikace zdvořilostní komunikace	4.	OSV - poznávání lidí - poznávání ve skupině, odlišnosti OSV - komunikace - sdělování, naslouchání JČ - zdvořilá konverzace

Metody, formy, nástroje, pomůcky: **Metody, formy, nástroje, pomůcky:** opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, PC programy

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.Obd	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>		
<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům používá slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, počasí, dovolená, televizní programy reprodukuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</p>	<p>čísla 12-100 pokyny při práci ve třídě pořádek slov ve větě tvorba kladné věty a záporu - přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves slovní zásoba k daným tématům - sport, domov, škola, zdraví, volný čas, tradice, zvyky polohy předmětů přivlastňovací zájmena písničky, básně, říkanky zájmena tázací, ukazovací modální slovesa - can, must</p>	5.	<p>MKV - lidské vztahy - spolupráce, tolerance mezi lidmi</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Matematika - čísla Přírodověda - zvířata Jazyk český - básně - rytmus Hudební výchova - písně</p>
<p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci používá slovní zásobu k tématickým celkům orientuje se v obsahu jednoduchého textu vyjádří radost, souhlas, nesouhlas</p>	<p>slovní zásoba k tématickým celkům četba textů poslech určování nálad, pocitů</p>	5.	<p>MKV - kulturní difference - význam užívání cizího jazyka</p>
<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</p>	<p>četba textů v učebnici, doplňkovém materiálu</p>	5.	<p>EV - ekosystémy - lidské sídlo - město, vesnice</p>

<p>vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku odvodí význam slov z kontextu tvoří otázky a odpovědi vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p>	<p>odvození významu slov v kontextu tvoření otázky, odpovědi tradice, zvyky</p>	5.	Vlastivěda, - tradice, zvyky
<p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>používání slovníku při práci</p>		
<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p>	<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p>		
<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci pozdraví při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl naváže kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci poděkuje a odpovídá na poděkování</p>	<p>rozhovor pravidla komunikace zdvořilostní komunikace</p>	5.	<p>OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí , komunikace</p> <p>Jazyk český - dialogy</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky, hraní scének, jazykové hry - pexesa, domino, PC programy

Projekty: HALLOWEEN, CHRISTMASS TIME, EASTER

Oblast matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V RVP je oblast i předmět s názvem Matematika a její aplikace. V ŠVP jsme zvolili název předmětu - matematika, který budeme užívat.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je realizována v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Jsou zde využity 2 hodiny dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace- osvojování aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci
algoritmické porozumění
významové porozumění,
získávání čísel. údajů, seznámení se s poj. proměnná
2. závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, kde se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), dále využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj - rozvíjení individuálních dovedností

sociální rozvoj - organizování práce ve skupinách, kooperace

řešení problémů - analýza stavu a možnosti řešení

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola - vztahy mezi žáky, pomoc při práci, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost

občan, občanská společnost a stát - uplatňování hodnot v každodenním životě ve škole, ohleduplnost a přesnost

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

objevujeme Evropu a svět - rozdílnost času na jednotlivých světadílech, porovnávání veličin (např. pohoří, města)

EV - Environmentální výchova

lidské aktivity a problémy životního prostředí - zpracovávání poznatků na grafech

vztah člověka k prostředí - šetření energií, papírem, využití materiálu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užitím mat. jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh

snažíme se o zdokonalování grafického projevu

rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit,

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

dbáme na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, používáme otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti vede žáky k plánování úkolů a postupů zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. pomáháme podle potřeby žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci učíme žáky pracovat v týmu umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních vedeme k ohleduplnosti a taktu učíme žáky vnímat složitosti světa podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech pro žáky s postižením využíváme vhodně přizpůsobené pracovní materiály zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20</p> <p>vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</p> <p>porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20</p> <p>čte a zapisuje čísla do 20</p> <p>rozlišuje matematické znaky +, -, =, <, ></p>	<p>čísla 0-20</p> <p>soubory s daným počtem prvků</p> <p>porovnávání čísel</p> <p>číselné řady</p> <p>čtení a psaní čísel, používání matematických znamének</p>	1.	VDO - občanská společnost a škola - vztahy mezi žáky, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost
<p>užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>orientuje se na číselné ose</p> <p>sestavuje obrázkovou řadu</p> <p>vyznačuje čísla na číselné ose</p> <p>vyhledává čísla na číselné ose</p>	číselná osa	1.	EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí - šetření energií, papírem, využití materiálu
<p>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>sčítá, odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10</p>	sčítání a odčítání bez přechodu	1.	VDO - občanská společnost a
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>jednoduché slovní úlohy</p> <p>slovní úlohy typu o n více, o n méně</p>	1.	Vv, PČ - znázornění slovní úlohy
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti</p> <p>doplňuje chybějící čísla v řadě</p> <p>vytváří řady čísel</p>	<p>tabulky</p> <p>posloupnosti</p>	1.	

<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
<p>orientuje se v prostoru rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce rozeznává základní rovinné obrazce pojmenuje základní rovinné obrazce používá dětské skládky a stavebnice ke skládání geometrických obrazců a staveb porovnává předměty podle velikosti</p>	<p>geometrické pojmy - nahoru, dolů, doprava, doleva, před, za, pod, nad, hned za, hned před rovinné obrazce - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</p>	1.	Vv, PČ - užití barev, vystřihování, modelování

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1. Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků spočítá prvky daného souboru do 100 vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 využívá názoru - peníze zapisuje dvojciferná čísla do 100 používá znaménka</p>	<p>čísla 0-100 soubory s daným počtem prvků porovnávání čísel číselné řady čtení a zápis dvojciferných čísel</p>	2.	OSV -osobnostní rozvoj - rozvíjení individuálních dovedností Vv-výroba papírových mincí bankovek
<p>užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose orientuje se na číselné ose porovnává čísla na číselné ose zapisuje čísla na číselné ose vyhledává čísla na číselné ose zaokrouhluje dané čísla na 10</p>	<p>číselná osa porovnávání čísel</p>	2.	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - organizování práce ve skupinách, kompetice a kooperace

<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10 počítá po desítkách sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky sčítá a odčítá s přechodem desítky násobí v oboru násobilky 0-5 dělí v oboru násobilky</p>	<p>sčítání a odčítání v oboru do 100 násobení a dělení v oboru 0-5</p>	<p>2.</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, vztahy mezi žáky, pomoc při práci, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - výchova uplatňování hodnot v každodenním životě, ve škole, ohleduplnost, přesnost</p>
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace řeší slovní úlohy na porovnávání řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 řeší slovní úlohy o n více, o n méně v oboru do 100 řeší složené slovní úlohy řeší slovní úlohy se závorkami řeší slovní úlohy na porovnávání vytváří jednoduché slovní úlohy</p>	<p>jednoduché slovní úlohy v daném oboru slovní úlohy typu o n více, o n méně slovní úlohy složené slovní úlohy se závorkami slovní úlohy na porovnávání</p>	<p>2.</p>	
<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p>	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p>		
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času rozeznává časové jednotky</p>	<p>den, hodina, minuta, sekunda</p>	<p>2.</p>	
<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života orientuje se v čase čte časové údaje na různých typech hodin sleduje, zapisuje, měří</p>	<p>orientace v čase (ráno, poledne, odpoledne, večer) čas - hodiny čtení hodin a typy hodin</p>	<p>2.</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice - organizování práce ve skupinách</p>
<p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti doplňuje čísla a údaje do tabulek a schémat doplňuje chybějící čísla v řadě vytváří řady čísel</p>	<p>tabulky, schémata posloupnosti</p>	<p>2.</p>	

<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduchá tělesa rozeznává jednoduchá tělesa pojmenovává jednoduchá tělesa popisuje jednoduchá tělesa modeluje jednoduchá tělesa	krychle, kvádr, koule	2.	EV - vztah člověka k prostředí - šetření energií, papírem, využití materiálu Vv, PČ- znázorňování, modelován
porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky sestrojí bod v prostoru i na přímce a označí sestrojí úsečku sestrojí přímku měří délku úsečky rozlišuje základní jednotky	úsečka čára, přímka, křivé, rovné čáry bod délka úsečky jednotky délky	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1. Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000 rozkládá čísla v desítkové soustavě rozlišuje sudá a lichá čísla počítá příklady s použitím závorek	čísla 0-1 000 sudá a lichá čísla číselné řady	3.	EGS - objevujeme Evropu a svět - rozdílnost času na jednotlivých světadílech
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zapisuje a čte trojčiferná čísla porovnává čísla do 1 000 používá znaménka řeší jednoduché úlohy na porovnávání čísel	trojčiferná čísla porovnávání úlohy na porovnávání	3.	

<p>užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose orientuje se na číselné ose zapisuje na číselnou osu porovnává čísla na číselné ose najde číslo na číselné ose</p>	<p>znázornění trojčiferných čísel na číselné ose porovnávání čísel pomocí číselné osy</p>	3.	
<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá a odčítá násobky sta sčítání a odčítání bez přechodu sčítá a odčítá s přechodem násobí dvojciferná čísla jednociferným dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem</p>	<p>počítání v oboru sčítání a odčítání v oboru 0-1 000 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p>	3.	
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace vytváří slovní úlohy řeší jednoduché i složené slovní úlohy řeší slovní úlohy typu o x méně, o x více řeší slovní úlohy typu x krát méně, x krát více</p>	<p>jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1 000 slovní úlohy typu x-krát více, x - krát méně</p>	3.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času vyjmenuje jednotky času převádí jednotky času</p>	<p>převody jednotek času</p>	3.	
<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života pracuje s údaji</p>	<p>jízdní řády, kalendář</p>	3.	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - rozdílnost času na jednotlivých světadílech, porovnávání veličin</p>

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čte a sestavuje tabulky	tvorba a doplňování tabulek, schémat posloupnosti čísel	3.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce rozeznává jednoduchá tělesa rozeznává jednoduché rovinné útvary modeluje jednoduché rovinné útvary a tělesa ze stavebnic pojmenuje jednoduché rovinné útvary a tělesa	válec, jehlan, kužel přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha dvou přímek průsečík různoběžek čtvercová síť rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník) stavba tvaru krychle, kvádr konstrukce trojúhelníku, kružnice, střed a poloměr kružnice	3.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky měří délku úseček používá jednotky délky (mm, cm, m, dm) měří délky stran rovinných obrazců vypočítává obvody rovinných obrazců sečtením stran odhaduje délky a vzdálenosti úseček	úsečky rovinné obrazce a délky jejich stran obvody rovinných obrazců odhady délek úseček a vzdáleností	3.	Prv - měření
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině vytváří osově souměrné útvary	osově souměrné útvary	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících a statisících porovnává čísla do 1 000 000 řeší nerovnice s užitím číselné osy počítá příklady se závorkami pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi (2700 + 5600)</p>	<p>čísla od 1 - 1 000 000 vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání čísel v daném oboru vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</p>	4.	
<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel písemně sčítá a odčítá pamětně násobí čísla do 1 000 000 ednociferným číslem písemně násobí jedno a dvojciferným číslem písemně dělí jednociferným dělitelem</p>	<p>písemné sčítání a odčítání do milionu písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem kontrola násobením písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtů</p>	4.	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky provádí odhad a kontrolu výpočtů</p>	<p>zaokrouhlování odhady</p>	4.	VI - srovnávání veličin mezi státy

<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel tvoří slovní úlohy jednoduché i složené řeší slovní úlohy jednoduché i složené využívá při řešení osvojené početní operace</p>	<p>písemné a pamětné počítání při řešení úloh úlohy na porovnávání slovní úlohy na vztahy o x méně, více x-krát, více, méně používání závorek pořadí matematických operací</p>	4.	<p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<p>vyhledává sbírá a třídí data</p>	<p>práce s daty</p>	4.	
<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy používá tabulky a diagramy při řešení úloh</p>	<p>tabulky, diagramy, grafy jízdni řády</p>	4.	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - demografický vývoj v grafech, hospodaření s odpady - grafy Vlastivěda - měřítko na mapě</p>
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
<p>sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí rovnoběžky sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou</p>	<p>rovnoběžky kolmice</p>	4.	
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran sčítá a odčítá délku úsečky měří lomené čáry vypočítá obvody mnohoúhelníků</p>	<p>délka úsečky obvody</p>	4.	

<p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu modeluje kvádr a krychle ze sítě vytváří síť krychle a kvádrů rozložením krabičky</p>	<p>základní jednotky obsahu síť kvádrů a krychle</p>	4.	<p>PČ - modelování kvádrů a krychle z papíru</p>
<p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozpozná osově souměrný útvar určuje osu souměrnosti narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p>	<p>osa souměrnosti souměrný útvar ve čtvercové síti trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</p>	4.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>			
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost matematické hádanky....</p>	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení počítá do 1 000 000 a přes milion čte a zapisuje čísla větší než milion sčítá a odčítá čísla v daném oboru řeší jednoduché rovnice a nerovnice používá pojem neznámá</p>	<p>čísla od 1 - 1 000 000 000 jednoduché rovnice a nerovnice vlastnosti početních výkonů</p>	5.	<p>EV - vztah člověka k prostředí - šetření energií, papírem, využití materiálu</p>

<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Písemně násobí trojčiferným a čtyřčiferným činitelem písemně dělí dvojčiferným činitelem beze zbytku a se zbytkem provádí kontrolu násobením písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla</p>	<p>písemné násobení písemné dělení písemné sčítání písemné odčítání</p>	<p>5.</p>	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky provádí odhady a kontroly výpočtů pracuje s kalkulačkou posuzuje reálnost výsledku porovnává přirozená čísla</p>	<p>zaokrouhlování odhady a kontroly výpočtů práce s kalkulačkou porovnávání přirozených čísel</p>	<p>5.</p>	
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy s jedním až dvěma početními výkony zapisuje čísla římskými číslicemi přepisuje arabská čísla římskými a naopak využívá při řešení osvojené početní operace</p>	<p>slovní úlohy na jeden až dva početní výkony římské číslice</p>	<p>5.</p>	
<p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku zapisuje zlomek znázorní a zapisuje různé části celku k danému zlomku zapisuje desetinný zlomek</p>	<p>zápis zlomku znázornění zlomku</p>	<p>5.</p>	

<p>provádí písemné početní operace zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel porovnává zlomky se stejným základem sčítá zlomky se stejným základem odčítá zlomky se stejným základem</p>	<p>porovnávání zlomků sčítání zlomků odčítání zlomků</p>	5.	
<p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty zapisuje a čte zlomky až do řádu miliontin znázorňuje desetinná čísla na číselné ose do řádu setin provádí početní operace s desetinnými čísly umí vypočítat aritmetický průměr převádí dané jednotky</p>	<p>zápis desetinného čísla desetinné číslo na číselné ose sčítání desetinného čísla odčítání desetinného čísla násobení desetinného čísla dělení desetinného čísla přirozeným číslem</p>	5.	
<p>porozumí významu znaku „-“ pro celého záporného čísla zapisuje záporné celé číslo znázorňuje záporné celé číslo na číselné ose (teploměr, model)</p>	<p>celé záporné číslo</p>	5.	Přírodověda - zápis teplot
Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává sbírá a třídí data	využití různých statistických informací, uplatnění osvojených početních operací	5.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy používá tabulky a diagramy při řešení úloh	tabulky, diagramy, grafy soustava souřadnic	5.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - zpracovávání poznatků na grafech Přírodověda - čtení hodnot
Geometrie v rovině a v prostoru	Geometrie v rovině a v prostoru		
narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché		5.	

konstrukce narýsuje obdélník a čtverec	obdélník, čtverec		
sestrojí rovnoběžky a kolmice rýsuje kolmici a rovnoběžku, která vede daným bodem sestrojí střed úsečky narýsuje osu úsečky narýsuje pravouhlý trojúhelník	rovnoběžky kolmice osa úsečky pravouhlý trojúhelník	5.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu vypočítá obsah čtverce a obdélníků pomocí vzorce vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením stran pracuje s dalšími jednotkami obsahu (a, ha	obsah čtverce, obdélníku povrch krychle a kvádrů další jednotky obsahu	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určuje osu souměrnosti modeluje souměrné útvary	osa souměrnosti souměrný útvar ve čtvercové síti osově souměrné útvary	5.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost hádanky, tajenky	5.	VI - praktické údaje

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramatiky. Žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Informační a komunikační technologie se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Ve ŠVP jsme zvolili název předmětu Informatika, který budeme užívat.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka je realizována v 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Při výuce žáci využívají počítačovou učebnu.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

kreativita - pružnost nápadů, originalita, tvořivost

komunikace - otevřená komunikace, pravidla komunikace

VDO - Výchova demokratického občana

občan, občanská společnost a stát - svoboda slova, pluralita názorů

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pirátství

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

objevujeme Evropu a svět - vyhledávání a komunikace, informace o světě

MKV - Multikulturní výchova

multikulturalita - komunikace s lidmi z různých kultur

MDV - Mediální výchova

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů

stavba mediálních sdělení - výběr příspěvků podle kritérií, uspořádání zpráv

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů využíváme s žáky svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení

Kompetence komunikativní

využíváme pro komunikaci na dálku vhodné technologie -některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci se učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci hodnotíme práci - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanská

seznamujeme se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další rozvoj.

Oblast Informační a komunikační technologie	Předmět Informatika	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Základy práce s počítačem</i>	<i>Základy práce s počítačem</i>		
<p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie zapne a vypne stanici, přihlásí se do a odhlásí ze sítě orientuje se na klávesnici ovládá základní operace s myší</p>	<p>postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do a odhlášení ze sítě části klávesnice - klik, dvojklik</p>	5.	<p>VDO -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- pirátství</p> <p>OSV - kreativita - pružnost nápadů, originalita, tvořivost</p>
<p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady vysvětlí význam pojmu Software vysvětlí význam pojmu hardware pojmenuje součásti zařízení počítače</p>	<p>HW - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), zdroj mechaniky (disketová, CD)</p> <p>klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory</p>	5.	
<p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ukládá svá data</p>	uložení dat		
<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>		5.	
<p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty využívá informací z Internetu pro další vzdělávání</p>	co je to Internet, využití		<p>MKV - multikulturalita - komunikace s lidmi z různých kultur</p> <p>OSV -komunikace - otevřená, pravidla komunikace</p>

<p>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích nezaměňuje pojmy Internet a web</p>	<p>služby Internetu</p>	<p>5.</p>	<p>VDO -Občan, občanská společnost a stát - svoboda slova, pluralita názorů</p>
<p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu</p>	<p>vztah k Internetu pojem poštovní program spuštění poštovního programu odesílání a přijímání zpráv</p>	<p>5.</p>	<p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>
<p><i>Zpracování a využití informací</i></p>			
<p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru napíše krátký text, otevře existující soubor, upraví písmo, odstavce, vloží obrázek</p>	<p>textový editor - Word uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu psaní, oprava textu písmo, obrázek</p>	<p>5.</p>	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět - vyhledávání a komunikace, informace o světě</p>

Oblast Člověk a jeho svět

Oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Oblast rozvíjí poznatky a dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění způsobu života se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života.

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu rozhodování a jednání. Samozřejmě k tomu patří příklad učitele.

Do oblasti Člověk a jeho svět jsme zařadili vyučovací předměty - prvouka, přírodověda a vlastivěda.

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V RVP ZV je uveden název oblasti Člověk a jeho svět. Zvolili jsme název předmětu prvouka v 1.-3.ročníku. Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1.-3. ročníku 1.stupně.

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Prvouka se vyučuje v 1. ročníku a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. V rámci výuky prvouky klademe důraz na pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Snažíme se o utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i

nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Snažíme se o pozorování podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Klademe důraz na chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
-
- Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
-
- Lidé a čas - orientace v dějích a časech
- Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
-
- Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
-

Organizace výuky - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

rozvoj schopnosti poznávání - jak svět kolem nás funguje, poznávání souvislostí
poznávání lidí a mezilidské vztahy - model rodiny, širší rodiny, společenstva

psychohygienu - režim dne školáka

seberegulace a sebeorganizace - ohledy na druhé a schopnost sebeprosazení

EV - Environmentální výchova

vztah člověka k životnímu prostředí - naše obec, náš životní styl (odpady, energie, vliv jednání na prostředí), prostředí a zdraví, ochrana zdraví

ekosystémy - les (význam lesa), pole - okolní krajina, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje - hospodaření, vesnice - lidská obydlí

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky

občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy

MKV - Multikulturní výchova

princip sociálního smíru - odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám

EGS - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí - dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

poznáváme podstaty zdraví i příčin nemocí

upevňujeme preventivní chování

orientujeme se ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
motivujeme žáky na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost
pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivnímu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů,
vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

pracujeme ve skupině
efektivně spolupracujeme na řešení problému
učíme žáky respektovat názory druhých
přispíváme k diskusi
učíme žáky věcně argumentovat
vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>uvědomuje si nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy a zpět</p> <p>ovládá název školy</p> <p>řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy</p> <p>chová se ukázněně ve škole i mimo školu</p> <p>dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>orientuje se ve škole a blízkém okolí</p> <p>rozlišuje hry a učení</p> <p>upevňuje si základní režimové návyky</p>	<p>domov</p> <p>prostředí domova</p> <p>orientace v místě bydliště</p> <p>škola</p> <p>prostředí školy</p> <p>činnosti ve škole</p> <p>školní řád</p>	1.	<p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škol</p> <p>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky</p> <p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí</p> <p>- dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>uvědomuje si vztahy v rodině (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc apod.)</p>	<p>rodina</p> <p>chování lidí</p> <p>vztahy v rodině</p>	1.	<p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování</p>

<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání lidí definuje práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>zaměstnaní lidé typy zaměstnání</p>	<p>1.</p>	<p>JČ - činnosti lidí</p>
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</p>	<p>chování tolerance pravidla správného chování vztahy ve třídě, ve škole, spolužáci</p>	<p>1.</p>	<p>MKV - princip sociálního smíru - odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám Tv</p>
<p><i>Lidé a čas</i></p>	<p><i>Lidé a čas</i></p>		
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období rozlišuje části dne poznává celé hodiny</p>	<p>orientace v čase a časových řádech</p>	<p>1.</p>	<p>JČ - roční období Vv, Pv</p>

<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>pozoruje práci na poli, sadu, zahradě pojmenuje stavbou těla rostliny vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p>	<p>společnost lidí zvyky, tradice</p>	1.	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - důležitá místa v blízkém okolí - dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pozoruje život živočichů, jejich potřeby péče o ně v jednotlivých ročních obdobích sleduje domácí zvířata a jejich mláďata ohleduplně se chová v přírodě pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>život v přírodě rostliny živočichové ochrana přírody</p>	1.	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> -vztah člověka k životnímu prostředí - prostředí a zdraví, ochrana zdraví
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět, jejich popis provádí podle skutečnosti upevňuje si základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek</p>	<p>lidské tělo hygienické návyky</p>	1.	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí - životní styl
<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval druhé</p>	<p>péče o zdraví bezpečnost při práci dodržování bezpečnosti při výuce i mimo ni</p>	1.	

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě osvojuje si dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí	Návykové látky a zdraví	1.	JČ - zdvořilé chování - komunikace
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Umí se správně chovat v roli chodce	dopravní výchova - chodec	1.	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>orientuje se v okolí bydliště, pamatuje si svoji adresu</p> <p>chová se přiměřeně svému věku na ulici, hřišti, parku, v dopravních prostředcích</p> <p>seznámí se s prostředím školy, školním řádem, režimem, orientuje se v rozvrhu hodin</p> <p>dbá na bezpečnou cestu do školy a ze školy</p> <p>učí se požádat o radu a pomoc k učiteli, spolužákům</p> <p>pojmenuje obec, ve které bydlí, orientuje se v obci</p> <p>poznává význačné budovy</p> <p>pozoruje, popíše změny v nejbližším okolí</p>	<p>domov</p> <p>prostředí domova</p> <p>orientace v místě bydliště</p> <p>škola</p> <p>prostředí školy</p> <p>činnosti ve škole</p>	2.	<p>VDO</p> <p>- Občanská společnost a škola</p> <p>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p>
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		

<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p>	<p>rodina, vztahy v rodině soužití lidí</p>	2.	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí</p>
<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností seznamuje se s povoláním rodičů chápe význam různých povolání</p>	<p>povolání rodičů různé druhy povolání</p>	2.	
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům seznáme se s pravidly slušného chování poukazuje na nevhodné chování seznáme se s dětskými právy uvědomuje si práva a povinnosti žáka</p>	<p>chování lidí právo a spravedlnost kultura využívání kulturních zařízení</p>	2.	<p>MKV - princip sociálního smíru - odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám</p>
<p><i>Lidé a čas</i></p>	<p><i>Lidé a čas</i></p>		
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává hodiny vyjmenuje části dne, pracovní dny, volné dny, dny v týdnu, názvy měsíců zapamatuje si datum narození rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p>	<p>orientace v čase současnost a minulost v našem životě</p>	2.	<p>Jč - záznam - správný pravopis</p>
<p><i>Rozmanitosti přírody</i></p>	<p><i>Rozmanitosti přírody</i></p>		
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozoruje změny v přírodě</p>	<p>roční období</p>	2.	

<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>seznámí se se zástupci rostlin a živočichů</p> <p>chová se šetrně k přírodě, učí se třídít odpadky</p>	<p>rostliny, houby, živočichové</p> <p>ochrana přírody</p>	2.	<p>EV</p> <p>- Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>- odpady, energie, vliv jednání na prostředí</p>
<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p>	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p>		
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>vyjmenuje základní části těla, obličej</p>	<p>lidské tělo a jeho části</p>	2.	<p>EV</p> <p>- vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>- prostředí a zdraví</p>
<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové návyky</p> <p>chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150,158,155, přivolá pomoc</p>	<p>péče o zdraví</p> <p>hygienické návyky</p> <p>bezpečnost při práci</p> <p>první pomoc</p>	2.	<p>EV</p> <p>- vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>- ochrana zdraví</p> <p>Tv - hygiena a bezpečnost</p>
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>osvojuje si dovednosti říci „ne“ nabídkám cizích lidí</p>	<p>návykové látky a zdraví člověka</p> <p>osobní bezpečí</p>	2.	
<p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>dopravní výchova</p>	2.	

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení	2.	
--	-----------------------------	----	--

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>seznamuje se s částmi obce, minulostí a současností, význačnými budovami, dopravou</p>	<p>obec</p> <p>doprava</p>	3.	VDO
<p>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>pozorováním popíše místní krajinu a její změny</p> <p>seznamuje se s názvy vodních toků</p> <p>orientuje se v terénu podle světových stran</p>	<p>obec</p> <p>místní krajina</p> <p>kraj</p>	3.	<p>EV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>- naše obec, živ. styl</p> <p>VDO</p> <p>- Občan, občanská spol. a stát</p> <p>- práva a povinnosti, odpovědnost za své činy</p>
<p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>čte základní údaje z plánu obce</p>	<p>plánky obce</p> <p>životní styl</p>	3.	<p>EV</p> <p>- vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>- životní styl</p>
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		

<p>rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</p>	<p>domov vztahy v rodině funkce rodiny</p>	3.	<p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.</p>
<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností chápe význam a potřebu povolání</p>	<p>povolání</p>	3.	
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích seznámí se s různými rasami a národnostmi dodržuje pravidla slušného chování seznámí se se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy, školním řádem navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert</p>	<p>soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost kultura kulturní zařízení v okolí bydliště</p>	3.	<p>MKV - princip sociálního smíru - odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám</p>
<p><i>Lidé a čas</i></p>	<p><i>Lidé a čas</i></p>		
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti sleduje významná data (rodiny, školy, státu) v kalendáři</p>	<p>orientace v čase</p>	3.	<p>M - jednotky času</p>
<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>současnost a minulost pověsti o okolí svého bydliště dějiny obce významní rodáci obce regionální památky báje, mýty</p>	3.	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - důležitá místa v blízkém okolí - dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>

<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost seznámí se s průběhem lidského života s proměnami způsobu života v praxi uplatňuje zvyky a práci lidí</p>	<p>Proměny způsobu života Zvyky Práce lidí v minulosti a současnosti</p>	<p>3.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá -dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>
<p><i>Rozmanitost přírody</i></p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p>		
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě seznámí se se vznikem půdy a jejím významem chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu</p>	<p>roční období koloběh vody půda - druhy ochrana přírody</p>	<p>3.</p>	<p>EV - Vztah člověka k životnímu prostředí - odpady, energie, vliv jednání na prostředí, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje - hospodaření</p>
<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě roztřídí některé horniny a nerosty poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka</p>	<p>rostliny - druhy horniny nerosty houby</p>	<p>3.</p>	<p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p>
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek</p>	<p>praktické pokusy</p>	<p>3.</p>	

<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>	3.	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví vyjmenuje základní části těla, obličej	lidské tělo		
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní hygienické a režimové návyky	péče o zdraví zdravá výživa	3.	EV
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	návykové látky a zdraví osobní bezpečí	3.	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	pravidla silničního provozu - chodec	3.	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení	3.	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 1hodinu týdně a v 5.ročníku 2 hodiny týdně. Je možno podořit 1 disponibilní hodinou. Je členěn do dvou tématických okruhů:

Rozmanitost přírody

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů
- živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výuka předmětu probíhá v učebnách jednotlivých ročníků, v počítačové učebně, kde žáci mohou využívat programy k výuce přírodovědy. Dále využívají při výuce různé formy práce a metody práce, vycházky, exkurze. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

mezilidské vztahy - respektování druhých

seberegulace a sebeorganizace - život ve společenstvu, životní prostor jedince

řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení problémů v mezilidských vztazích

hodnoty, postoje, praktická etika - vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost

psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

VDO - Výchova demokratického občana

občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti - komunikace, spolupráce, zdroje konfliktů

EV - Environmentální výchova

základní podmínky života - voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí

životní prostředí - člověk součást přírody

lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv průmyslu na prostředí

ekosystémy - změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření

vztah člověka k prostředí - životní styl, ekologické problémy

MDV - Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

vybíráme k řešení úkoly, vedeme ke správnému rozhodování v různých situacích, vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k používání správné terminologie

pomáháme rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

podporujeme práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

podporujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</p> <p>nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>rostliny</p> <p>houby</p> <p>živočichové</p> <p>životní podmínky</p>	4.	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - změny krajiny vlivem člověka
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</p> <p>rozlišuje způsob likvidace odpadu</p> <p>zapojuje se do aktivit, které mohou ochranu přírody podporovat</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</p> <p>uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof</p> <p>shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků</p>	<p>ohleduplné chování v přírodě</p> <p>ochrana přírody</p> <p>živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>odpovědnost lidí</p>	4.	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv průmyslu na prostředí

<p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>pokusy látky a jejich vlastnosti změny látek a skupenství třídění látek vlastnosti látek měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	<p>4.</p>	<p>M- výpočty Pč - třídění látek</p>
<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu průběh a způsob života vyhodnotí jejich význam pro člověka rozšiřuje si poznatky o významu vody, jejího výskytu a vlastnostech vody, její formy a oběhu vody rozšiřuje si poznatky o významu vzduchu pro život, jeho složení, vlastnostech, proudění vzduchu</p>	<p>znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>4.</p>	<p>EV - základní podmínky života - voda, ovzduší, klimatické změny</p>

<p>pozoruje, porovnává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek uvědomuje si podmínky života na Zemi</p>	<p>vesmír a Země vznik Země roční období</p>	<p>4.</p>	
<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p>	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p>		
<p>převede v modelových situacích osvojení jednoduché způsoby odmítání návykových látek rozšiřuje si poznatky o návykových látkách posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</p>	<p>odmítání návykových látek hrací automaty a počítače</p>	<p>4.</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika OSV</p>
<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení nacvičuje a ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) seznamuje se se službami odborné pomoci</p>	<p>rizikové prostředí chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty krizové situace služby odborné pomoci</p>	<p>4.</p>	<p>Tv - modelové situace</p>

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>objevuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství</p>	<p>nerosty a horniny půda -vznik půdy a její význam hospodářský významné horniny a nerosty zvětrávání</p>	5.	
<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru</p> <p>zdůvodní střídání dne a noci a ročních období</p> <p>vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi</p> <p>objasní vznik života na Zemi</p>	<p>Vesmír a Země</p> <p>sluneční soustava</p> <p>den a noc</p>	5.	M - porovnávání
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>definuje pojem ekosystém</p> <p>aplikuje poznatky na blízké lokality</p> <p>na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si popíše princip rovnováhy v přírodě</p>	<p>rovnováha v přírodě</p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>životní podmínky</p> <p>➤ základní společenstva</p>	5.	<p>EV</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření</p> <p>VI - regiony</p>
porovnává na základě pozorování základní projevy	třídění organismů podle druhu	5.	EV

<p>života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je</p>	<p>flora a fauna ve vybraných lokalitách chráněné oblasti znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů</p>		<p>- vztah člověka k prostředí - životní styl, ekologické problémy</p>
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů objasní pojem chráněné území uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody</p>	5.	<p>EV - základní podmínky života - voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv průmyslu na prostředí</p>
<p><i>Člověk a výchova ke zdraví</i></p>	<p><i>Člověk a výchova ke zdraví</i></p>		
<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního způsobu života vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí objasňuje původ člověka jako druhu</p>	<p>životní potřeby a projevy základní stavba těla a funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základní lidské reprodukce vývoj jedince</p>	5.	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti - komunikace, spolupráce, zdroje konfliktů</p>
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a</p>	<p>krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) služby odborné pomoci brutalita a jiné násilí v médiích</p>	5.	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - vlastní a cizí postoje a</p>

adekvátně reaguje samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech			hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou uvědomuje si škodlivé účinky legálních a nelegálních návykových látek na zdraví dokáže vyhledat adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktovat se s nimi	návykové látky a zdraví odmítání návykových látek hrací automaty, počítače	5.	Informatika - internet
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví vysvětlí pojmy rodina partnerství rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání úměrně k svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování	partnerství, rodičovství základy sexuální výchovy biologické a psychické změny v dospívání reprodukční zdraví plánované rodičovství etická stránka sexuality	5.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, pro práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob dodržuje základní pravidla denního režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi aktivně tyto základní dovednosti a zvyky uplatňuje orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy	režim dne nemoc, prevence nemoci bezpečnost zdravá strava hygiena odívání aktivní pohyb osobní , intimní a duševní hygiena reklamní vlivy	5.	OSV - psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství

<p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc seznamuje se se základy první pomoci a aplikuje je na modelových situacích zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>první pomoc úraz a drobná poranění úrazová zábrana</p>	<p>5.</p>	<p>Tv - bezpečnost, hygiena, modelové situace</p>
<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</p>	<p>lidské tělo etapy vývoje dítěte</p>	<p>5.</p>	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 2 hodiny týdně a v 5.ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace výuky - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

mezilidské vztahy - respektování druhých

hodnoty postoje - praktická etika, vlastní a cizí postoje formující dějiny a hodnoty doby,

rozvoj schopností poznávání - rozkrývání příčinně-důsledkových vztahů v historii

MKV - Multikulturní výchova

kulturní difference - individuální zvláštnosti, respektování etnik

lidské vztahy - spolupráce bez ohledu na příslušnost sociální, náboženskou, zájmovou, základní morální normy

princip cos. smíru a solidarity - základní principy fungování euroatlantické civilizace

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích

objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, Evropa a svět

jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace, EU,

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola - škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi

občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti

formy participace občanů v politickém životě - demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie - spravedlnost, zákon, právo, morálka, ústava

MDV - Mediální výchova

Fungování médií ve společnosti - vliv a formování veřejného mínění, utváření společenského klimatu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učíme se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
učíme se začlenit obec (město) do příslušného kraje
vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

využíváme okolní krajinu k rozlišení přírodních a umělých prvků
umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
vedeme žáky k ověřování výsledků
podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

učíme rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovní činností
vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
vytváříme heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

usilujeme, aby žák pojmenoval některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
usilujeme o projev tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

vedeme k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	domov krajina národ základy stát. zřízení a politického systému státní správa, samospráva státní symboly	4.	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu popíše zemský povrch a jeho tvary rozliší vodstvo na pevnině pojmenuje rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva popíše vliv krajiny na život lidí	části obce poloha v krajině zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie - světové strany	4.	Př - živočichové, rostliny
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a orientuje se na mapě podle světových stran vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR orientuje se na mapě podle světových stran objasní vysvětlivky a grafiku mapy	světové strany mapa - zeměpisná, obecná mapa - grafiky, obsah, vysvětlivky obsah grafiky vysvětlivky	4.	PČ, Vv - obkreslování map a vystřihování
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>	4.	

<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy komunikace zájmové spolky politické strany</p> <p>životní prostředí život člověka ve společnosti vztahy -člověk - příroda - společnost</p>	4.	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi
<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny popíše poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci poukáže na možnosti charitativní činnosti posuzuje demokratické principy a diskutuje o nich popíše svá práva a povinnosti žáka</p>	<p>církev pomoc nemocným, sociálně slabým vlastnosti lidí pravidla slušného chování principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků a školy</p>	4.	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace občanů v politickém životě - demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p>	<p>➤ vlastnictví</p>	4.	
<p><i>Lidé a čas</i></p>	<p><i>Lidé a čas</i></p>		
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p>	<p>určování času čas jako fyzikální veličina historie jako časový sled událostí kalendáře</p>	4.	<p>M - časové údaje, jednotky času</p>

<p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů</p>	<p>režim dne letopočet roční období generace péče o památky</p>		
<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí</p>	<p>báje, mýty, pověsti minulost kraje, předků domov, vlast, rodný kraj</p>	4.	JČ - báje, pověsti, mýty
<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</p>	<p>proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života</p>	4.	
<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>svátky významné dny</p>	4.	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti</p>

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p> <p>orientuje se pomocí orientačních bodů a linií na mapě</p> <p>orientuje se podle světových stran</p> <p>utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap</p> <p>rozšiřuje si poznatky a historické znalosti o místě bydliště a širším okolí</p> <p>shromažďuje a využívá poznatky o místě bydliště a širším okolí</p> <p>cestovního ruchu a střediska rekreace cestovního ruchu v regionu</p> <p>využije a vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky</p>	<p>obec, místní krajina - její části</p> <p>poloha v krajině</p> <p>minulost a současnost obce</p> <p>význačné budovy, dopravní síť</p> <p>okolní krajina</p> <p>mapy zeměpisné a tématické</p> <p>obsah map</p> <p>grafika map</p> <p>vysvětlivky</p>	5.	<p>EGS</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>- naše vlast a Evropa, Evropa a svět</p> <p>PČ, Vv - obkreslování map</p>
<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede významné výrobní podniky a služby v regionu ➤ uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu ➤ objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti <p>uvede a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a místní oblasti</p>	<p>Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>surovinové zdroje</p> <p>výroba</p> <p>služby, obchod</p>		<p>VDO - formy participace občanů v politickém životě - demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy</p>

<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyčte z map základní údaje všech evropských zemí ➤ shromažďuje poznatky o EU a využívá médií ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích ➤ zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) <p>třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů</p>	<p>Evropa a svět kontinenty evropské státy EU Cestování</p>	<p>5.</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích</p> <p>Informatika - informace o zemích EU</p> <p>EGS - jsme Evropané</p>
<p><i>Lidé kolem nás</i></p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p>		
<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>uvědomuje si funkci rodiny rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací konkretizuje své představy o budoucím povolání</p>	<p>role členů v rodině práce fyzická a duševní zaměstnaní mezilidské vztahy komunikace obchodní firmy zájmové spolky politické strany církve společný evropský dům pravidla slušného chování principy demokracie podoby a projevy kultury kulturní instituce masová kultura a subkultura</p>	<p>5.</p>	<p>MKV - kulturní diference - individuální zvláštnosti, respektování etnik</p> <p>MKV - lidské vztahy - spolupráce bez ohledu na příslušnost sociální, náboženskou, zájmovou, základní morální normy</p>

<p>posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastní zkušenosti</p> <p>orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích, církví</p> <p>pokusí se vyvodit a objasnit základní principy demokracie</p> <p>uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku</p> <p>využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich</p>			
<p>rozdlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich</p>	<p>významné sociální problémy</p> <p>problémy konzumní společnosti</p> <p>nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>globální problémy přírodního prostředí</p>		<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie - spravedlnost, zákon, právo, morálka, ústava
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích</p> <p>popíše význam a rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem</p>	<p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní</p> <p>majetek - hmotný, nehmotný</p>	5.	
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>proměny způsobu života</p> <p>bydlení, předměty denní potřeby</p>	5.	M - časové údaje, časová osa

<p>orientuje se bezpečně v časové přímce zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději popíše život našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</p>	<p>průběh lidského života</p>		
<p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archívech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií</p>	<p>péče o památky lidé a obory zkoumající minulost</p>	5.	
<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu a vlasti</p>	<p>báje, pověsti, mýty ve vlasti minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj</p>	5.	Jč - báje, pověsti, mýty
<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</p>	<p>státní svátky významné dny</p>	5.	

Vzdělávací oblast - Umění a kultura

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V 1. až 3. ročníku je vyučována 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretace. Činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání představivost, fantazii, intuici a invenci.

Témata výtvarné výchovy jsou rozděleny do tří oblastí:

- rozvíjení smyslové citlivosti - umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- uplatňování subjektivity - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění svých vlastních zkušeností při tvorbě

- ověřování komunikačních účinků - umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění vlastní

Žáci pracují v jednotlivých učebnách, nebo v učebně určené pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností. Při práci jsou využívány různé formy práce a metody. Ve výuce jsou využívány také vycházky a exkurze.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

kreativita - nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost

osobnostní rozvoj - rozvoj motoriky a barevného vnímání

komunikace - umělecké dílo jako forma komunikace

MVD - Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění

MKV - Multikulturní výchova

multikulturalita - vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - vzájemné obohacování se svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví

VDO - Občanská společnost a škola

výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
zaujíáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujíáme k nim svůj postoj
využíváme získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

vedeme diskuse
respektujeme názory jiných
pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

tvořivě pracujeme ve skupině
vedeme žáky ke kolegiální pomoci
respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla
vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

chápeme a respektujeme estetické požadavky na životní prostředí
pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
porovnává jednoduché linie tvarů a předmětů rozlišuje tvary, barvy a struktury objevuje možnosti hry s linií a s barvou poznává tvary a zobrazuje je zobrazuje tvary a funkce věcí graficky zaznamenává pohyb vytváří prostorové útvary	kresba linie, tvary základní barvy záznam pohybu prostorové útvary	1.	
pracuje se základními barvami vytváří barevné kontrasty pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky nalézá smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání základní barvy kontrast výtvarný rytmus geometrické prvky řešení plochy vlastnosti materiálů	1.	
pozoruje přírodní útvary a rozlišuje jejich strukturu citlivě vnímá výtvarná díla ztvárňuje vlastní prožitky a představy aktivně pracuje s ilustracemi	práce s přírodními materiály dětské ilustrátory - Zmatlíková, Sekora	1.	JČ - ilustrace Prv - roční období
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným porovnává ilustrace a popisuje obrázky vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	ilustrace práce s výtvarnými díly	1.	VDO - Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<p>pracuje se základními a podvojnými barvami vytváří barevné kontrasty a harmonii hodnotí a rozlišuje tvary a struktury prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách porovnává a zobrazuje tvary a funkce věcí jako záměrných lidských výtvorů pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu graficky zaznamenává pohyb vyjádří jednoduchými prostředky co cítí rozlišuje tvary a funkce předmětu interpretuje výtvarně vlastní prožitky</p>	<p>kresba míchání barev, vlastnosti barev kontrast vodorovné, šikmé čáry</p> <p>tvary, struktury záznam pohybu záznam subjektivních zážitků</p>	2.	
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností vytváří prostorové útvary kombinací přírodních materiálů ztvární vlastní prožitky a představy aktivně pracuje s ilustrací na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření</p>	<p>práce s přírodními materiály dětské ilustrátory -Born, Smetana, Lada tématické práce</p>	2.	<p>Jč - ilustrace Prv - přírodniny</p>
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		

<p>vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným porovnává ilustrace a popisuje obrázky vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření citlivě vnímá výtvarná díla rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání</p>	<p>komunikace v rámci skupin spolužáků ilustrace výtvarná díla estetické cítění</p>	2.	<p>Prv - oblékání, bydlení OSV - osobnostní a sociální výchova kreativita - nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost</p>
--	--	----	---

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace výtvarně vyjádří tvar předmětů v ploše a prostoru poznává různé druhy linie rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus</p>	<p>kresba tvar předmětů v ploše a prostoru druhy linie výtvarný rytmus</p>	3.	M - geometrické tvary, čáry

<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představivímá rytmus, světlo, stín, kombinuje barvy pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</p>	<p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty malba, rytmus, světlo, stín kombinace barev, základní barvyvlastnosti barev a jejich možnosti</p>	3.	<p>OSV - Osobnostní a sociální výchova- kreativita - nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost Pv - člověk</p>
<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky vyjadří jednoduchými prostředky zvuky, hudbu poznává základní vlastnosti plastických materiálů vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním různých materiálů seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků poznává výtvarnou hodnotu hračky a loutky</p>	<p>ilustrace - Trnka, Čapek, Pilař výtvarné vyjádření pocitů z hudby vlastnosti plastických materiálů prostorové útvary ilustrace hračka a loutka</p>	3.	<p>JČ - ilustrace Hv - poslech PČ - práce s modelovací hmotou Čj - pohádka, příběh</p>
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření výtvarně ztvární své prožitky</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání statické obrazné vyjádření vlastní prožitky</p>	3.	<p>PČ - dokreslování výrobků z různých materiálů</p>
<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>		

<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným porovnává odlišné interpretace s vlastní vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>komunikace v rámci skupin spolužáků vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou</p>	<p>3.</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>Prv - oblékání, bydlení</p> <p>JČ - rozhovor</p>
--	--	-----------	---

<p>Oblast Umění a kultura</p>	<p>Předmět Výtvarná výchova</p>	<p>2.Obd.</p>	
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>učivo</p>	<p>ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>	<p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>		
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) rozpozná barvy základní a podvojně poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti uspořádá objekty do celků - na základě jejich různosti, velikosti</p>	<p>kresba linie kompozice v ploše kresba různým materiálem kombinovaná technika kresba dle skutečností malba- hra s barvou emocionální malba míchání barev</p>	<p>4.</p>	<p>M - geometrické tvary, čáry</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>

<p>sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu výtvarně vyjádří proporce lidské postavy</p>			
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše reflektuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly výtvarně interpretuje vlastní prožitek z četby, filmu, výtvarné tvorby</p>	<p>vyjadřování užitkových předmětů v ploše řazení geometrických prvků srovnávání předmětů z hlediska různých materiálů ztvárnění prožitku z četby, z filmu</p>	<p>4.</p>	<p>Čj - četba -ilustrace MVD kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>
<p><i>Uplatňování subjektivity</i></p>	<p><i>Uplatňování subjektivity</i></p>		
<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů</p>	<p>ilustrace - Čechová, Pacovská lidová slovesnost filmy, comicsy, fotografie, reklama manipulace s objekty typy vizuálně obrazných vyjádření hračky současné a lidové</p>	<p>4.</p>	<p>Čj - ilustrace OSV - Osobnostní a sociální výchova kreativita - nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost</p>

rozliší hračky současné a lidové			VI - zvyky, tradice
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>interpretuje vizuálně obrazné vyjádření vytváří si osobní postoj v komunikaci vyjádří svůj záměr tvorby a proměn a obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení</p>	<p>komunikace v rámci skupin spolužáků vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou kultura bydlení, odívání</p>	4.	VI - oblékání, bydlení

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření vyjádří vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</p>	<p>linie</p> <p>tvary</p> <p>objemy</p> <p>světelné a barevné kvality</p> <p>textura -vztahy - podobnost</p> <p>kontrast, rytmus</p> <p>linie</p>	5	M - geometrické tvary, čáry
<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a sopečném postupu v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model uspořádá objekty do celků sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu</p> <p>výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje postavu se skutečností srovnává tvary užitkových předmětů řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše výtvarně interpretuje vlastní prožitky z četby, filmu, elektronických médií pozná písmo jako dekorativní prvek</p>	<p>techniky plastického vyjádření</p> <p>malba</p> <p>teorie barvy</p> <p>barvy základní a doplňkové</p> <p>teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti</p> <p>kombinace barev</p> <p>proporce lidské postavy a hlavy</p> <p>tvary užitkových předmětů</p> <p>dekorativní práce</p> <p>film, elektronická média</p> <p>písmo</p>	5.	<p>OSV - Osobnostní a sociální výchova</p> <p>kreativita</p> <p>- nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost</p> <p>Př - člověk</p>
<i>Uplatňování subjektivity</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>		

<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>využívá prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, nálad, představ a osobních zkušeností</p> <p>chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</p> <p>rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek</p>	<p>ilustrace - Trnka, Čapek, Pilař</p> <p>reklama, comics</p> <p>počítačová animace</p> <p>animovaný film</p> <p>záznam subjektivních zážitků</p>	<p>5.</p>	<p>Čj - ilustrace</p> <p>MKV</p> <p>-Multikulturní výchova multikulturalita</p> <p>-vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciacie</p> <p>In- média</p> <p>Př - reklama</p> <p>Aj - comics</p>
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání</p>	<p>kategorizace představ, zkušeností, prožitků a poznatků (fantazijní, mytická, symbolická)</p>	<p>5.</p>	<p>EGS</p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- vzájemné obohacování se</p> <p>svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví</p>
<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>		
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>komunikace v rámci skupin spolužáků</p> <p>vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p> <p>komunikace nad tvorbou</p>	<p>5.</p>	<p>Čj - sloh - komunikace</p>
<p>vytváří si osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>interpretuje vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin</p> <p>vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</p>			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace při výuce - žáci pracují v hudebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a jednoduchých hudebních nástrojů.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

kreativita - nápady, originalita, vímavost a citlivost, estetické souvislosti

sebeznaní a sebepojetí - využití těla jako hudebního nástroje

osobnostní rozvoj

komunikace - umění jako prostředek komunikace

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby

MKV - Multikulturní výchova

kulturní diference - jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností růz. etnik

lidské vztahy - vztahy mezi kulturami

EV - Environmentální výchova

základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus

MDV - Mediální výchova

vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

rozlišujeme jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišíme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

sledujeme při hodině pokrok všech žáků

vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem

reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme tempo, dynamiku, směr melodie

zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu

sledujeme při hodině pokrok všech žáků
vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>zpívá na základě svých dispozic v rozsahu c1 - a1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>správně vyslovuje</p> <p>pracuje s dechem</p> <p>uvědomuje si zpěv hlavovým tónem</p> <p>zpívá písň ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonuje a vokálně improvizuje</p> <p>zachytí melodii písň pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p>	<p>pěvecký a mluvní projev</p> <p>hlasová hygiena</p> <p>pěvecké návyky</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>dýchání</p> <p>výslovnost</p> <p>hudební rytmus</p> <p>intonace a vokální improvizace</p> <p>hudební hry</p> <p>záznam vokální hudby - linka</p>	1.	<p>EV</p> <p>- environmentální výchova</p> <p>- výchova k životnímu prostředí</p> <p>- hudba, rámus</p> <p>Čj - říkadla, rytmus</p> <p>Prv - roční období</p>
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>seznamuje se s nástroji Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>hudební doprovod</p> <p>hudební hry</p>	1.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		

<p>pohybuje se podle hudby vpřed i vzad doprovází znějící hudbu hrou na tělo vyjádří emocionální zážitky z hudby orientuje se v prostoru při jednoduchých pohybových hrách</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem orientace v prostoru pohybové hry</p>	1.	Tv - taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<p>rozlišuje délku, sílu, barvu tónu sluchově rozlišuje a realizuje, slovně vyjádří hudební kontrasty odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální chápe roli posluchače rozpozná hudební styl</p>	<p>kvality tónů délka, síla, barva tónu výrazové prostředky - kontrast a gradace pohyb melodie hudební styl - ukolébavka, pochod hudební nástroje - klavír, flétna, housle, kytara</p>	1.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<p>zpívá na základě svých dispozic c1-h1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozvíjí hlavový tón vyslovuje správně samohlásky na konci slov rozvíjí práci s dechem zpívá písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu, uvědomuje si rozdíl melodizuje slova a krátké texty intonuje a vokálně improvizuje zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p>	<p>pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena pěvecké návyky rozšíření hlasového rozsahu pěvecké dovednosti dýchání výslovnost grafické vyjádření - linka hudební rytmus</p>	2.	<p>ČJ - říkadla, rytmus Prv - vánoce, velikonoce</p>

<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře využívá Orffova instrumentáře hraje rytmické doprovody orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod hudební hry rytmický kánon	2.	EV - základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
reaguje pohybem na znějící hudbu pomocí pohybových her vyjádří dynamiku	taktování - dvoudobý takt pohybový doprovod znějící hudby krok poskočný taneční hry se zpěvem pohybové hry rozlišování dynamiky -piano, mezzoforte, forte	2.	Tv - taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu rozpozná hudební styl při poslechu hudby rozezná hru na jednotlivé nástroje	kvality tónů délka, síla, barva a výška tónu výrazové prostředky - kontrast a gradace hudební nástroje - trubka, klarinet, velký a malý buben pohyb melodie	2.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase správně dýchá v pause, mezi frázemi dělí slovo pěvecky zpívá v rozsahu svých dispozic c1-c2 zpívá ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu zpívá v jednoduchém dvojhlasu a kánonu melodizuje text zapisuje noty jako grafické znaky zapisuje rytmus jednoduché písně</p>	<p>pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena pěvecké návyky rozšíření hlasového rozsahu pěvecké dovednosti dýchání výslovnost grafické vyjádření - nota notová osnova pauza, pomlka délka not stupnice C-dur hudební rytmus dvojhlas, kánon rytmus - lehká, těžká doba</p>	3.	<p>EV - základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus</p> <p>Čj - říkadla</p> <p>Prv - lidové zvyky a tradice</p>
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem hraje rytmické doprovody hraje dvoutaktové mezihry při zpěvu spolužáků čte rytmická schémata jednoduchého motivu</p>	<p>doprovody k písním(T,D) mezihra rytmická schémata</p>	3.	<p>MKV - kulturní diference - respektování zvláštností různých etnik</p>
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře hraje doprovody s použitím souzvuku dvou tónů</p>	<p>hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář souzvuk tónů</p>	3.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje</p>	<p>taktování - dvoudobý takt</p>	3.	<p>Tv - taneční prvky</p>

<p>metrum, tempo, dynamiku, směr melodie pohybuje se v dvoudobém taktu a třídobém taktu vyjádří pohybem melodií, tempo, dynamiku využívá pohybovou paměť při krátkých tanečních sestavách</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance taneční hry se zpěvem pohybové hry hudební paměť</p>		
<p><i>Poslechové činnosti</i></p>	<p><i>Poslechové činnosti</i></p>		
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu využívá výrazové prostředky a hudební prvky</p>	<p>vlastnosti tónů - délka, síla, barva a výška výrazové prostředky - dynamika hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba</p>	3.	Vv - barvy
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozliší hru na hudební nástroje rozpozná hudební styl</p>	<p>violoncello, akordeon, cembalo, syntezátor, činely polonéza, menuet, rocková hudba</p>	3.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Vokální činnost	Vokální činnost		
<p>prodlužuje výdech při správném dýchání váže tóny sjednocuje hlasový rozsah reprodukuje písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu rozlišuje jejich charakter připravuje se na dvojhlas dokončuje melodii vytváří melodii zapiše rytmus jednoduché písně čte notový zápis při realizaci písně</p>	<p>hlasová hygiena pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2 realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu kánon lidový dvojhlas durové a mollové tóniny čtení a zápis rytmického schématu písně orientace v notovém záznamu</p>	4.	<p>MKV - kulturní diference - jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV - základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus</p> <p>Čj - téma písní</p> <p>Vv - ilustrace</p>
Instrumentální činnost	Instrumentální činnost		
<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje doprovodí píseň dvěma tóny na melodické nástroje hraje předehtu, mezihru a dohru čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu využívá notačních programů</p>	<p>reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů tvorba hudebního doprovodu hudební hry rytmické schéma jednoduché skladby</p>	4.	

<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>doprovází hudbu pohybem zhrounutím ve 3/4taktu</p> <p>taktuje na dvě a tři doby</p> <p>vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní</p> <p>realizuje předvěti, závětí a celou periodu pomocí hry na tělo</p>	<p>2/4,3/4 takt</p> <p>valčík, menuet</p> <p>pantomima</p> <p>pohybová improvizace</p> <p>hra na tělo</p> <p>pamětné uchování tanečních pohybů</p>	4.	<p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- respektování zvláštnosti různých etnik</p> <p>Tv - taneční prvky</p>
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<p>odlišuje mollový a durový tónorod</p> <p>rozlišuje melodii od doprovodu</p> <p>rozlišuje některé dechové nástroje</p> <p>rozlišuje hlas dětský, ženský, mužský pomocí poslechu</p> <p>rozezná taneční hudbu</p> <p>orientuje se v písni lyrických, žertovných a hymnických</p> <p>rozpozná dvojdílnost (a,b) v hudbě</p> <p>vyjádří vlastními slovy styl hudby</p>	<p>kvalita tónů</p> <p>délka, síla, výška, barva tónů na praktických ukázkách</p> <p>durový a mollový tónorod</p> <p>melodie</p> <p>doprovod</p> <p>dechové nástroje</p> <p>lidský hlas</p> <p>taneční hudba - valčík, polka</p> <p>pochod</p> <p>lyrické, žertovné a hymnické písně</p> <p>malá a velká písňová forma</p>	4.	<p>MKV - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby</p> <p>VI - lidové zvyky a tradice</p>

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>upevňuje si vokální dovednosti</p> <p>sjednocuje hlasový rozsah</p> <p>reprodukuje písně ve 2/4,3/4 s 4/4 taktu</p> <p>rozlišuje jejich charakter</p> <p>zpívá dvojhlasně</p> <p>dokončuje melodii a vytváří její předeheřu</p> <p>zapiše rytmus jednoduché písně</p> <p>čte notový zápis při realizaci písně</p>	<p>hlasová hygiena</p> <p>pěvecké návyky</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu h1-d2</p> <p>česká státní hymna</p> <p>realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu</p> <p>kánon</p> <p>lidový dvojhlas</p> <p>durové a mollové tóniny</p> <p>čtení a zápis rytmického schématu písně</p> <p>orientace v notovém záznamu</p> <p>předehra, dokončení melodie</p>	5.	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus <p>Čj - rýmy, básně</p>
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje melodické a rytmické</p> <p>doprovodí píseň tónikou a dominantou</p>	<p>reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů</p> <p>tvorba hudebního doprovodu</p> <p>hudební hry</p> <p>rytmické schéma jednoduché skladby</p>	5.	
<p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>tvorba hudebního doprovodu</p> <p>hudební hry</p>		

tvoří hudební hry v dur tvoří improvizace předvětí a závětí			
čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu využívá notačních programů orientuje se v zapsaných záznamech čte zkratky a značky v zapsaných záznamech vypracuje notový záznam zapíše nadiktované noty a značky	záznamy not, značek a zkratk notová osnova grafický záznam melodie a skladby notační programy		Vv - ilustrace
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
taktuje na čtyři doby vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní pohybově vyjádří ve skupině polyfonní hudbu seznáme se s hudebními prvky menuetu, regionálního lidového tance	4/4 takt lidové tance menuet pantomima pohybová improvizace hra na tělo pamětné uchování tanečních pohybů	5.	MKV - kulturní diference - respektování zvláštnosti různých etnik Tv - taneční prvky VI - lidové zvyky a tradice
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
Poslechové činnosti	<i>Poslechové činnosti</i>		

<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní odlišuje durový a mollový tónorod rozezná poslechem charakter lidové kapely a jednotlivých druhů orchestrů rozlišuje chrámovou, zámeckou, koncertní a taneční hudbu</p>	<p><i>barva kontrast a gradace zvukomalba délka, síla, barva a výška tónů na praktických ukázkách durový a mollový akord souzvuk tónů hudba 20. století symfonický, jazzový orchestr rocková hudba chrámová, zámecká, koncertní a taneční hudba</i></p>	<p>5.</p>	<p>MKV - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby</p>
<p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná trojdílnost (a,b,a) v hudbě a rondo vyjádří vlastními slovy styl hudby</p>	<p><i>rondo malá, velká písňová forma variac styly hudby</i></p>		<p>MDV - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p>

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

Oblast Člověka a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Zaměřuje se především na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Na naší škole byl zvolen název Pracovní činnosti.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými druhy materiálů a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Rozvíjejí svoji motoriku. Žáci jsou vedeni neustále k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

práce s drobným materiálem:

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

pěstivelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

příprava tabule pro jednoduché stolování

Při pracovních činnostech žáci pracují ve svých učebnách, nebo v učebně vytvořené pro pracovní činnosti a výtvarnou výchovu. Při své práci využívají všech dostupných materiálů

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

kreativita - pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality
osobnostní rozvoj

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, spolupráce s institucemi v obci
občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti, vztahy k ostatním

EV - Environmentální výchova

lidské aktivity a problémy životního prostředí - životní prostředí, ekologie, doprava, globalizace, kulturní památky
vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, hygienické návyky, životní styl

MKV - Multikulturní výchova

lidské vztahy - podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

rozvíjíme u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,

učíme žáky popsat postup práce

vedeme žáky k užívání správně terminologie

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

pracujeme s žáky ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál stříhá, ohýbá, propichuje, lepí používá základní pomůcky a nástroje, ovládá jejich účel a vlastnosti používá základní návyky organizace a hygieny a bezpečnosti překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, mačká papír pracuje s modelovací hmotou využívá textil ke kolážím a jiným dekoračním výrobkům</p>	<p>práce s drobným materiálem práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) práce s papírem a kartonem stříhání, mačkání, lepení, trhání práce s modelovací hmotou práce s textilem</p>	1.	<p>Prv - přírodiny VDO - občan, občanská společnost a stát - vztahy k ostatním</p>
<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy obkresluje podle předlohy užívá různých technik ke zpracování dle předlohy</p>	<p>práce s papírem práce s přírodním materiálem práce s textilem</p>	1.	JČ - komunikace - popis pracovního postupu
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje</p>	<p>práce se stavebnicí plošnou, konstrukční sestavování modelů práce podle předlohy</p>	1.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
<p>pečuje o nenáročnou rostlinu pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p>	<p>péče o pokojové rostliny - zalévání, otírání listů pozorování klíčení</p>	1.	

<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
chová se vhodně při stolování dodržuje zásady slušného stolování rozdělává každodenní a slavnostní stolování	správné stolování dodržování chování při stolování	1.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje s přírodním materiálem sbírá přírodní materiál pracuje se základními pomůckami a nástroji mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru rozlišuje a pojmenuje druhy papíru - novinový, kreslicí, karton navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil přišije knoflík vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) navlékání, lepení, skládání práce s papírem a kartonem lepení stříhání, mačkání práce s textilem navlékání jehly přišívání knoflíků	2.	VDO - Občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, spolupráce s institucemi v obci
pracuje podle slovního návodu a předlohy obkresluje podle předlohy užívá různých technik ke zpracování dle předlohy vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky	práce s papírem práce přírodním materiálem práce s textilem	2.	V v - kombinovaná technika

<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje tvoří dle vlastní fantazie	práce se stavebnicí plošnou, konstrukční sestavování modelů práce podle předlohy a návodu práce dle vlastní fantazie	2.	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - životní prostředí
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
pečuje o nenáročnou rostlinu pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	péče o pokojové rostliny - zalévání, otírání listů pozorování klíčení	2.	
pečuje o nenáročnou rostlinu seje semen provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování rozezná nejznámější semena plodů - čočka, hrách, fazole, kukuřice	provádění pozorování a zaznamenávání rozeznávání semen plodů	2.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
chová se vhodně při stolování		2.	

<p>chová se slušně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně</p>	<p>správné stolování dodržování chování při stolování příprava tabule příprava jednoduché svačiny</p>		<p>EV - vztah člověka k prostředí - životní styl Prv - zdravá výživa</p>
---	---	--	---

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů navléká, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál pracuje se základními pomůckami a nástroji dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru rozlišuje a pojmenuje druhy papíru - novinový, kreslicí, karton navléká jehlu, utvoří uzel, stříhá textil šije přední a zadní steh přišívá knoflík vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>práce s drobným materiálem práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) navlékání, lepení, skládání práce s papírem a kartonem lepení stříhání, mačkání práce s textilem navlékání jehly přišívání knoflíků základní stehy</p>	3.	<p>MKV - Lidské vztahy - podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování EV - Vztah člověka k prostředí -hygienické návyky Prv - vlastnosti látek Vv - kombinovaná technika</p>

<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy obkresluje podle předlohy užívá různých technik ke zpracování dle předlohy vytváří jednoduché skládky a vystřihovánky</p>	<p>práce s papírem práce přírodním materiálem práce s textilem</p>	3.	
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici tvoří dle vlastní fantazie</p>	<p>práce se stavebnicí plošnou, konstrukční sestavování modelů práce podle předlohy a návodu práce dle vlastní fantazie</p>	3.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
<p>pečuje o nenáročné rostliny ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny</p>	<p>péče o pokojové rostliny - zalévání, otírání listů</p>	3.	Prv - podmínky života
<p>pečuje o nenáročné rostliny seje semena provádí jednoduché pěstitelské činnosti provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>provádění pozorování a zaznamenávání pěstování nenáročných rostlin</p>	3.	EV - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
chová se vhodně při stolování orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm udržuje pořádek při práci	správné stolování dodržování chování při stolování příprava tabule příprava jednoduché svačiny dodržování pořádku zařízení kuchyně	3.	OSV - kreativita - pružnost nápadů, originality Aj - názvy potravin

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá přírodních materiálů</p> <p>rozlišuje přírodní a technické materiály</p> <p>vytváří prostorové konstrukce</p> <p>rozlišuje vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty</p> <p>provádí základní úkony s modelovacími hmotami</p> <p>šije předním a zadním stehem</p> <p>přišije háček, poutka</p> <p>navleče gumu</p> <p>pracuje s jednoduchým stříhem</p>	<p>práce s drobným materiálem</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek)</p> <p>druhy, vlastnosti, formáty papíru</p> <p>práce s papírem a kartonem</p> <p>lepení stříhání, skládání</p> <p>práce s modelovací hmotou - válení, stlačování</p> <p>práce s textilem</p> <p>navlékání jehly</p> <p>přišívání knoflíků</p> <p>základní stehy</p>	4.	<p>M - měření</p> <p>Př - přírodniny</p>
<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>zvládá jednoduché techniky batikování, zdobení kraslic, vyšívání</p> <p>vyjmenuje lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek</p>	<p>materiál lidových tradic</p> <p>batikování</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel</p>	4.	<p>VI - zvyky, tradice</p> <p>EV</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- kulturní památky, globalizace, doprava</p>

<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vhodně vybírá pracovní pomůcky a nástroje používá pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem</p>	<p>4.</p>	
<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>bezpečnost při práci hygienické návyky základy první pomoci při lehkém zranění</p>	<p>4.</p>	
<p><i>Konstrukční činnosti</i></p>	<p><i>Konstrukční činnosti</i></p>		
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>práce se stavebnicí plošnou, konstrukční , prostorovou sestavování modelů</p>	<p>4.</p>	
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i představy</p>	<p>práce se stavebnicí práce s předlohou</p>	<p>4.</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti, vztahy k ostatním</p>

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi základy první pomoci	4.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování množí rostlin odnožemi a řízkováním	množení pokojových rostlin	4.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin	4.	Př - přírodniny
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	4.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny základy první pomoci	4.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně hygiena nádobí	4.	
připraví samostatně jednoduchý pokrm připraví jednoduchý studený i teplý pokrm	příprava pokrmů - výběr potravin	4.	Př - péče o zdraví
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování		

<p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>dodržování pořádku hygiena při práci a bezpečnost základy první pomoci při požezání, popálení</p>	<p>4.</p>
---	--	-----------

<p>Oblast Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět Pracovní činnosti</p>	<p>2.Obd.</p>	
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>učivo</p>	<p>ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p>	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p>		
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu rozlišuje přírodní a technické materiály vytváří prostorové konstrukce rozeznává vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty zvládá základní úkony s modelovacími hmotami zvládá základní druhy stehu - přední, zadní, ozdobný sešívá jednoduchým švem přišije háček, poutka pracuje s jednoduchým stříhem</p>	<p>práce s drobným materiálem práce s přírodninami práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek) druhy, vlastnosti, formáty papíru práce s papírem a kartonem lepení stříhání, skládání práce s modelovací hmotou - válení, stlačování práce s textilem navlékání jehly přišívání knoflíků základní stehy</p>	<p>5.</p>	<p>Př -přírodniny M - měření OSV - kreativita - pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality</p>

<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic zvládá jednoduché techniky výzdoby k velikonočům a vánocům seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě přímých ukázek</p>	<p>materiál lidových tradic batikování zdobení kraslic modrotisk ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel</p>	5.	<p>VI - zvyky, tradice</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - spolupráce s institucemi v obci</p>
<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vybírání pracovní pomůcky a nástroje používá nástroje a pomůcky</p>	<p>pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem</p>	5.	Př - vlastnosti
<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>bezpečnost při práci hygienické návyky základy první pomoci při lehkém zranění</p>		
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>práce se stavebnicí plošnou, konstrukční, prostorovou sestavování modelů</p>	5.	
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu sestavuje složitější modely podle návodu a předlohy i představy</p>	<p>práce se stavebnicí práce s návodem a předlohou vlastní fantazie</p>	5.	<p>MKV - lidské vztahy - podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování</p>

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi základy první pomoci	5.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat rozeznává základní druhy jedovatých rostlin	množení rostlin vysévání rostlin pozorování, vedení záznamů druhy rostlin	5.	Př - podmínky života
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin	5.	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	5.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny základy první pomoci	5.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně hygiena nádobí	5.	Aj - plánec kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm připraví jednoduchý studený i teplý pokrm podle návodu	příprava pokrmů - výběr potravin a nákup potravin	5.	Př - zdravá strava
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování příprava tabule		EV - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, hygienické návyky, životní styl

<p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni vyjmenuje základní elektrické přístroje používané v kuchyni a bezpečné zacházení s nimi</p>	<p>dodržování pořádku hygiena při práci a bezpečnost základy první pomoci při pořezání, popálení bezpečnosti při práci na elektrických strojích</p>	<p>5.</p>	<p>Př - bezpečnost</p>
---	--	-----------	------------------------

Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověka a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Do vzdělávací oblasti na prvním stupni je zařazena jako předmět Tělesná výchova. Tento název používáme i v našem ŠVP. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem - rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v pohybové místnosti, případně v sálu sokolovny, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata :

OSV - Osobností a sociální výchova

osobnostní rozvoj

sebepoznání a sebepojetí - jak funguje moje tělo a co dokáže

seberegulace a sebeorganizace - při individuálním výkonu i kolektivním sportu

kommunikace - při kolektivních sportovních výkonech a hrách

kooperace a kompetence - při kolektivních sportech a hrách se umím prosadit i podřídít

hodnoty, postoje, praktická etika - umím se chovat sportovně hrát fair play

- MKV** - **Multikulturní výchova**
lidské vztahy - ohleduplnost, spolupráce
kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- EV** - **Environmentální výchova**
vztah člověka k prostředí - životní styl, prostředí a zdraví
- MDV** - **Mediální výchova**
fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život
- VDO** - **Výchova demokratického občana**
občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistotu
občan, občanská společnost a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů, bezkonfliktní hra

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
cvičíme podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
měříme základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
reagujeme na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k jednání v duchu fair - play
dodržujeme pravidla, označí přestupky
respektujeme opačné pohlaví
zvládáme pohybové činnosti ve skupině
zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu
projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím
zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
vedeme ke kritickému myšlení, učíme žáky být ohleduplnými a taktními
hodnotíme cvičení. umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky základy estetického pohybu</p>	1.	<p>VDO -Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p>
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech samostatně se převléká do cvičebního úboru a umýt se dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu</p>	<p>hygiena při sportování bezpečnost při pohybových aktivitách správný oděv, obuv</p>	1.	<p>Hv - rytmus Prv - správné oblékání</p>

<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy chápe význam soustředění při cvičení - prožívání cviků připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti cvičí cviky - protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p>	<p>základní cvičební polohy cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní rozvoj kloubní pohyblivosti správné držení těla</p>	<p>1.</p>	<p>Prv - správné držení těla</p>
<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením chápe, účinky cvičení dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>správné držení těla cviky na protahování cvičení vytrvalostní správné dýchání koordinace pohybu cvičení pohybu a vytrvalosti</p>	<p>1.</p>	
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení poznává základní cvičební polohy, postoj, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní cvičí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - vzad seznamuje se se základními pojmy spojenými s hudbou a rytmickým doprovodem soustředí se na hudební doprovod zkouší průpravná cvičení - přetahy a přetlaky seznamuje se se základními pojmy týkajícími se běhu, skoku a hodů reaguje na zjednodušené startovní povely a signály zvládá běh na 20 m běží v terénu až do 5 minut</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly průpravné cviky závodivé hry rytmická gymnastika</p>	<p>1.</p>	
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním reaguje na základní organizační povely pro realizaci her dodržuje pravidla respektuje pravidla her</p>	<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu zásady jednání a chování - fair play</p>	<p>1.</p>	
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>		
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se</p>	<p>základní pojmy základní povely pravidla chování v TV způsob komunikace</p>	<p>1.</p>	

jimi používá základní pojmy			
--------------------------------	--	--	--

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne chápe význam prevence zdravotně zaměřených činností využívá příležitostí pro TV ve škole i mimo školu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky základy estetického pohybu</p>	2.	VDO - Občanská společnost a škola dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se ošetřuje s pomocí učitele drobná poranění dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu</p>	<p>hygiena při sportování bezpečnost při pohybových aktivitách správný oděv, obuv</p>	2.	EV - Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Prv - hygiena prostředí Prv - naše tělo

<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy chápe význam soustředění při cvičení - prožívání cviků</p>	<p>základní cvičební polohy cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní rozvoj kloubní pohyblivosti průpravná cvičení a úpoly správné držení těla dechová cvičení - prvky jógy</p>		Prv - režim dne
<p>připravuje organismus pro různé pohybové činnosti cvičí cviky - protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti užívá zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání využívá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá poznává základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p>		2.	

<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením sleduje konkrétní účinky cviků pozoruje únavu , jednostrannou zátěž, svalovou nerovnováhu zjišťuje své předpoklady a možnosti pravidelně ve škole cvičí ZC</p>	<p>správné držení těla, cviky na protahování správné dýchání cvičení pohybu a vytrvalosti</p>	<p>2.</p>	<p>Prv - člověk</p>
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>opakuje si základní pojmy související s osvojovanými hrami a náčiním reaguje na základní organizační povely pro realizaci her</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti pohybové hry</p>		<p>MKV - Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce</p>

hraje různé druhy PH - na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností využívá předměty denní potřeby k hrám používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní uvědomuje si rozdíly mezi svalovým napětím a uvolněním celého těla , nebo jeho části osvojuje si průpravná gymnastická cvičení zvládá kotoul vpřed, osvojí si prosté skoky snožmo z můstku provádí nácvik odrazu vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku trénuje základy gymnastického odrazu

používá základní pojmy spojené s hudbou a rytmickým doprovodem soustředí se na hudební a rytmický doprovod vnímá a prožívá rytmus tempo a melodii tančí tance založené na taneční chůzi a běhu zvládá 2 základní tanečky reaguje na zjednodušené startovní povely a signály běží 30-40 m, v terénu až 8 minut - podle možností skáče do dálky z rozběhu, z místa hází z místa míčem

2.

<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a částmi cvičiště pro sportovní hry zvládá základy sportovních her respektuje pravidla her osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody pracuje pod vedením odborných instruktorů</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -her a soutěží zásady jednání a chování plavání</p>	2.	
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>		
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci seznamuje se se základními pojmy a terminologií spojenou s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ovládá jednoduché základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení podle svých možností a věku ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele</p>	<p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play</p>	2.	Čj - komunikace

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne využívá příležitostí pro TV a sport ve škole i mimo školu</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky základy estetického pohybu</p>	3.	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů, smysl pro čistotu</p> <p>Zájmové činnosti - sportovní kroužky</p>
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech ošetří drobná poranění dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu</p>	<p>hygiena při sportování bezpečnost při pohybových aktivitách správný oděv, obuv základy první pomoci při zranění</p>	3.	Prv - hygiena
<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky dodržuje zásady správného držení těla používá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá</p>	<p>cviky na správné držení těla dechová cvičení vyrovnávací cvičení psychomotorická cvičení</p>	3.	Hv - dechová cvičení

<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy chápe význam soustředění při cvičení - prožívání cviků připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti samostatně i s pomocí učitele pocítuje konkrétní účinky cviků provádí základní techniku cviků poznává způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů cvičí cviky - protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p>	<p>základní cvičební polohy cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní rozvoj kloubní pohyblivosti přípravná cvičení a úpoly cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.) správné držení těla</p>	3.	
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>nosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním zvládá kotoul vpřed, vzad zvládá prosté skoky snožmo z trampolíny - můstku zvládne výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny- můstku zvládá základy gymnastického odrazu napodobuje pohybem a zvládá rytmizovaný pohyb zvládne běh v terénu zvládá základy nízkého a polovysokého startu skáče do dálky spojuje rozběh s odrazem ovládá hod míčkem zvládá základní techniku běhu, skoku, hodů zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti</p>	<p>pohybové hry relaxační cvičení cvičební polohy, postoje přípravná cvičení cvičení s překážkami cvičení na lavičkách cvičení na trampolíně cvičení s hudbou tanečky běh - technika, vytrvalost skok daleký, vysoký hod míčkem základy plavání míčové hry basketbal, volejbal dribling rychlý běh skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu</p>	3.	

dribluje zvládá techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	plavecký výcvik		Hv - hudební pohybové hry
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>nosti podporující pohybové učení</i>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV ovládá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení změří jednoduchý sportovní výkon respektuje a zná pravidla her, závodů a soutěží	základní pokyny v TV pravidla při hrách znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	3.	M - měření výkonu
Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2.Obd.	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu poznává základní nevhodné činnosti, které ohrožují	cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení - protahovací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	4.	MKV - lidské vztahy - ohleduplnost, spolupráce Př - zdraví

<p>zdraví učí se základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů zná několik základních cviků z každé oblasti a dovede je seřadit s pomocí učitele do ucelené sestavy dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu zvládá způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů poznává únavu, jednostranný pohyb a zátěž, svalovou nerovnováhu</p>			
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky ➤ základy estetického pohybu 	4.	EV - vztah člověka k prostředí - životní styl, prostředí a zdraví

<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity dodržuje organizaci a bezpečnost cvičení uplatňuje základy první pomoci v TV respektuje zdravotní handicap dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání</p>	<p>hygiena při sportovních aktivitách organizace správné držení těla průpravné cviky na správné držení těla správná obuv a oděv v TV</p>	<p>4.</p>	<p>Př - hygiena Hv - dýchání - dechová cvičení</p>
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her dodržuje pravidla využívá přírodní prostředí pro PH využívá netradiční náčiní, náměty, vymýšlí vlastní nápady a obměny her</p>	<p>průpravná cvičení - přetahy a přetlaky základy sportovních her - míčové, pohybové, netradiční náčiní, organizace základy gymnastiky - cviční na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky - běh, skok, hod pojmy : základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů měření a zaznamenávání výkonů</p>		<p>Hv - relaxační hudba</p>

<p>ovládá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>zvládne kotoul vpřed a kotoul vzad s obměnami</p> <p>osvojuje si průpravná cvičení pro stoj na ruce, pro nácvik odrazu</p> <p>přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolíny, můstku</p> <p>tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném,</p> <p>dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmus a melodický doprovod</p> <p>cvičí základní techniky běhu, skoku, hodů</p> <p>zvládá startovní povely a signály</p> <p>skáče do dálky z rozběhu i z místa</p> <p>zvládá hod míčkem z místa i s rozběhem</p>	<p>měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>běh</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>nízký i polovysoký start</p> <p>bezpečnost a hygiena</p> <p>oblečení a obutí při TV</p> <p>průpravné sportovní hry, utkání /zjednodušená pravidla/ - minifotbal, minibasketbal, činnosti s míčem</p> <p>přihrávky jednoruč i obouruč / vnitřním trčením/</p> <p>přihrávky vnitřním nártem / po zemi, obloukem/</p> <p>vedení míče driblinkem, střílení jednoruč, obouruč, nohou ze země na koš, branku</p>	<p>4.</p>	
---	---	-----------	--

<p>jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ovládá pravidla míčových her a základní pojmy</p>	<p>rozdílnost postavy při dospívání chování partnerů při tanci, hrách pravidla chování při hrách pravidla při cvičení</p>	<p>4.</p>	<p>Př - dospívání</p>
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>		
<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály</p>	<p>4.</p>	
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ošetří kamaráda , přivolá lékaře</p>	<p>kvalita výkonů respektování rozdílů výkonnosti dodržování pravidel první pomoc v přírodě</p>	<p>4.</p>	<p>Př - první pomoc MKV - kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>

<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - za pomoci učitele zorganizuje soutěž a hodnocení soutěže</p>	organizování sportovních her a soutěží na úrovni třídy	4.	
<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky měří a porovnává výsledky své i spolužáků</p>	měření výkonů	4.	M - měření veličin
<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	získávání informací - z domácích zdrojů, z internetu, tisku	4.	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život Informatika - internet

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2. Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví		
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu</p> <p>uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti</p> <p>nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením</p>	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	5.	MKV-lidské vztahy -kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne</p>	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení základy estetického pohybu	5,	
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	bezpečnost při sportování hygienické návyky při sportování organizace v TV	5,	EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)

<p>dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity dodržuje organizaci a bezpečnost respektuje zdravotní handicap adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>pravidla chování respektování spolužáků</p>		
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her ovládá základní pojmy související s funkcemi pohybových her, pravidly a náčiním hraje různé druhy PH - na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživá a bojové, pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti, kontaktní - pocit'ovací, se specifickým účinkem - relaxační používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní i aktivně zvládá kotoul vpřed, vzad s obměnami používá akrobatické sestavy s využitím trampolíny, švédské bedny, lavičky zvládá stoj na rukou s dopomocí</p>	<p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností -her a soutěží,zásady jednání a chování</p>	<p>5,</p>	<p>Př - člověk</p>
<p>jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a</p>	<p>5,</p>	

<p>a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>poznává názvy základních lidových tanců chápe základní hudební pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném zvládá pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů cvičí základní techniky běhu, skoku, hodů cvičí průpravná cvičení atletických disciplín skáče do dálky z rozběhu z místa snaží se o skok do výšky - skrčný i střižný používá techniky hodů míčkem aplikuje techniku a pravidla - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal</p>	<p>pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>		
<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>osvojuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>	<p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>5.</p>	
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ovládá zásady fair play i v přírodě a dodržuje je</p>	<p>měření výkonů zaznamenávání výkonů vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play</p>	<p>5.</p>	<p>M - měření - porovnávání</p>

<p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - za pomoci učitele</p>	<p>pravidla her chování při hrách</p>	5.	
<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</p>	<p>měření výkonů porovnávání výkonů</p>	5.	
<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace respektuje pravidla her zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel</p>		5.	<p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti - vliv na každodenní život</p>

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu - takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně

- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby

- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti , vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je vyhodnoceno stupněm velmi dobré případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm.e) zák 561/2004 Sb. a prováděcími vyhláškami.

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**

- **pracoval(a)**

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Žáci také průběžně a pravidelně hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí a dovedností v žákovské knížce.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 zák 561/2004 .Sb nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.citované normy. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

PŘÍLOHA

Standardy pro základní vzdělávání

MATEMATIKA

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátory	<ol style="list-style-type: none">1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Ilustrační úloha	
Doplň chybějící čísla: $8 \times \square = 40$ $8 + 8 \times \square = 40$ $(8 + 4) \times 5 = \square$	

Poznámky¹	M-5-1-01.1 Je-li rámeček vložen vlevo od rovnítka, musí žák pro výpočet zvolit inverzní početní operaci, aby získal výsledek do příslušného rámečku. To je náročnější varianta, než kdyby byl rámeček vpravo od rovnítka. Nutno ponechat oba typy.
-----------------------------	---

¹ U každého očekávaného výstupu jsou v Poznámkách uvedeny indikátory, které testuje ilustrační úloha. U některých ilustračních úloh jsou pod indikátory uvedeny poznámky pro autory testových úloh. U některých očekávaných výstupů je uvedeno upozornění na to, který indikátor je testovatelný pouze otevřenou úlohou (vyznačeno zelenou barvou) a který testovat elektronicky nelze (vyznačeno červenou barvou).

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Ilustrační úloha	
<p>Vypočítej, do rámečků doplň chybějící číslice:</p> $\begin{array}{r} 929 \\ - 28 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 328 \\ \times 7 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ <p>19 209 : 8 = $\square \square \square$ zb.</p>	
Poznámky	M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3 Tyto úlohy, které vyžadují elementární dovednosti, je nutné zařadit do každého testu.
Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.

Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Ilustrační úloha	
<p>Odhadni a vepiš čísla uvedená v nabídce do rámečků nad číselnou osou. Nabídka čísel:</p> <p>149 999 852 011 250 100 549 900 308 000</p> <p>0 100 000 200 000 300 000 400 000 500 000 600 000 700 000 800 000 900 000 1 000 000</p>	
Poznámky	M-5-1-03.6

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření

Ilustrační úloha

Přiřaď k jednotlivým úlohám odpovídající matematické vyjádření:

$36 + 4 =$ $36 - 4 =$ $36 \times 4 =$ $36 : 4 =$

Úlohy vyřeš.

1. Mamince je 36 let. Její dcera je čtyřikrát mladší. Kolik let je dceři?

Matematické vyjádření

Odpověď: Dceři je _____ roků.

2. Pavel měl ve sbírce 36 modelů letadel. Od dědečka dostal 4 nové modely.

Kolik modelů letadel má nyní celkem?

Matematické vyjádření

Odpověď: Pavel má nyní celkem _____ modelů.

3. V počítačové učebně bylo původně 36 počítačů. 4 počítače však již byly zastaralé a poruchové, proto byly z učebny odstraněny.

Kolik počítačů v učebně zůstalo?

Matematické vyjádření

Odpověď: V učebně zůstalo _____ počítačů.

<p>4. Ve školní jídelně připravovala kuchařka 4 mísy s jablky. V každé míse bylo 36 jablek. Kolik jablek měla kuchařka celkem? Matematické vyjádření <input type="text"/></p> <p><i>Odpověď: Kuchařka měla celkem _____ jablek.</i></p>	
Poznámky	<p>M-5-1-04.1 M-5-1-04.2</p> <p>Záměrně jsou použita stejná čísla, aby nebylo možné přiřadit úlohu k matematickému vyjádření jen na základě shody číselných údajů.</p> <p>Indikátory 3 a 5 lze testovat pouze otevřenou úlohou.</p>


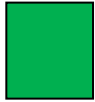

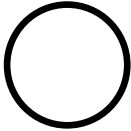
2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

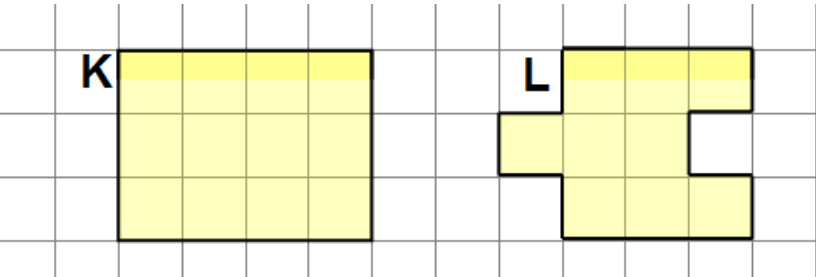
Vzdělávací obor	Matematika		
Ročník	5.		
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data		
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů 		
Ilustrační úloha			
V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do pražských kin na film <i>Kuky se vrací</i> .			
	středa	pátek	neděle
DEN POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ	490	1 509	1 954
<ol style="list-style-type: none"> 1. O kolik bylo návštěvníků v pátek víc než ve středu? _____ 2. Kolik návštěvníků celkem vidělo film v uvedených dnech? _____ 3. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu? ANO – NE (zakroužkuj pravdivou odpověď) 			
Poznámky	M-5-2-01.2 Indikátor 1 nelze testovat elektronicky.		

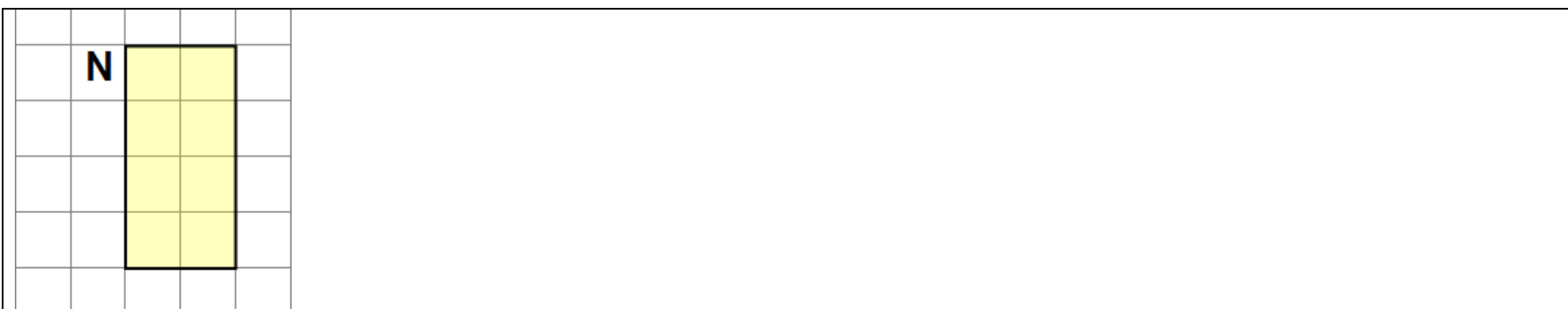
Vzdělávací obor	Matematika		
Ročník	5.		
Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech 		
Ilustrační úloha – minimální obtížnost			
Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:			
Číslo vlaku	Směr	Pravidelný příjezd	Zpoždění v minutách
Os 1	Kolín – Český Brod	12:35	70
Vyber z nabídky, v kolik hodin přijede zpožděný vlak			
a) 19:35 b) 13:45 c) 13:35 d) 13:05			
Poznámky	M-5-2-02.3 Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 5. žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) 6. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem 7. žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 8. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 9. žák dodržuje zásady rýsování
Ilustrační úloha	
<p>K popisu rovinných útvarů přiřaď správný název a obrázek (A, B, C,D).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Útvar má 4 strany. Všechny sousední strany jsou kolmé. Všechny strany mají stejnou délku. _____ 2. Útvar má 4 vrcholy. Protilehlé strany jsou vždy rovnoběžné. Sousední strany mají různou délku. _____ 3. Útvar má 3 strany a 3 vrcholy. _____ 4. Útvar nemá žádnou stranu ani vrchol. _____ 	

Nabídka názvů:	kružnice	obdélník	trojúhelník	čtverec
Poznámky	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A </div> <div style="text-align: center;">  B </div> <div style="text-align: center;">  C </div> <div style="text-align: center;">  D </div> </div> <i>M-5-3-01.1</i> <i>M-5-3-01.3</i> Indikátory 6 – 9 nelze testovat elektronicky.			

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 <i>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. žák porovnává obvody rovinných útvarů 4. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 5. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením 6. žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Ilustrační úloha	
Na obrázku jsou tři rovinné útvary K, L, N.	
	



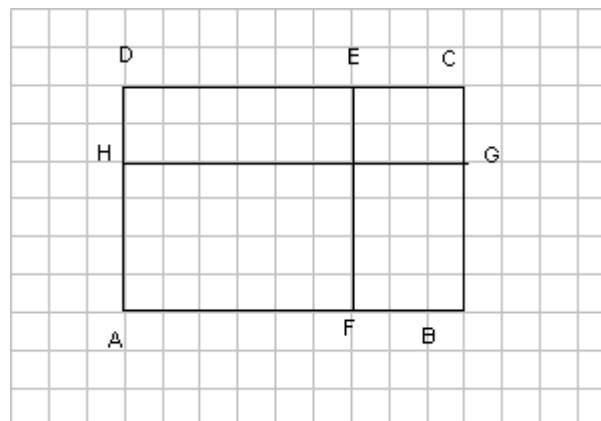
Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda **platí (ANO)**, nebo **neplatí (NE)**.

1. Obdélníky K a N mají stejný obvod. ANO NE
2. Obdélník K má větší obvod než útvar L. ANO NE

Poznámky	M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3 Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou sítí. Indikátory 4 a 5, částečně 2 nelze testovat elektronicky.
-----------------	---

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině 2. žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti 3. žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou

Ilustrační úloha



Rozhodněte o každém z následujících tvrzení o úsečkách na obrázku, zda **platí (ANO)**, nebo **neplatí (NE)**.

Úsečky AD a HG jsou kolmé ANO NE

Úsečky EH a EG jsou rovnoběžné ANO NE

Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné ANO NE

Úsečky AH a FA jsou kolmé ANO NE

Poznámky

M-5-3-03.1

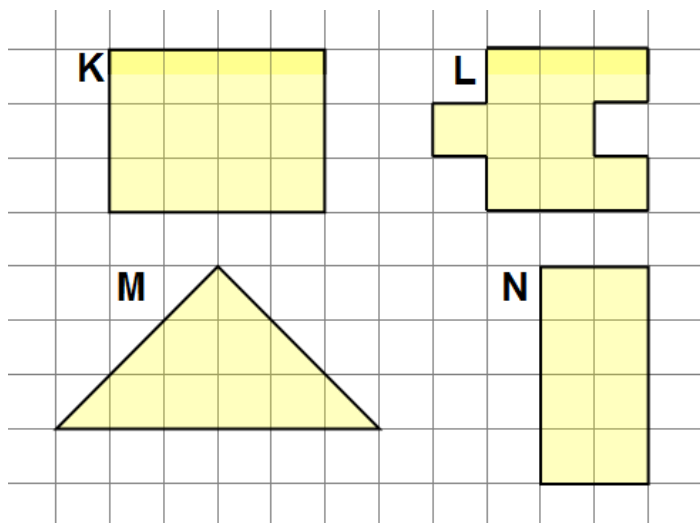
Nutno vložit jako podklad celého obrázku čtvercovou síť.

Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků 2. žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů 3. žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění

Ilustrační úloha

Na obrázku jsou čtyři rovinné útvary K, L, M, N.

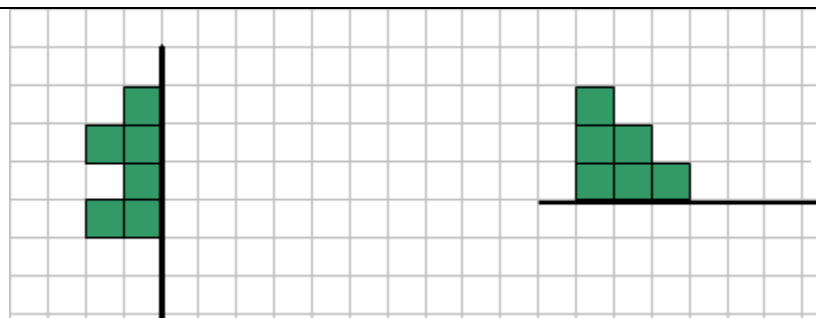


Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je **pravdivé (ANO)**, nebo **nepravdivé (NE)**.

1. Obdélníky K a N mají stejný obsah. ANO NE

2. Útvary L a M mají stejný obsah. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
3. Obdélník K má větší obsah než útvar L. ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/>
Poznámky
<i>M-5-3-04.1</i> <i>M-5-3-04.2</i>

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávaný výstup RVP ZV	<i>M-5-3-05</i> Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 3. žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Ilustrační úloha	
Doplň obrázky tak, aby vznikly osově souměrné útvary podle vyznačené osy souměrnosti.	



Poznámky

M-5-3-05.3

Indikátor 2 nelze testovat elektronicky.

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Očekávaný výstup RVP ZV	<i>M-5-4-01</i> <i>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
Ilustrační úloha	
<p>Maminka chce upéct perník. Troubu musí předehřát 15 minut a potom 40 minut bude perník péci. PERNÍK MÁ BÝT UPEČENÝ V JEDENÁCT HODIN. Kdy nejpozději musí maminka troubu zapnout?</p> <p>a) 10:05 b) 10:15 c) 10:25 d) 10:55</p>	
Poznámky	<i>M-5-4-01.1</i> <i>M-5-4-01.2</i> <i>M-5-4-01.3</i>

ČESKÝ JAZYK

Preambule

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

- 1.** Podle zadání zvážil pracovní tým očekávané výstupy podle RVP ZV a možnosti jejich elektronického testování. Vzhledem k tomu, že řada očekávaných výstupů se týká mluveného projevu žáků, popř. předpokládá tvořivé psaní, je jejich elektronické testování problematické. Z celkového počtu 23 očekávaných výstupů po 5. ročníku (2. období) je elektronicky testovatelných 15 očekávaných výstupů a z 27 očekávaných výstupů po 9. ročníku je testovatelných 20.
- 2.** U všech elektronicky testovatelných výstupů jsme podrobně specifikovali, které učivo a dovednosti výstup zahrnuje, a stanovili jsme indikátory úloh pro autory testů. (Jednotlivé výstupy jsou opatřeny přiděleným kódem, indikátory jsou číslovány arabskými číslicemi.)
- 3.** Domníváme se, že pro test z českého jazyka není vhodné požadavky atomizovat do samostatných úloh. Ty totiž budou vyžadovat řadu textů poskytujících nezbytný jazykový materiál pro řešení těchto úloh a rozsah testu neúměrně naroste, což je nevhodné zvláště pro žáky mladšího školního věku (týká se tedy především testu po 5. ročníku).
- 4.** Připojujeme proto i modelovou ukázkou jediného výchozího textu (ukázkou pro test po 5. ročníku), k němuž se vážou jednotlivé úlohy. V horní části tabulky je přehled očekávaných výstupů, které jsou v uvedeném modelu testovány (výstupy jsou označeny příslušnými kódy), následuje přehled indikátorů úloh seřazených v pořadí odpovídajícím pořadí uvedených výstupů. Pod výchozím textem je řada úloh k němu, u každé úlohy je kromě jejího správného řešení pro přehlednost uveden i kód očekávaného výstupu, jejíž úloha testuje. Tímto navrženým postupem se minimalizuje rozsah testu při zachování mnohosti prověřovaných výstupů – úloha pro 5. ročník prověřuje 2/3 celkového počtu elektronicky testovatelných výstupů.
- 5.** Podle zadání MŠMT jsou indikátory ověřitelné otevřenou úlohou označeny zeleně a indikátory elektronicky netestovatelné označeny červenou barvou.
- 6.** Stále zůstává otevřená otázka zařazení písemné práce – souvislého textu, v němž by žáci mohli prokázat osvojení kreativních komunikačních dovedností i pravopisných vědomostí. Zařazení souvislé písemné práce doporučovali ostatně i oponenti předložených úloh.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤
Indikátor	➤ ČJL-5-1-01.1 Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ➤ ČJL-5-1-01.2 Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ➤ ČJL-5-1-01.3 Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ➤ ČJL-5-1-01.4 Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ➤ ČJL-5-1-01.5 Žák vystihne hlavní myšlenku textu
Příkladové úlohy	<p>Výchozí text: Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knih tisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p>Vyber z nabídky nejvhodnější nadpis k uvedené ukázce: (A) Výroba novin (B) Z historie knih (C) Čtete rádi? (D) V knihovně</p> <p>Rozhodni o pravdivosti nebo nepravdivosti následujících tvrzení, vycházej z uvedeného textu: Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE Knih tisk vynalezli Egypťané. ANO – NE Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p>

Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?

Co je podle tvého názoru smyslem uvedeného textu?

- (A) text má čtenáře varovat před nevhodným obsahem některých knih
- (B) text čtenáře přesvědčuje o tom, aby se chovali ke knihám šetrně
- (C) text seznamuje čtenáře s tím, jak vznikly knihy a jak se vyvíjela jejich výroba
- (D) text se snaží nalákat čtenáře k návštěvě knihovny

Poznámky k úloze

Použitá ukázka je z Dětské ilustrované encyklopedie Svět kolem nás

Řešení:

Nejvhodnější nadpis: (B) Z historie knih

Pravdivost tvrzení: ANO, ANO, NE, NE

Jak se nazývá upravená zvířecí kůže: pergamen

Smysl uvedeného textu: (C)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	<p>ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</p> <p>ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</p> <p>ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu</p> <p>ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>
Příkladové úlohy	<p>Která informace (věta) je pro popis kočky domácí nepodstatná? Číslo nedůležité věty napiš:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu. 2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm. 3. Má ostré zatažitelné dráčky a vynikající zrak, sluch a čich. 4. Černé kočky prý přinášejí smůlu. 5. Kůže kočky je pokryta srstí. 6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky. <p>Mezi slovy pod textem škrtněte slovo, které k následujícímu textu nepatří, významem z něho nevyplývá: Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p>Z textu o jablkách vypište název starší odrůdy jablek: _____</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení:</p> <p>Nepodstatná informace pro popis: věta číslo 4</p> <p>Slovo, které významem nepatří k textu: jaro</p> <p>Starší odrůda jablek: Zelené průsvitné</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	➤ ČJL-5-1-03.1 Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ➤ ČJL-5-1-03.2 Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
Příkladové úlohy	<p>Přiřaď k názvu slohového útvaru číslo ukázky:</p> <p>zpráva _____ pozvánka _____ oznámení _____ vzkaz _____</p> <p>1. Zápis do mateřských škol v Kutné Hoře na školní rok 2011/2012 proběhne na počátku měsíce května. Přihlášky dětí se přijímají do 30. 4. 2011. (Kutnohorské listy)</p> <p>2. Vážení rodiče, srdečně vás zveme na představení školní akademie s názvem Zpátky v čase, které se koná v pátek 22. 4. 2011 od 18 hodin v aule školy. Těšíme se na setkání s vámi. (školní webové stránky)</p> <p>3. Ve čtvrtek pomáhali slovenští horští záchranáři ve Vysokých Tatrách 55leté české horolezkyni. Žena měla zraněnou nohu a potřebovala lékařskou pomoc. Zraněná Češka byla účastnicí horolezeckého soustředění, které se konalo na Zbojnické chatě. (Mladá fronta DNES)</p> <p>4. Moniko, prosím tě, až půjdeš dnes na trénink, stav se pro mě, budu na tebe doma okolo čtvrté hodiny čekat! (hlasová schránka)</p> <p>Vyber z nabídky, který údaj chybí v uvedené pozvánce:</p> <p>(A) název akce (B) časový údaj (C) místo konání</p>

	<p>(D) program</p> <p>Vážení rodiče, srdečně vás zveme na vánoční besídku, která se koná v naší třídě. Přijďte si s námi chvíli posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Kdo by našel ještě o trochu více času, může se jít vánočně bavit i do auly, kde vystoupí žáci naší školy s pohádkami a koledami. Poté můžete navštívit naši vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Těšíme se na setkání s vámi. Paní učitelka a žáci III. B.</p>
Poznámky k úloze	<p>Indikátor ČJL-5-1-14.1 je z důvodu elektronického testování zjednodušený z úkolu žák sestaví jednoduchý slohový útvar na úkol rozliší slohový útvar</p> <p>Řešení: zpráva - 3, pozvánka - 2, oznámení - 1, vzkaz - 4 chybějící údaj v pozvánce: (B) časový údaj</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	<p>➤ ČJL-5-1-03.3 Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</p> <p>➤ ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p>
Příkladové úlohy	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko. 2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně. 3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění. 4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem. 5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.

Vyber z nabídky správné pořadí úryvků tak, aby postupovaly podle časové a příčinné souvislosti (aby tvořily příběh):

(A) 1, 2, 5, 4, 3

(B) 5, 2, 1, 3, 4

(C) 2, 5, 1, 4, 3

(D) 4, 5, 3, 1, 2

Která z následujících vět by mohla tvořit závěr k dané ukázce?

(A) Vzdechl a utřel si vlašnou slzu.

(B) Vždycky jsem byl zvědavý.

(C) Bylo jednou jedno království.

(D) Král mu mával z okna na rozloučenou.

Poznámky k úloze

Použitá ukázka je z Čítanky pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny

Řešení:

Pořadí úryvků: (C)

Závěr ukázky: (A)

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤
Indikátor	➤ ČJL-5-1-04.1 Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl ➤ ČJL-5-1-04.2 Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
Příkladové úlohy	<p>➤ ČJL-5-1-04.1</p> <p>Žák vyslechne ukázkou (popřípadě sám přečte) a reprodukuje / píše její obsah.</p> <p>Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu brok z těla vyjmul, ránu zažil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy. (Rudolf Čechura: Maxipes Fík)</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vyhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že jste odeslali více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček.</p>

Dopisy dostávala převážně děvčata - z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos. (školní časopis)

ČJL-5-1-04.2

Přečti si vzkaz od Pavla a řekni ho spolužákovi:

Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.

Poznámky k úloze

➔

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-1-05.1 Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor ➤ (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ➤ ČJL-5-1-05.2 Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJ ČJL-5-1-05.3 Žák změní dialog na vzkaz apod.
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-05.1</p> <p>Na základě uvedených informací vedou dva žáci dialog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den 2) návštěva kina - pátek - 18 hodin - sraz půl hodiny před představením na náměstí 3) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák 4) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, jestli bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde zítra k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že půjdeme zítra, já souhlasím. <p>Témata na telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení): pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, zavolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky, akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p>

Témata na zanechání vzkazu:

- pro maminku: zdržíš se u kamaráda
- pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš
- pro spolužáka: jaký úkol máte na další den do školy
- pro babičku: zítra po škole se u ní stavíš apod.

ČJL-5-1-05.2

Je uvedený telefonický rozhovor úplný nebo něco chybí? V případě, že ano, řekni, co chybí!

A: Tady Petr Novotný.

B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?

A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?

B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal

A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny, zatím ahoj.

B. Ahoj, uvidíme se.

Napiš, co chybí v uvedeném vzkazu na záznamníku:

Jé, to je škoda, že nejsi doma. Zítra tě zvu do cukrárny, sejdem se ve dvě hodiny. Tak ahoj, už se těším.

ČJL-5-1-05.3

Uvedený dialog maminky a paní učitelky změň na vzkaz pro paní učitelku:

Maminka: Dobrý den, paní učitelko.

Paní učitelka: Dobrý den, paní Šťastná. Ráda vás slyším. Potřebujete něco?

Maminka: Chci omluvit naši Martinu. Je nemocná, celou noc měla teplotu a stěžuje si, že ji bolí v krku. Půjdeme teď dopoledne k paní doktorce.

Paní učitelka: Dobře paní Šťastná, omluvím ji. Dejte mi prosím vědět, jak dlouho bude Martina stonat. Pro úkoly se stavíte?

Maminka: Určitě, řeknu našemu Ondřejovi, aby se za vámi zastavil, pošlete je prosím po něm. Děkuji vám.

	Paní učitelka: Zařídím to, spolehněte se. Mějte se hezky a pozdravujte Martinu. Na shledanou. Maminka: Na shledanou.
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor	ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
Příkladové úlohy	<p>Který text informuje a který nás navíc chce přimět k nákupu?</p> <p>A: Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>B: Firma Čistota přichází s novým vynikajícím pracím prostředkem, který vám zaručí, že vaše prádlo bude vždycky čisté. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. V nabídce je úsporné dvoukilové balení, balení 4 kg, cenové zvýhodnění vás však nejvíc potěší u balení 8 kg.</p> <p>Přepište následující text jako reklamu.</p> <p>Milena Čokoládová tyčinka 46 g Vyrábí: Orion Nestlé Česká republika</p>
Poznámky k úloze	Úloha Přepište následující text jako reklamu patří k elektronicky netestovatelným. Řešení: Text A informuje, text B ovlivňuje rozhodování

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	<p>➤ ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>➤ ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p>
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-07.1</p> <p>Řekni větu Jano, běž do obchodu, kup rohlíky a neztrat' peněženku! tak, aby podle intonace bylo poznat, že jde o prosbu.</p> <p>Dokonči následující věty a řekni je tak, aby podle tvé rozdílné intonace bylo poznat, kdy se jedná o prosbu, příkaz nebo omluvu: Prosím vás Buďte tak hodná, Promiň Žádáme tě</p> <p>Oznam spolužákovi / paní učitelce, že máš zítra narozeniny a že ho / ji zveš na oslavu</p> <p>Dokonči následující oznámení a představ si, že je říkáš ve školním rozhlase: Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší obrázek na téma: Můj čtyřnohý kamarád.</p> <p>Jak se omluvíš v následujících situacích? Vytvoř alespoň dvě věty, kterými se omluvíš v následujících situacích. 1) zapomeněš si domácí úkol (paní učitelka/pan učitel) 2) rozbiješ míčem sousedovi okno (soused)</p> <p>ČJL-5-1-07.2</p>

	<p>Představ se vhodnou formou v následujících situacích (2–3 věty):</p> <ul style="list-style-type: none">- přišel jsi do nové školy – představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům- změnil jsi sportovní oddíl – představ se novým spoluhráčům a trenérovi- jdeš na recitační soutěž – představ se a porotě
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Indikátor	➤ ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ➤ ČJL-5-1-08.2 Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost ➤
Příkladové úlohy	ČJL-5-1-08.2 Možné komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - zeptat se v obchodě prodavačky na cenu zboží (kde nalézt určité zboží) - v knihovně na další knihu svého oblíbeného autora - v autobuse řidiče, zda stává na určité zastávce - omluvit se učiteli za nevypracovaný úkol - přivítat rodiče na školní besídce apod.
Poznámky k úloze	Nabízená fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk naprosto nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost, je možné se domluvit na sledování vytypovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat nespisovnou výslovnost, případně využít např. archiv ČT apod.

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJL-5-1-09.1 Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ➤ ČJL-5-1-09.2 Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ➤ ČJL-5-1-09.3 Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ➤ ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-1-09.1</p> <p>Možné náměty pro vypravování: Témata vycházející z vlastní zkušenosti dětí - jejich vlastní zážitky, příběhy se zvířaty apod.</p> <p>Vytvoř krátké vypravování s následujícími slovesy (v jakýchkoli osobách a časech): běžet, poskakovat, jít, pochodovat, vykračovat si (obměna: žák si sám vybere 5 slov – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka – která použije ve vypravování)</p> <p>Dokonči vypravování: Sedím v houpacím křesle na verandě chaty a čtu si knížku. Jsem tu sám, klid, pohoda. Venku prší, déšť bubnuje do střechy, už se stmívá. Najednou slyším za oknem kroky. Přibližují se a vzdalují. A znovu.</p> <p>ČJL-5-1-09.2</p> <p>Možné náměty pro tvorbu popisu: Popis předmětu, zvířete, osoby - hračka, dům, dětský pokoj; domácí mazlíček - pes, kočka; kamarád, člen rodiny (nutný vizuální vjem - obrázek, fotografie, popisovaný předmět,...) Popis pracovního postupu - oblíbený recept, přesazování rostliny, jednoduchý výrobek, čištění zubů, ... (činnost, kterou děti samy vykonávaly)</p>

Pozorně si přečti následující text. Kuchař si popletl, co má při výrobě palačinek udělat nejdříve, co potom...Pomoz mu a napiš popis pracovního postupu ve správném pořadí!

- 1) Upečené horké palačinky potřeme džemem, zatočíme je nebo složíme a posypeme moučkovým cukrem.
- 2) Vejce pečlivě rozmícháme, rozředíme mlékem a za stálého míchání přisypeme polohrubou mouku.
- 3) Na přípravu palačinek potřebujeme 3 vejce, 500 ml mléka, 250 g polohrubé mouky, tuk na smažení, džem a cukr.
- 4) Přejeme vám dobrou chuť.
- 5) Z hotového hladkého těstíčka pečeme na pánvi potřené tukem tenké palačinky (pečeme je po obou stranách).

ČJL-5-1-09.3

Které věty můžeš použít do úvodu dopisu, které na závěr?

Posílám ti srdečný pozdrav....

Zdravím Vás a čekám Vaši rychlou odpověď...

Přeji ti hezký víkend ...

Zdravím tě a posílám pusu...

Těším se na brzkou shledanou...

Omlouvám se, že jsem se dlouho neozval...

Možné náměty pro psaní dopisu:

dopis z prázdnin rodičům, babičce, kamarádovi, dopis sourozenci na školu v přírodě, krátký dopis chlapci nebo děvčeti, se kterým si chceme dopisovat

Poznámky k úloze

Vypravování – úvod, vlastní vypravování a závěr, rozsah okolo 50–80 slov, vypravování je možné tvořit i podle obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, slovesa, která výrazně postihují děj, a krátké věty k navození dějového napětí.

Popis – úvod, vlastní popis, závěr, u popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti, možno tvořit i podle obrázkové nebo otázkové osnovy.

Dopis – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Indikátor	ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
Příkladové úlohy	<p>Vyber z nabídky, co chybí v ukázce dopisu:</p> <p>(A) oslovení a podpis (B) P. S., místo a datum (C) nechybí nic (D) místo a datum, podpis</p> <p>Maminko, tatínku, posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p>
Poznámky k úloze	<p>Použitá ukázka je text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</p> <p>Řešení: V ukázce dopisu chybí: (D) místo a datum, podpis</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ČJL-5-1-10.2 Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Příkladové úlohy	<p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strachovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kožich kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.</p> <p>Sestav jednoduchou osnovu vyprávění v heslech o čtyřech bodech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ <p>Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by vhodně navazoval.</p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p>

- | | |
|-------------------------|--|
| | <p>(A) „Nebudete se tam, hoši, bát?“</p> <p>(B) Pár kroků za plotem zahrady začíná les.</p> <p>(C) Co se to dobývá dovnitř?</p> <p>(D) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> |
| Poznámky k úloze | <p>Řešení:</p> <p>Text navazuje na větu: (C) Co se to dobývá dovnitř?</p> |

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Indikátor	<p>ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</p> <p>ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p>ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>ČJL-5-2-01.5 Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>
Příkladové úlohy	<p>Jak král pravil, tak se také stalo.</p> <p>Které z uvedených slov má svým významem nejbližší ke slovu pravil?</p> <p>(A) zakřičel (B) popřel (C) řekl (D) vysvětlil</p> <p>Náš pan učitel je dobrý člověk. Nahrad' slovo dobrý slovem významem protikladným - _____ slovem významem podobným - _____ slovem citově zabarveným - _____</p> <p>Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</p> <p>(A) Prohra ho zarmoutila. (B) Monika dostala nový míč. (C) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den. (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu.</p> <p>Vysvětlí další významy tohoto slova: _____</p>

	<p>Která z následujících možností obsahuje slova s protikladným významem?</p> <p>(A) skromný – nenáročný (B) milý – nesoustředěný (C) šťastný – nešťastný (D) líný – nešikovný</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: pravil: (C) řekl Věta s vícevýznamovým slovem: (D) Ve škole na chodbě jsem našel korunu. Další významy slova koruna: panovníkova koruna, koruna stromu (stačí tyto dva významy, jakkoli volně popsané) Slova s protikladným významem: (C) šťastný - nešťastný</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Stavba slova)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	<p>ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p>ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <p>ČJL-5-2-02.4 Žák k danému slovu uvede slova příbuzná</p>
Příkladové úlohy	<p>Výslovnost, nevýslovně, slovník, slovíčka, proslov, oslovení, vyslovit je skupina slov příbuzných se slovem slovo</p> <p>Urči stavbu slova nevýslovně</p> <p>část předponová _____</p> <p>kořen slova _____</p> <p>část příponová _____</p> <p>Které z následujících slov obsahuje předponu i příponovou část?</p> <p>(A) proslov</p> <p>(B) ledový</p> <p>(C) nstartovat</p> <p>(D) lékařka</p> <p>Roztříd' následující skupinu slov na slova příbuzná se slovem les a na tvary slova les:</p> <p>lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, pralesní</p> <p>slova příbuzná se slovem les:</p> <p>_____</p> <p>tvary slova les:</p> <p>_____</p>

Český jazyk je náš jazyk národní.
Které z následujících slov **není** příbuzné se slovem **český**?
(A) čeština
(B) nečeský
(C) Čech
(D) česat

Poznámky k úloze

Řešení:
Stavba slova nevýslovně: část předponová: nevý-, kořen slova: slov,
část příponová: -ně
Slovo s předponou i příponovou částí: (C) nestartovat
Slova příbuzná se slovem les: lesník, zalesnit, lesní, prales, pralesní
Tvary slova les: lesa, lesu, lesem
Se slovem český není příbuzné slovo: (D) česat

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Slovní druhy)
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Indikátor	<p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</p> <p>ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</p> <p>ČJL-5-2-03.6 Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>
Příkladové úlohy	<p>S poctivostí nejdál dojdeš!</p> <p>Urči slovní druh vyznačeného slova ve větě:</p> <p>(A) podstatné jméno (B) příslovce (C) zájmeno (D) sloveso</p> <p>Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> příslovce?</p> <p>(A) Hlavní město naší republiky je Praha. (B) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva. (C) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě. (D) V pět hodin budu už určitě doma.</p>

Ve městech je bohužel často vidět volně pobíhající psy.

Ve kterém z následujících příkladů **je** podstatné jméno ve stejném pádě, čísle a rodě jako podstatné jméno **psy** v uvedené větě?

- (A) namaluju sousedy
- (B) mluvím o příteli
- (C) sejdeme se s kamarády
- (D) nemáme rádi chyby

Rozhodni, která z nabízených vět **není** napsaná správně – zaměř se na spojení podstatného a přídavného jména:

- (A) **Žabí stehýnka** jsou vyhlášená pochoutka.
- (B) **Noví žáci** se ve třídě rychle spřátelili.
- (C) **Hluchý lidé** potřebují naši pomoc.
- (D) V zoologické zahradě se vylíhla **sokolí mlád'ata**.

Ve které větě **je** sloveso uvedeno ve 3. osobě čísla jednotného?

- (A) Proč se mnou nemluvíte?
- (B) Učení mě baví.
- (C) Při fotbale nás soupeři vždy porazí.
- (D) Rádi pozorujeme noční oblohu.

Poznámky k úloze

Řešení:

nejdál: (D) příslovce

Věta, která neobsahuje příslovce: (A)

Podstatné jméno ve stejném pádě, čísle, rodě: (A) sousedy

Věta, která není napsaná pravopisně správně: (C)

Věta se slovesem ve 3. osobě čísla jednotného: (B)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura						
Ročník	5.						
Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)						
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary						
Indikátor	<p>➤ ČJL-5-2-04.1 Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</p> <p>➤ (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p>➤ ČJL-5-2-04.2 Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).</p>						
Příkladové úlohy	<p>Která z následujících vět obsahuje pouze slova spisovná?</p> <p>(A) Mičuda mi spadla za plot k sousedům. (B) To je fakt hustý! (C) Adéla ode mě pořád vopisuje! (D) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.</p> <p>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevádí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečetl o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. (V. Stýblová: Můj brácha)</p> <p>Vypiš z textu do tabulky dva nespisovné tvary slov a nahrad' je tvary spisovnými:</p> <table border="1" data-bbox="324 1201 1061 1337"> <thead> <tr> <th>nespisovný tvar</th> <th>spisovný tvar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	nespisovný tvar	spisovný tvar				
nespisovný tvar	spisovný tvar						

➤ **Doplň do věty podstatné jméno ze závorky ve správném tvaru tak, aby byla mluvnicky a pravopisně správně:**

Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo).

Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel).

Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík).

Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).

Poznámky k úloze

Řešení:

Věta obsahující pouze spisovná slova: (D)

Nespisovné tvary např.: Malýho, kterej; spisovně: Malého, který

Podstatná jména ve správném tvaru: letadly, učiteli, králíci, barvami

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Indikátor	➤ ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ➤ ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
Příkladové úlohy	<p>Českým zemím kdysi vládli králové. Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojice uvedené věty? (A) českým zemím (B) kdysi vládli (C) zemím vládli (D) králové vládli</p> <p>Tatínek při žehlení pečlivě narovnal rukávy košile. Která z následujících skladebních dvojic není utvořena správně? (A) tatínek narovnal (B) tatínek při žehlení (C) narovnal při žehlení (D) narovnal pečlivě Která z možností A-D je základní skladební dvojicí věty? _____</p> <p>Stany postavily nečekaně rychle děti z prvního oddílu. Která z následujících možností je podmět uvedené věty? (A) stany (B) postavily (C) oddílu (D) děti</p>

Která z následujících vět má několikanásobný podmět?

(A) První přišel na hřiště Jirka.

(B) Včera celý den pršelo.

(C) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy.

(D) Proč se na mě tak díváš?

Poznámky k úloze

Řešení:

Základní skladební dvojice věty: (D) králové vládli

Nesprávně utvořená skladební dvojice: (B) tatínek při žehlení, základní skladební dvojice: (A) tatínek narovnal

Podmět uvedené věty: (D) děti

Věta s několikanásobným podmětem: (C)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Indikátor	➤ ČJL-5-2-06.1 Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ➤ ČJL-5-2-06.2 Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku ➤
Příkladové úlohy	<p>Která z následujících vět je větou jednoduchou?</p> <p>(A) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře. (B) Jedno se někam zaběhlo, nemohli jsme ho nalézt. (C) Máma kočka truchlila a odmítala jíst. (D) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p>Který z nabízených větných vzorců odpovídá následujícímu souvětí?</p> <p>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</p> <p>(A) V1, V2, ale V3. (B) V1, ale V2. (C) V1 a V2, ale V3. (D) V1 a V2, V3.</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: Věta jednoduchá: (A) Větný vzorec: (C)</p>

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Indikátor	➤ ČJL-5-2-07.1 Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ➤ ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ➤
Příkladové úlohy	<p>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</p> <p>Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku ale, aby smysl sdělení zůstal zachován?</p> <p>(A) když (B) i (C) potom (D) avšak</p> <p>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</p> <p>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</p> <p>(A) který (B) i když (C) a (D) kde</p>
Poznámky k úloze	Spojovací výraz nahrazující spojku ale: (D) avšak Spojovací výraz, který spojí vět jednoduché v souvětí: (C) a

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Indikátor	➤ ČJL-5-2-08.1 Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných ➤ ČJL-5-2-08.2 Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Příkladové úlohy	<p>Které z následujících slovních spojení není napsané pravopisně správně?</p> <p>(A) viděli jsme vysoké kopce (B) květinám usychají lístečky (C) mile se usmívala (D) do třídy přibil Zbyněk</p> <p>Do kterého spojení doplníš pouze i/í, aby bylo napsané pravopisně správně?</p> <p>(A) tatínek sl-b-l koupit l-že (B) umět v-jmenovaná slova je v-hra (C) dům nev-padal ob-dleně (D) z kůry stromů v-sely l-šejníky</p> <p>Bratranec chová čtyři (pes).</p> <p>Který tvar slova pes z nabídky můžeš doplnit do uvedené věty tak, aby byla napsaná správně?</p> <p>(A) psi (B) psy (C) psové (D) psa</p>
Poznámky k úloze	Řešení: (D), (D), (B)

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Indikátor	➤ ČJL-5-2-09.1 Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Příkladové úlohy	Ve které z následujících vět je chyba ve shodě přísudku s podmětem? (A) Do zoologické zahrady přibyly nová zvířata. (B) Šli jsme se na ně odpoledne podívat. (C) Chlapci se nejdéle zdrželi v pavilonu šelem. (D) Dívky zase nejvíce zaujaly žirafy. Doplň správně čárky mezi slovy v následujících větách (pokud chybí): (A) Milý Petře pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já. (C) Na smlouvanou schůzku přišli Karel Petr Ondřej a Filip. (D) V létě jsme procestovali Itálii a Rakousko.
Poznámky k úloze	Řešení: Věta s chybou ve shodě přísudku s podmětem: (A) Věty s doplněnými čárkami: (A) Milý Petře, pracoval jsi opravdu moc dobře. (B) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek, maminka, sestra i já. (C) Na smlouvanou schůzku přišli Karel, Petr, Ondřej a Filip. Věta (D) je napsaná správně.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Indikátor	➤ ČJL-5-3-01.1 Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ➤ ČJL-5-3-01.2 Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-3-01.1</p> <p>Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ul style="list-style-type: none"> - autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství - stručně, o čem kniha je - proč se čtenáři líbila / nelíbila – zdůvodnění - doporučení ostatním – zdůvodnění - případně jednající postavy, hlavní postava - přečtení vybrané ukázky (zdůvodnit svůj výběr) <p>Žák prezentuje ostatním spolužákům, ti se ho ptají na další informace o knize, které je zajímají. Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p>ČJL-5-3-01.2</p> <p>Na základě vyslechnutého textu (přednes učitele, audiozáznam) žák stručně vyjádří hlavní myšlenku ukázky, zda se mu ukázka líbila / nelíbila, své tvrzení zdůvodní (dialog, diskuse).</p>
Poznámky:	Žák je schopen se stručně, jasně a srozumitelně vyjádřit o přečtené knize nebo přečtené / slyšené ukázce.

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Indikátor	➤ ČJL-5-3-02.1 Žák přednese a volně reprodukuje text ➤ ČJL-5-3-02.2 Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ➤ ČJL-5-3-02.3 Žák napíše pohádku, bajku ➤
Příkladové úlohy	<p>ČJL-5-3-02.1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce básní a textů z čítanky - dokončení textu - vypravování vlastních zážitků (např. z výletu) - pohádka, bajka – tvorbu lze dětem usnadnit např. zadáním postav, ponaučení k bajce apod. <p>Vyber si jedno z následujících přísloví a použij ho jako ponaučení ke krátké bajce:</p> <p>Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá. Bez práce nejsou koláče. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. Můžeš využít např. následující dvojice postav: vlk a zajíc, kočka a myš, vrána a liška</p> <p>Vytvoř pohádku s následujícími postavami – drak, princezna, lakomý král, ... Moderní verze – pohádka na téma čištění zubů, vaření čaje,</p>
Poznámky:	Rozsah vytvořených textů: okolo 50–80 slov
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.

Tematický okruh	Literární výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)

<p>Příkladové úlohy</p>	<p>1. Máma smaží bramborák, nad pánví se zvedá mrak, modrý mrak se z pánve zvedá, už se tvoří kůrka hnědá, a té vůně po kuchyni! Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodrale bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže. „Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p>Přiřad' v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</p> <table border="1" data-bbox="452 890 1099 1121"> <thead> <tr> <th>typ textu</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>návod k použití</td> <td></td> </tr> <tr> <td>naučný text z encyklopedie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>poezie</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	typ textu	číslo úryvku	pohádka		návod k použití		naučný text z encyklopedie		poezie	
typ textu	číslo úryvku										
pohádka											
návod k použití											
naučný text z encyklopedie											
poezie											
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>Řešení: pohádka: 3, návod k použití: 4, naučný text: 2, poezie: 1</p>										

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura								
Ročník	5.								
Tematický okruh	Literární výchova								
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy								
Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ČJL-5-3-04.2 Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza								
Příkladové úlohy	<p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzдал v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <p>Přiřad' k pojmům v tabulce číslo úryvku:</p> <table border="1" data-bbox="479 1150 965 1305"> <thead> <tr> <th>Pojem</th> <th>číslo úryvku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pohádka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>bajka</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pověst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pojem	číslo úryvku	pohádka		bajka		pověst	
Pojem	číslo úryvku								
pohádka									
bajka									
pověst									

	<p>Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží. Mráz na okna kreslí zimostřád. Zimní večer. Na zámecké věži odbíjejí hodiny svůj čas. V krbu hoří. Z lampy padá záře. Dnes má radost hostitel i host. Jasně oči, rozesmáté tváře - Baron Prášil pozval společnost</p> <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p> <p>1. _____ 2. _____</p>
Poznámky k úloze	<p>Řešení: pohádka: 3, bajka: 2, pověst: 1 poezie: 1, próza: 2</p>

Komplexní příkladová úloha

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematická oblast	Komunikační a slohová výchova (KaSV) Jazyková výchova (JV); Literární výchova (LV)
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (KaSV)</p> <p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává (KaSV)</p> <p>➤ ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (JV)</p> <p>➤ ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (JV)</p> <p>➤ ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech (JV)</p> <p>➤ ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici (JV)</p> <p>➤ ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>➤ ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (JV)</p> <p>ČJL-5-2-09 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (JV)</p> <p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (LV)</p>
Indikátor	<p>➤ ČJL-5-1-01.1 Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</p> <p>➤ ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění)</p> <p>➤ ČJL-5-2-01.3 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>➤ ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</p> <p>➤ ČJL-5-2-05.1 Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p>ČJL-5-2-06.3 Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.</p> <p>➤ ČJL-5-2-07.2 Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p> <p>ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .</p>
Příkladová úloha	<p>Výchozí text: Poznáte mě?</p> <p>Patřím ke známým obyvatelům našich lesů. 2. Hnízdo si stavím z malých větviček, uschlých travin a šedivých lišejníků v korunách stromů. 3. Jako skvělý akrobat šplhám po štíhlých kmenech. 4. Tohle mé umění se často snaží napodobit mnozí malí kluci, ale marně. 5. Nebojím se ani smělých skoků v korunách stromů. 6. Hbitě se pohybuji i na slabých smrkových, jedlových a borových větvičkách. 7. Dokonalým kormidlem je můj dlouhý huňatý ocas. 8. Celý rok si schraňuji zásoby potravin ve vykotlaných stromech na odlehlých místech v lese. 9.</p>

Mám tam mnoho jedlých hub, lískových oříšků a jedlových borových a smrkových šišek. 10. Ráda si pochutnám i na čerstvých pupenech stromů a někdy vyberu i hnízda zpěvavých ptáků. 11. Nemohou mě ohrozit ani draví obyvatelé lesa. 12. Zachráním se před nimi rychlým útekem. 13. Až se mihne na stromech v lese nebo parku můj rezavý nebo tmavý kožíšek, poznáte mě?

Úlohy k textu:

- A) Napiš, o které zvíře se jedná. (**veverka**)
- B) Která věta nebo věty pro jeho poznání nejsou důležité? Napiš jejich číslo. (**4**)
- C) Vypiš z vět číslo 2, 3 a 5 podstatnou informaci o hledaném zvířeti.
Např.: Podle věty číslo 1 napíšeme – **žije v lese.**
- D) Ve větě č. 2 vyhledej slovo vícevýznamové (**koruna**)
- E) Z věty č. 5 vypiš slovo s předponou (**nebojím**)
- F) Pokud je v 1. větě přídavné jméno měkké, vypiš je. (**není**)
- G) Které z těchto slov je podmětem věty č. 2: hnízdo, pták, já, obyvatel. (**já**)
- H) Vypiš číslo větného celku, který odpovídá vzorci: V1 a V2. (**10**)
- I) Kterým spojovacím výrazem by bylo možné spojit věty č. 11 a č. 12? (**protože**)
- J) Vyber z nabídky jiný vhodný název pro výchozí text (**C**):
 - A) Náš les
 - B) Mé oblíbené zvířátko
 - C) **Hádanka**
 - D) Z ptačí říše
- K) Výchozí text je úryvek z (**5**)
 - 3. pohádky
 - 4. encyklopedie

	<p>5. populárně naučné knížky pro děti</p> <p>6. pověsti</p> <p>L) Vyber z nabízených řad jen tu, která je pravopisně správně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na visokém komíně stály dva čápi. - Pravý včelí med se plní do sklenic. - Dívky vyrobyly věnečky z pampelišek. - V sichravém podzimním dnu náš Tomáš nerad vstává.
Poznámky k úloze	Na jedné výchozí ukázce se ověřuje většina elektronicky testovatelných očekávaných výstupů.

ANGLICKÝ JAZYK

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p>

1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.
Vyznač vhodný obrázek.



A



B



C

2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.

- A She goes for long walks with Grandpa's dog.
- B She plays the piano.
- C She draws pictures.
- D She plays computer games.

Řešení:

1C; 2A, D;

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama. Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem. Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p>
-----------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.

Ilustrační úloha

Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.

WRITE

CUT

DRAW

READ

CLOSE THE BOOK



1.



2.



3.



4.



5.

Řešení:

1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy</u>: žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků</u>: Google cliparts</p>
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p>
Indikátor	<p>CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p>

Ilustrační úloha

Poslouchej. Přičad' ke každému jeho oblíbenou věc.

Tim

Mary

Jane

Peter



Tapescript:

1. Tim: Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music!
2. Teacher: What's your favourite thing, Mary?
Mary: I like ice- cream ! Hmm, yummy!
3. Jane: Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book.
4. Peter: This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter.

Řešení:

Tim C
Mary B
Jane D
Peter A

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p>popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p>
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.

Ilustrační úloha**Poslouchej. Doplň tabulku.**

Name	Age (How old?)	Address	Pets
Lucy	9	52 London Road	3 dogs
Emma		Park Road	rabbits and fish

Tapescript:

Reporter: Hello, what's your name?

Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma.

Reporter: How old are you, Lucy?

Lucy: I'm nine years old.

Reporter: And where do you live?

Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home.

Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma?

Emma: I'm 10.

Reporter: Ok, and what's your address?

Emma: My address is 25 Park Road.

Reporter: Have you got any pets, Emma?

Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish.

....

Řešení:

Name	Age (How old?)	Address	Pets
Lucy	9	52 London Road	3 dogs
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p>
-------------------------	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	<p>CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</p>
Indikátor	<p>CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</p>

Ilustrační úloha

Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.
Dva obrázky jsou již očíslované.

HERBIE



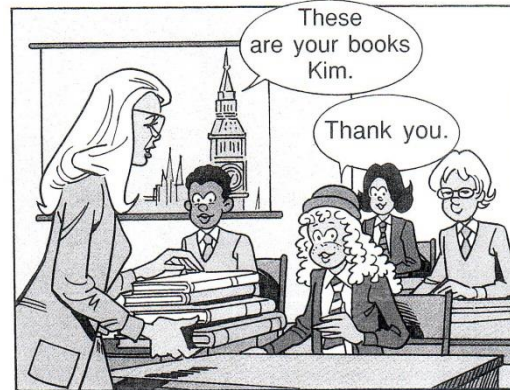
A



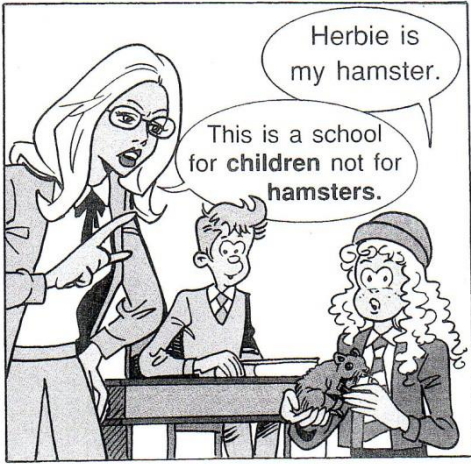
B



C



D



E



F

Poznámky k úloze	<p><u>Řešení:</u> C2, D4, E6, F3</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák určí správné pořadí obrázků</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p>Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.</p>
-----------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.

Ilustrační úloha

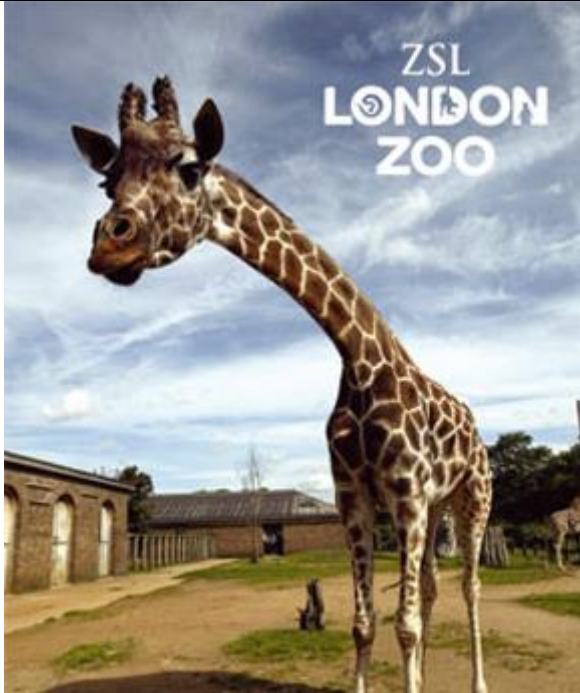
Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese <http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html> jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:

1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1)
2. When does the zoo open? (at 10)
3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12)
4. How much is the ticket for you? (14.20)

Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!

[London Attractions](#) > [Places of Interest](#) > London Zoo

London Zoo



[View Map](#)


ADDRESS:

Regent's Park
London NW1

Tel: 020 7722 3333 020 7722 3333

Opening Times:

Open daily at 10.00hrs.
Closing times vary, please visit website or call for details.

	<p>Closed: Christmas Day.</p> <p>Facilities:</p> <p>Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.</p>  <p>London Pass Benefits:</p> <p>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>zdroj textu: http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html (25. 2. 2011)</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky</p> <p>Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď "10" na otázku č. 2 nebo odpověď "14,20" na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

Ilustrační úloha

Poslouchej. Přiřaď ke každému jménu správný obrázek.

Paul

Simon

Kate

Mandy



Tapescript:

1. *Speaker A: Where are you going, Paul?*
Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!
2. *Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!*
3. *Speaker D: Is it hot outside, Kate?*
Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.
4. *Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!*

Řešení:

Paul B

Simon A

Kate D

Mandy C

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy</u>: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p>
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.

Ilustrační úloha

Přečti si text a vyřeš následující úkoly.

John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.

1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.



a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

2. Označ správnou odpověď.

John doesn't do any sport _____.

- a. on Tuesdays
- b. on Thursdays
- c. on Sundays
- d. on Mondays

He does more than two sports _____.

- a. on Fridays
- b. on Saturdays

- c. on Thursdays
- d. on Sundays

He enjoys most.

- a. running
- b. basketball
- c. cycling
- d. tennis

3. Označ v tabulce správnou kolonku.

	Monday	Wednesday	Saturday	Friday
He does some sport at school.		x		
He does sports with a member of his family.				x
He comes home for dinner.	x			

Řešení:

1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday
2. c., a., c.
3. Správné odpovědi označené zeleně.

<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá</p> <p>Obrázek 1 – John hraje fotbal. Obrázek 2 – John plave. Obrázek 3 – John hraje tenis. Obrázek 4 – John hraje košíkovou.</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák na základě textu vybere správnou odpověď <u>typ úlohy č.3:</u> žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroj obrázků:</u> www.clipartguide.com Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A. Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8</p>
--------------------------------	---

<p>Vzdělávací obor</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Ročník</p>	<p>5.</p>
	<p>Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním</p>
<p>Očekávaný výstup RVP ZV</p>	<p>CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p>

Indikátor	CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p>1. <u>Odpověz na otázky.</u></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><u>Řešení:</u></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes</p>

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy</u>: žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj</u>: přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p>
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.
Ilustrační úloha	<u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u>



_____ Nicol,
*I am _____! My holidays are
super because _____
_____*
Love,

Nicol Smith,
32 West St,
Brighton,
BN1 2 RT
England

**Poznámky
k úloze**

typ úlohy: žák dopíše pohlednici podle zadání

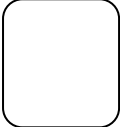
další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

- a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
- b) gramatická správnost.

Např. “in Mexico” (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, “Mexico” (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. “swimm every day” – položka 3).

Možné řešení:

<p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p>	<div style="text-align: right;"></div> <p><u>Nicol Smith,</u></p> <p><u>32 West St,</u></p> <p><u>Brighton,</u></p> <p><u>BN1 2 RT</u></p> <p><u>England</u></p>
--	---

Text uvedený v pohlednici v kulaté záorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za “because” uvést jeden důvod.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4th February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i> <i>Peter</i></p> </div>

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy</u>: žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání), b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav), c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen). <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p>Možné řešení: Dear Peter,</p> <p>Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.)</p> <p>Kim</p>
-------------------------	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.

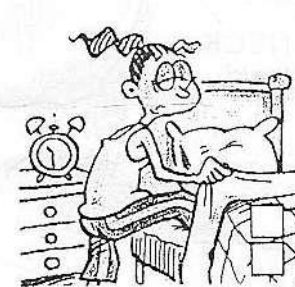
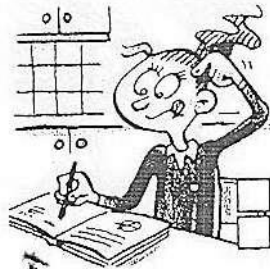
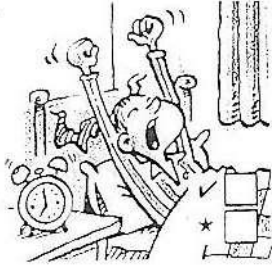
Ilustrační úloha**Doplň informace o sobě.**

Name	
Surname	
Age	
Birthday	
E-mail	
Address	
I like:	
I don't like:	
I can:	

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď “swim” k položce “I like”. Lze předpokládat, že u položky “Birthday” budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p>
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převede jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text .</u> <u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></p> <p>Ann gets up at 7 o'clock. She has a shower in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for breakfast. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she walks or takes a bus.</p>

Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She **plays** tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or **listens to** music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she **goes to** sleep.



Poznámky k úloze	<p><u>tp úlohy 1:</u> Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.</p> <p><u>typ úlohy 2.</u> žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p><u>Obměna:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku např. <i>I get up at 6 o'clock but Ann gets up at 7 o'clock.</i>
-----------------------------	--

Vzdělávací obor	Anglický jazyk														
Ročník	5.														
	Produktivní řečové dovednosti - psaní														
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace														
Indikátor	CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.														
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x). Napiš o Jamesovi 6 vět.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript: <i>“Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can’t swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can’t speak German. He only speaks English.”</i></p>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															

Poznámky k úloze	<u>Řešení:</u>
	(√) or (x)
play the piano	√
speak English	√
draw with his left hand	√
swim	x
speak German	x
draw	√
<u>typ úlohy:</u> Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.	
<u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u>	
Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkováný text. Produkováný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.	
Text: vlastní	

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.

Ilustrační úloha**Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?**

Peter: Hey, look! These T-shirts are really cool.

Daniel: What? I'm sorry. I don't understand – what does "cool" mean?

Peter: Oh, it means "great".

Assistant: Good morning. Can I help you?

Peter: Yes, can I have a T-shirt, please?

Assistant: Yes, of course. What colour do you want?

Peter: Black, please.

Assistant: Small, medium or large?

Peter: Have you got a small one?

Assistant: Yes, we have.

Daniel: Small! Is it for you?

Peter: No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> Žák napíše kde se rozhovor odehrává</p> <p>Možnosti správných odpovědí In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop (chybějící předložka nebo člen není na závadu)</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel.</p> <p>Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003</p>
-----------------------------	---