



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-335/20-S

Název	Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 682, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	novakjana1@seznam.cz
IČ	71008152
Identifikátor	600047652
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Luksík
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Revoluční 682, 278 01 Kralupy nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	17. – 20. února 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 17

třídách 486 žáků (tj. 81 % nejvyššího povoleného počtu), což je od předešlé inspekční činnosti nárůst o více než 100 žáků. K termínu inspekční činnosti škola vykázala 82 žáků s potřebou podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení, další čtyři žáky s plánem pedagogické podpory a 15 cizinců, z toho dva s jazykovou bariérou.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny s celkovým počtem 133 účastníků (92% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve funkci, pro niž splňuje zákonem stanovené předpoklady, působí ředitel od 1. srpna 2017. Některé kompetence vhodně delegoval na zástupkyni, vedoucí učitelku prvního stupně a vedoucí vychovatelku. Škola je řízena efektivně a podle srozumitelných pravidel. V koncepci rozvoje školy jsou jasně stanoveny cíle, zaměřené zejména na zlepšování materiálních podmínek, zkvalitňování vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogů, vytvoření prostředí otevřeného rodičům a veřejnosti. Z inspekčních zjištění vyplývá, že vytýčené vize se z větší části daří plnit. Jednání pedagogické rady a pravidelné pracovní porady jsou funkční. Pro vztahy s veřejností jsou využívány webové stránky, pro zákonné zástupce žáků třídní schůzky nebo individuální konzultace.

Žáky ZŠ vzdělává 30 učitelů včetně ředitele, z toho devět učitelů nesplňuje odbornou kvalifikaci. Čtyři z nich si kvalifikaci doplňují příslušným studiem. V porovnání s předchozí inspekcí se podíl kvalifikovaných učitelů snížil. Z pěti vychovatelek školní družiny jedna nesplňuje odbornou kvalifikaci. Pedagogický tým doplňuje devět asistentů pedagoga, z nichž jeden pro získání odborné kvalifikace studuje, ostatní kvalifikaci splňují. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy.

Funkce výchovného poradce na druhém stupni, metodika prevence rizikového chování a metodika environmentální výchovy vykonávají pedagogové bez předchozího absolvování příslušného studia. Funkcí koordinátora ŠVP, informačních a komunikačních technologií a výchovného poradce na prvním stupni jsou pověřeni pedagogové, kteří příslušné studium absolvovali.

Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je plánovitě, vychází z potřeb školy a osobní profilace pedagogů. Prioritou vedení je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení kvalifikace a studium k výkonu specializovaných činností. Vedení školy absolvovalo i semináře zaměřené na manažerské vzdělávání.

ŠVP pro základní vzdělávání je aktualizován na základě potřeb školy, ŠVP pro zájmové vzdělávání na něj vhodným způsobem navazuje.

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je současně i metodičkou prevence. Vhodně zajišťují kontakt se zákonnými zástupci, s odbornými poradenskými pracovišti a s odborem sociálně právní ochrany dětí. Škola má velmi kvalitně zpracovaný preventivní program školy v oblasti rizikového chování včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti. V prevenci rizikového chování postupují pedagogové podle jasných pravidel důsledně ve všech případech. V případě jejich výskytu jsou svolávány výchovné komise, jejichž stálým členem je vždy školní metodik prevence. Prvky prevence se prolínají obsahem vyučovacích předmětů, škola v průběhu roku realizuje také projekty a programy, do nichž jsou zapojeni i externí odborníci.

Výrazného zlepšení v porovnání s předchozí inspekcí v roce 2014 doznala škola v materiálním vybavení. Ve všech učebnách je ve výuce využívána výpočetní technika, pro vyšší využití

informačních a komunikačních technologií je k dispozici mobilní počítačová učebna. Nově vznikla učebna dílen, výtvarný ateliér a venkovní učebna. Tři oddělení školní družiny využívají vlastní, velmi kvalitně vybavené prostory. Dvě oddělení jsou umístěna v kmenových třídách prvního stupně. K jednotlivým činnostem je vhodně využívána tělocvična, společné prostory školy, keramická dílna i školní zahrada a hřiště herními prvky pro spontánní pohyb.

Všechny prostory školy jsou estetické, barevně sladěné, zejména na 1. stupni jsou žáky využívány čtenářské koutky. Na zrekonstruované zahradě slouží k výuce tělocviku běžecký ovál, pískové doskočiště a další zázemí pro atletiku.

Za účelem vytváření bezpečného prostředí byla stanovena konkrétní pravidla. Všechny zúčastněné osoby o nich byly prokazatelně poučeny. V loňském školním roce došlo ke zvýšení míry úrazovosti proti roku předchozímu. Dohledy nad žáky jsou stanoveny, v době inspekční činnosti byly vykonávány. Vstup do budovy je stále monitorovaný a možný po zazvonění. Žáci vstupují do budovy pomocí čipu, čímž jsou současně zapsáni. Revize tělovýchovného náradí, náčiní, herních prvků a venkovního areálu jsou prováděny, případné nedostatky jsou řešeny.

Finanční prostředky byly vhodně využity na DVPP, nákup knih, učebnic, učebních pomůcek včetně pomůcek pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Zdroje příjmů z Evropských sociálních fondů byly vhodně směřovány zejména na založení klubu zábavné logiky a deskových her, knižního klubu - čtenářských koutků a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Od sponzorů pořídila škola pomůcky do tělocvičny, které jsou v hodinách tělesné výchovy rovněž účelně využívány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Téměř všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené a učitelé v nich promyšlenými strategiemi vedli žáky k dosahování vzdělávacích cílů v souladu s příslušným ŠVP.

Hodiny na prvním stupni se vyznačovaly příjemnou pracovní a tvůrčí atmosférou, vzájemným respektem mezi učitelkami a žáky a dodržováním nastavených pravidel. K efektivitě výuky a motivovanosti žáků přispívalo účelné využití didaktické techniky a názorných pomůcek. Žáci byli cíleně vedeni ke spolupráci, sebedůvěře a ve třetině hodin i k objektivnímu sebehodnocení, které v případě potřeby učitelky vždy vhodně a citlivě usměrnily. Ve většině hodin však neprobíhalo hodnocení splnění stanoveného cíle. Diferenciace úkolů pro žáky prvního stupně účelně vycházela především z rozdílů v pracovním tempu žáků a také z charakteru jejich ŠVP. Podpůrná opatření spočívající v úpravě metod a organizace výuky poskytovali potřebným žákům učitelé ve spolupráci s asistentkami pedagoga. V hodinách se uplatňovala frontální forma výuky, která byla vhodně doplňována skupinovou prací i samostatnými činnostmi žáků. Účelně byla využita i práce s chybou. Probírané učivo bylo zasazeno do reálného života, což zvyšovalo motivaci žáků. Až na jednu výjimku využívaly učitelky efektivně široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, žáci byli vedeni k práci samostatné, ve dvojicích i ve skupinách. Dynamické byly zejména hodiny matematiky s možností výběru některých činností žáky. Často probíhala diskuse k zadanému tématu, v níž většina žáků prokazovala dobré komunikační dovednosti. Rovněž v hodinách českého jazyka byli žáci efektivně vedeni k logickému a kritickému myšlení, především při práci s textem a s informacemi. Důraz byl kladen vedle procvičení a upevnění učiva na souvislé vyjadřování. Čtenářská gramotnost je účelně podporována motivací k doporučené i vlastní četbě. Žáci ve vybraných hodinách prezentují spolužákům knihy, které přečetli. Často dochází i k vzájemným výpůjčkám některých titulů. V každé kmenové třídě je k dispozici malá knihovna. Pro celou školu pak funguje knihovna školní. Ve výuce vlastivědy učitelka zdařile využívala mezipředmětových

vztahů. Žáci se aktivně zapojovali do činností, spolupracovali, diskutovali k danému tématu a prokazovali znalosti v souvislostech.

Průběh hodin českého jazyka a literatury na druhém stupni byl velmi závislý na individuálních přístupech jednotlivých učitelů. Ve dvou třetinách hodin se vhodně střídal výklad se samostatnou prací a prací ve dvojicích, jedna hodina nebyla zcela didakticky zvládnuta a nevedla tak k původně zamýšlenému cíli. Během samostatné práce žáci efektivně pracovali s textem a se zájmem plnili zadané úkoly. Výuka rozvíjela čtenářskou gramotnost, kreativní a deduktivní myšlení. Žáci získávali vědomosti a postoje potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a motivaci k četbě beletrie. Ve většině hodin byla látka věcně správně prezentována, žáci si probírané mluvnické učivo procvičovali na vhodných úlohách při samostatné a skupinové práci.

Ve všech vyučovacích hodinách cizích jazyků učitelé cílový jazyk při komunikaci běžně využívali, a tím přirozeně rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. Žáci byli zdařile motivováni k samostatnému vyjadřování. Učitelé ve třech čtvrtinách hodin účelně střídali odlišné metody i formy výuky, kvalitně využívali didaktickou techniku, a tím přiměřeně udržovali pozornost a aktivitu žáků. Efektivní nebyly části hodin věnované opakování a procvičování gramatiky. Souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi ze života byla využita pouze v polovině hodin. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových kompetencí, nicméně diferenciací úkolů byla zaznamenána jen ojedinelé.

Ve sledované výuce matematiky učitelé dobře motivovali žáky v úvodní části hodiny opakováním či procvičováním již nabytých znalostí. Žáci pracovali se zájmem a vytvářeli si správné pracovní a početní návyky. Učitelé vhodně poukazovali na využití osvojovaného učiva v reálném životě, využívali názorné ukázky a pomůcky, žáci sami uváděli praktické příklady. U nového učiva žáci sami vyvozovali poznatky. U žáků šestého ročníku však byla u nového učiva nevhodně zvolena samostatná práce, žáci se sami nedokázali orientovat v zadaných úkolech. Stejně neefektivní je použití jednoho pracovního listu pro dvojici žáků, kdy pracovní list zůstává pouze jednomu z dvojice. Vyučující vyšších ročníků prostřednictvím numerických výpočtů cíleně pracovali na posílení důvěry žáků ve své schopnosti při řešení úloh a zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu. Vyučovací hodiny byly shrnuty pouze formálně učitelem, nikoliv žáky, nebo shrnutí zcela chybělo.

Hodiny vyučovacích předmětů z oblasti Člověk a příroda byly velmi kvalitní. Důraz byl správně kladen na projevy přírodních procesů v reálném životě, propojení souvislostí a využití v praxi. Žáci v hodinách efektivně využívali pracovní listy, učebnice a pracovní pomůcky při vyvozování nových poznatků, byli vedeni ke správnému používání odborné terminologie. Při laboratorní práci všichni žáci zažili úspěch při své činnosti. Při hodině fyziky za účasti asistentky byla práce velmi efektivně diferencována podle potřeb jednotlivých žáků. Většina hodin byla shrnuta žáky. Do předmětů přírodovědného charakteru je vhodně začleněna environmetální výchova. Žáci vytváří a následně prezentují projekty zaměřené na aktuální ekologická témata. Škola vybudovala na svém pozemku naučnou přírodovědnou stezku, zapojila se do projektu týkajícího se třídění odpadu.

Ve výuce společenských věd učitelé využívali zkušeností z reálných životních situací a mezipředmětové vztahy. Při skupinové práci byli žáci účinně aktivizováni, samostatně kriticky mysleli a argumentovali. Méně aktivní byli při frontálním výkladu učitele, založeném na předávání velkého množství informací.

V hodinách hudební i výtvarné výchovy byly vhodně naplňovány nejen vzdělávací a dovednostní cíle, ale byly rozvíjeny i postoje žáků. Použité formy a metody práce podněcovali kreativitu žáků a umožnily jejich aktivní zapojení do hudebních i výtvarných činností.

Osobnostní rozvoj žáků, vzájemná tolerance, komunikace a spolupráce jsou vhodně rozvíjeny v projektu prvních a devátých ročníků. Každý žák devátého ročníku je „patronem prvňáčka“. Společné akce velmi pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy žáků a atmosféru ve škole.

V průběhu vzdělávání ve školní družině se jednotliví žáci zapojovali do společných aktivit a měli také dostatečný prostor pro rozvíjení svých zájmů. Účastníci vzdělávání se zdokonalovali převážně v komunikativních a sociálních kompetencích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá klasifikaci, v ojedinělých případech i slovní hodnocení.

Škola výsledky vzdělávání žáků ZŠ pravidelně sleduje a statisticky hodnotí v pedagogické radě, v předmětových komisích či na poradách vedení. Vedení školy účelně shromažďuje informace od učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z interních srovnávacích testů, z projektu Malá maturita, z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Na druhém stupni dává svá zjištění do souvislosti i s výsledky přijímacího řízení na střední školy včetně souhrnných výstupů výsledků žáků z českého jazyka a matematiky při jednotné přijímací zkoušce.

Celkově žáci dosahují ve vzdělávání stabilně dobrých výsledků. Ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 prospěly dvě třetiny žáků s vyznamenáním, nepospělo 0,7 – 0,8 % žáků, z toho většina na prvním stupni. Při přechodu z prvního na druhý stupeň škola nezaznamenala vážnější zhoršení prospěchu, s vyznamenáním prospěla více než třetina žáků. Škola pro žáky devátého ročníku vhodně připravuje nepovinný projekt Malé maturity (závěrečné zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a volitelného předmětu). Tři čtvrtiny žáků konají přijímací zkoušky na střední školy a dosahují při nich mírně nadprůměrných výsledků.

Pomoc poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami není zcela efektivní. Přestože jsou o potřebách žáků všichni zúčastnění správně informováni, nedaří se některá opatření účinně naplňovat, zejména v oblasti plánování a realizace výuky zohledňující vzdělávací potřeby jednotlivců. Účinnost některých podpůrných opatření není dostatečně vyhodnocována.

Stejně tak se nedaří naplňovat opatření přijatá k minulé inspekční činnosti, a to zaměření hospitační činnosti vedení školy a výchovných poradkyň na práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti pedagoga spolupracují s pedagogy účelně. Funkční je kariérní poradenství. Žáci mají k dispozici dostatek informací o možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím individuálních konzultací, nástěnky, internetových stránek.

Součástí prevence rizikového chování je program předcházení školní neúspěšnosti, v rámci nějž se vyučující zaměřují na opakování učiva, spolupráci se zákonnými zástupci a doučování žáků ohroženými školním neúspěchem z projektu Šablony. Opatření jsou účinná pouze částečně.

Příležitost ke zlepšení má škola v systematictější sledování výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech (s důrazem na cizí jazyky), důsledné identifikaci všech žáků ohrožených školním neúspěchem a vyhodnocování účinnosti jejich podpory.

Účinnost preventivního programu školy se projevuje v celkově nízké absenci a příznivých výsledcích chování žáků, neomluvená absence se vyskytla minimálně. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním značného počtu pochval, nevhodné chování

koriguje ukládáním napomenutí nebo důtek, snížený stupeň z chování se ve školním roce 2017/2018 vyskytl u šesti žáků, v roce 2018/2019 pouze u dvou.

Výsledky vzdělávání jsou dále sledovány v soutěžích (jazykových, matematických, přírodovědných, humanitních, uměleckých a tělovýchovných) pořádaných pro první i druhý stupeň. Ve většině z nich jsou žáci úspěšní. Učitelé průběžně vyhodnocují jejich nadání a účelně je podporují při jejich přípravě. Příležitostí ke zlepšení je využití nadání žáků ve vyučovacích hodinách. Kromě soutěží žáci využívají nabídky kroužků.

K upevnování sociálních a občanských kompetencí žáků škola účelně zařazuje velké množství projektů (Projekt EDISON, Čtení pomáhá, Kralupy - čisté město) a akcí založených na budování vzájemných vztahů ve škole (Podej mi pomocnou ruku aneb Pod ochrannými křídly, Zahradní slavnost). V rámci žákovského parlamentu jsou žáci efektivně vedeni ke komunikaci a týmové práci mj. při spoluorganizování projektových dnů.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány průběžně, výtvarné práce esteticky doplňují prostory školní družiny. Své dovednosti účastníci prezentují na vystoupeních pro rodinné příslušníky

Závěry

Vývoj školy

- Personální změny ve vedení školy.
- Značné zvýšení počtu žáků.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Vhodná nabídka a realizace projektů a volnočasových aktivit (kroužků) přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků.
- Materiální vybavení umožňuje účelně využívat moderní strategie učení.
- Efektivně je podporována čtenářská gramotnost na prvním stupni.
- Ve výuce je vhodně začleněna a uplatňována environmentální výchova (naučná stezka).
- Společný projekt devátých a prvních ročníků účinně rozvíjí komunikaci a spolupráci mezi žáky (projekt prvních a devátých ročníků).

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- V hospitované výuce všichni žáci plnili stejné úkoly, chyběl diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k nadaným žákům.
- Vyhodnocování účinnosti některých podpůrných opatření není systematické.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vyhodnocovat účinnost všech poskytovaných podpůrných opatření-
- Zaměřením hospitační činnosti ředitele školy, zástupkyně ředitele a výchovných poradkyň na sledování práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hodinách.
- Zkvalitnit metodickou podporu učitelů za účelem trvalého zvyšování kvality vzdělávání a jeho výsledků.
- Individualizovat výuku a diferencovat učivo s ohledem na náročnost a individuální vzdělávací potřeby žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Kralupy nad Vltavou s účinností od 1. ledna 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Jmenování do funkce ředitele organizace města „Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou“ s účinností od 1. srpna 2017 na období 6 let
4. Výkazy M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2018 a 2019, Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2018 a 2019 a R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2018 a 2019
5. Účetní závěrka za rok 2018 a 2019
6. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019 ze dne 15. ledna 2020
7. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav provedených v roce 2018 a 2019
8. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2018/2019
9. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců, aktuální stav k datu inspekce
10. Inzerce volných pracovních míst pedagogických pracovníků za uplynulé dva roky
11. Plán DVPP na jednotlivé školní roky 2018/2019, 2019/2020
12. Knihy úrazů vedené od školního roku 2015/2016 do 2017/2018 a od školního roku 2018/2019 do 2019/2020
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků: Interní směrnice a pokyny k poučení žáků, řády odborných učeben, rozpis dohledů nad žáky, školení zaměstnanců
14. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a herních prvků ze dne 18. března 2019 a Revize tělovýchovného náradí a venkovního areálu ze dne 6. března 2018
15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
16. Přehledy hodnocení žáků, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti - vzorek
18. Program poradenských služeb a preventivní program školy, znění účinné pro školní rok 2019/2020
19. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2019/2020
20. Školní řád, platnost od 1. září 2019
21. Řád školní družiny, platnost od 2. září 2019

22. Koncepce rozvoje školy 2019/2020
23. Školní vzdělávací programy: pro základní vzdělávání - „Škola poznání“, platnost od 1. září 2019; pro zájmové vzdělávání, platnost od 2. září 2019
24. Webové stránky školy <https://www.zsrevolucni.cz>
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-377/14-S, ze dne 20. února 2014
26. Třídní knihy ZŠ a Záznamy o práci školní družiny, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
27. Doklady o přijímání do ZŠ a školní družiny, školní rok 2019/2020
28. Školní matrika, ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Blanka Šebestová v. r.
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka	Ing. Stanislava Grundová v. r.
Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka	Mgr. Pavla Vítková v. r.
Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Ing. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 16. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Luksík
ředitel školy

Mgr. Martin Luksík v. r.

V Kralupech nad Vltavou 31. března 2020