



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-126/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-21/26-K

Název	Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace
Sídlo	Jakubov 93, 363 01 Vojkovice
E-mail	ms@msjakubov.cz
IČO	71 181 709
Identifikátor	665 000 065
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Petra Mrhálková
Zřizovatel	Obec Vojkovice
Místo inspekční činnosti	Jakubov 93, Vojkovice
Inspekční činnost na místě	10. – 11. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny zajišťující stravování dětí a zaměstnanců.

K datu inspekční činnosti se vzdělávalo ve dvou třídách celkem 30 dětí, deset v povinném předškolním vzdělávání, čtyři děti měly odklad povinné školní docházky. Škola vzdělávala čtyři děti mladší tří let, dvě s odlišným mateřským jazykem a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.msjakubov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy je zaměřená na volbu a využívání vhodných vzdělávacích metod a forem, které vycházejí z místních podmínek a možností školy. Tyto metody a formy jsou orientovány především na environmentální a polytechnickou výchovu. Hlavním záměrem je vést děti k tomu, aby si uvědomily význam propojení s přírodou a regionem. Dlouhodobé cíle se škole daří naplňovat a rozvíjet za podpory všech zaměstnanců, zákonných zástupců a zřizovatele.

Ředitelka nastavila odpovídající kontrolně hodnotící systém, ze záznamů z pedagogické rady a provozních porad vyplývá řešení záležitostí nejen organizačních, ale i pedagogických s konkrétními závěry a úkoly. Důraz je kladen na logopedickou prevenci, obsah pobytu venku a celkové výsledky vzdělávání. Menší prostor je věnován individuálnímu vyhodnocování vzdělávacích výsledků některých dětí, například těch s odkladem povinné školní docházky, pro které učitelky připravují plány pedagogické podpory. Metodická podpora ředitelky motivuje pedagogické pracovnice k realizaci průběžného režimu dne, což se daří. Využívání pestřejších didaktických postupů, jako jsou objevování, prožívání a praktická zkušenost dětí, má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Ředitelka odstranila všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018, obměnou personálu škola dosáhla sjednocení pravidel pro děti, které jsou vedeny k samostatnému rozhodování, zásadní pozitivní změna se promítá do kultury stravování. Ředitelce se daří zajistit vzdělávání i provoz zaměstnanců, kteří vykonávají práci s dětmi v souladu s požadavky školy. Zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců je ze strany ředitelky cílená a vhodně promyšlená. Kromě učitelek se na vzdělávání dětí účinně podílí asistentka pedagoga, škola využívá též pomoci školní asistentky. Zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na polytechnickou a environmentální výchovu, což směřuje k naplňování dlouhodobých záměrů školy. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají, pozornost věnují aktuálním změnám v předškolním vzdělávání, vzdělávaly se v oblasti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbě portfolií v souvislosti s pedagogickou diagnostikou. Ředitelka se vzdělávala v oblasti managementu. Některé nové poznatky se již promítají do průběhu vzdělávání.

Škola využívá dobré spolupráce se zřizovatelem ke zlepšení materiálních podmínek. Od předchozí inspekční činnosti byla v budově provedena kompletní rekonstrukce, učebny jsou v budově nově situované tak, aby lépe vyhovovaly vzdělávání dětí, školní zahrada byla doplněna altánem pro vzdělávání dětí venku, nové hrací prvky napomáhají rozvíjet nejen pohybové schopnosti dětí, ale přispívají k rozvoji environmentálního postoje dětí. Podpora polytechnické výchovy je výrazně posílena materiálním vybavením, učitelky mají k dispozici dílnu s vypalovací pecí a elektrickým hrnčářským kruhem, což umožňuje

seznamovat děti s různými řemesly. Děti používají reálné pracovní nástroje, např. kleště, kladívka. Dostatečné množství hraček a stavebnic umožňuje naplnění školního vzdělávacího programu. Děti mají k pomůckám volný přístup, některé již samostatně pracují s digitálními přístroji. Ve školním roce 2025/2026 nově pořízený chladicí pult pro celodenní nabídku čerstvého ovoce a zeleniny učí děti samostatnosti a vlastnímu rozhodování při výběru, zdokonalují se v jemné motorice (nabírají si kleštěmi a pinzetou), jsou přirozeně vedeny ke zdravému stravování a k neplytvání potravinami. Bezpečnost budovy je zajištěna videozvonkem, děti jsou v rámci prevence průběžně poučovány. Ředitelka na konci školního roku provádí rozbor úrazovosti, která je ve škole nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při pobytu ve škole si mladší děti vybíraly samy vlastní aktivitu, převažovala výrazně individuální hra, do které učitelka zasahovala citlivě ve prospěch rozvoje hry a tím i vzdělávání dětí. Ve třídě měla učitelka personální pomoc v podobě školní asistentky, která v průběhu ranního scházení přiváděla mladší děti ze šatny do třídy, přestože děti může předat zákonný zástupce pouze učitel mateřské školy. U starších dětí byl průběh spontánních činností výrazně směřován ke vzájemné kooperaci a objevování. Nepřímo řízené činnosti upevňovaly dovednosti v jemné motorice, při maňáskovém divadle děti rozvíjely slovní zásobu a dramatické schopnosti. U konstruktivních her dobře fungovala vzájemná spolupráce a komunikace dětí, při sestavování velkých staveb byly aktivitou velice zaujaté. V průběhu vzdělávání zpravidla nebyla zaznamenána cílená individuální činnost pro děti s odkladem povinné školní docházky. V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku byly ve třídách realizovány pohybové aktivity, u mladších dětí vhodně doplněny hudbou, což motivovalo děti k pohybu. Pouze některé starší děti se zapojily do cvičení, které však nenabízelo diferenciovanou obtížnost. Při pobytu dětí na školní zahradě byla k dispozici široká škála aktivit, která uspokojila zájem dětí o experimentování, pracovní činnosti, pohybové dovednosti či estetické aktivity. Hodnocení učitelkami během vzdělávání podporovalo aktivity dětí, u mladších dětí bylo účelně využito hodnocení dětmi. Odpočinek po obědě byl nastaven vhodně k respektování individuálních potřeb dětí, klidové hry nenarušovaly spánek ostatních dětí.

Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti, v obou třídách si mazaly pečivo, ovoce a zeleninu si starší braly z ovocného a salátového baru, kde byla nabídka rozmanitých druhů, mladší děti měly ovoce a zeleninu připravenou v miskách. Praktická činnost mazání pečiva byla pro děti motivující a učitelky jejím prostřednictvím cíleně podporovaly ochutnávání méně známých potravin. Starší děti si rovněž samy vybíraly a nalévaly nápoj, mladší komunikovaly s dospělým, což napomáhalo formulování individuálního přání. Při obědě si starší děti nalévaly polévku, všechny děti měly možnost využít celý příbor či komunikovat s kuchařkou o velikosti porce. Učitelky děti opravovaly při sezení, případně korigovaly špatný úchop příboru, zatímco u nejmladších dětí tyto návyky nevyžadovaly a ponechávaly je bez oprav. Všechny děti měly na stravování dostatek času, poté si plynule odcházely samy ke svým aktivitám, čímž je účelně podporován průběžný režim dne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti si vytvářejí vlastní portfolio, do kterého zařazují svoje práce, učitelky s ním zatím aktivně nepracují. Pedagogická diagnostika je pravidelně zpracovávána, učitelky doplňují výsledky vzdělávání aktuálními poznámkami, které se dotýkají vývoje dítěte. K dalšímu

využití pedagogické diagnostiky však zpravidla chybí návrh dalšího možného individuálního rozvoje dítěte odpovídající jeho možnostem. Učitelkám se zatím nedaří efektivně propojit výsledky diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky, ani je cíleně začleňovat pro konkrétní děti do průběhu vzdělávání. Zpracované plány pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky mají spíše formální zpracování bez vyhodnocování. Výsledky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a průběh jejich vzdělávání sleduje asistentka pedagoga v písemných záznamech, které jsou projednávány se školským poradenským zařízením.

Děti se bezpečně pohybují v prostorách školy, na školní zahradě dodržují nastavená pravidla, což umožňuje nabízet široké spektrum aktivit založených na experimentování a objevování. Děti vyjadřují své myšlenky, bez zábran komunikují se všemi zaměstnanci školy. Jsou cíleně vedeny k samostatnému rozhodování, sebeobsluze a praktickým manuálním dovednostem, o čemž svědčí vybavenost dílny pro polytechnické vzdělávání a výrobky dětí, které jsou součástí estetického prostředí.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, společné akce podporují zájem rodičů o vzdělávání jejich dětí. Ve spolupráci s okolními školami děti mají možnost zhlédnout divadelní představení nebo se zúčastnit besed především z environmentální oblasti. Škola je aktivním prvkem v životě malé obce, od předchozí inspekční činnosti se jí podařilo výrazně naplnit svou kapacitu.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 přijala opatření ke všem zjištěným nedostatkům, ve třídách jsou nastavena jednotná pravidla podporující samostatnost v rozhodování dětí, nedostatky ve školní jídelně byly odstraněny a účelně využity ke zlepšení kvality vzdělávání dětí.
- Škola reagovala na zájem veřejnosti a od školního roku 2024/2025 zřídila druhou třídu, což umožnilo škole přijímat děti mladší tří let.
- Od předchozí inspekční činnosti byla ve škole provedena celková rekonstrukce budovy a došlo k obměně personálního zabezpečení. Zlepšené materiální a personální podmínky mají pozitivní vliv na klima školy.

Silné stránky

- Vzájemné sdílení záměrů školy všemi aktéry vzdělávání se pozitivně promítá do kvality vzdělávání dětí. Dlouhodobou vizi školy dostatečně podporuje velmi dobré materiální zabezpečení. (1.1)
- Ředitelkou školy nastavený systém vyhodnocování všech oblastí vzdělávání se promítá do jeho kvality. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky se neodrážejí v cíleném plánování individuální vzdělávací nabídky a nedaří se je efektivně převádět do konkrétních činností pro jednotlivé děti v průběhu vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Všechny děti se samostatně obsluhují nebo jsou k ní cíleně vedeny. Starší děti mají k dispozici ve třídě teplotně regulovaný ovocný a zeleninový bar, který pomáhá udržovat čerstvost potravin. Celodenní nabídka učí děti samostatnosti a vlastnímu rozhodování, zdokonalují se v jemné motorice, jsou vedeny ke zdravému stravování a neplýtvání potravinami. Samostatná obsluha je motivující k přijímání neznámých potravin. (3.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit předávání dětí zákonnými zástupci učitelce mateřské školy.
- Zamýšlet se nad dalším možným rozvojem každého dítěte podle jeho individuálních schopností a ve vzdělávací nabídce cíleně přizpůsobovat úkoly a vzdělávací cíle konkrétním dětem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 330/2009 z 12.10.2009 včetně Dodatku č. 1 z 10. 12. 2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 4. 2. 2026
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Obcí Vojkovice čj. 101/2017 s účinností od 12. 9. 2017
4. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program čj. 31/2024 platný od 9. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
7. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 2. 1. 2026
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/20256 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy o dětech včetně portfolií vedených k datu inspekční činnosti
11. Plány pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky vedené k datu inspekční činnosti
12. Plán kontrolní činnosti včetně záznamů z hospitační činnosti k datu inspekční činnosti
13. Záznamový deník k průběhu vzdělávání vedený asistentkou pedagoga k datu inspekční činnosti

14. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-482/18-K z 21. 6. 2018
15. Protokol o kontrole čj. ČŠIK-483/18-K z 21. 6. 2018 včetně přijatých opatření
16. Osobní dokumentace zaměstnanců školy včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 z 2. 9. 2025
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

6. 3. 2026