



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-763/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-147/25-U

Název	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace
Sídlo	Klostermannova 1474/11, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín VI
E-mail	msklostermannova@tiscali.cz
IČO	72 744 286
Identifikátor	666 000 336
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Macháčková
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Klostermannova 1474/11, Děčín VI-Letná Krásný Studenec 131, Děčín XXIV Moskevská 1044/9, Děčín VI-Letná Thunská 1303/4, Děčín VI-Letná
Inspekční činnost na místě	22. 4. – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve čtyřech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v 9 třídách vzdělávalo celkem 181 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 46 dětí, z nichž čtyři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno bylo 13 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a tři děti mladší tří let. Dvě děti se vzdělávají individuální formou. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Plujeme na jedné lodi“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msklostermannova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zahrnují klíčové oblasti jejího růstu a kladou důraz na vytváření inspirativního a motivujícího prostředí pro děti, pedagogy i rodiče, na inovativní vzdělávací metody, spolupráci a modernizaci prostor i pomůcek. Dlouhodobá vize spočívá v trvalém zlepšování kvality předškolního vzdělávání a přípravě dětí na budoucí vzdělávání i život ve společnosti. Ředitelka využívá své manažerské a odborné znalosti i dovednosti získané dlouholetou praxí, což se pozitivně odráží v organizaci chodu a plánovitém rozvoji školy. Uplatňuje aktivní a otevřený způsob řízení, který podporuje spolupráci všech aktérů vzdělávání. Škola monitoruje a vyhodnocuje spokojenost i potřeby zákonných zástupců a zaměstnanců prostřednictvím dotazníkových šetření. Ředitelka podporuje rozvoj profesních kompetencí pedagogů, čímž přispívá k jejich odbornému růstu a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu, potřeb školy, využívány jsou i formy samostudia. Profesní růst učitelek je podporován také sdílením zkušeností s jinými školami, což jim umožňuje získávat nové poznatky a rozvíjet své pedagogické dovednosti. Organizační kompetence spojené s vedením odloučených pracovišť ředitelka delegovala na svou zástupkyni a vedoucí učitelky. Kontrolní a hodnotící činnosti spolu s metodickou podporou pedagogů jsou systematicky realizovány a průběžně vyhodnocovány. Ze zjištění inspekční činnosti vyplynulo, že je potřeba více se zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Jednotlivá pracoviště vytváří dětem velmi kvalitní materiální podmínky, které efektivně podporují naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými, kompenzačními, tělovýchovnými i hudebními pomůckami, materiály k pracovním a výtvarným činnostem, hračkami i knihami. Na některých pracovištích je třeba věnovat pozornost správné výšce stolů a židlí, aby splňovaly ergonomické požadavky a umožňovaly dětem pohodlné a zdravé sezení. K podpoře informační gramotnosti dětí slouží interaktivní tabule, digitální a robotické pomůcky. Na pracovišti Thunská je využívána k relaxaci, aktivizaci či rozvoji smyslů dětí multisenzorická místnost Snoezelen. Nadstandardní podmínky poskytují prostorné zahrady v přírodním stylu, které jsou vhodné pro hry, prožitkové učení, environmentální vzdělávání, psychomotorický rozvoj i relaxaci. Zejména na pracovišti Klostermannova se v rámci ekologického povědomí dětí podporuje

chov a využívání domácích zvířat (např. jízda na poníkovi), což jim umožňuje přímý kontakt s přírodou. Možnost péče o domácí zvířata přispívá k jedinečnému zážitku, který rozvíjí jejich vztah k živým tvorům a odpovědnost vůči přírodě.

Od minulé inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí a s ním přímo souvisejících činnostech v místě poskytovaného vzdělávání Krásný Studenec. Byla odstraněna rizika ohrožující bezpečnost dětí na školní zahradě.

Partnerská spolupráce s různými subjekty a zapojení do projektové činnosti rozšiřuje vzdělávací možnosti a napomáhá k naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, s rodiči, kteří se účastní školních akcí a prezentace školy na veřejnosti. Škola je zapojena též do dotačního programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti probíhalo vzdělávání na všech pracovištích v atmosféře přátelského a bezpečného sociálního prostředí, které dětem poskytovalo prostor pro uspokojení jejich emočních a psychohygienických potřeb. Učitelky přistupovaly k dětem s vnímavostí a vstřícností, čímž podporovaly jejich prosociální dovednosti a pomáhaly jim osvojit si pravidla i třídní rituály. Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu jsou naplňovány realizací pestré vzdělávací nabídky a široké škály aktivit rozpracovaných do integrovaných bloků, v některých třídách s využíváním principů programu Začít spolu. Při vzdělávání byla zajištěna rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi, děti tak mohly přirozeně rozvíjet své schopnosti i získávat nové dovednosti v podnětném prostředí. Učitelky zpravidla vhodně uplatňovaly frontální, individuální a skupinové organizační formy, prvky prožitkového a situačního učení, poskytovaly dětem dostatek času pro volnou hru. Vzdělávací činnosti byly rozmanité a během celého dne vzájemně propojené, nabízely možnosti pro pozorování a experimentování, byly zaměřené na rozvoj hudebních, pohybových, výtvarných a pracovních dovedností dětí, což napomáhalo k hlubšímu porozumění tématům. Pouze v některých třídách však učitelky podporovaly u dětí správné grafomotorické návyky (správné sezení, úchopy grafického i pracovního náčiní). V době inspekční činnosti chybělo v některých třídách dostatečně dynamické a správně strukturované ranní cvičení, zejména procvičování cílených zdravotně preventivních cviků vedoucích ke kultivaci pohybu nebo hry s pravidly. Vzhledem k prostorovým podmínkám tříd neumožňujících dostatečně dynamické ranní cvičení učitelky realizují i jiné možnosti, které podporují pohyb a zdraví dětí (např. hudebně pohybové aktivity, pohybové říkanky, imitace zvířat, dostatek venkovních pohybových činností). Využívání interaktivní techniky podpořilo rozšíření vzdělávací nabídky a zároveň přispělo k rozvoji informační gramotnosti dětí. Pedagožky věnovaly pozornost rozvoji řečových schopností a komunikačních dovedností dětí, zařazováním logopedicko-preventivních aktivit přispívaly k podpoře řečového rozvoje u dětí. Bezprostředním hodnocením učitelky podporovaly aktivitu a sebedůvěru dětí, oceňovaly jejich snahu, využívaly prvky formativního hodnocení. V některých třídách byl však zvolený způsob hodnocení méně efektivní pro rozvoj sebehodnoticích dovedností a vzájemného hodnocení zejména u starších dětí. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu v oblasti využívání hodnoticích strategií může přispět sdílení zkušeností učitelek mezi jednotlivými pracovišti. Pedagogické pracovnice podporovaly děti v rozvoji sebeobslužných a společenských návyků. Nicméně v některých třídách je prostor pro zlepšení v podpoře samostatnosti dětí při stolování, včetně správného držení příboru a v zajištění efektivní organizace stravování k minimalizaci prostojů, zejména při obědě.

Společné působení a účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vytvářejí optimální podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem, které vyžadují přizpůsobený přístup k rozvoji svých dovedností.

Denní režim respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich přirozený rytmus. Při plánování venkovních aktivit kladly učitelky důraz na rozvoj praktických, sociálních, emocionálních i motorických dovedností dětí, čímž podpořily jejich komplexní rozvoj a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Zařazeny byly činnosti různého zaměření, např. dopravní a environmentální výchova, pohybové aktivity. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly připraveny činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově smíšené složení dětského kolektivu přispívá k rozvoji sociálních vztahů, posiluje sebevědomí a podporuje přirozený proces učení prostřednictvím pozorování a nápodoby. Rozmanitá vzdělávací nabídka podporuje naplňování vzdělávacích cílů, poskytuje dětem příležitost k dosažení očekávaných výstupů a vytváří podmínky pro rozvoj jejich prosociálního chování. Během vzdělávacího procesu byla věnována pozornost rozvoji funkčních gramotností, které dětem umožňují efektivně využívat získané znalosti v praktických situacích. Děti přirozeně navazovaly komunikaci jak se svými vrstevníky, tak s dospělými, čímž rozvíjely své sociální dovednosti a interakční schopnosti. Nejmladší děti si postupně osvojují základní sebeobslužné dovednosti a zapojují se do vzdělávacích a herních aktivit, které podporují jejich rozvoj. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí s odkladem školní docházky se učitelky soustředí na rozvoj klíčových dovedností nezbytných pro hladký přechod na základní školu. Spolupráce školy s poradenskými zařízeními pomáhá zajistit cílenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a přizpůsobit vzdělávací metody jejich individuálním potřebám. Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků, sledují výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím hodnotících záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech. Chybí však stanovení záměrů pro další rozvoj a konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

Kulturní a sportovní aktivity, návštěvy knihovny, výjezdy na pobyty v přírodě, tematické výlety i programy zaměřené na bezpečnost efektivně doplňují školní vzdělávací program a podporují komplexní rozvoj dětí. Pro přestup dětí do základního vzdělávání je přínosná spolupráce se základní školou. Učitelky realizují s dětmi např. návštěvy prvních tříd nebo společné akce. Škola představuje výsledky vzdělávání prostřednictvím různých akcí pořádaných pro rodiče dětí i veřejnost, čímž podporuje otevřenou komunikaci a sdílení úspěchů (např. výrobky na vánočních trzích, pěvecké vystoupení, loučení s předškoláky, zahradní slavnosti, tvořivé dílny). Spolupráce školy s domovem pro seniory zahrnuje aktivity podporující mezigenerační vztahy, rozvoj sociálních dovedností a vzájemné obohacení.

Škola buduje partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a zapojuje je do společných kreativních a zábavných aktivit, čímž podporuje jejich spolupráci a zapojení do vzdělávacího procesu. Aktuální informace získávají rodiče při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a elektronické komunikace. V případě potřeby jim pedagožky poskytují poradenskou pomoc a možnost konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledá nové a efektivnější způsoby práce s dětmi.
- Od minulé inspekční činnosti byla přijata opatření ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu v oblasti nastavení evaluačních mechanismů a metodické podpory pedagogům.
- Zvýšila se efektivita využívaných vzdělávacích metod a forem, což přispívá ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Na některých pracovištích se uplatňuje vzdělávání s principy vzdělávacího programu Začít spolu.
- Došlo k obměně pedagogického sboru a zvýšení odborné kvalifikovanosti.
- Zapojením do projektové činnosti se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování diferencované vzdělávací nabídky zohledňující individuální potřeby dětí.

Silné stránky

- Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy, spolupráce s partnery a rodiči, zapojení školy do operačních programů a různorodá projektová činnost přispívají ke zlepšení materiálně-technických a personálních podmínek a mají pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje příznivá atmosféra ve škole. (2.2)
- Respektující přístup učitelů, spolupráce s asistentkami pedagogů a přátelská atmosféra ve třídách podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)
- Školní zahrady poskytují inspirativní prostor pro praktické a zážitkové učení podporující kreativitu a vztah k přírodě, kde děti mohou experimentovat s přírodními procesy, objevovat nové souvislosti, rozvíjet své dovednosti pohybem i zkoumáním a zároveň posilovat duševní i fyzickou pohodu. (4.1)
- Účelně využívané vzdělávací metody a formy mají pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky z pedagogické diagnostiky nestanovují konkrétní doporučení pro další pedagogickou intervenci, nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovovat závěry a postupy výsledků pedagogické diagnostiky dětí pro další pedagogickou intervenci, cíleně je využívat při plánování vzdělávacího procesu.
- Nastavit systém k předávání získaných znalostí a dovedností mezi pedagogy napříč jednotlivými pracovišti v oblasti formativního hodnocení.

- Dbát na správné sezení, které napomáhá zdravému fyzickému vývoji dětí a zároveň předchází problémům s držením těla, a na správné držení kresebného náčiní a přístroje pro podporu grafomotorických dovedností a správných stolovacích návyků.
- Pravidelně zařazovat dostatečně dynamické a správně strukturované ranní cvičení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 11. 2009 včetně Dodatků č. 1 až 12
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2013 včetně Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitelky mateřské školy od 1. 8. 2019 na období 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 4. 2025)
4. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2017, aktualizovaný 31. 8. 2022 včetně Přílohy a Dodatku č. 1 (platný pro všechna místa poskytovaného vzdělávání)
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2024/2025 s účinností od 1. 9. 2024 (č. j.: MDC/99543/2024, ze dne 27. 8. 2024)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Plujeme na jedné lodi“ ze dne 25. 8. 2017, včetně inovace z 25. 8. 2021 a aktualizace k 30. 8. 2024
7. Dokumentace ke kontrolní a evaluační činnosti, školní roky 2023/2024, 2024/2025
8. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady, školní rok 2024/2025
13. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-274/19-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

23. 5. 2025