



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vojnův Městec, Žďár nad Sázavou

Vojnův Městec 95, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 130 622

Termín konání komplexní inspekce: 8. - 11. duben 2002

| | |
|------------------|-------------------|
| Čj. | 111 053/02-005128 |
| Signatura | kk5bv109 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vojnův Městec je jednopatrová budova, ve které je trojtřídní škola s prvním až pátým ročníkem. Ve školním roce 1998 - 1999 byla změněna z dvojtřídní školy. Školu navštěvovali v době inspekční činnosti 54 žáci z Vojnova Městce, Radostína, Košínova i Krucemburku. V letošním školním roce je v první třídě samostatně 1. ročník, ve druhé třídě je spojen 2. a 4. ročník, ve třetí třídě 3. a 5. ročník. Toto rozdělení je obměňováno podle vyučovaného předmětu. Na škole je vyučováno podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, s Úpravami a doplňky, schválenými MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Zřizovatelem školy, která je organizační složkou obce, je obec Vojnův Městec. Výuku zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci, školnické a topičské práce zajišťuje jedna pracovnice. Žáci po ukončení pátého ročníku odcházejí do ZŠ Krucemburk, respektive do ZŠ Ždírec nad Doubravou.

Ve škole jsou kromě tří kmenových tříd v prvním patře využívány i prostory v přízemí: školní a učitelská knihovna, kabinet, kuchyňka, dílna i malá tělocvična. Při budově je školní zahrada s přestávkovým relaxačním prostorem využívaným v období pěkného počasí. Škola používá rovněž hřiště a tělocvičnu TJ Jiskra Vojnův Městec. Škola nesdružuje ani školní družinu, ani školní jídelnu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1. - 5. ročníku

V uvedených ročnících probíhá výuka všech předmětů učebního plánu prvního stupně dle příslušného schváleného učebního plánu. Tematické plány byly předloženy všemi vyučujícími. Kontinuita výuky vychází jednak z plánovaného rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků, jednak z ústní komunikace mezi učitelkami. Bezprostřední příprava na výuku byla celkově velmi dobrá.

Český jazyk ve 2. a 4. ročníku, anglický jazyk ve 4. a 5. ročníku, matematika ve 2. a 4. ročníku, výtvarná výchova ve 4. ročníku a tělesná výchova ve 2. a 4. ročníku jsou vyučovány absolventkou střední školy, tedy bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato vyučující usiluje o dálkové studium učitelství pro 1. - 5. ročník. Dosud využívá konzultací s ostatními učitelkami, dalšího vzdělávání i svých zkušeností k tomu, aby zvolené metody co nejvíce odpovídaly modernímu pojetí výuky. Ostatní předměty vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z nichž dvě dosáhly již důchodového věku. Vybavení školy v oblasti informačních technologií se neustále zlepšuje. V roce 2000 škola získala darem počítač s připojením na internet. V každé třídě je počítač, v 1. ročníku též s internetem. V době inspekce byl jeden ze starších počítačů již nefunkční. V softwarovém vybavení jsou programy pro český jazyk, německý jazyk a matematiku, ostatní nelze v současnosti kvůli hardwarovému vybavení využívat. Škola může používat video s barevnou televizí, hi-fi věž včetně gramofonu, dva radiomagnetofony, z nichž jeden má CD přehrávač, elektrofonické varhany a další nástroje, dále rovněž promítačky či meotary. Vybavení pomůckami a učebnicemi je vzhledem k potřebám výuky na prvním stupni celkově na odpovídající úrovni, škola se snaží žákům zajistit mnoho pracovních sešitů. Škola vlastní i nové encyklopedie a videokazety. Výtvarné zaměření školy je uplatňováno nejen v mimořádně estetickém prostředí kmenových učeben i chodeb. Relaxační koberec, který je v každé třídě včetně knihovny, je při výuce často využíván. Zařazování tělovýchovných chvil bylo několikrát zaznamenáno, jejich frekvence byla velmi nízká

ve 2. a 4. ročníku. Psychohygienické podmínky byly v hospitovaných hodinách celkově velmi dobré.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Pozitivním prvkem byl individuální přístup k jednotlivým žákům. Výhodou je samostatný první ročník, kde zejména ředitelka školy usiluje o zcela mimořádné uspořádání a vyznění vyučovacích hodin. Speciální přístup byl zaznamenán k integrovanému žáku ve třetím ročníku, jehož třídní učitelka se stále věnuje studiu z oblasti speciálních poruch učení. Všichni žáci mají možnost před i po vyučování se zúčastňovat docvičovacích kroužků. Žáci byli většinou vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo. Efektivita využití vyučovacího času byla zaznamenána od vynikající až po průměrnou, celkově byla velmi dobrá. Učitelky ve spojených ročnících se snažily o rovnoměrné zapojení obou ročníků, byla zohledňována různá rychlost pracovního tempa. Vyučující většinou uplatňují různé metody ve výuce tak, aby poznatky byly žákům předávány vhodnou a odpovídající formou. Při výuce byly používány různé pomůcky, audiotechnika i počítače. Použití videa nebylo zaznamenáno. Rozvoj čtenářských dovedností je podporován, rodiče podepisují čtenářské karty. Žáci byli vedeni i k používání materiálů z internetu. S ohledem na zajištění výuky tělesné výchovy na všech typech náradí je domluvena spolupráce se ZŠ Krucemburk. Ve větším počtu sledovaných hodin se projevovala odborná a věcná správnost výuky.

Ve většině hodin byla zřejmá vstupní i průběžná motivace žáků. Znalosti žáků byly neustále prověřovány. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Kontakt mezi vyučujícími a žáky byl optimální. V mnoha ze sledovaných hodin zaznělo individuální i celkové zhodnocení výkonu žáků, žáci byli systematicky vedeni k hodnocení a oceňování práce spolužáků. Pro žáky prvního ročníku používala ředitelka školy v 1. pololetí školního roku slovní hodnocení.

V hodinách panovala přátelská atmosféra, mezi vyučujícími a žáky převládaly pozitivní vztahy. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí celkově kvalitu vzdělávání v Základní škole ve Vojnově Městci jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy na období 2001 - 2005 vycházejí z podrobné analýzy skutečného stavu, ve kterém se škola nachází. Tyto záměry jsou podrobněji rozpracovány v Dlouhodobém plánu Základní školy Vojnův Městec, který mapuje oblasti materiálně technickou i výchovně vzdělávací a navazuje na Koncepční záměry pro roky 1998 - 2001. Roční plán Základní školy Vojnův Městec pro školní rok 2001 - 2002 je rozpracován s ohledem na jednotlivé cíle, jsou uvedeny termíny porad, třídních schůzek i mimoškolních aktivit. Plnění plánu je průběžně sledováno. Tento plán je navíc upřesňován v měsíčních

plánech.

Plán personálního rozvoje Základní školy Vojnův Městec obsahuje jednak dlouhodobé cíle, jednak cíle pro tento školní rok. Jeho součástí je i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je rovněž pravidelně doplňováno.

Na škole je realizován i Plán prevence sociálně patologických jevů, jehož jednotlivé okruhy jsou rozpracovány do předmětů, ročníků i témat. Pozornost je věnována i lidským právům. Škola má rovněž rozpracován Environmentální plán Základní školy Vojnův Městec do jednotlivých oblastí působení: výuka a osvěta ve vyučovacích předmětech, aktivity školy, spolupráce s ostatními subjekty.

Používaný vzdělávací program neumožňuje zařazení volitelných předmětů na I. stupni základní školy. Na škole neprobíhá výuka nepovinných předmětů. Žáci mají možnost se v odpoledních hodinách zapojit do činnosti zájmových kroužků anglického jazyka, výtvarného, recitačního, zdravotnického a náboženství. Školní družina zřízena není.

Pedagogický sbor byl seznámen s doporučeními Pedagogicko-psychologické poradny ve Žďáru nad Sázavou pro žáka se specifickými poruchami učení, který navštěvuje 3. ročník. Žák má vypracován individuální studijní plán, spolupráce s rodiči je plně zajištěna.

Organizování

Škola se řídí Rozdělením kompetencí Základní školy Vojnův Městec, které je stanovováno na každý školní rok. Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy je zakotvena ve Vnitřním řádu školy, který deklaruje i práva žáků, a v Provozním řádu, který sleduje organizační i hygienická hlediska. Vypracován byl rovněž Klasifikační řád školy. Jejich ustanovení nejsou v rozporu s obecně závaznými právními normami. Pracovníci školy mají k dispozici Pracovní řád.

Kontrolou rozvrhů tříd nebyl též zjištěn žádný rozpor s příslušnými právními předpisy. Z provozních důvodů není skladba rozvrhů vždy plně optimální vzhledem k rozložení předmětů v týdnu či vzhledem k jejich umístění v daném dnu.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a funkčně. Kontrolou třídních výkazů a třídních knih na školní rok 2001 - 2002 s Výkazem o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001 bylo zjištěno, že počty žáků uvedené v těchto dokumentech souhlasí. Ochrana osobních dat je zajištěna. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry.

Ve škole probíhá odběr svačinek v rámci projektu Školní mléko, o přestávce mezi první a druhou vyučovací hodinou je zajišťován pitný režim odběrem čaje, který připravuje provozní zaměstnankyně. Obědy pro zájemce zajišťuje místní mateřská škola.

Informace uvnitř školy jsou předávány především ústní komunikací. Spolupráce zákonných zástupců žáků se školou je na velmi dobré úrovni, aktivita však vychází především ze strany školy. Realizuje se rovněž o třídních schůzkách, i když rodiče mohou školu navštěvovat podle potřeb. Rodiče jsou informováni jak o prospěchu a chování žáků, tak i o akcích školy. V 1. a 2. ročníku mají žáci notýsky, ve 3. až 5. ročníku žakovské knížky. Škola zajišťuje, aby rodiče sledovali i veškeré sešity žáků. SRPDŠ a Rada školy založeny nebyly. Zaměstnanci školy se scházejí pravidelně při pedagogických radách a aktuálně podle potřeb.

Žáci se prezentují na akcích esteticko-výtvarných, recitačních a literárních, kde jeden z žáků postoupil až do celostátního kola. Jednotlivé složky těchto akcí jsou vhodně propojovány, žáci na škole vytvářejí samostatné práce, spojující uvedené části. Rovněž se účastní Matematické olympiády a matematické soutěže Klokánek. Stranou nezůstávají ani sportovní, dopravní a zdravotnické soutěže. V těchto soutěžích je dosahováno i umístění v okresních kolech.

Škola pořádá Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou sledovat přímo i výuku. Akce je doprovázena bohatou výstavkou prací žáků. Význačnou akcí pro veřejnost byla školní

besídka ke Dni matek s téměř dvouhodinovým programem. Do školy zajíždí i divadelní soubor. Škola organizuje sběr starého papíru, pomerančové a citrónové kůry, léčivých bylin, kaštanů a jeřabin. Škola se prezentuje na webové stránce obce, v obecním časopise a na nástěnce ve škole. Kronika i fotodokumentace jsou vedeny.

Členění i zpracování Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2000 - 2001 odpovídá požadované právní normě, je zahrnut i prvek hodnocení.

Ředitelka školy vydala rozhodnutí, která jsou oprávněná, konkrétní a jednoznačná.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je vzhledem k velikosti školy účelné.

Ředitelka školy se účastní cyklu vzdělávání ředitelů. Třídní učitelka současného 3. a 5. ročníku pokračuje v cyklu věnovanému poruchám učení a dále navštěvuje semináře inovativních metod a miniprojektů v pedagogické praxi. Třídní učitelka současného 2. a 4. ročníku se v letošním školním roce zúčastňuje akcí zaměřených na anglický jazyk a tělesnou výchovu. Škola odebírá i odborné učitelské časopisy. Věnována je i pozornost zkvalitňování učitelské i žákovské knihovny.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou známa i využívána. Z limitované částky jsou přiznány osobní příplatky zaměstnancům na plný úvazek včetně provozní zaměstnankyně. Odměny, které jsou vypláceny dvakrát ročně, jsou řádně zdůvodněny.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti je prováděna rovněž hospitacemi ve vyučovacích hodinách. Z hospitovaných hodin byly předloženy písemné záznamy. Ředitelka školy provádí i další kontroly různého zaměření. Analýza výsledků kontrol je prováděna.

Vlastní testy jsou žákům zadávány průběžně ve školním roce. Jsou zaměřeny na základní znalosti z matematiky a českého jazyka včetně čtenářských dovedností. V dané oblasti probíhají testy jednou ročně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu podmínek vzdělávání v Základní škole ve Vojnově Městci jako vynikající.

| |
|--|
| HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|--|

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Základní škole nebyl Okresním úřadem, referátem školství, ve Žďáru nad Sázavou stanoven na rok 2001 rozpočet neinvestičních výdajů na mzdové prostředky a na zákonné odvody.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Základní škole byl Okresním úřadem, referátem školství, Žďár nad Sázavou stanoven na rok 2001 rozpočet ostatních neinvestičních výdajů. V průběhu roku byl tento rozpočet povýšen o finanční prostředky na základní plaveckou výuku.

Částku přidělenou na ONIV si základní škola rozdělila podle svých potřeb na jednotlivé položky.

V roce 2001 došlo k zásadní změně v poskytování prostředků školám a školským zařízením zřizovaných obcemi. V průběhu II. čtvrtletí 2001 začala obec hradit nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a plavecký výcvik z účelové dotace určené pro základní školu. Z celkového upraveného rozpočtu ONIV základní škola čerpala 46 % na učebnice, 21 % na učební pomůcky a 26 % na výuku plavání. Za zbývající finanční prostředky byly hrazeny výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu Žďár nad Sázavou.

Zjištění efektivnosti čerpání ONIV se týkalo využívání rozpočtových prostředků přidělených základní škole v roce 2001 a bylo zaměřeno na evidenci učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a knih v učitelské a žákovské knihovně. Pořízení učebnic a učebních pomůcek bylo zkontrolováno podle kopií přijatých faktur. Nákup učebnic je evidován na skladních kartách, rejstřík je veden podle jednotlivých ročníků a dále podle titulů. Učební pomůcky jsou evidovány v inventární knize hmotného investičního majetku a drobného hmotného investičního majetku a jsou označovány inventárními čísly. Doklady o poskytnutí základních školních potřeb žákům 1. ročníku nebyly školou předloženy kompletní. V roce 2001 škola využila pro žáky 1. ročníku i zásoby minulých let. Limit 200 Kč na jednoho žáka byl dodržen. Nakoupené tituly do učitelské knihovny byly zaevidovány v přírůstkovém seznamu. Knihy do žákovské knihovny byly hrazeny z prostředků obce. Osobní ochranné pracovní prostředky byly v roce 2001 poskytnuty provozní pracovníci v souladu s dosud platným pokynem bývalého školského úřadu. Jsou vedeny na skladní kartě.

Poskytnuté finanční prostředky na ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány v souladu s účelem, pro který byly přiděleny.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Základní škole byly přiděleny účelové prostředky na DVPP. Finanční prostředky byly čerpány převážně na akce organizované Pedagogickým centrem Jihlava, pobočkou Žďár nad Sázavou. Jednalo se o vzdělávání pro ředitelku ZŠ, kurzy cizích jazyků, počítačů a inovativní metody ve výuce. Tyto akce byly hrazeny prostřednictvím referátu školství OkÚ Žďár nad Sázavou. Bylo zjištěno, že Pedagogické centrum Jihlava u nabízených akcí neuvádí ani nyní číslo akreditace.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Hospodaření s rozpočtovými prostředky stanovenými na ostatní neinvestiční výdaje je v souladu s obecně platnými právními normami. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, s Úpravami a doplňky, schválenými MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998,
- tematické plány vyučujících,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 - 2001,
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15/99/ZŠ vydané Školským úřadem Žďár nad Sázavou dne 18. 10. 1999 s účinností od 22. 10. 1999,
- Zřizovací listina vydaná dne 3. 5. 2001 pod čj. 4/2001 s účinností od 3. 5. 2001,
- Koncepční záměry na období 2001 - 2005,
- Dlouhodobý plán ZŠ Vojnův Městec na období 2001 - 2005,
- Roční plán ZŠ Vojnův Městec na školní rok 2001 - 2002,
- měsíční plány,
- Plán personálního rozvoje ZŠ Vojnův Městec,
- Plán prevence sociálně patologických jevů ZŠ Vojnův Městec,
- Environmentální plán na školní rok 2001 - 2002,
- Traumatologický plán,
- Poučení o pravidlech bezpečnosti a slušného chování,
- Rozdělení kompetencí ZŠ Vojnův Městec,
- Přehled zaměstnání pedagogů o vedlejších prázdninách,
- Pracovní řád,
- Provozní řád ZŠ Vojnův Městec,
- Vnitřní řád školy,
- Klasifikační řád školy,
- Kritéria hodnocení pracovníků,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- dotazníky pro rodiče,
- inspekční podkladová dokumentace,
- kronika,
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001,
- Rozpis prostředků ONIV pro rok 2001 včetně úprav,
- inventární kniha HIM, DHIM,
- kopie faktur za rok 2001,
- skladní karty na učebnice,
- přírůstkový seznam učitelské knihovny,

- Seznam osobních ochranných pracovních prostředků vydaný Školským úřadem Žďár nad Sázavou platný od 15. 11. 1997,
- skladní karty pro používání OOPP.

ZÁVĚR

Vývoj školy od předchozí inspekce

Škola dosáhla dalšího zlepšení v materiálně technické oblasti - byla provedena oprava oken a střechy. Naopak velkým problémem je vlhkost, která ohrožuje přízemní místnosti.

Pořízeny byly dva počítače, do školy byl zaveden internet. Zakoupen byl i další radiomagnetofon, který má CD přehrávač. Rozšiřovány jsou i obě části knihovny.

Škola nadále pokračuje ve svém výtvarném zaměření. I v oblasti výchovně vzdělávací je udržován vysoký standard. Snahou školy je zavádět do výuky odpovídající moderní metody. Jako důležitý bod zůstává stabilizace pedagogického sboru.

Celkově je kvalita vzdělávání v Základní škole ve Vojnově Městci hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita podmínek vzdělávání v Základní škole ve Vojnově Městci je hodnocena jako vynikající.

Hospodaření s rozpočtovými prostředky stanovenými na ostatní neinvestiční výdaje je v souladu s obecně platnými právními normami. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

RNDr. Antonín Müller

.....

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Veverková

V Havlíčkově Brodě dne 18. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. dubna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Valerie Rychlíčková

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Okresní úřad Žďár nad Sázavou - referát školství | 2002 - 05 - 03 | 058/2002 |
| Obec Vojnův Městec | 2002 - 05 - 03 | 059/2002 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány |