



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-81/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Severočeská střední škola s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Bělehradská 1523/58, 400 11 Ústí nad Labem</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@severoceska.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>25 012 045</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 011 372</b>
<b>Právní forma</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Radovanem Šrejbrek, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Jana Šrejbrová, Malíč 56, 412 01 Litoměřice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Bělehradská 1523/58, Ústí nad Labem</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>17. – 20. únor 2015</b>

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Severočeská střední škola s.r.o. (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby, 69-41-L/52 Vlasová kosmetika a 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dále „inspektované obory“) se zaměřením na hodnocení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro inspektované obory s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím je školní rok 2013/2014 a školní rok 2014/2015 dle stavu ke dni inspekce.



## Charakteristika školy

Škola v současné podobě vznikla v roce 2013 ze Soukromého středního odborného učiliště Industria II s.r.o., které bylo založeno 1. 6. 1992. Instituce tak v regionu vykonává činnost střední školy již 22 let. Sídlí ve vlastní budově na adrese Bělehradská 1523/58, Ústí nad Labem vzdálené od centra města cca 20 minut chůze, s velmi dobrou dopravní dostupností prostředky městské hromadné dopravy.

Subjekt je střední školou s kapacitou 375 žáků, která k 30. 9. 2014 poskytovala střední vzdělávání celkem 177 žákům (naplněnost 47 %), v tom v inspektovaných oborech zakončených maturitní zkouškou 123 žákům a ve tříletém oboru vzdělání s výučním listem 69-51-H/01 Kadeřník 52 žákům. Dva žáci se ve školním roce 2014/2015 vzdělávají v prvním ročníku oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v dálkové formě studia. Předchozí dlouhodobý pokles počtu žáků, který vyvrcholil ve školním roce 2012/2013, se podařilo zastavit. V posledních dvou letech došlo vždy k meziročnímu nárůstu tohoto počtu, a sice o 3 % k 30. 9. 2013, resp. o 14 % k 30. 9. 2014. Tento pozitivní trend je mj. možno vysvětlit zájmem uchazečů o obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.

V době inspekční činnosti škola nevykazovala žáky mimořádně nadané. Poskytovala však vzdělávání dvěma žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) individuálně integrovaným a vzdělávaným podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).

Více informací lze získat na přehledně uspořádaných webových stránkách školy na adrese <http://www.severoceska.cz/>.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl do funkce jmenován dne 18. 6. 2014. V souvislosti s tím rezignoval na členství ve školské radě, již do té doby předsedal. Díky tomu a vzhledem k osobním vazbám na zřizovatele byl s chodem a řízením školy úzce spjat již od doby jejího vzniku. Struktura řízení je promyšlená a odpovídá typu a velikosti instituce. Koncepce školy z června 2014 formuluje hlavní cíle rozvoje instituce a zásady práce, pomocí kterých má být těchto cílů dosaženo. Důraz je kladen na flexibilitu školy ve vztahu k požadavkům veřejnosti (zákazníků), rozvoj materiálně technického vybavení a personálního zabezpečení poskytovaného vzdělávání. Delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je efektivní. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) na základě školou předložené dokumentace pozitivně hodnotí aktivní práci předmětových komisí.

V souladu s platnou legislativou ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytvořil podmínky pro fungování tříčlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání. Na pozvání se jednání školské rady účastní.

Pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby vydal ředitel školy ŠVP s názvem „Kosmetické služby“ s platností od 1. 9. 2009, pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP s názvem „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ s platností od 1. 9. 2011 a pro obor vzdělání 69-41-L/52 Vlasová kosmetika ŠVP s názvem „Vlasová kosmetika“ s platností od 1. 9. 2013. Uvedené ŠVP jsou v plném znění v elektronické podobě zveřejněné na školních webových stránkách a v listinné podobě v kanceláři školy.



Škola vede řádně dokumentaci v souladu s platnou legislativou. Ředitel školy vydal školní řád platný pro školní rok 2014/2015, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Po jeho projednání v pedagogické radě a schválení školskou radou byli s jeho obsahem prokazatelně seznámeni žáci i zaměstnanci školy a o jeho vydání byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků na třídních schůzkách. Školní řád je v elektronické podobě veřejně přístupný na školních webových stránkách a v listinné podobě v učebnách školy.

Od minulé inspekční návštěvy se ve škole podstatně zlepšily personální podmínky. Pedagogický sbor se stabilizoval a výrazně se zvýšila jeho kvalifikovanost. V době inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 20 pedagogických pracovníků, v tom 15 učitelů včetně vedení školy a 5 učitelů odborného výcviku. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“), nespňuje pouze jeden učitel, který si aktuálně doplňuje kvalifikační předpoklady studiem. Dalšímu pedagogickému pracovníkovi, odborníkovi z praxe, který ve škole vyučuje čtyři hodiny odborného předmětu (méně než polovina úvazku), ředitel školy uznal předpoklady odborné kvalifikace podle § 9 odst. 8 zákona o pedagogických pracovnících. Pedagogický sbor školy je z dlouhodobého hlediska perspektivní, jeho věkové složení optimální (průměrný věk 42 let).

Škola působí v nynějším areálu od roku 2003. Jde o původní školskou budovu s přílehlými objekty na vlastním uzavřeném pozemku. V hlavní budově jsou učebny pro teoretické a částečně praktické vyučování. Objekt je propojen s tělocvičnou. Prostory vedlejší budovy slouží pro praxi a odborný výcvik. Možnost realizovat většinu z daných složek poskytovaného středního vzdělávání ve vlastním areálu představuje pro další rozvoj školy značný potenciál a je její silnou stránkou.

Zřizovatel průběžně realizuje úpravy a údržbu budov s cílem postupného zlepšování podmínek pro vzdělávání a hygienických podmínek. V posledních letech proběhla rekonstrukce střechy a pláště tělocvičny, částečná rekonstrukce elektroinstalace a regulace otopné soustavy. Novým nářadím byla vybavena tělocvična a inovováno vybavení odborných učeben kadeřnictví a kosmetiky. Aktuálním záměrem zřizovatele je zateplení a výměna oken hlavní budovy. Škola není bezbariérová, estetika vnitřního prostředí je průměrná a nabízí prostor pro další zlepšení. Průběžně jsou realizována opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek v souladu s předpisy BOZ a PO.

Materiální základnu pro výuku ICT a využití digitálních technologií při výuce škola průběžně inovuje a rozšiřuje, je zpracován „ICT plán školy“ pro daný školní rok s výhledy na další období. Dvě učebny ICT jsou celkově vybaveny 25 žákovskými pracovními stanicemi s připojením do prostředí internetu, což vzhledem k počtu žáků ve třídách umožňuje každému žáku pracovat při výuce samostatně na vlastním počítači. Další počítače jsou k dispozici ve sborovně, odborných učebnách a v kancelářích vedení školy, nově mají také všichni vyučující notebooky pro osobní potřebu. Šest učeben je vybaveno dataprojektory. Hlavní budova je pokryta signálem bezdrátového připojení k internetu. Materiálně technické podmínky umožňují plně a efektivně realizovat ŠVP jednotlivých oborů v souladu se školským zákonem a RVP.

Škola úspěšně uplatňuje systém vícezdrojového financování. Podíl prostředků ze státního rozpočtu, tj. dotace včetně účelové dotace v rámci projektů MŠMT (Program na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ) dosahoval 65 % z celkových příjmů školy, zatímco ostatní zdroje školy (školné, pronájmy školních prostor) se na těchto příjmech podílely z 33 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci



projektu „Dotkněte se inspirace“, který byl zahájen v roce 2014 a jehož cílem je zvýšit profesní a osobnostní růst pedagogických pracovníků školy v oblasti využití ICT. Finanční prostředky ESF získané v rámci projektu se na financování školy podílely 2 %. V roce 2014 škola neobdržela žádné jiné zdroje, např. finanční sponzorské dary nebo granty. Prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s právními předpisy. Finanční podmínky umožňují realizaci cílů deklarovaných v jednotlivých ŠVP.

Škola v souladu s platnými předpisy zveřejnila kritéria a informace o přijímání ke vzdělávání ve střední škole. S náležitostí přijímacího řízení do inspektovaných oborů vzdělání se mohou uchazeči seznámit na webových stránkách instituce, při dnech otevřených dveří konaných třikrát ročně, na veletrzích vzdělávání (např. „Škola Děčín 2014“) a na informační vývěsce umístěné na chodbě školy. Obsah a forma nastavených kritérií přijímání ke vzdělávání nemají diskriminační charakter, přijímací řízení probíhá v předepsaných termínech. Žáci do oboru vzdělání Kosmetické služby jsou ke studiu přijímáni na základě ústního pohovoru, který zjišťuje zájem uchazeče o zvolený obor, zájemci o studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou podrobeni ústní zkoušce, která spočívá v četbě úryvku z dětské knihy, sledování správné výslovnosti, posouzení pěti výkresů z vlastní tvorby, reprodukci rytmu vytleskáváním a zpěvu písně dle vlastního výběru. Škola rovněž přihlíží k průměrnému prospěchu v 1. pololetí 9. ročníku základní školy.

**Podmínky ke vzdělávání jsou na požadované úrovni. Prostorové dispozice školního areálu skýtají značný potenciál pro další rozvoj instituce. Personální podmínky školy se od poslední inspekční návštěvy podstatně zlepšily.**

### Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy. Využití disponibilních hodin odpovídá vzdělávacím cílům a profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání. Ve všech inspektovaných oborech je nejvíce posílena časová dotace odborného vzdělávání a ve čtyřletých oborech také výuka českého jazyka a literatury a cizích jazyků. S ohledem na výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky ČŠI doporučuje zvážit též možnost posílení matematického vzdělávání. Pozitivně je hodnocen nesporný přínos v ŠVP nastavených pololetních kosmetických zkoušek z odborného výcviku v oboru vzdělání Kosmetické služby, kde je sledován pokrok žáků v odborných dovednostech získaných při praktickém vyučování.

Systém výchovného poradenství a preventivní péče rizikového chování žáků má dobrou úroveň odpovídající podmínkám a potřebám menší školy. Plán práce pro oblast výchovného poradenství a minimální preventivní program jsou zpracovány pro příslušný školní rok a zaměřují se jak na obecné zásady a principy, tak na konkrétní akce a opatření školy. Výchovná poradkyně a metodička prevence zatím nespĺňují požadavky na příslušné kvalifikační vzdělání v těchto oblastech. Důležitá je role výchovné poradkyně, která zároveň vykonává funkci zástupkyně ředitele školy, jako koordinátorky jednotného postupu při řešení problémů a při nastavení pravidel a norem v oblastech chování, omlouvání nepřítomnosti žáků a porušování školního řádu. Pozitivní je, že v průběhu inspekční činnosti škola na svých webových stránkách doplnila chybějící údaje o výchovném poradenství a prevenci včetně kontaktů a možností konzultací.

ČŠI s ohledem na zaměření inspekční činnosti realizovala hospitace v předmětech, které svou náplní bezprostředně souvisejí s obsahem zkušebních předmětů společné a profilové



části maturitní zkoušky v inspektovaných oborech vzdělání. Sledovaná výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy, ze strany učitelů byla připravená a odborně správná. Vyučující promýšleli stavbu hodin zejména po stránce obsahové a snažili se přizpůsobovat své požadavky možnostem žáků, což však vzhledem ke slabší odezvě žáků bylo v některých případech, zejména u všeobecně vzdělávacích předmětů limitující. Ve vztahu učitelů a přítomných žáků byl patrný vzájemný respekt, vyučovací jednotky probíhaly v příjemné, nestresující atmosféře. Efektivitu vzdělávání však výrazně narušovala vysoká absence žáků (někdy více než 50%), zejména v předmětech s vysokou návazností učiva (např. matematika, jazykové vzdělávání). Ojedinelé použité aktivity přesahující časový rámec jedné vyučovací jednotky (např. shlédnutí dokument a jeho následný rozbor a diskuze), jejichž zařazení ČŠI obvykle hodnotí kladně, nepřinášely za těchto podmínek očekávaný výsledek.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury odpovídalo profilu daného oboru a cíleně směřovalo jak k úspěšné přípravě na maturitní zkoušku, tak k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi. Obsahovalo prvky individuálního přístupu a pozitivní motivace. Vhodně byly využívány předem připravené pracovní texty a listy. Hodiny měly přehlednou a účelnou strukturu, podařilo se dodržet avizované cíle hodiny, méně už časový plán. Zejména v závěrech hodin byl malý prostor pro shrnutí učiva a hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Pedagogové vytvářeli příležitosti pro skupinovou, párovou a samostatnou činnost žáků, v případě předem připravených žakovských referátů, příspěvků a prezentací by bylo vhodné poskytnout jejich tvůrcům zpětnou vazbu a vyvodit poučení pro příští referáty a aktivity. Ne vždy se podařilo dodržet normu spisovné češtiny ze strany žáků, ojedinelé i ze strany vyučujících.

Hospitované hodiny matematiky byly pečlivě připravené, jejich hlavní část byla věnována procvičování získaných znalostí na konkrétních příkladech. ČŠI pozitivně hodnotí práci s vlastními pracovními listy. V hodině, kde vyučující zařadil řešení příkladů žáky u tabule, byla patrná oboustranně funkční zpětná vazba mezi žáky a učitelem. V ostatních hodinách ČŠI doporučuje průběžné zpětnovazební mechanismy posílit. S ohledem na schopnosti žáků byly do výuky zařazeny především ty příklady, které rozvíjely základních dovedností žáků a jejich schopnost aplikovat osvojené poznatky v opakujících se typových situacích. Méně již byla rozvíjena jejich schopnost samostatně analyticky vyhodnotit matematickou podstatu zadaného úkolu a volit vlastní strategie vhodných řešení zařazením problémových úloh. Řada žáků však měla problémy i se zvládnutím základních dovedností (vytýkání, umocnění dvojčlenu, krácení zlomku, vynášení bodů do kartézské soustavy souřadnic). ČŠI doporučuje důsledně používat odbornou terminologii a její užívání ve správných souvislostech vyžadovat i od žáků, netolerovat mobilní telefony jako náhradu za kalkulačky (i s ohledem na podmínky konání maturitní zkoušky) a neomezovat se při řešení úloh na typové příklady vedoucí k mechanickému přístupu k řešení ze strany žáků bez hlubšího pochopení souvislostí.

V hodinách cizích jazyků byla patrná snaha všech vyučujících o aktivizaci žáků a podporu rozvoje všech jazykových kompetencí. Odezva ze strany žáků a zapojení do výuky se v jednotlivých hodinách značně lišily. Zatímco žáci 4. ročníku v hodině anglického jazyka byli spíše pasivními příjemci informací, v 1. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se aktivizace žáků dařila. V hodině německého jazyka byl vzhledem k počtu žáků uplatněn individuální přístup. Všechny hodiny jazykového vzdělávání se vyznačovaly využitím pestré palety metod a forem práce a střídáním aktivit s logickou návazností.

Sledované hodiny odborných předmětů pedagogika a psychologie oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly vedeny s odbornou erudicí, vyučující



předkládala učivo v souvislostech, nechyběly příklady a zajímavosti z praxe. ČŠI však doporučuje více zdůrazňovat základní fakta a klíčové definice, resp. vést žáky k jejich přesnému pochopení a zápisu. Specifická byla výuka v odborných předmětech výtvarného, dramatického a hudebního zaměření. Průběh hodin efektivně směřoval k uplatnění získaných dovedností a znalostí v předpokládaných oblastech profesního působení absolventů, žáci se s chutí a entuziasmem zapojovali do realizovaných aktivit, sami přicházeli s nápady, které byly velmi dobře uplatnitelné praxi, v hodinách panovala příjemná a dělná atmosféra. ČŠI doporučuje v prostředí tělocvičny používat oděv vhodný pro tělovýchovné aktivity. Individuální přístup byl využíván v předmětu hry na hudební nástroj, kde vyučující praktickou výuku prokládala prací s pracovními listy zaměřenými na hudební nauku. ČŠI kladně hodnotí profesionální přístup pedagožky a striktní používání hudební terminologie.

Přínosná byla úzká vazba teoretických odborných předmětů oborů vzdělání Kosmetické služby a Vlasová kosmetika na praxi stejně jako funkční využívání prostředky prezentační techniky. U přítomných žáků byl v průměru patrný vyšší zájem o výuku než ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Výukové formy a metody se neomezovaly jen na frontální výklad s jednostranným tokem informací. ČŠI například zaznamenala párovou výuku či řízený rozhovor.

Hospitované vyučovací jednotky praktického vyučování probíhaly v prostorách školy dobře vybavených pro praktickou výuku oborů Kosmetické služby a Vlasová kosmetika. Žáci byli děleni do skupin v souladu s platnou legislativou. Výuka na pracovišti byla vedena v příznivé atmosféře. Ve sledovaných pracovních skupinách žáci pracovali samostatně nebo s pomocí učitelky odborného výcviku, která usměrňovala jejich další kroky. Žáci byli pozitivně motivováni zejména výsledky své práce. Na výuku při odborném výcviku pravidelně dohlíží zástupkyně ředitele, která provádí v jednotlivých skupinách průběžné hospitace.

Úzká spolupráce s Úřadem práce v Ústí nad Labem má dopad na aktivní podporu kariérového poradenství ve škole, žáci se účastní programů zaměřených na předávání vzájemných informací spojených s uplatněním absolventů na trhu práce a předcházení problémům s výběrem zaměstnání. Tradiční spolupráci rozvíjí škola s Muzeem města Ústí nad Labem, kde pomáhá při organizaci kulturních akcí pro veřejnost nebo realizuje vlastní prezentace společně s dalšími partnery (např. každoroční akce Strašidla v muzeu, projekty Krásná na svatbu, Valentýn v muzeu a Den pro ženy a dívky). Škola rovněž spolupracuje se základními a středními školami na Ústecku, například se ZŠ v Trmicích a Neštěmicích, kterým pomáhá se zajištěním projektových Dnů zdraví.

Nejdůležitějšími partnery školy jsou zařízení pro předškolní a mimoškolní vzdělávání – mateřské školy, školní družiny, mateřská centra, a to nejen v Ústí nad Labem a okolí, ale i v dalších městech Ústeckého kraje, v nichž žáci školy konají souvislou i průběžnou odbornou praxi. Škola rovněž rozvíjí partnerství s řadou subjektů s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání a modernizovat své materiální vybavení (kosmetické firmy).

**Průběh vzdělávání je z hlediska organizačního i z hlediska přímé pedagogické činnosti učitelů na požadované úrovni. Jeho efektivitu však negativně ovlivňuje vysoká míra absence žáků.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků tříd a jednotlivých žáků (na jednáních pedagogické rady, na poradách vedení školy, v rámci metodických orgánů). Věnuje pozornost adaptaci žáků na podmínky středního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci při sledovaných vzdělávacích činnostech průběžně hodnotili výsledky a pokrok jednotlivých žáků v rozdílné míře, nastavená pravidla hodnocení dle školních vzdělávacích programů však byla respektována.

Kromě již zmíněných dvou individuálně integrovaných zdravotně postižených žáků, kteří se vzdělávají podle vypracovaných IVP, škola správně identifikuje a eviduje ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých kategoriích dalších 37 jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. ČŠI doporučuje tyto žáky zahrnout do celkového počtu žáků se SVP vykazovaných školou. Stupeň a rozsah podpůrných a vyrovnávacích opatření jsou individuálně posuzovány a pravidelně aktualizovány, zainteresovaní učitelé o nich mají přehled. Výchovná poradkyně vede o každém žákovi se SVP dokumentaci zahrnující též dostupná doporučení a zprávy ze školských poradenských zařízení a dalších odborných institucí. Celkově jsou žákům se SVP a dalším žákům s riziky školní neúspěšnosti vytvářeny vhodné podmínky, škola se snaží pomáhat při řešení jejich studijních a dalších problémů s cílem předejít předčasným odchodům ze vzdělávání a úspěšně splnit požadavky k řádnému ukončení oboru. Avšak i v oblasti péče o žáky se SVP se nepříznivě projevuje vliv vysoké absence ve vyučovacích hodinách – zejména pro žáky s poruchami učení typu dyslexie a dysortografie je obtížné nahradit chybějící zameškané učivo, resp. zpracovat z něho kvalitní a správné zápisky, neztratit kontinuitu výkladu apod.

Talentované jedince pedagogové s ohledem na zaměření školy motivují k účasti především v odborných profesních soutěžích, jichž se na úrovni školních kol zúčastňuje okolo poloviny žáků, 20 z nich ve školním roce postoupilo do kol vyšších. Škola aktuálně nabízí pouze jeden nepovinný předmět „metodický seminář“ v prvním a druhém ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kroužky nebo podobné periodické aktivity neprobíhají.

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola spolupracuje s rodičovskou veřejností. Na třídních schůzkách a prostřednictvím vlastního elektronického systému informuje zákonné zástupce a rodiče žáků nejen o výsledcích vzdělávání, ale také o docházce. Ředitel umožňuje ve škole vznik žakovské samosprávy, žáci však této možnosti v prostředí menší instituce nevyužívají.

S ohledem na zaměření inspekční činnosti provedla ČŠI podrobnou analýzu výsledků žáků při ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. V této analýze sledovala především rozložení čisté a hrubé míry neúspěšnosti u daných skupin žáků. Čistá míra neúspěšnosti vyjadřuje poměr počtu neúspěšných žáků k počtu žáků zkoušku konajících, zatímco hrubá míra neúspěšnosti poměr počtu neúspěšných žáků a těch přihlášených žáků, kteří tuto zkoušku nekonali, k počtu všech přihlášených žáků.

V roce 2013 (resp. 2014) vykázali žáci školy čistou míru neúspěšnosti u maturitní zkoušky 44,4 % (resp. 42,9 %), zatímco hrubá neúspěšnost činila 50 % (resp. 60 %). Výsledky žáků jsou při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v rámci celorepublikového srovnání dlouhodobě podprůměrné, což vyplývá i z předchozí inspekční činnosti, jejíž závěry jsou formulované v inspekční zprávě čj. ČŠIU-947/11-U ze dne 5. 1. 2012.

V roce 2014 bylo k oběma částem maturitní zkoušky (dále „MZ“) přihlášeno 26 žáků, v tom 12 žáků oboru vzdělání Kosmetické služby a 14 žáků z oborů vzdělání, ve kterých není vzdělávání ve školním roce 2014/2015 realizováno (Dopravní služby), případně je



realizováno pouze v dálkové formě v prvním ročníku (dva žáci oboru vzdělání Podnikání). Pouze k profilové části MZ byli přihlášení další čtyři žáci oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, ti však nebyli do podrobné analýzy provedené ČŠI zahrnuti.

Z této analýzy vyplývá výrazný rozdíl v neúspěšnosti žáků ve společné a profilové části MZ. Čistá míra neúspěšnosti žáků činila ve společné části 52,9 % a v profilové části 5,6 %. Tento rozdíl naznačuje nerovnováhu mezi minimální úrovní očekávaných výstupu absolventů požadovaných školou a obecnými požadavky nastavenými na celostátní úrovni. Tomu odpovídá i porovnání neúspěšnosti žáků školy u jednotlivých dílčích zkoušek ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura, která je u centrálně hodnoceného didaktického testu výrazně vyšší než u zbývajících dílčích zkoušek, jejichž hodnocení je v kompetenci školy.

Pro volitelnou zkoušku společné části MZ si žáci volí nejčastěji anglický jazyk. V roce 2014 tento předmět zvolilo 69,2 %, matematiku 15,4 %, německý a ruský jazyk shodně 7,7 %. Z uvedených předmětů byla zaznamenána nejvýraznější neúspěšnost v matematice, která činila plných 100 %. Hrubá míra neúspěšnosti dosáhla v případě zkoušky z cizího jazyka 63,3 %.

Obsah a forma povinných a nepovinných zkoušek profilové části MZ byly ředitelem školy stanoveny s ohledem na požadavky deklarované v příslušných ŠVP. Ředitel školy vydal v termínu stanoveném právním předpisem seznam témat k těmto zkouškám konaným ústní formou a zveřejnil je na webových stránkách školy. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že témata zkušebních předmětů vlasová kosmetika a ekonomické předměty jsou svým obsahem a formou v rozporu s § 16 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy ještě v průběhu inspekční činnosti odstranil uvedený nedostatek tím, že vydal a zveřejnil upravená témata, která jsou s výše uvedeným právním předpisem v souladu.

Jednou z příčin vysoké neúspěšnosti žáků u MZ jsou nastavená kritéria pro přijímání ke vzdělávání. Provedená analýza přijímacího řízení ukazuje, že do prvního ročníku školního roku 2014/2015 byli do oboru vzdělání Kosmetické služby přijati žáci, jejichž známka za 1. pololetí 9. ročníku základní školy měla z českého jazyka průměrnou hodnotu 2,9, z matematiky 3,6 a z cizího jazyka 2,9. V případě žáků přijatých do oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly tyto hodnoty v českém jazyku 2,8, v matematice 3,1 a v cizím jazyku 2,7. Přijato bylo i několik uchazečů hodnocených ve sledovaném období ze všech výše uvedených předmětů známkou dostatečný. Tyto údaje naznačují, že ke vzdělávání jsou přijímáni i žáci s nižšími předpoklady k úspěšnému zvládnutí studia. Z hospitační činnosti rovněž vyplynulo, že vyučující jsou ve snaze reagovat na méně uspokojivé výsledky žáků v průběhu vzdělávání nuceni přizpůsobovat své požadavky jejich možnostem a schopnostem. Tento sám o sobě pozitivní fakt však v některých případech vede k celkově mírnější klasifikaci, která posléze neodpovídá výsledkům dosaženým u MZ.

Hlavní příčinou vysoké neúspěšnosti u MZ však zůstává nízká vnitřní motivace některých žáků ke vzdělávání a velmi vysoká míra absence, kterou se přes dílčí přijatá opatření nedaří snižovat. Škola sice důsledně vyžaduje dodržování nastavených pravidel a uplatňuje výchovná opatření vůči žákům v případě neomluvené absence, avšak problém spočívá spíše v toleranci vysoké míry omluvené absence. I s ohledem na negativní vliv, který mají jedinci s vysokou absencí na studijní motivaci svých spolužáků, ČŠI doporučuje využívat v extrémních případech způsobených např. mateřstvím žákyně institut individuálních vzdělávacích plánů, případně přerušení studia.





V oblasti kariérového poradenství se škola, resp. výchovná poradkyně a další pedagogové, snaží zprostředkovat žákům informace o možnostech dalšího studia, uplatnění na trhu práce, poskytnout praktické rady při hledání zaměstnání apod. Úspěšnost absolventů na trhu práce a v dalším studiu není soustavně sledována.

**Výsledky v odborném vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je dlouhodobě pod celostátním průměrem.**

### Závěry

- a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
- Silnou stránkou školy je vlastní areál s tělocvičnou a prostory pro realizaci teoretické i praktické výuky.
  - Od poslední inspekční návštěvy došlo k významnému zlepšení personálních podmínek. Pedagogický sbor se stabilizoval a výrazně se zvýšila jeho kvalifikovanost.
  - Instituce velmi dobře využívá možností vícezdrojového financování. ČŠI hodnotí hospodaření školy jako úspěšné a zdravé.
- c) **Slabé stránky a negativa školy:**
- Škole se nedaří snížit vysokou absenci žáků způsobenou především nízkou motivací ke vzdělávání některých jedinců, kteří svým příkladem negativně působí na své spolužáky.
  - Míra neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky je dlouhodobě vysoká, přičemž výrazně vyšší je v její společné části.
- d) **Na místě odstraněný nedostatek:**
- Ředitelem školy vydaná a zveřejněná témata pro ústní zkoušky profilové části MZ ze zkušebních předmětů vlasová kosmetika a ekonomické předměty byla v rozporu § 16 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy ještě v průběhu inspekční činnosti odstranil uvedený nedostatek tím, že vydal a zveřejnil upravená témata, která jsou s výše uvedeným právním předpisem v souladu.
- e) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
- V přijímacím řízení více zohledňovat reálné studijní předpoklady uchazečů pro daný obor vzdělání.
  - Ve vztahu k absencím důsledně uplatňovat pravidla nastavená ve školním řádu. V případech hodných zřetele (např. mateřství žákyně) využívat institut individuálních vzdělávacích plánů, případně přerušování studia.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 18. 6. 2014
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 18. 6. 2014
3. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy ze dne 25. 6. 2014
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-19723/2013-3 ze dne 20. 5. 2013 (změna názvu)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-22846/2014-3 ze dne 26. 6. 2014
6. ŠVP s názvem „Kosmetické služby“ pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby s platností od 1. 9. 2009
7. ŠVP s názvem „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika s platností od 1. 9. 2011
8. ŠVP s názvem „Vlasová kosmetika“ pro obor vzdělání 69-41-L/52 Vlasová kosmetika s platností od 1. 9. 2013
9. Školní řád ze dne 28. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
10. Dokument „Seznámení zákonných zástupců žáků školy s uveřejněním školního řádu na webu školy“ ze dne 20. 11. 2014
11. Zápis ze zahajovací porady s prezenční listinou zaměstnanců školy a jejich podpisy dokladující seznámení se školním řádem ze dne 29. 8. 2014
12. Seznamy žáků s jejich podpisy uvedené v třídních knihách dokladující seznámení se školním řádem dne 1. 9. 2014
13. Záписы z jednání školské rady od školního roku 2011/2012
14. Třídní knihy všech tříd inspektovaných oborů vzdělání vedené ve školním roce 2014/2015
15. Tiskové výstupy z klasifikace žáků za 1. pololetí školního roku 2014/2015
16. Školní matrika vedená v elektronické podobě dle stavu ke dni inspekce
17. Třídní výkazy všech tříd inspektovaných oborů vedených ve školním roce 2014/2015
18. Jmenné seznamy žáků všech tříd k 1. 2. 2015
19. Organizační řád školy (soubor dokumentů podepsaných ředitelem školy)
20. Provozní řád školy (soubor dokumentů podepsaných ředitelem školy)
21. Dokument „Koncepce školy“ ze dne 29. 6. 2014 podepsaný ředitelem školy
22. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015 ze dne 16. 7. 2014 schválený ředitelem školy
23. Soubor dokumentů „Zpráva o hospitaci“ podepsaných hospitujícími pedagogickým pracovníkem
24. Souhrnná dokumentace z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
25. Souhrnná dokumentace předmětové komise odborných předmětů oboru vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby



26. Souhrnná dokumentace předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů
27. Souhrnná dokumentace předmětové komise odborných předmětů oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
28. Souhrnná dokumentace předmětové komise odborných předmětů oboru vzdělání 69-41-L/52 Vlasová kosmetika (společná s oborem vzdělání Kadeřník)
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006
31. Plán výchovného poradenství na Severočeské střední škole s.r.o. pro školní rok 2014/2015 ze dne 7. 7. 2014
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, nedatováno
33. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2014/15 (dva dokumenty)
34. Souhrnná dokumentace k přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2014/2015 inspektovaných oborů vzdělání
35. Kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 zveřejněná na webových stránkách školy
36. Souhrnná dokumentace k maturitní zkoušce v jarním a podzimním zkušebním období roku 2014
37. Dokument „Maturitní zkoušky ve školním roce 2014 – 2015“ (časový harmonogram maturitní zkoušky) ze dne 3. 9. 2014 podepsaný ředitelem školy
38. Dokument „Nabídka zkušebních předmětů pro profilovou část maturitní zkoušky ve školním roce 2014 – 2015“ ze dne 3. 9. 2014 podepsaný ředitelem školy
39. Dokument „Maturitní otázky a témata“ (mj. školní seznam literárních děl a soubor témat pro ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky v roce 2015 vydaných a zveřejněných ředitelem školy)
40. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní a podzimní zkušební období 2014)
41. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
42. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014 ze dne 10. 2. 2015
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromé škole ze dne 14. 1. 2015
44. Účtová osnova rok 2014
45. Účelová dotace MŠMT „Program na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ“
46. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 4. 2. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
47. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 4. 2. 2015, <http://www.uiv.cz>]
48. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 4. 2. 2015, <http://www.uiv.cz>]
49. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a k 31. 5. 2014 [online: 4. 2. 2015, <http://www.uiv.cz>]



50. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-947/11-U ze dne 21. 12. 2011

51. Webové stránky školy na adrese: [www.severoceska.cz](http://www.severoceska.cz)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

Vladimír Piša v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 13. 3. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Radovan Šrejbr, ředitel školy

Radovan Šrejbr v. r.

V Ústí nad Labem 31. 3. 2015