



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-374/11-T

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

Sídlo: **Školní 64, 742 36 Jakubčovice nad Odrou**

IČ: **75 027 062**

Identifikátor: **600 138 038**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Ředitelkou školy Mgr. Janou Hlučnickovou**

Zřizovatel: **Obec Jakubčovice nad Odrou**

Místo inspekční činnosti: **Školní 64, 742036 Jakubčovice nad Odrou**

Termín inspekční činnosti: **15. – 17. březen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (SVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 110 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 45 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 120 strážníků. MŠ a ŠJ jsou v samostatné budově. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 5. ročníku rozdělení do tří tříd (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 4. ročník, III. třída – 3. a 5. ročník.). 5. ročník je v anglickém jazyce vyučován samostatně.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 1998. Ve škole působí celkem 9 pedagogů – 4 kvalifikované učitelky ZŠ, dvě kvalifikované vychovatelky ŠD a tři učitelky MŠ (jedna v době inspekce dálkově studovala). Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje 49 žáků, z toho 8 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro 7 jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro speciální pedagogickou péči). Reedukační péči vykonává speciální pedagožka (na dohodu), která zároveň zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP) a v MŠ provádí logopedickou péči (ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem Ostrava). Od inspekce v roce 2002 došlo k výraznému poklesu počtu žáků (z 88 na 46 v době poslední inspekce v roce 2008). V současné době se počet opět mírně zvyšuje a ZŠ je připravena na udržení stávajícího počtu tříd.

Školní budova se skládá ze dvou částí – staré z roku 1937 a nové, přistavěné v roce 1996. Obě jsou postupně rekonstruovány a modernizovány (obklady tělocvičny, renovace hřiště, výměna oken a dveří, rekonstrukce ŠJ v budově MŠ). V roce 2008. došlo ke zrušení samostatného pracoviště ŠD a jejímu přemístění do budovy ZŠ. Tím se snížil počet kmenových učeben z pěti na tři. Nově škola otevřela učebnu výpočetní techniky vybavenou z prostředků z projektu EU Peníze školám novým nábytkem a deset počítači. Jeden počítač napojený na internet je umístěný v kmenové učebně. Do velmi prostorné a tvarově atypické I. třídy škola pořídila interaktivní tabulí (také z projektu EU Peníze školám). ŠD využívá dvě samostatné herny. Součástí budovy je i velmi malá tělocvična. Učebny jsou světlé, prostorné, vybavené moderním žákovským nábytkem. Estetičnost prostředí je podpořena řadou vystavených žákovských prací, učebních a dalších obrazových materiálů. Novější část budovy je v svém přízemí bezbariérová. Na stěnách veřejně přístupných prostorů jsou umístěny informační nástěnky. Standardní úroveň má sociální zázemí a šatny. Venkovní areál tvoří travnatá plocha s pískovištěm a jednouchým sportovním náradím a pozemkem pro pěstitelské práce. Prostor je vhodný k relaxaci, ale svým povrchem a vybavením nedostatečný k výuce tělesné výchovy (TV). K TV škola využívá obecní travnaté hřiště, asfaltovou plochu a běžeckou dráhu. Učebnice, didaktická technika a učební pomůcky jsou moderní a v dostatečném množství. Obnovovány a doplňovány jsou průběžně. Celkově došlo od poslední inspekce ke zlepšení materiálních podmínek školy a to ve všech oblastech.

Škola se zapojila do projektu „Peníze školám“. Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ. Informace pravidelně uveřejňuje ve vývěskách a v místním rozhlase.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (době inspekce 8 žáků). Reedukační péči zajišťuje speciální pedagožka. V době inspekce bylo do reedukační péče zařazeno sedm žáků, pro které má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. ZŠ spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména v Novém Jičíně a Ostravě). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP a posilují výuku českého jazyka, matematiky a oblast člověk a jeho svět. Žáci se zapojují do pestré mimoškolní činnosti realizované formou čtyř zájmových kroužků zaměřených na sport, výpočetní techniku a cizí jazyk.

Metodička prevence i výchovná poradkyně v jedné osobě – ředitelka školy, se průběžně vzdělává v oblastech své specializace. Identifikuje žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy a s rizikem neúspěšnosti a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Společně se speciální pedagožkou garantuje zpracování a realizaci IVP přímo ve výuce. Poskytuje poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, méně závažné úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitoruje vztahy v žakovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Žáci se zapojují do sportovních, výtvarných, matematických, pěveckých a recitačních. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě projektů celostátních (např. Recyklohraní, Sběr s panem Popelou), regionálních (např. sběr víček) a školních. Dlouhodobou tradici má každoroční projekt ke Dni Země, při němž žáci sázejí lesní stromky a účastní se besed s tematikou o lese a ochraně přírody. Škola organizuje pro žáky návštěvy divadel i řadu dalších besed a přednášek. Žáci se podílejí několik let na charitativních akcích (charitativní sbírka pro projekt Kůň terapeut ve spolupráci s nadací CHRPA a pro pomoc dětem a mladým lidem se získaným handicapem ve spolupráci s nadací Pišťalka). Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena v ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. Oba dokumenty jsou zpracovány v souladu a potřebami školy. Učitelky využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žakovských knížek a při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je

hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestých ročníků spádových a jiných škol včetně víceletých gymnázií. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívala v minulých letech také standardizovaných testů SCIO. Dlouhodobě používá srovnávací testy v 5. ročníku se spádovou školou. Škola sleduje prospěch svých absolventů v 6. ročníku a na víceletých gymnáziích.

ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá vlastní i standardizované nástroje. V hospitovaných hodinách učitelky využívaly rozmanité metody a formy výuky odpovídající učivu, počtu žáků ve třídě i stanoveným cílům. Uplatňovaly motivační činnosti a zařazovaly relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, úplatou za předškolní vzdělávání a za školní družinu a s ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly hlavním zdrojem financování.

Kapacita mateřské školy byla stanovena na 45 dětí, ve sledovaném období byla plně využita. Kapacita základní školy byla stanovena na 110 žáků. Počet žáků se ve sledovaném období mírně zvyšoval, k datu inspekční činnosti byla kapacita školy využita na 46 procent.

Platy, související zákonné odvody a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby byly ve sledovaném období hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a z ostatních zdrojů. V roce 2009 škola uplatnila slevu na pojistném a finanční prostředky využila na pořízení učebních pomůcek. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a to na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Škola se ve školním roce 2010/2011 zapojila do projektu „EU - peníze školám“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu. Začátek projektu byl stanoven na 1. března 2011. Projekt bude ukončen v roce 2013.

Škola ve sledovaném období získávala sponzorské dary, které použila na učební pomůcky, vybavení a na ozvučení učebny. Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které byly v majetku zřizovatele. Běžnou údržbu a revize hradila škola z provozní dotace. Rekonstrukci mateřské školy, školní jídelny a výměnu oken v základní škole zajišťoval zřizovatel. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění plynulého provozu školy. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy. ŠVP (pro ZŠ a ŠD) jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány a mají výrazně pracovní charakter. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož prioritami jsou oblasti prohlubování odborné kvalifikace, pedagogických inovací a cizích jazyků.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitelka provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví řády jednotlivých učeben. Velmi dobré materiálně technické podmínky přispívají k bezpečnému prostředí a k realizaci cílů vzdělávání. Všechny učebny jsou vybaveny novým polohovatelným školním nábytkem, didaktickou technikou, nástěnnými i trojrozměrnými učebními pomůckami. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti vykazuje stálou úroveň, počet úrazů je v posledních letech velmi malý (v posledních třech letech žádný žákovský úraz).

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem a společenskými organizacemi v obci, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací. Významná je také spolupráce s největším podnikatelským subjektem v obci, který škole přispívá sponzorskými dary a pomáhá jí při zajišťování různých akcí. Intenzivní spolupráce se spádovou základní školou v Odrách umožňuje žákům jednodušší přechod na 2. stupeň ZŠ.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona. Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a respektuje místní specifika. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání dětí a žáků dodržuje škola princip rovnosti.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.

- Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků - významnou formu podpory představuje realizace školních, regionálních a celostátních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- Personální předpoklady ZŠ (kvalifikovanost a další vzdělávání učitelů), práce ředitelky, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP. Materiálně technické podmínky ZŠ jsou na velmi dobré úrovni a zajišťují pro žáky podnětné a bezpečné prostředí. Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení a zkvalitnění těchto podmínek.*
- Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- Výsledky funkčních programů prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů se projevují v nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu.*

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 7. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jakubčovicích nad Odrou dne 10. května 2011

(razítko)

Bc. Alena Simertová, pověřená zástupkyně ředitelky
školy

Alena Simertová v. r.