

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 042/99-2065
Signatura: bc1fs201

Oblastní pracoviště č. 02 Střední Čechy
Okresní pracoviště: Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední odborná škola Český Brod - Liblice, Školní 145
IZO:	000 069 205
Identifikátor ředitelství:	600 007 138
Ředitel školy:	Mgr. František Janík
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kolín, Kutnohorská 50
Termín inspekce:	2. března - 4. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Eva Grušová, PaedDr. Vilibald Knob
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, třídní knihy, učební plán, tematické plány, personální dokumentace, dokumentace výchovné poradkyně, hospitační záznamy školních inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola disponuje následujícími nemovitostmi: budova školy, domov mládeže, tělocvična, garáže, hospodářská budova, zemědělská půda.

Vzhledem k vzdělávacímu programu je ve škole odpovídající počet kabinetů, učeben, odborných pracoven, sborovna, ředitelna a kanceláře pro provozní zaměstnance.

Ve škole je osm kmenových tříd, devět odborných učeben, knihovna a tělocvična. Mezi odborné učebny patří dvě pracovny výpočetní techniky s 39 počítači řady 486 a Pentium, které jsou propojeny v síti Windows NT. Škola je napojena na Internet. V současné době je nadstandardní instalace a efektivní využívání (v rámci školy) vnitřní sítě Intranet. V posledních šesti letech byla rekonstruována knihovna, která s osmnácti místy slouží jako učebna i informační centrum, a jazyková laboratoř s veškerým potřebným vybavením didaktickou technikou. K základnímu vybavení patří také tři učebny technické administrativy, dvě s čtyřiceti elektronickými psacími stroji a jedna s počítači řady 286 a 386 doplněná elektronickými psacími stroji. Vedení školy výhledově počítá s dalšími úpravami této učebny tak, aby

umožňovala aplikovat výpočetní techniku do ostatních předmětů. K realizaci však chybí finanční prostředky.

Ve škole je dále využíváno šest videotelevizí, videoprojektor, postupně je budována videotéka, z výukových počítačových programů se nejvíce využívají odborné programy na účetnictví a ekonomiku.

Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou a domov mládeže. Denně je vydáváno průměrně 216 jídel, v domově mládeže s kapacitou 55 žáků je v současnosti ubytováno 35 žáků. Ti mají zajištěno celodenní stravování.

Pro tělesnou výchovu je v budově školy k dispozici nová, moderní sportovní hala a hřiště.

Škola disponuje dostatečným základním vybavením a učebními pomůckami jak pro předměty všeobecně vzdělávací, tak i pro předměty odborné. Prostory školy zcela odpovídají vzdělávacímu programu. Pomůcky a technika jsou využívány a postupně inovovány. Materiálně technické podmínky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Bloky předmětů jsou zařazovány sporadicky, rozvrh hodin je sestaven účelně. Přestávky jsou stanoveny tak, že velká přestávka je patnáctiminutová, druhá desetiminutová, polední hodinová, první dopolední a poslední odpolední jsou pětiminutové. Vyučování začíná v 7:55 hodin, odpolední končí nejpozději v 14:50.

Pracovní prostředí pro zaměstnance i žáky je vhodné z hlediska vybavení i účelnosti. Třídy i chodby jsou světlé, teplé, prostorné, v celé škole je udržována čistota a pořádek. Estetický vzhled tříd a chodeb je na dobré úrovni. Pro žáky byly v přízemí i obou poschodích upraveny prostory pro relaxaci a odpočinek.

Pitný režim je zajišťován automatem na nápoje, trvale je k dispozici čaj ve školní jídelně, pití i drobné občerstvení si žáci mohou zakoupit v školním kiosku.

Sociální zařízení je na odpovídající standardní úrovni.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny a dodržovány, respektují psychohygienické požadavky. Pracovní místa jsou dobře vybavena, odpovídají antropometrickým požadavkům. Pitný režim je dostatečně zajišťován. Škola má na dobré úrovni prostory určené k odpočinku a relaxaci žáků. Celkové hodnocení: spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

1. Výuku českého jazyka a literatury, zabezpečují čtyři učitelé odborně i pedagogicky způsobilí.

2. Hodiny občanské nauky jsou zajištěny pedagogicky i odborně způsobilým učitelem.

3. Dějepis vyučuje (celkem sedm hodin = 100 %) jeden učitel pouze pedagogicky způsobilý (s příbuznou odborností).

4. Hodiny německého jazyka zabezpečují tři vyučující, dva s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jeden s pedagogickou způsobilostí (+ vzdělávací kurzy).

5. Matematika je zabezpečena dvěma učiteli s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Zabezpečení výuky odborných předmětů (ve sledovaných předmětech):

1. Předměty obchodní korespondence a technika administrativy zajišťují dvě vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

2. Výpočetní techniku vyučují dvě učitelky s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Většina pedagogů má požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Personální struktura ve sledovaných hodinách odpovídá vzdělávacímu programu a je celkově nadprůměrná.

4 Plnění učebních plánů a osnov

Škola byla MŠMT ČR zařazena do sítě škol jako osmitřídni s učebními obory 42-18-6/02 Ekonomika zemědělství a výživy – podnikání a služby a 63-44-6/02 Rodinná škola – ekonomicko-administrativní služby. V současné době je ve škole poslední třída čtvrtého ročníku oboru Rodinná škola.

Školní inspektoři kontrolovali dodržování týdenní dotace a plnění učebních plánů a osnov v oboru 42-18-6/02 a konstatují, že jsou učební plány i osnovy humanitních a odborných předmětů plněny.

Učební plány a osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace ČŠI proběhly v patnácti hodinách. Inspekce sledovala především celkovou atmosféru ve třídě, vztahy mezi učiteli a žáky, efektivitu hodiny, organizaci a celkovou stavbu, výběr metod a forem práce vzhledem k probíranému tématu a aktivitu žáků. Hospitované hodiny jsou hodnoceny podle sedmistupňové škály:

Vynikající	(zcela mimořádné hodiny)
Nadprůměrné	(výrazná převaha pozitiv)
Spíše nadprůměrné	(dílní pozitiva nad běžnou úroveň)
Průměrné	(pozitiva a negativa zhruba v rovnováze)
Spíše podprůměrné	(slabá místa, nutná zvýšená pozornost)
Podprůměrné	(nevyhovující, silné nedostatky)
Naprosto nevyhovující	(nutné okamžité řešení)

Hodnocení bloku všeobecných předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, matematika, německý jazyk)

Sledovaných jedenáct hodin hodnotíme: **tři hodiny jako nadprůměrné, pět jako spíše nadprůměrných, dvě průměrné a jedna spíše podprůměrná.** V hodinách byly zaznamenány pozitivní jevy: jasně stanovené cíle hodin, promyšlená metodická stavba hodin, samostatná práce žáků, časté užívání informativní literatury, vyvozování poznatků. Sporadicky byly využívány moderní metody práce (problémové vyučování práce s chybou aj.), zařazování učiva do systému, nedostatečná byla tvůrčí práce žáků, práce s učebnicí či jinými zdroji informací.

Matematika: učivo je podáváno věcně zcela správně, popularizujícím způsobem s využitím schematických znázornění. Znalosti žáků jsou permanentně ověřovány, opakovány a utvrzovány. Vědomosti jsou cíleně vřazovány do již existujících tematických celků a mezi

nimi utvářeny souvztažnosti. Vědomosti a dovednosti získávají žáci v požadovaném rozsahu a hloubce. Diferencovaný přístup, který by rozvíjel zájmy a schopnosti žáků, nebyl v průběhu hodin zaznamenán. Všechny hospitované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Německý jazyk: sledovány dvě vyučovací hodiny v prvním a druhém ročníku. Obě se vyznačovaly velkou snahou vyučující po předvedení vědomostí studentů v co nejlepším pohledu. Střídal se různé metody práce, byla obměňována cvičení, využita didaktická technika, poslechový text v originále, atd. Postup měl i logickou obtížnostní návaznost. Znalosti žáků jsou na různé úrovni v závislosti na předchozí přípravě v základní škole. Byl žádoucí diferencovaný přístup ke skupinám žáků, který však nebyl realizován. Rovněž komunikace se žáky byla velmi sporadická. Obě hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Ve většině hodin převažovala dílčí pozitivita nad negativy.

Hodnocení bloku odborných předmětů

Byly sledovány celkem čtyři hodiny - obchodní korespondence, technika administrativy a výpočetní technika. **Dvě hodiny byla hodnoceny jako nadprůměrné, hodiny výpočetní techniky jako nadprůměrné a vynikající.**

Výpočetní technika: Studenti pracují v operačním systému Windows, textovém editoru MS Word. Vyučující systematicky uvádí žáky do nabídek jednotlivých "meny" s jasným popisem prováděných akcí a praktickým ověřením. Žáci projevovali spontánní aktivitu a soustředěnost.

Ve všech hodinách byly zařazovány moderní způsoby práce, byly využívány podpůrné materiály k výuce (různé učebnice, odborné časopisy, namnožené materiály), žáci jsou vedeni k samostatné a zodpovědné práci. Efektivním prvkem je přímý nácvik probíraného učiva. Všechny vyučující mají propracovaný kontrolní systém hodnocení žáků. V hodinách výpočetní techniky využívá vyučující možností daných sítí Intranet.

Sledované hodiny byly vysoce efektivní.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Studijní výsledky jednotlivých tříd hodnotí ředitel školy ve výroční zprávě. Situaci porovnává s minulými ročníky, z celkové analýzy potom vyplývá konstatace zhoršených studijních výsledků žáků.

Přehled výsledků maturitních zkoušek v roce 1997/1998

Studijní obor	Třída Počet žáků	Účast	Prospěli	Neprospěli	Vyznamenání	Průměr
42-18-6	4.A 33	33	20	4	9	2,2
42-18-6	4. B 30	29	21	4	4	2,2
Celkem	63	62	41	8	13	2,2
63-44-3/6	29	19	12	3	4	2,2

Přehled klasifikace za první pololetí školního roku 1998/99

Třídy	Počet žáků	Prospěli	Neprospěli	Vyznamenání	Neklasifikováni
1. A, B	54	43	8	0	3
2.A,B,C	73	47	13	6	7
4. A, B	62	45	8	7	2
4.C-RŠ	23	20	3	0	0

Atmosféra vztahů mezi učiteli a žáky a žáky mezi sebou byla nekonfliktní, klidná a přátelská. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, k posilování mravních hodnot, k úctě ve vztahu k dospělým i k sobě. Jejich vystupování je přirozené, disciplinované a vstřícné. Školní inspektoři zaznamenali slušné a přátelské chování žáků k učitelům.

Hodnocení chování žáků je podrobně analyzováno ve výroční zprávě, je zřejmé, že na této problematice participují třídní učitelé, výchovná poradkyně a vedení školy.

V prvním pololetí letošního školního roku udělila škola celkem 15 důtek, 2 snížené stupně z chování, ale převažoval počet pochval, třídní učitelé jich udělili 28, ředitel školy dvě.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků byly na dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům. V hodnocení prospěchu i chování jsou vyučující nároční, je znatelná snaha udržet dobrou úroveň školy. Pozitivní metody převažují.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je z hlediska obsahu a formy na velmi dobré úrovni, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi, splňuje předepsané oblasti dané zákonem. Byla předložena pracovníkům školy ke schválení a odeslána ŠÚ v Kolíně i zřizovateli.

V kapitole o přijímacím řízení a změnách v počtu žáků jsou popsány veškeré změny týkající se postupného zániku Rodinné školy a přestupy žákyň.

Ve školním roce 1997/98 se na obor Ekonomika zemědělství a výživy hlásilo 108 žáků, bylo přijato 75. Na týž obor se v roce 1998/99 hlásil 81 uchazeč, přijati byli 52 žáci.

Výroční zpráva je z hlediska obsahu a formy na velmi dobré úrovni, splňuje předepsané oblasti dané zákonem. Analytická úroveň výroční zprávy a její vypovídací hodnota mají význam pro další práci školy. Výroční zprávu hodnotíme jako nadprůměrnou.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V současné době studují ve škole dva učitelé, oba dokončují dálkové rozšiřující studium pro pedagogické pracovníky. Vyučující odborných předmětů se pravidelně zúčastňují kurzů pořádaných Českou zemědělskou univerzitou a Vysokou školou ekonomickou v Praze, učitelky cizích jazyků se účastní metodických akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Praze.

Učitelka výpočetní techniky spolupracuje s ÚIV v Praze, je autorkou metodických materiálů (např. Aplikace výpočetní techniky ve výuce aj.), přednáší na seminářích a kurzech pořádaných pro učitele výpočetní techniky.

Ředitel školy umožňuje a podporuje v rámci organizačních možností další vzdělávání učitelů. Sami učitelé přistupují k rozšiřování studia zodpovědně a s vědomím nutnosti svého kariérního růstu. Hodnocení ČŠI : spíše nadprůměrné.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Ředitel školy jmenoval výchovnou poradkyni, pověřil ji konkrétními úkoly a delegoval na ni určité kompetence. Výchovná poradkyně má osobnostní předpoklady pro tuto práci, je zkušená, k žákům přistupuje s empatií a porozuměním. Neabsolvovala kvalifikační studium.

Zpracovala plán práce, zaměřila se na oblast poradenskou, informační a výchovnou. Při plnění úkolů spolupracuje s vedením školy (tvorba koncepce studia, vyhodnocování testů, ukládání výchovných opatření, koordinace postupů apod.), s ostatními pedagogickými pracovníky a s mimoškolními partnery (rodiče žáků, středisko výchovné péče, pedagogicko psychologická poradna, poradenské středisko pro volbu povolání, úřad práce, koordinátor protidrogové prevence, policie ČR).

Ve škole pracují dva učitelé jako protidrogoví preventisté, společně s nimi vypracovala minimální preventivní program.

V poradenské a informační činnosti se zaměřuje převážně na konzultace o další profesní orientaci, pomáhá zprostředkovávat kontakty s budoucími zaměstnavateli, směřuje žáky na poradenská střediska, předává publikace a materiály vhodné k volbě povolání, zajišťuje besedy pro žáky s příslušnými odborníky (lékaři, podnikatelé). Vede dokumentaci o vzdělávací, výchovné i profesní problematice.

Její činnost je známá žákům i rodičům a je plně využívána.

Výchovná poradkyně si vytváří zpětnou vazbu, sleduje a kontaktuje se s absolventy školy. V loňském školním roce evidovala 64 přihlášky na vysoké a vyšší odborné školy (převážně na Vysokou školu ekonomickou v Praze – 19, na Českou zemědělskou univerzitu v Praze – 23). Z nich studují na vysokých školách 24 žáci, 6 na VOŠ a 9 na jazykovém pomaturitním studiu v Kolíně, Kutné Hoře, Praze. V letošním školním roce si podává přihlášku na vysokou školu 30 žáků, na VOŠ deset.

Práce výchovné poradkyně je koncepční, vychází z plánu práce školy rozpracovaného do vlastního plánu. Dokumentace je dobře vedena, činnost výchovné poradkyně je žákům i rodičům známa a je využívána. V oblasti profesní orientace a ve výchovné práci je nadstandardní. Neabsolvovala kvalifikační studium, osobnostní předpoklady pro tuto práci má. Celkově je její činnost hodnocena jako nadprůměrná.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mimoškolní aktivity, účast v soutěžích školy, okresu i regionu, zájmová činnost organizovaná domovem mládeže i další mimoškolní aktivity popsalo vedení školy ve výroční zprávě. Z celkového přehledu vyplývá, že se žáci školy účastní úspěšně oborových soutěží (především v psaní na stroji), žáci třetích ročníků skládají státní zkoušku z psaní na

stroji (přihlášených je 90 %, úspěšnost je více než 80 %), soutěží v cizích jazycích a matematické soutěže Klokan.

Důraz je ve škole kladen na sportovní činnost, což dokazuje účast v atletických soutěžích, košíkové, florbalu, odbíjené, stolním tenisu, střelbě, šplhu, orientačním běhu.

Žáci se dále zúčastňují besed, divadelních představení, zahraničních zájezdů, jsou zapojeny do pěveckého sboru, vydávají školní občasník Ekonom, mají možnost v rámci výuky autoškoly složit řidičské zkoušky.

Škola využívá spíše nadprůměrně možných a vhodných aktivit vzhledem k vzdělávacímu programu školy, sama organizuje akce. Úspěchy žáků jsou oceňovány. V tomto směru není prevence před škodlivými vlivy pouze proklamována, ale je realizována.

ZÁVĚRY

ČŠI neshledala zásadní nedostatky a hodnotí podmínky a průběh vzdělávání v Střední odborné škole Český Brod – Liblice jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Eva Grušová v. r.

člen týmu PaedDr. Vilibald Knob v. r.

V Kolíně dne 8. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 12. března 1999

razítko

Podpis ředitele školy : Mgr. František Janík v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	26. 3. 1999	031 064/99
Školský úřad: Kolín	26. 3. 1999	031 065/99
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou